

Judul Artikel, Singkat, Mencerminkan Isi, dan Tidak Lebih dari 20 Kata, Times New Roman 22 Tidak Bercetak Tebal

Penulis^{1*}, Penulis², Penulis³ Time New Roman 14 tidak tebal atau miring

^{1,2,3}Afiliasi: Nama institusi (sekolah/universitas), kab/kota, provinsi. Diketik dalam Times New Roman 10.

*) Email Korespondensi: penulis1@email.com

Abstrak: Bagian ini berisi ringkasan artikel yang berisi informasi tentang latar belakang, masalah atau tujuan penelitian, metode yang digunakan, hasil yang diperoleh, kesimpulan atau saran yang diajukan. Abstrak harus diketik dalam font Times New Roman 11, spasi tunggal, rata kiri dan kanan, dan tidak lebih dari 250 kata.

Kata kunci: mencantumkan istilah penting, maksimal ada 4 kata kunci, font Times New Roman 11, tidak tebal atau miring, setiap kata kunci dipisah oleh koma

1. PENDAHULUAN (*Time New Roman 14, tebal*)

Pendahuluan tidak dimulai dengan baris baru tetapi paragraf kedua yang harus dimulai dengan paragraf baru dengan inden 4 ketukan. Judul pendahuluan harus dalam huruf Time New Roman 14, dan isi pendahuluan diketik menggunakan Times New Roman 12 dengan spasi 1.15.

Pendahuluan berisi informasi tentang **latar belakang penelitian, review penelitian terkait**. Bagian ini berisi urgensi penelitian saat ini dan dilanjutkan dengan kesenjangan (gap) dalam fenomena yang ada yang dinyatakan perlu diselidiki. Pendahuluan **ditutup dengan tujuan penelitian atau pernyataan masalah yang diteliti**.

2. KAJIAN LITERATUR (*Time New Roman 14, tebal*)

2.1 Sub Bagian-1

Berikan tinjauan literatur yang relevan dengan topik penelitian Anda. Judul sub bagian-1 disusun oleh Angka 2.1, cetak tebal dan huruf Times New Roman 12 pt, spasi 1,15.

2.2 Sub Bagian-2, dst.

Berikan tinjauan literatur selanjutnya yang relevan dengan topik penelitian Anda. Judul sub bagian-2 disusun oleh Angka 2.2 cetak tebal dan huruf Times New Roman 12 pt, spasi 1,15. Begitulah seterusnya untuk sub bagian selanjutnya. Jarak sub Judul dengan kalimat terakhir dari sub Judul di atasnya adalah 6 pt.

3. METODE PENELITIAN (*Time New Roman 14, tebal*)

3.1 Desain Penelitian

Deskripsi lengkap dari metode dan desain penelitian yang digunakan memungkinkan pembaca untuk memahami kesesuaian metode dan desain penelitian yang digunakan.

3.2 Responden atau sampel

Mendesripsikan responden atau sampel penelitian termasuk teknik pengambilan sampel dan jumlah sampel.

3.3 Instrumen

Jelaskan apa, bagaimana, kepada siapa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.

3.4 Prosedur Analisis Data

Jelaskan bagaimana data dianalisis dalam penelitian.

Jarak sub Judul dengan kalimat terakhir dari sub Judul di atasnya adalah 6 pt.

4. HASIL PENELITIAN (*Time New Roman 14, tebal*)

Mirip dengan judul sebelumnya, paragraf pertama tidak boleh dimulai dengan paragraf inden, tetapi boleh dimulai dengan baris baru di paragraf kedua.

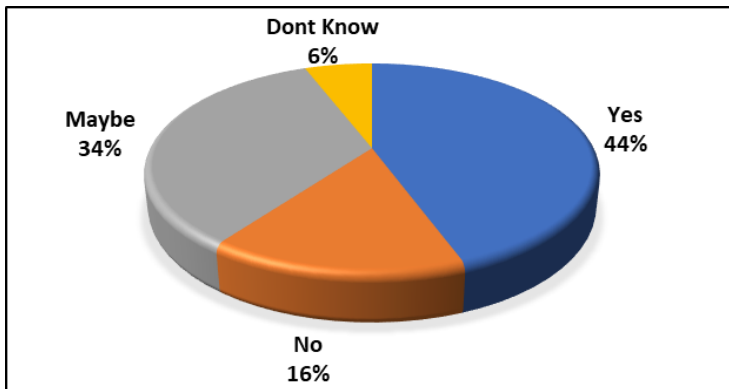
Hasil analisis data dapat disajikan dalam tabel, grafik, angka atau kombinasi dari ketiganya. Tabel, grafik, atau angka tidak boleh terlalu panjang, terlalu besar, atau terlalu banyak. Format tabel ditunjukkan pada Tabel 1. Tabel tidak menggunakan garis kolom (vertikal) dan garis baris (horizontal) hanya digunakan untuk kepala dan ekor tabel. Ukuran font konten tabel dikurangi menjadi ukuran font 11. Judul tabel harus mendahului tabel dan ditulis dalam ukuran Time New Roman font 11, dicetak miring, disejajarkan di sisi kiri, bukan dengan huruf cetak tebal.

Tabel 1. Persepsi Siswa Terhadap Synchronous Learning

Golongan	Pertanyaan	Responses to		
		SS	S	TS
Pembelajar-an Sinkron	1) Perlu mendapatkan penjelasan langsung dari guru melalui pertemuan sinkronus.	21.4%	71.4%	7.1%
	2) Pertemuan sinkronus diperlukan untuk diskusi kelompok kecil.	26.2%	71.4%	19%
	3) Guru hendaknya tersedia bagi siswa dalam diskusi kelompok kecil yang sinkronus.	19%	45.2%	35.7%

Keterangan: SS (sangat setuju); S (setuju); TS (tidak setuju)

Untuk gambar dalam bentuk grafik, bagan, diagram, dan sejenisnya harus dalam format JPEG, dan Judul Gambar harus ditempatkan di bawah objek gambar dan ditulis dalam ukuran Time New Roman font 11, dicetak miring seperti pada contoh berikut.



Gambar 1. Persepsi Siswa terhadap e-Learning di Masa Pandemi

5. PEMBAHASAN (*Time New Roman 14, tebal*)

Pembahasan dimaksudkan untuk memberikan interpretasi dan makna terhadap hasil penelitian sesuai dengan teori dan referensi yang digunakan, bukan mengulang pernyataan yang sudah dijelaskan di Hasil Penelitian.

Interpretasi yang diuraikan dalam Pembahasan harus diperkaya dengan referensi, yaitu membandingkan hasil penelitian Anda dengan temuan penelitian-penelitian sebelumnya yang diterbitkan dalam jurnal terbitan nasional atau internasional, bukan makalah atau dokumen yang tidak terpublikasi. Dianjurkan untuk mengintegrasikan temuan penelitian ke dalam kumpulan teori atau pengetahuan yang sudah mapan, pengembangan teori baru, atau modifikasi teori yang ada (bila perlu).

6. KESIMPULAN (*Time New Roman 14, tebal*)

Kesimpulan tersebut berisi ringkasan singkat terkait hasil penelitian dan pembahasan. Bagian ini mencakup jawaban atas tujuan penelitian dan menjelaskan inovasi atau peningkatan pengetahuan dari hasil penelitian Anda.

Kesimpulan ditulis dalam paragraf penutup dan/atau disertai dengan satu paragraf implikasi hasil penelitian Anda di bidang pendidikan dasar atau menengah. Penambahan dapat dilakukan mengenai prospek penelitian bagi peneliti selanjutnya untuk memperkaya temuan penelitian dan mengembangkan potensi penelitian di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA (*Time New Roman 14, tebal*)

Entri daftar pustaka disusun dalam urutan abjad. Disarankan untuk menggunakan artikel jurnal terbaru (paling lama 10 tahun ke belakang) dari jurnal terindeks nasional atau internasional sebagai acuan, selain buku atau prosiding. Untuk mencantumkan penulis dalam referensi harus sesuai dengan [Gaya APA-7](#). Berikut ini adalah beberapa contoh entri daftar pustaka:

(Jenis: buku, satu penulis)

Brown, H. D. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching*. (6th ed). Pearson Education.

(Jenis: buku, dua penulis)

Richards, J. C. & Renandya, W. A. (2010). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press.

(Jenis: buku, penulis = penerbit)

American Psychological Association. (2019). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th Ed.).

(Jenis: e-book)

Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2005). *How people learn: Brain, mind, experience and school*.
<https://www.nap.edu/catalog/9853/how-people-learn-brain-mind-experience-and-school-expanded-edition>.

(Jenis: artikel jurnal, online)

Fauzi, I. (2018). Efektivitas Strategi Skimming dan Scanning Dalam Meningkatkan Pemahaman dan Tingkat Kecepatan Membaca Bagi Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris. *Jurnal Register*, 11(1), 101-120.
<http://dx.doi.org/10.18326/rgt.v11i1.101-120>

(Jenis: prosiding dengan/tanpa DOI, online)

Fauzi, I. (2020). *Preferensi Semantik Leksikon Bahasa Inggris terhadap Kata-Kata yang Setara dengan Bahasa Indonesia dalam Pinjaman Leksikal*. Dalam Prosiding Borneo International Conference on Education and Social Sciences (BICESS 2018). <https://www.scitepress.org/Papers/2018/90198/90198.pdf>

Herculano-Houzel, S., Collins, C. E., Wong, P., Kaas, J. H., & Lent, R. (2008). The basic nonuniformity of the cerebral cortex. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 105(34), 12593-12598.
<https://doi.org/10.1073/pnas.0805417105>