

Ronald Fagundez

Modul Ajar

SEJARAH INDONESIA



1. IDENTITAS

Kode Perangkat Ajar : Sej . E . SUP. 10.1, 10.2

Nama Penyusu : Ronald Fagundez

Sekolah : SMA

Tahun : 2022

Jenjang : SMA

Mata Pelajaran : IPS (Sejarah Indonesia)

Fase/Kelas : E/10

Semester : 1 Ganjil

Pertemuan : Pertemuan

Alokasi waktu : Menit

2. Tujuan Pembelajaran

Fase	E
Domain Capaian Pembelajaran	Elemen Pemahaman Konsep Sejarah : Peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu sejarah yang dapat digunakan untuk menjelaskan peristiwa sejarah; memahami konsep dasar ilmu sejarah sebagai pisau analisa untuk mengkaji peristiwa sejarah; memahami manusia sebagai subjek dan objek sejarah; memahami peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; memahami sejarah dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan; memahami sejarah dari aspek perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; memahami peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) maupun sinkronis. Peserta didik juga memahami konsep dasar jalur rempah dan asal usul nenek moyang; menganalisa manusia dalam jalur rempah dan asal usul nenek moyang; menganalisa jalur rempah dan asal usul nenek moyang dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; menganalisa jalur rempah dan asal usul nenek moyang dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan; menganalisa jalur rempah dan asal usul nenek moyang dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; menganalisa jalur rempah dan asal usul nenek moyang secara diakronis (kronologi) maupun sinkronis. Elemen Keterampilan Proses Sejarah :

	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, mengomunikasikan, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif tentang pengantar dasar ilmu sejarah, jalur rempah dan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia, meliputi: 1. Penelitian sejarah lokal dimulai dari lingkungan terdekat (sejarah keluarga, sejarah sekolah, sejarah jalur rempah di daerah, sejarah kerajaan di daerah, dan lain-lain); mengumpulkan sumber-sumber primer maupun sekunder melalui sarana lingkungan sekitar, perpustakaan, dan internet; melakukan seleksi dan kritik terhadap sumber-sumber primer maupun sekunder; melakukan penafsiran untuk mendeskripsikan makna di balik sumber-sumber primer dan sekunder; dan menuliskan hasil penelitian dalam bentuk historiografi. 2. Penjelasan peristiwa sejarah secara diakronis (kronologi) yang menitikberatkan pada proses dan sinkronis yang menitikberatkan pada struktur; Penjelasan peristiwa sejarah berdasarkan hubungan kausalitas; Mengaitkan peristiwa sejarah dengan kehidupan sehari-hari; dan menempatkan peristiwa sejarah pada konteks zamannya. 3. Penjelasan peristiwa sejarah dalam perspektif masa lalu, masa kini, dan masa depan; Penjelasan peristiwa sejarah dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan. 4. Penjelasan peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; Mengaitkan hubungan antara peristiwa sejarah lokal, nasional, dan global. 5. Memaknai nilai-nilai dari peristiwa sejarah dan dikontekstualisasikan dalam kehidupan masa kini. 6. Mengolah informasi sejarah secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, <i>vlog</i>, <i>timeline</i>, <i>story board</i>, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain.
Tujuan Pembelajaran Yang Ingin Dicapai	10.1 Menjelaskan Pengantar Ilmu Sejarah 10.2 Menjelaskan Asal-usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia
Kata Kunci	Manusia, Ruang, Waktu, Sinkronis dan Diakronis, Penelitian Sejarah, Langkah-langkah penelitian Sejarah, Penulisan Sejarah

	(Historiografi), Geologi, Manusia Purba, Nenek Moyang, dan Pra-Aksara
--	--

3. Profil Pelajar Pancasila

Pelajar menjadi pribadi yang

- 1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
Dilakukan Melalui kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, Mengimani segala makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, mensyukuri segala ciptaan Tuhan Yang Maha Esa atas segala hasil alam Indonesia dengan jalur rempahnya.
- 2) Berkebhinekaan Global
Dilakukan melalui sikap menghargai berbagai teori mengenai asal-usul manusia Indonesia baik yang menyatakan bahwa manusia Indonesia berasal dari luar Indonesia maupun yang menyatakan bahwa manusia Indonesia merupakan keturunan dari Indonesia sendiri
- 3) Mandiri
Dilakukan melalui pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan saat melihat sebuah video maupun membaca sumber, mengerjakan segala tugas individu yang diberikan dalam upaya menyelesaikan kompetensinya
- 4) Integritas
Dilakukan dengan selalu menyertakan sumber sejarah pada saat proses pembuatan laporan baik tulis, audio, visual, maupun audio visual
- 5) Bernalar kritis
Didapaati dengan mampu memproses informasi dan gagasan serta melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mampu mengemukakan pendapat mengenai informasi maupun gagasan yang muncul setelah mempelajari hubungan manusia dan sejarah.
- 6) Kreatif
Dengan menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal dalam pengerjaan tugas-tugas yang diberikan baik dalam bentuk audio, visual, audio visual, maupun karya tulis
- 7) Bergotong-royong
Bersama-sama dalam melaksanakan dan mengerjakan tugas-tugas kelompok yang diberikan, mampu berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana

4. Sarana Prasarana

1. Perangkat Laptop
2. Handphone
3. Jaringan Internet
4. Proyektor
5. Buku Paket

5. Target Peserta Didik

1. Siswa Reguler
2. Siswa dengan kesulitan belajar Dengan Daya Ingat yang kurang/Kurang cepat menangkap materi pembelajaran
3. Siswa berprestasi tinggi

6. Target Siswa

Minimal 20 Siswa dan Maksimal 36 Peserta Didik

7. Model Pembelajaran

Paduan antara tatap muka dan PJJ (blended learning)

8. Materi ajar, alat, dan bahan

Materi Ajar

1. Penelitian Sejarah

Sumber Belajar:

- 1) Kuntowijoyo, *METODOLOGI SEJARAH (Jilid Kedua)*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2003.
- 2) Sari Oktafiana dkk, *ILMU PENGETAHUAN SOSIAL*, Jakarta Pusat : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

9. Kegiatan Pembelajaran Utama

Kegiatan Pembelajaran dilaksanakan secara Individu, Berpasangan dan berkelompok dengan dengan metode : Diskusi, Presentasi, , Demonstrasi, dan Project

10. Asesmen

Asesmen dilaksanakan dengan asesmen individu dan asesmen kelompok

Jenis Asesmen

Penilaian Formatif

a) Individu

- Pengamatan selama proses pembelajaran
- Penilaian diri

b) Kelompok

- Penilaian antar teman

Penilaian Sumatif

a) Individu

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Penugasan individu

b) Kelompok

- Hasil Unjuk Kerja
- Hasil Presentasi Kelompok

11. Persiapan

Pembelajaran

Langkah-langkah yang perlu dipersiapkan guru adalah :

- a. Mempersiapkan kelas di Whatsapp dan tatap muka
- b. Mempersiapkan bahan ajar terkait (Buku dan/ atau bahan ajar lainnya, dapat di download melalui link yang telah disediakan dapat juga ditambahkan dari bahan ajar lain yang relevan)
- c. Mempersiapkan Lembar Penilaian / Asesmen

12. Urutan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 1

Materi : Konsep Manusia, Ruang, dan Waktu dalam Ilmu Sejarah

Tujuan Pembelajaran	Menjelaskan Konsep Manusia, Ruang, dan Waktu dalam Ilmu Sejarah Menganalisis Konsep Manusia, Ruang, dan Waktu dalam Ilmu Sejarah
Kegiatan Pembelajaran	PERTEMUAN 1 (3 JP) Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) 1. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Menjelaskan alur dan tujuan pembelajaran 4. Menyepakati kriteria ketuntasan dan remedial bersama peserta didik 5. Menyampaikan bahan belajar yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik 6. Guru menyajikan gambar olahraga sepak bola seperti contoh dibawah lalu menyampaikan pertanyaan pemantik : Tahukah kalian persamaan antara sepak bola dan Sejarah? 7.  8. Contoh jawaban : Ya benar, sepak bola melibatkan manusia, dibatasi oleh sebuah ruang yaitu lapangan sepak bola, dan juga dibatasi oleh waktu bermain 90 menit serta sebuah pertandingan bisa menjadi bermakna dan menjadi sejarah. Nah kali ini kita akan belajar mengenai hubungan Manusia, Sejarah, Ruang dan Waktu Kegiatan Inti (105 Menit) 1. Peserta didik kembali diberikan pertanyaan pemantik, “Sebenarnya untuk apa kalian belajar sejarah?” Setelah itu peserta didik diberikan tampilan video berjudul ancient aliens Indonesia Lost Pyramid di Link

	https://www.youtube.com/watch?v=2JJeGKPREAg 2. Berdasarkan pada video tersebut, peserta didik menyusun pernyataan-pernyataan mengenai mengapa harus belajar sejarah dan hubungan antara sejarah dengan manusia. Peserta didik juga menyusun pertanyaan-pertanyaan mengenai apa yang ditemukan dalam video dalam hubungannya dengan sejarah 3. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai Hubungan manusia dan Sejarah, konsep berpikir diakronik dan sinkronis dalam penulisan sejarah 4. Peserta didik dibagi kedalam 6 kelompok lalu secara bersama mengolah dan melakukan analisis terhadap berbagai informasi yang ditemukan mengenai hubungan manusia dan Sejarah 5. Peserta didik menyusun sebuah laporan dalam bentuk video singkat mengenai hubungan manusia dan Sejarah 6. Setiap kelompok mempublikasikan laporan yang dibuat dalam bentuk video dan menyematkan link nya pada medsos guru atau dapat pula pada form yang diberikan oleh guru agar dapat dilihat oleh kelompok lainnya. 7. Setiap peserta didik berkewajiban untuk memberikan tanggapan terhadap hasil video dari peserta di kelompok lainnya Setiap kelompok akan menanggapi video dari kelompok lainnya dan memberikan jawaban dalam bentuk laporan verbal maupun non verbal seperti gambar, atau video singkat mengenai penjelasan terhadap tanggapan kelompok lainnya Penutup (15 Menit) 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai. Hubungan manusia dan Sejarah, konsep berpikir diakronik dan sinkronis dalam penulisan sejarah 2. Kesimpulan Peserta didik diminta untuk memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini 3. Evaluasi dilaksanakan secara tertulis 4. Refleksi
Asesmen (Instrumen Terlampir)	1. Asesmen di awal Pembelajaran: Meminta peserta didik untuk mengisi tabel KWL 2. Asesmen Formatif: Observasi kelas, penilaian diri, penilaian antar teman, refleksi, mengobservasi efektivitas penyajian presentasi dalam kelas, partisipasi dalam diskusi, mengobservasi partisipasi dalam diskusi , Uji pemahaman

	3. Asesment Sumatif : presentasi tugas dan tes tertulis
--	---

Kegiatan Pembelajaran 2

Materi : Konsep Berfikir Sinkronis dan Diakronis

Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampus <i>membandingkan</i> konsep berfikir sinkronis dan diakronis dalam sebuah bagan atau info-grafis 2. Peserta Didik melakukan proses diskusi dan mampu <i>memberikan contoh</i> konsep berfikir sinkronis dan diakronis secarar untut dan sistematis
Kegiatan Pembelajaran	PERTEMUAN 1 (3 JP) Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) 1. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Menjelaskan alur dan tujuan pembelajaran 4. Menyepakati kriteria ketuntasan dan remedial bersama peserta didik 5. Menyampaikan bahan belajar yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik 6. Peserta didik diberikan pemahaman awal mengenai konsep sinkronik, diakronik, dan kronologi dalam sejarah 7. Dalam membuka pembelajaran peserta didik dapat diberikan sebuah diagram The diagram illustrates the concepts of Diakronis and Sinkronis in history. A horizontal red arrow points to the right, labeled 'PERISTIWA SEJARAH' (Historical Event) and 'DIAKRONIS (WAKTU)' (Diakronis (Time)). Three vertical red arrows point both up and down, labeled 'SINKRONIS (RUANG)' (Sinkronis (Space)). The title 'DIAGRAM DIAKRONIS DAN SINKRONIS DALAM SEJARAH' is at the top. Sumber : https://edusejarah.blogspot.com/2016/05/materi-sejarah-konsep-berpikir.html 1. Setelah mengamati dan mendengarkan pemahaman awal konsep sinkronik, diakronik, dan kronologis dalam sejarah, peserta didik

	diberikan tampilan video berjudul 17 abad kekuasaan nusantara yang ada pada link https://drive.google.com/file/d/1caGzpYdFbx8mwm2g6EOokrwxJ-VfLbrY/view?usp=sharing 2. Berdasarkan pada video tersebut, peserta didik menyusun dan mencatat peristiwa-peristiwa berdasarkan urutan waktunya 3. Peserta didik membuat Informasi mengenai peristiwa-peristiwa yang tertuang dalam video 4. Peserta didik secara bersama mengolah dan melakukan analisis terhadap berbagai informasi yang ditemukan kemudian menghubungkannya dengan konsep Sinkronik, Diakronik dan Kronologi dalam sejarah 5. Peserta didik memberikan kesimpulan mengenai konsep Sinkronik, Diakronik, dan Kronologi dalam sejarah berdasarkan pada hasil pengamatan video dan diskusi dengan kelompok. 6. Peserta didik menyampaikan kesimpulannya dalam bentuk Poster yang diunggah ke media sosial dengan hastag (#): “Kenapa Sejarah Harus Kronologis” 7. Peserta didik saling berbalas komentar dari peserta didik yang lainnya dalam status tersebut
	Penutup (15 Menit) 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai konsep Sinkronik, Diakronik, dan kronologis dalam sejarah 2. Kesimpulan, Peserta didik diminta untuk memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini 3. Evaluasi dilaksanakan melalui penilaian tertulis dan penugasan 4. Refleksi
Asesmen (Instrumen Terlampir)	4. Asesmen di awal Pembelajaran: Meminta peserta didik untuk mengisi tabel KWL 5. Asesmen Formatif: Observasi kelas, penilaian diri, penilaian antar teman, refleksi, mengobservasi efektivitas penyajian presentasi dalam kelas, partisipasi dalam diskusi, mengobservasi partisipasi dalam diskusi , Uji pemahaman 6. Asesment Sumatif : presentasi tugas dan tes tertulis

Kegiatan Pembelajaran 3

Materi : Sumber Sejarah

Tujuan Pembelajaran	3. Menjelaskan langkah-langkah Historiografi 4. Membedakan kritik interen dan kritik eksteren 5. Menginterpretasi terhadap sumber sejarah yang diperoleh
----------------------------	--

	6. Merekonstruksikan sejarah yang ada disekitarnya
Kegiatan Pembelajaran	PERTEMUAN 1 (3 JP) Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) 1. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Menjelaskan alur dan tujuan pembelajaran 4. Menyampaikan bahan belajar yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik
	Kegiatan Inti (105 Menit) 1. Peserta didik mendengarkan guru menjelaskan pengertian sumber sejarah, bentuk sumber sejarah dan sifat sumber sejarah 2. Peserta didik diberikan gambar yang ada penjelasan nama gambar tersebut 3. Peserta didik mengklasikasikan gambar sesuai dengan kriteria sumber sejarah 4. Peserta didik memberikan alasan gambar yang sudah disusun dan diklasifikasikan
	Penutup (15) 1. Peserta didik diminta untuk memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini 2. Evaluasi dilaksanakan secara lisan 3. Refleksi
Asesmen (Instrumen Terlampir)	7. Asesmen di awal Pembelajaran: Meminta peserta didik untuk mengisi tabel KWL 8. Asesmen Formatif: Observasi kelas, penilaian diri, penilaian antar teman, refleksi, mengobservasi efektivitas penyajian presentasi dalam kelas, partisipasi dalam diskusi, mengobservasi partisipasi dalam diskusi, Uji pemahaman 9. Asesmen Sumatif : presentasi tugas dan tes tertulis

Kegiatan Pembelajaran 4

Materi : Penelitian Sejarah dan Penulisan Sejarah

Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik setelah melakukan study kasus mampu Menjelaskan dinamika sejarah lokal akibat faktor internal dan eksternal 2. Peserta didik mampu Menyusun sebuah penelitian sejarah lokal di daerah sekitarnya
Kegiatan Pembelajaran	PERTEMUAN 1 (3 JP) Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) 8. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran 9. Berdoa sebelum memulai pembelajaran 10. Menjelaskan alur dan tujuan pembelajaran 11. Menyepakati bersama peserta didik tentang penugasan dan juga penilaian pembelajaran 12. Menyampaikan bahan belajar yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik Kegiatan Inti (105 Menit) 1. Peserta didik diminta menyimak guru yang menjelaskan secara singkat materi yang bersangkutan dengan Penelitian Sejarah 2. Guru mebagi peserta didik yang hadir dalam tatap muka dan daring kedalam 6 kelompok, dimana setiap kelompok dengan beranggotakan 5 dan satu kelompok 6 orang 3. Setiap kelompok diberikan tugas untuk memilih topik yang akan dibahas : a. Sumpah Pemuda 1928 b. Hari Pahlawan c. Tuanku Tambusai d. Wiji Thukul e. Tragedi Talangsari 1998 f. Raden Intan 2 4. Peserta didik mendiskusikan mengenai topik yang sudah dipilih, dan membuat timeline penelitian sejarah sesuai tahapan - tahapan dalam melakukan penelitian sejarah 5. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok yang dibuat dalam bentuk gambar yang menjelaskan tahapan penelitian sejarah Penutup (15) 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langkah penelitian 2. Kesimpulan Peserta didik diminta untuk memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini 3. Evaluasi dilaksanakan secara berkelompok 4. Refleksi

Asesmen (Instrumen Terlampir)	10. Asesmen di awal Pembelajaran: Meminta peserta didik untuk mengisi tabel KWL 11. Asesmen Formatif: Observasi kelas, penilaian diri, penilaian antar teman, refleksi, mengobervasi efektivitas penyajian presentasi dalam kelas, partisipasi dalam diskusi, mengobservasi partisipasi dalam diskusi , Uji pemahaman 12. Asesment Sumatif : presentasi tugas dan tes tertulis
--	---

Kegiatan Pembelajaran 5

Materi : Asal-usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia

Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu mengumpulkan bukti-bukti persebaran asal-usul nenek moyang Bangsa Indonesia 2. Peserta didik mampu Menarik kesimpulan siapa nenek moyang Bangsa Indonesia
Kegiatan Pembelajaran	PERTEMUAN 1 (3 JP) Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) 1. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran 2. Berdoa sebelum memulai pembelajaran 3. Menjelaskan alur dan tujuan pembelajaran 4. Menyepakati kriteria ketuntasan dan remedial bersama peserta didik 5. Menyampaikan bahan belajar yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik Kegiatan Inti (105 Menit) 1. Peserta didik mampu mengumpulkan bukti-bukti persebaran asal-usul nenek moyang Bangsa Indonesia 2. Peserta didik mampu Menarik kesimpulan siapa nenek moyang Bangsa Indonesia 3. Peserta didik diberikan tugas membuat video persentasi mengenai materi : a. Asal-usul nama Bangsa Indonesia b. Asal-usul nama pulau-pulau di Indonesia c. Asal-usul nenek moyang Bangsa Indonesia 4. Setiap peserta didik diberikan durasi pembuatan video selama 1-5 menit 5. Peserta didik diharapkan mengumpulkan tugas video tepat waktu Penutup (15) 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai

	asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia nama Bangsa Indonesia ditinjau dari berbagai pendapat para ahli dan bangsa pendatang 2. Kesimpulan Peserta didik diminta untuk memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini 3. Evaluasi dilaksanakan secara tertulis 4. Refleksi
Asesmen (Instrumen Terlampir)	1. Asesmen di awal Pembelajaran: Meminta peserta didik untuk mengisi tabel KWL 2. Asesmen Formatif: Observasi kelas, penilaian diri, penilaian antar teman, refleksi, mengobservasi efektivitas penyajian presentasi dalam kelas, partisipasi dalam diskusi, mengobservasi partisipasi dalam diskusi , Uji pemahaman 3. Asesment Sumatif : presentasi tugas dan tes tertulis

Kegiatan Pembelajaran 6

Materi : Manusia Purba

Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu mengamati ciri-ciri manusia purba di beberapa wilayah di dunia 2. Peserta didik mampu mengumpulkan sumber ciri-ciri manusia purba di beberapa wilayah di Indonesia
Kegiatan Pembelajaran	PERTEMUAN 1 (3 JP) Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) 1. Memeriksa kesiapan peserta didik dalam menerima pembelajaran 2. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berdoa bersama 3. Menjelaskan Alur dan tujuan pembelajaran 4. Menyepakati bersama tentang penugasan dan juga penilaian pembelajaran 5. Menyampaikan bahan belajar yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik 6. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan link padlet, lalu bertanya “Pernahkah anda mendengar bahwa manusia berasal dari kera?. Setujukah anda dengan pendapat tersebut? 7. Setiap peserta didik kemudian menyampaikan pendapatnya melalui padlet yang linknya telah diberikan sebelumnya Kegiatan Inti (105 Menit)

	1. Peserta didik dibagi kedalam 6 kelompok, dimana setiap kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang 2. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menonton sebuah video : a. Kelompok 1 https://drive.google.com/file/d/1mxmVaHS2GmSxp73vI9pXGGFNauzNYwHk/view?usp=sharing b. Kelompok 2 https://drive.google.com/file/d/1ay7HFSvxVporz4K0VkgUdVDE0fynHw2F/view?usp=sharing c. Kelompok 3 https://drive.google.com/file/d/1ZE3jkPgjCMevWn_SR6iRJs2rkfYBKEMu/view?usp=sharing d. Kelompok 4 https://drive.google.com/file/d/118FXe8oZsRE0i3xXclUN6FJPnwcC9pxl/view?usp=sharing e. Kelompok 5 https://drive.google.com/file/d/1CsFVShWKZsO3sNM4xigYLoWRJL3BUU28/view?usp=sharing f. Kelompok 6 https://drive.google.com/file/d/1X_FgiTS8t1pQj72opPpLK72fKk6UO-AQj/view?usp=sharing 3. Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan Informasi mengenai teori-teori tentang asal usul manusia kemudian menghubungkannya dengan hasil pengamatan video yang telah dilakukan 4. Peserta didik membuat sebuah infografis mengenai kehidupan manusia praaksara dan hubungannya dengan persebaran manusia ke Indonesia dan asal usul nenek moyang bangsa Indonesia
	Penutup (15) 1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia nama Bangsa Indonesia ditinjau dari berbagai pendapat para ahli dan bangsa pendatang 2. Kesimpulan Peserta didik diminta untuk memberikan kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini Evaluasi dilaksanakan secara tertulis Refleksi
Asesmen (Instrumen Terlampir)	1. Asesmen di awal Pembelajaran: Meminta peserta didik untuk mengisi tabel KWL 2. Asesmen Formatif: Observasi kelas, penilaian diri, penilaian antar teman, refleksi, mengobservasi efektivitas penyajian presentasi

	dalam kelas, partisipasi dalam diskusi, mengobservasi partisipasi dalam diskusi , Uji pemahaman 3. Asesment Sumatif : presentasi tugas dan tes tertulis
--	---

Kriteria untuk mengukur ketercapain tujuan pembelajaran

Penilaian Formatif

a. Individu

- Jurnal

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan

• Penilaian Sikap Kegiatan Diskusi

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran Sejarah

:

Kelas

: X Topik/Subtopik

Indikator

: Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						

3						
---	--	--	--	--	--	--

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Penilaian Submatif

Evaluasi Hubungan Manusia dan Sejarah

1. Jika sejarah adalah Alfa dan Manusia adalah Omega Maka Apakah yang merupakan unsur Beta dan Gama yang kemudian dapat menghubungkan antara manusia dan sejarah ...
2. Sejarah adalah ilmu tentang asal-usul dan perkembangan masyarakat yang memiliki arti penting sebagai pengalaman masa lampaunya, (Gagne dan Briggs). Dalam hubungannya dengan manusia bagaimana kemudian manusia dapat mempengaruhi sejarah dan sejauh mana sejarah dapat berpengaruh terhadap kehidupan manusia ...
3. Merujuk pada gambar di atas, bagaimana menjelaskan hubungan manusia dan sejarah terkait dengan pembabakan sejarah Indonesia
4. Sejarah bukan berkembang dan bergerak lurus ke depan dengan tujuan pasti, melainkan melingkar, yang tinggi rendahnya disebabkan oleh keadaan manusia. Pernyataan Herodotus ini jika dihubungkan dengan artikel diatas maka akan merujuk pada keberlanjutan dan kausalitas. Jelaskan yang dimaksud dengan keberlanjutan dan kausalitas dalam sejarah terkait dengan pendapat Herodotus tersebut...

Jawaban :

1. Merujuk pada unsur penting sejarah **Unsur Sejarah**. Beberapa unsur penting dari sejarah adalah sebagai berikut :
 - 1) **Ruang**, yaitu tempat di mana terjadinya suatu kejadian yang menjadi bukti sejarah yang nyata.
 - 2) **Waktu**, yaitu saat terjadinya peristiwa sejarah dan dapat menjelaskan kronologis dalam kajian sejarah.
 - 3) **Manusia**, yaitu unsur terpenting dari sejarah, karena setiap peristiwa sejarah sangat berkaitan dan melibatkan manusia.

Maka jika Sejarah adalah Alfa dan Manusia adalah omega untuk bisa menghubungkan antara keduanya diperlukan Ruang dan Waktu sebagai Beta dan Gama karena dengan adanya unsur inilah maka didapati peristiwa sejarah yang bermakna bagi manusia dan manusia dalam dimensi ruang dan waktu dapat membuat sejarah
2. Hubungan antara manusia dengan sejarah dapat dijelaskan sebagai berikut. Sejarah merupakan pengalaman manusia dan ingatan manusia yang diceritakan. Sehingga dapat dikatakan bahwa manusia sangat berperan dalam sejarah, yaitu sebagai pembuat sejarah, karena manusialah yang membuat pengalaman menjadi sejarah.

3. Dalam pembabakan sejarah Indonesia sejak masa prasejarah hingga pada masa reformasi selalu melibatkan manusia di dalamnya, pada masa prasejarah terdapat manusia praaksara hingga bagaimana menggali asal-usul manusia Indonesia. Selanjutnya pada masa Hindu Budha juga didapati orang-orang yang berperan di dalamnya, baik yang berperan positif maupun negative. Bahkan hingga masa reformasi terdapat peran manusia. Karena seperti dijelaskan sebelumnya bahwa sejarah merupakan pengalaman manusia dan ingatan manusia yang diceritakan sehingga pembabakan sejarah tidak bisa terlepas dengan peran manusia yang ada di dalamnya. Setiap masa ada tokohnya dan setiap tokoh ada masanya.
4. Menjawab pendapat Herodotus maka kita bisa merujuk pada pendapat **Kuntowijoyo**, konsep waktu dalam sejarah meliputi perkembangan, berkelanjutan, pengulangan, dan perubahan.
 - dikatakan mengalami perkembangan, apabila dalam kehidupan manusia dan masyarakat terjadi gerak secara berturut-turut dari bentuk yang satu ke bentuk yang lain atau dari bentuk sederhana menjadi bentuk yang lebih kompleks.
 - dikatakan berkelanjutan, apabila manusia atau masyarakat hanya mengambil atau mengadopsi hal-hal yang lama.
 - dikatakan pengulangan, apabila peristiwa yang pernah terjadi di masa lampau terjadi lagi di masa berikutnya.
 - dikatakan perubahan, apabila dalam diri manusia atau masyarakat terjadi perkembangan secara besar-besaran dalam waktu yang relatif singkat. Dengan adanya perkembangan, keberlanjutan, pengulangan, dan perubahan, maka sejarah akan terus berputar pada sebuah lingkaran seperti yang dinyatakan oleh Herodotus

EMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN – PROYEK

Proyek : Membuat sebuah penelitian sejarah sederhana secara berkelompok

Orientasi Masalah:

Buatlah sebuah rancangan penelitian sejarah mengenai tempat maupun tokoh sejarah yang sudah dipilih perwakilan kelompok. Kemudian pergilah ke tempat bersejarah ataupun sumber sejarah lisan, dan tertulis. Ambil bahan amatan dari penelitian sejarah yang digunakan untuk melakukan proyek penelitian dan historiografi. Berikan sumber-sumber lain yang dapat mendukung pekerjaanmu.

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 5 orang.
2. Buat sebuah desain penelitian
3. Cari data dengan melakukan pengamatan ataupun wawancara dengan sumber sejarah tersebut
4. Bandingkan untuk mencari sumber-sumber lain terkait penelitian sejarah yang dilakukan\
5. Lakukan kritik sumber
6. Hasil penelitian tuliskan dalam bentuk historiografi sederhana
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) Latar Belakang, (b) Tujuan
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) kritik sumber, dan (c) penyajian data hasil (Historiografi)
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) Saran

10 Laporan dikumpulkan paling lambat 3 minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
1. Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah 2. Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan 3. Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat 4. Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, penyajian data berbasis bukti 5. Bagian pelaporan memuat penulisan sejarah yang dibuat secara kronologis 6. Kerjasama kelompok sangat baik	4
1. Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah 2. Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan 3. Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan 4. Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, kritik sumber dan historiografi 5. Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir dan saran 6. Kerjasama kelompok sangat baik	3
1. Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah 2. Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan 3. Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat 4. Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti dan tidak kronologis 5. Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data 6. Kerjasama kelompok baik	2
1. Jawaban tidak benar 2. Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan 3. Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat 4. Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti dan tidak kronologis 5. Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, Kerjasama 6. kelompok kurang baik	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek
--

Mata Pelajaran :
Nama Proyek :
Alokasi Waktu :

Guru Pembimbing :
Nama :
Kelas :

No	Aspek	Skor (1-5)
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian langkah penelitian, alat, metode dan bahan	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		

Pertanyaan Refleksi Untuk Siswa

- 1) Apakah proses berfikir konsep sejarah berhasil diterapkan dalam proses pembelajaran?
- 2) Apakah penanaman karakter dapat diimplementasikan oleh para siswa?
- 3) Kesulitan apa yang dialami para siswa selama proses pembelajaran?
- 4) Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar para siswa?
- 5) Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

Materi Pengayaan

1. Kegiatan pengayaan dilakukan dengan melakukan pengembangan sumber belajar. Berikut beberapa sumber belajar yang dapat dipergunakan peserta didik dalam kegiatan pengayaan

MATERI PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR

Materi 10.1

Hubungan Sejarah dan Manusia

Kuntowijoyo, *PENGANTAR ILMU SEJARAH*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2018).

<https://drive.google.com/file/d/13TfHyZ3evRzE-LyNb0tLJJpVuGGg9vfw/view?usp=sharing>

Modul Sejarah

https://drive.google.com/file/d/1tuwJTH0SI_yhaNG7pOb8RwqUo1VlsXDt/view?usp=sharing

Materi 10.2

Teori Asal Usul Manusia :

https://drive.google.com/file/d/1hN70md4wvV2C7LcjHt7FEF2X9S-t_jO/view?usp=sharing

Modul Sejarah

https://drive.google.com/file/d/1tuwJTH0SI_yhaNG7pOb8RwqUo1VlsXDt/view?usp=sharing

Materi Jalur Rempah :

Artikel : <https://jalurrempah.kemdikbud.go.id/gong-nekara-selayar/>

https://drive.google.com/file/d/1wh2Z4GEj_0evEQWEmI54WxEluTcJzbzM/view?usp=sharing

2. Kegiatan pengayaan selanjutnya yang dapat dilakukan adalah menggunakan tutor sebaya. Melalui kegiatan tutor sebaya, pemahaman siswa terhadap suatu konsep akan meningkat karena selain mereka harus menguasai konsep yang akan dijelaskan mereka juga harus mencari teknik menjelaskan konsep tersebut kepada temannya. Selain itu tutor sebaya juga dapat mengembangkan kemampuan kognitif tingkat tinggi.
3. Kegiatan pengayaan yang ketiga dengan memberikan kesempatan anak untuk membuat artikel dengan tema :
 - a. Manusia Penguasa Sejarah
 - b. Jalur Rempah Milik Manusia Purba

Materi Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dengan :

1. Tutor Sebaya : Kegiatan tutorial dapat dipilih sebagai kegiatan remedial. Dalam kegiatan ini seorang guru meminta bantuan kepada siswa yang lebih pandai untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar. Siswa yang dijadikan tutor bisa berasal dari kelas yang sama atau dari kelas yang lebih tinggi. Apabila menggunakan tutor yang sebaya sangat membantu sekali, karena tingkat pemahaman dan penyampaian tutor yang sebaya lebih dimengerti oleh siswa yang bermasalah, selain itu mereka tidak merasa canggung dalam menanyakan setiap permasalahan karena usia mereka sama sehingga mudah dimengerti olehnya.
2. Menggunakan sumber lain : Guna lebih memahami mengenai materi yang diberikan silahkan membaca sumber berikut ini :
 - 1) Modul Sejarah BAB 1 , BAB 2, dan BAB 3
https://drive.google.com/file/d/1tuwJTH0SI_yhaNG7pOb8RwqUo1VlsXDt/view?usp=sharing
 - 2) Sebelum Jalur Rempah: Awal Interaksi Niaga Lintas Batas Di Maluku Dalam Perspektif Arkeologi
https://drive.google.com/file/d/1Y9DYCC69vIohT0DwjQLtcbQ_ldCWhO93/view?usp=sharing
3. Kegiatan Kelompok : Untuk kegiatan kelompok setiap peserta didik yang melaksanakan remedial diwajibkan memberikan kemajuan pengetahuan dan akan dilaksanakan posttest guna mengetahui hasil dari kegiatan kelompok tersebut. Sebagai control akan dibuat penilaian antar teman saat melakukan kegiatan kelompok.

Daftar Pustaka

Amal.M.Adnan,*KEPULAUAN REMPAH-REMPAH (Perjalanan Sejarah Maluku Utara 1250 – 1950)*

Burhanuddin.Safri,Dkk. *SEJARAH MARITIM INDONESIA : MENELUSURI JUWA BAHARI BANGSA INDONESIA DALAM PROSES INTEGRASI BANGSA (Sejak Jaman Prasejarah hingga Abad XVII)*. (Semarang : Pusat Kajian Sejarah dan Budaya Maritim Asia Tenggara Lembaga Penelitian Universitas Diponegoro Semarang Bekerjasama dengan Pusat Riset Wilayah Laut dan Sumberdaya Non Hayati Badan Riset Kelautan Perikanan (BRKP) Departemen Kelautan dan Perikanan, 2003)

Kuntowijoyo, *PENGANTAR ILMU SEJARAH*, (Yogyakarta: Tiara Wacana,2018)

Kuntowijoyo, *METODOLOGI SEJARAH (Jilid Kedua)*, (Yogyakarta: Tiara Wacana,2003).

Kuntowijoyo, *PENJELASAN SEJARAH (Historical Explanation)*, (Yogyakarta: Tiara Wacana,2008).

Noor.Yusliani, Mansyur,*MENELUSURI JEJAK-JEJAK MASA LALU INDONESIA*,

Sokmono,R.Dr, *PENGANTAR SEJARAH KEBUDAYAAN INDONESIA 1*, (Yogyakarta : Kanisius, 1981)

Vlekke,Bernard H.M, *NUSANTARA(Sejarah Indonesia)*, (Jakarta:KPG(Kepustakaa Populer Gramedia, 2016)

Mengetahui
Kepala Sekolah

....., Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

NIP.

Ronald Fagundez, S.Pd
NIP.