

## **1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### **1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

Територія та приміщення Лінчинської філії опорного закладу Балашівський ліцей чисті та охайні. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. Станом на 05.09.2020 року в закладі навчається 197 здобувачів освіти та розміщена група короткотривалого перебування дітей. Дерев'яне приміщення школи, де на даний час проходять заняття, - не типове, пристосоване, не відповідає санітарним нормам, збудоване в 1956 році. В закладі не має внутрішніх вбиралень, їдальні, бібліотеки, спортзалу, актової зали, службових приміщень. Щороку відбувається зростання кількості учнів. На даний час в школі навчається 199 дітей та 20 вихованці дошкільної групи. За 60 років в закладі не проводився капітальний ремонт. Кількість учнів закладу перевищує його проектну потужність, керівництвом закладу вжито заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Усі навчальні приміщення використовують в освітньому процесі.

Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому поверсі. Навчальні кабінети початкової школи не ізольовані від основної школи, є прохідними та доступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.

Майданчики для учнів 1 – 4-х класів відсутні. Потребують покращення майданчики для фізичної активності здобувачів освіти. Наявні пошкодження покриття майданчика.

В окремих приміщеннях закладу не створено комфортний повітряно-тепловий режим та не забезпечено належне освітлення. Відсутні внутрішні вбиральні (туалет облаштовано на вулиці). Питний режим не забезпечено. Здійснюється щодення вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. Приміщення їдальні в закладі відсутнє. Наявні рукомийники, вода, мило, рушники (паперові/ електричний). У незначній частині випадків при комплектуванні класів враховано чисельність площу навчальних приміщень.

Є робочі місця лише для частини педагогічних працівників, відсутні місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

В закладі освіти є навчальні кабінети для учнів 1-9 класів, кабінет інформатики, світлиця, кабінет медичної сестри, учительська, кабінет завідувача філії. В закладі освіти відсутні приміщення для облаштування кабінетів фізики, хімії, біології, іноземних мов, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зали, які необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Незначна частина навчальних кабінетів обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Керівництвом закладу вживаються заходи для покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчальних приміщень.

Інструктажі проводяться з працівниками та здобувачами освіти. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо: охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки. Більшість учасників освітнього процесу проінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій. У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

В закладі освіти до мережі Інтернет підключено лише один комп'ютер. Здобувачі освіти не мають доступу до сайтів з небажаним змістом. Більшість здобувачів освіти та їхніх батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет.

### **1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. У закладі освіти розроблено План заходів із запобігання та протидії булінгу, наявні інформаційні стенди про булінг, телефони довіри. Дана інформація розміщена на сайті закладу.

Переважна більшість здобувачів освіти вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним (комфортно - 40%, цілком комфортно - 32%). 55% педагогічних працівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі. Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. 76% опитаних не відчують у закладі булінг/цькування. Педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства.

Керівництво закладу та педагогічні працівники здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки: індивідуальні та групові бесіди із здобувачами освіти та їх батьками, тренінги, профілактичні бесіди, заняття з елементами тренінгу.

У закладі освіти оприлюднено (на сайті закладу, інформаційних стендах, класних куточках) правила поведінки для здобувачів освіти, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. 71% здобувачів освіти ознайомлені з правилами поведінки та дотримуються їх. 69% батьків ознайомлені з правилами поведінки в закладі та приймають їх. 75% педагогічних працівників вважають, що учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти, але не завжди їх дотримуються.

У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи:

- щоденно ведеться облік відвідування занять здобувачами освіти;
  - відмічається кількість пропущених уроків кожним учнем;
  - батьки у письмовій формі повідомляють причини відсутності дитини на заняттях;
  - наприкінці кожного семестру та навчального року готується інформація про відвідування здобувачами освіти навчальних занять, в якій аналізуються причини пропусків та підбивається підсумок загальної кількості пропущених учнями уроків.
- Більшість здобувачів освіти в разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

### **1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність до споруд філії.

Інклюзивного навчання в закладі немає. Дві дитини навчаються на індивідуальній формі навчання (4, 7 класи).

У закладі освіти відсутні ресурсна кімната та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні навчальні плани, до розроблення індивідуальних навчальних планів залучаються батьки здобувачів освіти. Заклад освіти співпрацює з Балахівським інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Простір закладу містить елементи, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах). Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовується у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів.

Бібліотека закладу освіти використовується для зберігання підручників та літератури. Стан забезпечення підручниками учнів: 1-2 класи - 61%, 3 клас - 100%, 4 клас - 87 %, 5 клас - 100%, 6 клас - 80,8% (історія, інформатика - 100%), 7 клас - 69% (історія, інформатика - 100%), 8-9 клас - 100%.

Наразі є питання, які потребують вирішення та вдосконалення, а саме:

- забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму, належного освітлення, питного режиму, облаштування внутрішніх туалетів;

- облаштування майданчиків для учнів 1 – 4-х класів, місць відпочинку для учасників освітнього процесу;
- в закладі освіти відсутні приміщення для облаштування кабінетів фізики, хімії, біології, іноземних мов, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зали;
- в закладі освіти відсутнє приміщення для облаштування їдальні/буфету (тому не можливо організувати харчування);
- передбачення в кошторисі коштів для покращення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- підключення закладу освіти до мережі Інтернет;
- проведення ремонту спортивних майданчиків.

Більшість цих питань не можливо вирішити без будівництва нової сучасної школи.

### **Рівні оцінювання за вимогами**

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – **вимагає покращення.**

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **достатній рівень.**

1.3. формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – **вимагає покращення.**

**Загалом за напрямом І. Освітнє середовище закладу освіти – вимагає покращення.**

## **2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.**

Критерії оцінювання навчальних досягнень оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання розміщено на сайті Лінчинської філії. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, про що свідчать результати опитування здобувачів освіти та їхніх батьків:

- 56% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом;
- 41% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників;
- 18,9% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії та процедури оцінювання їхніх результатів навчання у разі звернення до педагогічних працівників;
- 85% батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів;
- 62% здобувачів освіти вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання, 5,4% учнів повідомили, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання і не завжди аргументують оцінку на прохання.

Всі педагогічні працівники використовують, як основу, Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.04.2011 року №329) та орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти ( наказ МОН України від 21.08.2013 року №1222). 53% вчителів адаптують критерії МОН України до умов роботи закладу.

53% батьків та 84% старшокласників вважають, що вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення.

Більшість учителів філії застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу та вирішення основних навчальних завдань:

- розв'язання проблем і прийняття рішень;
- розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді;
- уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;
- уміння застосовувати знання в реальних ситуаціях.

Більшість здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання справедливим та об'єктивним, про що говорять результати анкетування учнів та їх батьків:

- 53% батьків та 40,5% здобувачів освіти вважають, що вчителі справедливо та об'єктивно оцінюють навчальні досягнення учнів;
- 43% здобувачів освіти та 47% батьків вважають, що у більшості випадків оцінювання навчальних результатів здійснюється справедливо;
- 13,5% здобувачів освіти вважають, що у більшості випадків оцінюють несправедливо.

## **2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти.**

Згідно з планом роботи опорного закладу та з метою вивчення знань, умінь та навичок учнів у кінці I семестру 2020/2021 навчального року адміністрацією філії було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 4-9 класів. Станом на 24.12.2020 року в філії навчається 199 учнів, з них 91 учень у 1-4 класах. Здобувачі освіти 1-3 класів оцінюються вербально. В 4 класі навчається 24 учні, що на 5 учнів більше ніж в 2019-2020 навчальному році. Початковий рівень навчальних досягнень мають 7 учнів (29,3%), що на 13,5% більше, ніж минулого навчального року – 15,8% ( 3 учні), середній рівень навчальних досягнень мають 5 учнів (20,8%), що на 10,9% менше, ніж минулого навчального року – 31,7% ( 6 учнів). Достатній рівень навчальних досягнень мають 10 учнів (41,6%), що на 0,4% менше, ніж минулого навчального року – 42% (8 учнів), високий рівень навчальних досягнень мають 2 учні (8,3%), що на 2,2% менше, ніж минулого навчального року при рівній кількості учнів із високим рівнем знань – 2 учні (10,5%). Якість навчальних досягнень учнів 4 класу за підсумками I семестру 2020/2021 навчального року становить 49, 9% (12 учнів), що на 2,7% менше ніж за I семестр 2019/2020 навчального року – 52,6% (10 учнів).

В 5-9 класах філії навчається 108 учнів, що на 8 учнів більше, ніж у 2019-2020 навчальному році. Початковий рівень навчальних досягнень мають 10 учнів (9,25%), що на 4,25% більше, ніж минулого навчального року – 5% ( 5 учнів), середній рівень навчальних досягнень мають 59 учнів (54,6%), що на 4,4% менше, ніж минулого навчального року – 59% ( 59 учнів). Достатній рівень навчальних досягнень мають 34 учні (31,5%), що на 3,5% більше, ніж минулого навчального року – 28% ( 28 учнів), високий рівень навчальних досягнень мають 5 учнів (4,65%), що на 3,35% менше, ніж минулого навчального року – 8% (8 учнів). Якість навчальних досягнень учнів 5-9 класів становить 36,15% (39 учнів), що 0,15% більша, при більшій кількості учнів, ніж за I семестр 2019/2020 навчального року – 36% (36 учнів).

Моніторинг навчальних досягнень учнів 4-9 класів за I семестр 2020/2021 навчального року

| Клас          | Кількість учнів | Рівні знань (кількість учнів ) |          |           |          | Кількість відмінників |
|---------------|-----------------|--------------------------------|----------|-----------|----------|-----------------------|
|               |                 | п                              | с        | д         | в        |                       |
| 4             | 24              | 7                              | 5        | 10        | 2        | 1                     |
| <b>Всього</b> | <b>24</b>       | <b>7</b>                       | <b>5</b> | <b>10</b> | <b>2</b> | <b>1</b>              |

|               |            |           |           |           |          |          |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 5             | 19         | 1         | 9         | 9         | -        | -        |
| 6             | 26         | 2         | 14        | 8         | 2        | -        |
| 7             | 27         | 3         | 14        | 8         | 2        | -        |
| 8             | 16         | -         | 11        | 4         | 1        | -        |
| 9             | 20         | 4         | 11        | 5         | -        | -        |
| <b>Всього</b> | <b>108</b> | <b>10</b> | <b>59</b> | <b>34</b> | <b>5</b> | <b>-</b> |
| <b>Разом</b>  | <b>132</b> | <b>17</b> | <b>64</b> | <b>44</b> | <b>7</b> | <b>1</b> |

Якість знань учнів 4-9 класів за I семестр 2020/2021 навчального року становить 38,7% (51 учень), що дорівнює, при більшій кількості учнів, показникам за I семестр 2019/2020 навчального року – 38,7% (46 учнів). Початковий рівень навчальних досягнень мають 17 учнів (12,8%), що на 6,1% більше, ніж минулого навчального року – 6,7% (8 учнів), середній рівень знань мають 64 учні (48,5%), що на 6,1% менше, ніж минулого навчального року – 54,6% (65 учнів). Достатній рівень навчальних досягнень мають 44 учні (33,4%), що на 3,1% більше, ніж минулого навчального року – 30,3% (36 учнів), високий рівень навчальних досягнень мають 7 учнів (5,3%), що на 3,1% менше, ніж минулого навчального року – 8,4% (10 учнів).

Середній бал по класах становить:

|              |              |              |                             |
|--------------|--------------|--------------|-----------------------------|
| 4 клас – 6,7 | 6 клас - 6,2 | 8 клас - 6   | Середній бал по філії – 6,2 |
| 5 клас – 6,8 | 7 клас - 6,2 | 9 клас - 5,7 |                             |

Загалом показник якості знань по філії залишився на минулорічних показниках, при більшій кількості учнів. Більшість учнів 4-9 класів засвоїли програмовий матеріал з предметів інваріативної частини на середньому та достатньому рівнях. Об'єктивним чинником, що вплинув на рівень навчальних досягнень учнів є дистанційне навчання. Аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти показує, що адміністрації філії потрібно посилити контроль за рівнем навчальних досягнень здобувачів освіти. Вчителям-предметникам потрібно мотивувати учнів до якісного навчання, формувати в учнів інтерес до свого предмету, якісно підходити до викладання предмета, використовувати новітні технології навчання та ІКТ.

Педагогічні працівники філії ознайомлені із методичними та організаційними заходами впровадження формуального оцінювання. 40% опитаних учителів закладу освіти вказали, що використовують у своїй роботі формувальне оцінювання.

Під час опитування здобувачі освіти вказали, що у філії оцінюють їхні навчальні досягнення з метою визначення рівня знань, умінь і навичок – 64,8%, відстеження індивідуального прогресу – 10,8%, мені не відомо про мету виставлення оцінки – 5,4%, для відтворення матеріалу підручника – 16,2%.

Здобувачі освіти вказали, що отримують зворотній зв'язок від більшості вчителів під час:

- аргументації виставлення оцінок від усіх вчителів – 45,9%, від більшості – 32,4%, від окремих вчителів – 13,5%, у поодиноких випадках – 5,4%;
- аналізу допущених помилок від усіх вчителів -37,8%, від більшості – 32,4%, від окремих вчителів – 21,6%, у поодиноких випадках – 5,4%;
- визначення шляхів покращення результатів навчання від усіх вчителів -43,2%, від більшості – 35%, від окремих вчителів – 8%, у поодиноких випадках – 10,8%;
- заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів -37,8%, від більшості – 40,5%, від окремих вчителів – 10,8%, у поодиноких випадках – 5,4%.

Для здобувачів освіти 1-3 класів НУШ вчителі застосовують формальне та підсумкове (завершальне) оцінювання, яке здійснюється шляхом спостереження за поведінкою школярів у різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань. Навчальні роботи систематизуються у порт фоліо, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження фіксуються у свідоцтвах досягнень учнів.

**2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.** Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. 52% учасників освітнього процесу вказали, що учителі їх підтримують під час освітнього процесу, 23% - переважно так, 22% - переважно ні, 3% - ні.

50% здобувачів освіти вважають, що вчителі їх поважають, 39% - переважно так, 11% - переважно ні. На прохання учня педагогічні працівники допомагають – вказали 54%, переважно допомагають – 35%, переважно ні – 8,2%, 3,8% - не допомагають. 27,5% опитуваних здобувачів освіти зазначили, що вчителі вірять у їхні успіхи, 52,5% - переважно так, 20% - переважно ні.

39% опитаних учнів вважають, що їхні результати навчання залежать виключно від їхньої наполегливості та праці, 33% - від їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання, 13,5% - від рівня викладання, 13,5% - від поблажливого ставлення вчителів.

44,4% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, тому що школа цю відповідальність розвиває, 39% вважають, що школа цю відповідальності не розвиває, 16,6% вказали, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання.

При опитуванні 30% вчителів зазначили, що використовують самооцінювання та 40% - взаємооцінювання здобувачів освіти. 32,5% учнів вказали, що вони постійно здійснюють само оцінювання результатів своєї роботи під час занять, 40,5% - здійснюють здебільшого, 10,8% - здійснюють дуже рідко, 16,2% - не здійснюють.

Є проблеми, які вимагають вдосконалення педагогічної діяльності щодо системи оцінювання здобувачів освіти:

- систематично інформувати здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- впроваджувати в освітній процес самооцінювання, взаємооцінювання, формувальне оцінювання;
- зосереджувати освітній процес на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не відтворенні інформації.

#### **Рівні оцінювання за вимогами:**

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання - **рівень вимагає покращення.**

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - **рівень вимагає покращення.**

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання - **рівень вимагає покращення.**

**Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти – вимагає покращення.**

### **3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.**

#### **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

Педагогічні працівники філії планують та аналізують свою професійну діяльність. В них наявне календарно-тематичне планування, що розроблене відповідно до освітньої програми закладу освіти, очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів, навчальних програм з предметів (курсів). При розробленні календарно-тематичного планування 100% вчителів зазначили, що використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 45% - фахові видання, 35% - розробки із інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета, 40% - співпрацюють з колегами, консультуючись із важливих питань опанування здобувачами освіти навчальних програм, 15% - враховують власний досвід: самостійно визначають обсяг годин на вивчення тем, аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування відповідно до потреб здобувачів освіти.

Більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти для яких організовано індивідуальна форма навчання. Педагогічні працівники закладу створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, портфоліо, друкуються у фахових журналах.

Вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі, володіють навичками користувача у використанні комп'ютерних технологій, вдосконалюють навички з використання ІКТ. Під час опитування здобувачі освіти зазначили, що на навчальних заняттях учителі використовують:

- лабораторне обладнання: постійно – 19,5%, часто – 22%, іноді – 53%, ніколи – 5,5%;
- мультимедійне обладнання: постійно – 11,5%, часто – 14%, іноді – 65%, ніколи – 9,5%;
- комп'ютерну техніку і програми: постійно – 39%, часто – 39%, іноді – 22%;
- інтернет: постійно – 19,5%, часто – 22,5%, іноді – 27,5%, ніколи – 30,5%.

#### **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

Педагогічні працівники закладу освіти зазначили, що забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації за такими формами: на курсах РОППО – 55%, на методичних семінарах – 80%, участь у вебінарах – 10%, участь у тренінгах, майстер-класах – 35%, самоосвіта – 60%, он-лайн курси – 83% (онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькування)» в закладах освіти прослухали 82,5% педагогів, онлайн-курс «Академічна доброчесність» - 88%, «Дистанційне та змішене навчання» - 82,5%,).

75% вчителів вказали, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. За результатами анкетування впродовж останніх 5 років учителі закладу освіти обирали наступну тематику для професійного розвитку: форми організації освітнього процесу – 35%, освіти різних вікових категорій – 25%, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 45%, організація інклюзивної освіти – 10%, законодавче забезпечення освітнього процесу – 15%, безпечне освітнє середовище – 40%, ділове українське мовлення – 10%. У 2020 році 100% педагогічних працівників філії пройшли курси при РОППО за

програмою підвищення кваліфікації вчителів з базових дисциплін за напрямом «Розвиток професійної компетентності».

### **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

Педагогічних працівників закладу освіти використовують різні форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, їх батьками, застосовують особистісно орієнтований підхід. 44% здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. 44% опитаних учнів вказали, що їхня думка враховується при вивченні окремих предметів. Для налагодження співпраці з батьками вчителі використовують різні форми комунікації. Переважна більшість батьків (78%) задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками та зазначили, що вчителі закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок. Для вирішення проблемних ситуацій 47% опитаних батьків розраховують на допомогу адміністрації закладу, 47% - на допомогу класних керівників. 55% батьків вказали, що інформацію про діяльність закладу вони отримують на батьківських зборах, 26% - від класних керівників, 19% - із соціальних мереж.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків. Вчителі закладу є учасниками методичних об'єднань опорного закладу.

### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

Для забезпечення організації освітнього процесу педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності 50% учителів закладу знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 70% - проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 20% - дають завдання, які унеможливають списування, 15% - використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності. 30% учнів зазначили, що з ними регулярно проводяться бесіди про дотримання академічної доброчесності, 35% - нерегулярно.

Водночас існують проблеми в організації педагогічної діяльності, які потрібно вирішити наступним шляхом:

- практикувати на уроках базових дисциплін завдання творчого характеру з метою дотримання принципів академічної доброчесності;
- повідомляти учнів про використані джерела інформації під час організації освітнього процесу, дотримуватись основ авторського права;
- використовувати ефективніше ІКТ в освітньому процесі;
- застосовувати сучасні освітні технології навчання і виховання з метою оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь.

#### **Рівні оцінювання за вимогами:**

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - **рівень вимагає покращення.**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - **рівень вимагає покращення.**

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - **достатній рівень.**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній рівень.**

**Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти – достатній рівень.**

#### **4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

##### **4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**

Опорний заклад завершує роботу над Програмою розвитку опорного закладу Балашівська загальноосвітня школа I-III ступенів на 2016 – 2021 роки, яка затверджена на засіданні ради опорного закладу (протокол №4 від 31.08.2016 року), погоджено на засіданні педагогічної ради (протокол №6 від 31.08.2016 року).

У закладі відсутня Стратегія розвитку опорного закладу Балашівський ліцей. На виконання статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» адміністрація розпочала роботу зі створення Стратегії, створивши творчу групу для розроблення Стратегії розвитку опорного закладу Балашівський ліцей (наказ «Про утворення робочої групи з розроблення Стратегії розвитку закладу на 2021-2026 роки та плану заходів щодо її реалізації» від 30.12.2020 №01-05/113).

Річний план роботи опорного закладу Балашівська загальноосвітня школа I-III ступенів Березнівської районної ради Рівненської області на 2020-2021 навчальний рік реалізовує Програму розвитку опорного закладу Балашівська загальноосвітня школа I-III ступенів на 2016 – 2021 роки. У ньому зафіксовано поточні завдання, здійснюється відстеження його реалізації. Звіт про реалізацію річного плану роботи відображений у річному звіті керівника закладу Драганчук А.В.. Водночас за результатами вивчення документації встановлено, що коригування Річного плану роботи в опорному закладу не проводилося. 55% педагогічних працівників філії під час анкетування вказали, що були залучені до процесу розробки річного плану роботи.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності. За результатами опитування 95% педагогічних працівників філії зазначили, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. 90% педагогів вважають, що діяльність педагогічної ради не заважає системі управлінської діяльності.

В опорному закладі розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти опорного закладу Балашівський ліцей Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області, яке затверджене на засіданні педагогічної ради (протокол №2 від 05.02.2021 року). Положення визначає стратегію й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.

Адміністрація філії у 2021 році провела комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів в Лінчинській філії. До проведення самооцінювання якості освітньої діяльності були залучені всі учасники освітнього процесу через процедури самооцінювання (проведено анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників, здійснено спостереження за освітнім середовищем та навчальними заняттями, вивчено документацію). Результати комплексного самооцінювання було обговорено на засіданні педагогічної ради (протокол №4 від 25.03.2021 року), вони будуть враховані під час складання Стратегії розвитку закладу на 2021-2026 роки та планування роботи Балашівського ліцею на 2021-2022 н.р., ляжуть в основу звіту директора опорного закладу за 2020-2021 н.р.

Керівництво опорного закладу та філії вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника, народних депутатів України із клопотаннями щодо будівництва нової школи.

#### **4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Зокрема, 85% педагогічних працівників зазначили, що у філії створені всі умови для співпраці та 73% опитаних здобувачів освіти вказали, що в навчальному закладі їм комфортно.

На думку всіх педагогів керівництво закладу відкрите для спілкування, співпрацює та забезпечує зворотній зв'язок з педагогами щодо їхньої праці, підтримує їхні ініціативи щодо розвитку закладу та місцевої громади. 85% опитаних вчителів зазначили, що керівництво враховує пропозиції, що надані педагогічними працівниками. 55% педагогів можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією адміністрації. 55% опитаних вважають, що розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно.

Всі опитані здобувачі освіти вказали, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, 68% зазначили, що їх звернення приймаються та розглядаються.

Адміністрація філії вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Завідувач філії веде прийом громадян, який фіксують у Журналі особистого прийому завідувача філії, один раз в рік підбиваються підсумки з прийому громадян в опорному закладі.

56% опитаних батьків вказали, що звернення до керівництва розглядалися вчасно та вживалися відповідні заходи реагування на них.

Заклад освіти забезпечує наповнення та оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, веб-сайт Лінчинської філії, сторінки у Фейсбук «Філія Лінчинська ЗОШ », Viber-спільноти). На сайті Лінчинської філії розміщена вся інформація про діяльність закладу, що передбачена ст.30 Закону України «Про освіту».

#### **4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників**

В Лінчинській філії штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, наявні вакансії. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Окремі члени трудового колективу здобувають другу вищу освіту. У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад. Переважає більшість педагогічних працівників працюють за фахом.

Адміністрація філії мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, запровадження інновацій в освітній процес, застосовуючи заходи морального та матеріального заохочення, що простежується у відповідних наказах. За результатами опитування 100% педагогів вказали, що вони задоволені мотиваційними заходами, які практикуються в закладі освіти.

Адміністрація Лінчинської філії підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах.

Ефективним способом підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників стали сучасні освітні онлайн-платформи, де можна пройти різноманітні курси. Педагогічні працівники філії пройшли такі курси:

- на платформі масових відкритих онлайн-курсів Прометеус (курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти – 82,5% педагогів);
- на студії онлайн-освіти Едера (онлайн-курс «Академічна доброчесність» - 88%, «Дистанційне та змішене навчання» - 82,5%, «Домедична допомога»- 33%, «Недискримінаційний підхід у навчання» - 5,5 %, «Робота вчителя початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» - 5,5% ).

У закладі освіти розроблений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу освіти створює умови, що сприяють черговій та позачерговій атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників, про що зазначили всі опитані педагоги. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу сприяє професійному розвитку педагогічних працівників, проте 65% вчителів вказали, що в закладі освіти недостатня матеріально-технічна база для професійного розвитку педагогічних кадрів.

#### **4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою**

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. За результатами опитування учасників освітнього процесу на це вказали 100% учнів, 90% батьків, 100% педагогів.

81% батьків та 88,7% учнів вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень, але найчастіше з питань оформлення та дизайну навчальних кабінетів або інших приміщень (32,4%), визначення профілю навчання (27%), визначення курсів за вибором і факультативів (10,8%), режиму роботи школи (21,6 %).

Керівництво філії підтримує громадські ініціативи учнів: на рівні класу (56,7%), що стосуються всієї школи (32,4%) та громади (18,9%). Найчастіше учні беруть участь у таких заходах за власної ініціативи (56,7% учнів вказали на це під час опитування) та за ініціативи однокласників (27%), класного керівника (10,8%).

За результатами опитування здобувачів освіти з'ясовано, що найбільш поширеними позаурочними заходами є екскурсії (53,1%), спортивні свята (24,3%), майстер-класи (10,8%), пікніки на природі (10,8%).

Режим роботи Лінчинської філії враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять, враховуючи специфіку закладу освіти, сформований відповідно до освітньої програми та задовольняє учасників освітнього процесу (так вважає майже 81 % учнів, однак 13,5% не задоволені організацією освітнього процесу).

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів окремими педагогічними працівниками.

#### **4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. У закладі освіти розроблено та затверджено директором Положення про академічну доброчесність (протокол засідання педагогічної ради №1 від 09.01.2020 року). 72,9% здобувачів освіти зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримування академічної доброчесності та 29,7% - що з ними регулярно проводяться відповідні бесіди.

Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 50% педагогічних працівників знайомлять учнів з основами авторського права, 70% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 20% педагогів дають на уроках такі завдання, які унеможливають списування та 15% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, що спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Інформацію про негативне ставлення до корупції 40,5% здобувачів освіти отримують під час уроків, 16,2% - під час позаурочних заходів, 40,5% - під час бесід. 80% педагогічних працівників зазначили, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу, а 20% педагогів зазначили, що такі заходи можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу.

Водночас є питання, які потребують вирішення та вдосконалення, а саме:

- адміністрації опорного закладу Балашівський ліцей необхідно розробити стратегію розвитку опорного закладу Балашівський ліцей, залучивши до її розроблення всіх учасників освітнього процесу, засновника, батьківську громадість та подати проєкт Стратегії для затвердження засновником;
- результати самооцінювання діяльності Лінчинської філії довести до відома здобувачів освіти та батьківської громадськості;
- врахувати результати комплексного самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів Лінчинської філії при укладанні Річного плану роботи на 2021-2022 н.р. передбачивши заходи з ефективного застосування особистісно-орієнтованих та диференційованих підходів до організації освітнього процесу, використання інноваційних технологій, запровадження ефективних форм роботи з батьками;
- адміністрації Лінчинської філії посилити роботу з підтримки освітніх та громадських ініціатив учасників освітнього процесу;
- посилити контроль над дотриманням норм академічної доброчесності та вживати необхідні дії для протидії фактам можливих їх порушень;
- забезпечити систематичне проведення освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

#### **Рівні оцінювання за вимогами:**

- 4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей та завдань – **низький рівень;**
- 4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – **достатній рівень;**
- 4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – **достатній рівень;**
- 4.4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – **рівень вимагає покращення;**
- 4.5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – **достатній рівень.**

**Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу освіти – рівень вимагає покращення.**

