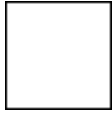


**PROYECTO LINGÜÍSTICO CENTRO
CEIP JUAN RAMÓN JIMÉNEZ**

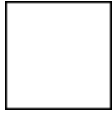
PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO CEIP JUAN RAMÓN JIMÉNEZ



**PROYECTO LINGÜÍSTICO CENTRO
CEIP JUAN RAMÓN JIMÉNEZ**

ÍNDICE

- 1.- INTRODUCCIÓN**
- 2.- CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO DEL CENTRO**
- 3.- OBJETIVOS**
- 4.- HISTÓRICO DE ACTUACIONES**
- 5.- MAPA DE GÉNEROS**
- 6.- TIC Y COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y DIGITAL**



1.- INTRODUCCIÓN

Un Proyecto Lingüístico de Centro constituye un proyecto ambicioso que debe irse elaborando e implementando de manera progresiva e implica a todo el profesorado y a la comunidad educativa, liderados por el equipo directivo y la persona coordinadora del PLC.

La competencia en comunicación lingüística es común en toda la normativa. Desde ella, se plantea el lenguaje como instrumento a partir del cual nos comunicamos oralmente y por escrito, representamos, interpretamos y comprendemos la realidad, al mismo tiempo que construimos y comunicamos los conocimientos, organizamos el pensamiento, las emociones y conductas

2.- CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO DEL CENTRO

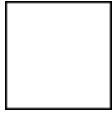
El nivel socioeconómico de las familias, según los resultados obtenidos en la prueba de evaluación diagnóstica es medio. Las profesiones de los padres y madres suelen estar relacionadas con el sector servicios y en especial con la hostelería. Una gran parte de las madres del alumnado realizan trabajos remunerados fuera del hogar por lo que tenemos mucha demanda de los servicios del Plan de apertura de Centros (Comedor, Aula matinal, Actividades extraescolares)... Las familias en general están involucradas en la educación de sus hijos e hijas, colaboran activamente en las actividades complementarias que organizamos y suelen participar en las medidas para la mejora de los rendimientos escolares que proponemos. La AMPA Platero colabora de forma directa y con cordialidad en las iniciativas que surgen del Claustro y aporta y ejecuta sugerencias de mejora de las infraestructuras del Centro.

La mayoría del alumnado es nacido en Marbella, aunque bastantes familias provienen de otras localidades andaluzas y de otras autonomías. Tenemos un elevado censo de alumnado con necesidades educativas especiales. Los resultados de anteriores Pruebas de evaluación de Diagnóstico, arrojan unos altos resultados de adquisición de las competencias lingüística, de razonamiento matemático y de interacción con el medio físico. En general, el alumnado muestra interés por el trabajo y por la asistencia a clase, siendo inapreciables los casos de absentismo.

3.- OBJETIVOS

De manera general, nuestro PLC se plantea el objetivo de aumentar la competencia comunicativa de nuestro alumnado y lograr la transferencia en los aprendizajes en lo que a los idiomas se refiere. De manera más precisa concretamos los objetivos entre los que se encuentran los que siguen:

- Concretar en el Plan de Centro nuestra forma de trabajar la competencia en comunicación lingüística.
- Organizar de manera progresiva los aprendizajes lingüísticos y comunicativos en torno a secuencias de escritura y oralidad planificados.
- Creación de recursos didácticos dirigidos a mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
- Dar respuesta a las diferentes necesidades del alumnado mediante la adaptación de recursos apropiados a la diversidad.
- Promover la interdisciplinariedad de los aprendizajes.
- Integrar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso educativo necesario.
- Aumentar la competencia comunicativa de nuestro alumnado.



4.- HISTÓRICO DE ACTUACIONES

a. Metas de aprendizaje

Según establece el Portfolio Europeo de la Lengua (PEL), establecen 6 metas relacionadas con las destrezas básicas de la Competencia Lingüística:

Meta 1: HABLAR. Mejorar la expresión oral como parte fundamental del desarrollo de la competencia comunicativa.

META 2: ESCUCHAR. Potenciar las audiciones para favorecer el saber escuchar, comprender lo escuchado y dar respuesta a ello.

META 3: LEER. Desarrollar la comprensión lectora en todos los ámbitos y competencias, con un uso significativo.

META 4: ESCRIBIR. Favorecer el desarrollo de diferentes formas de escritura, a través de la construcción un banco de recursos de expresión escrita.

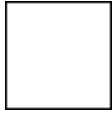
META 5: INTERACCIÓN COMUNICATIVA. Establecer líneas de actuación básicas para un correcto intercambio comunicativo.

META 6: CONVERSAR. Favorecer el desarrollo de la comunicación oral como eje fundamental de la interacción comunicativa.

b. Actuaciones previstas

Consenso en aspectos de la práctica del día a día, sobre lo que pueden parecer pequeñas cuestiones, pero que marcan la práctica diaria:

- Cuadernos: tipo y calidad, número de hojas, ancho de la pauta, cuaderno de cuadritos...
- Adecuación de la lectoescritura a las diferentes edades.
- Utilización de la biblioteca del centro y de la biblioteca de aula.
- Sesión diaria de lectura en Educación Primaria.
- Asamblea en Educación Infantil y continuación en Educación Primaria.
- Hemos realizado el manual de estilo desde Infantil hasta 6º primaria.
- Tratamiento de la lectura, a nivel de aula y de centro.
- Tránsito Educación Infantil y Educación Primaria.
- Potenciar la Biblioteca del centro y la de aula con diversas actuaciones:
 - Maleta viajera
 - Cuentacuentos
 - Creación de la Biblioteca de clase



**PROYECTO LINGÜÍSTICO CENTRO
CEIP JUAN RAMÓN JIMÉNEZ**

- Libro viajero
- Lectómetro de clase



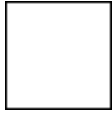
5.- MAPA DE GÉNEROS

EDUCACIÓN INFANTIL Y ESPECIAL		
Comprensión y expresión oral		
3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Diálogo- Asamblea: Rutinas Saludar- presentarse Manifestar y expresar sentimientos, ideas, vivencias... Expresar gustos, preferencias. Respetar el turno de palabra. Escuchar cuentos. Memorizar y recitar poesías, trabalenguas y adivinanzas. Entender órdenes sencillas y respetar normas de clase	Diálogo- Asamblea: Rutinas Saludar- presentarse Manifestar y expresar sentimientos, ideas, vivencias... Expresar gustos, preferencias. Respetar el turno de palabra. Escuchar cuentos. Memorizar y recitar poesías, trabalenguas y adivinanzas. Entender órdenes y respetar normas de clase. Mantener una conversación. Juego del teléfono. Inventar títulos para un cuento. Contar cuentos a los niños	Diálogo- Asamblea: Rutinas Saludar- presentarse Manifestar y expresar sentimientos, ideas, vivencias... Expresar gustos, preferencias. Respetar el turno de palabra. Escuchar cuentos. Memorizar y recitar poesías, trabalenguas y adivinanzas. Entender órdenes y respetar normas de clase. Mantener una conversación. Juego del teléfono. Inventar finales para cuentos, describir a los personajes. Construir frases con una palabra dada.
Comprensión y expresión escrita		
3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Nombre propio El abecedario. Escribir la fecha. Hacer listados. Lectura de imágenes. Reconocer pictogramas.	Nombre propio El abecedario. Escribir la fecha. Hacer listados. Escribir una nota/ carta. Lectura mecánica (sílabas y palabras cortas.) Frases con pictogramas. Escribir normas de clase en mural. Completar palabras con las sílabas correspondientes. Pie de foto.	Nombre propio y apellidos. El abecedario. Escribir la fecha. Hacer listados. Escribir una nota/ carta. Lectura mecánica (palabras y frases sencillas.) Lectura de cuentos. Escribir normas de clase en mural. Copiar frases cortas y sencillas. Escribir- copiar una frase a partir de una palabra. Hacer- copiar descripciones. Pie de foto



**PROYECTO LINGÜÍSTICO CENTRO
CEIP JUAN RAMÓN JIMÉNEZ**

EDUCACIÓN PRIMARIA		
Comprensión y expresión oral		
1º Ciclo de Primaria	2º Ciclo de Primaria	3º Ciclo de Primaria
Narrativos Descriptivos Poéticos (poesías, adivinanzas, canciones) Expositivos y Argumentativos Instructivos Anuncios y publicidad Cartas y postales Asambleas Descripciones Textos discontinuos Textos soporte digital	Descripciones Textos poéticos Cartas Cuentos Instrucciones Noticias Entrevistas Encuestas Narraciones Descripciones	Fórmulas de cortesía Expresión de opiniones Diálogo, debate e intervención en público Narración, Cuentos Descripción Expresión de sentimientos y estados de animo Exposición y argumentación Noticias Entrevistas Anuncios Artículo opinión Reseña y comentarios Recitar poemas Dramatización Resúmenes
Comprensión y expresión escrita		
1º Ciclo de Primaria	2º Ciclo de Primaria	3º Ciclo de Primaria
Narrativos Descriptivos Expositivos Instructivos Argumentativos Diálogos Recetas Anuncios Textos discontinuos Textos soporte digital	Descripciones Textos poéticos Refranes Cartas, postal Cuentos Revistas Instrucciones Noticias Carteles Entrevistas Encuestas Reclamaciones	Carta, postal y correo electrónico Noticias, artículo opinión Entrevistas Anuncios publicitarios Diálogo Narración y diálogos en textos narrativos Descripción de los sentimientos Cuentos, relatos fantásticos y Leyendas Cómic Textos expositivos y argumentativos Diario Biografía La poesía Textos teatral Reclamación Resúmenes Programa Textos discontinuos (anuncios, gráficos, tablas, mapas, conceptuales, esquemas, mapas, formularios, diagramas)



6.- TIC Y COMPETENCIAS LINGÜÍSTICA Y DIGITAL

Los objetivos que nos planteamos con respecto a las TIC adaptando, mejorando y ampliando lo que ya desarrollamos en nuestro centro:

- Selección de textos así como revisión de existentes para trabajar la fluidez y la comprensión lectora.
- Búsqueda de material digital como recursos para todas las aulas. Para ello nos resultan muy útiles sitios web como Agrega, vídeos educativos y páginas con juegos interactivos.
- Creación y mejora de los Blogs para uso del alumnado en clase y en casa.
- Sistematización de la realización y entrega de tareas digitales.