



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :

CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTOS

ÁREA : PSICOLOGÍA

TIEMPO :

TRIMESTRE : PRIMERO

AÑO DE ESCOLARIDAD : SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Elaboramos ensayos de historias de vida respecto a la diversidad partiendo de la reflexión sobre los valores Socio comunitarios y contravalores relacionando a cada etapa del desarrollo evolutivo de los seres humanos, enfatizando la pubertad, para promover la armonía y equilibrio en la comunidad.

CONTENIDOS:

- ❖ La pubertad en la mujer
- ❖ La pubertad en el Varón

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Práctica de lectura: La pubertad en la Mujer y en el hombre. - Conformación de equipos para abordar el tema respondiendo las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los caracteres sexuales primarios femeninos? ¿Cuáles son los caracteres sexuales secundarios femeninos? ¿Cuáles son los caracteres sexuales primarios masculinos? ¿Cuáles son los caracteres sexuales secundarios masculinos? TEORÍA - Leemos las características que presentan En la pubertad hombre y mujer. - Socialización y análisis del tema profundizando las características de la pubertad y el cambio que se experimenta en esta etapa de desarrollo evolutivo.	MATERIAL ANALÓGICO - Cuadros didácticos. - Mapas conceptuales. - Esquemas MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Textos sobre lecturas. - Parábolas. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Materiales de escritorio. - Texto guía.	SER: Responsabilidad en el manejo de las metodologías de la psicología. SABER: Aplica los saberes y conocimientos sobre la importancia de la psicología. HACER: Participa activamente en el desarrollo de las actividades poniendo en práctica los conocimientos adquiridos. DECIDIR: Promueve la importancia del tema en nuestro entorno



VALORACIÓN - Reflexionamos sobre la importancia de la temática abordada. - Valoramos la información adquirida y su utilidad de aquellos conocimientos nuevos y que ayudarán a la comprensión de la etapa evolutiva. PRODUCCIÓN - Elaboramos un mapa conceptual de los cambios primarios y secundarios de la mujer y el varón en la pubertad. - Elaboramos una investigación con el instrumento de la observación los problemas que se pueden pasar en la pubertad.		
PRODUCTO: Mapa Conceptual y la investigación. Responde las actividades propuestas en el texto guía.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI-PSIC " PSICOLOGÍA 2º" Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :

CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTOS

ÁREA : PSICOLOGÍA

TIEMPO :

TRIMESTRE : PRIMERO

AÑO DE ESCOLARIDAD : SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:		
PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:		
OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos la afirmación de las identidades adscritas y el autoconcepto en el desarrollo de la vida en comunidad, a partir del análisis de los estereotipos, los arquetipos culturales, las imágenes símbolo y su reflejo en nuestras identidades para la distinción consciente de procesos de enajenación o autodeterminación identitaria.		
CONTENIDOS: ❖ Perspectivas Teóricas sobre la adolescencia ❖ Autoestima-autovaloración y autoaceptación		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Identificamos las diferentes perspectivas teóricas (la búsqueda de identidad, condiciones de la identidad, conducta de la adolescencia y el papel de la familia) por las que se pasa en busca de la adolescencia. TEORÍA - Describimos las definiciones de autoestima, autoconcepto y autoimagen como determinantes en la vida del adolescente. - Analizamos las características de los niveles de James Marcia: logros de identidad, Hipoteca de la identidad, Difusión de la identidad y Moratoria. VALORACIÓN - Valoramos la importancia del desarrollo armónico y el papel de la familia en la adolescencia,	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuestionarios. - Esquemas de llaves. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Textos sobre lecturas. - Parábolas. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS -Materiales de escritorio. - Texto guía.	SER - Respeto a la convivencia armónica de la sociedad. SABER - Comprensión de la temática. HACER - Responsabilidad e interés en la elaboración de las actividades. DECIDIR - Promueve la importancia de las características de los niveles de James Marcia.



PRODUCCIÓN - Elaboración de un mapa conceptual y preguntas de Análisis del tema.		
PRODUCTO: Presentación del mapa conceptual. Responde las actividades propuestas en el texto guía.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI-PSIC " PSICOLOGÍA 2º" Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti		

Firma del Maestro (a)

.....
.....

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :

CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTOS

ÁREA : PSICOLOGÍA

TIEMPO :

TRIMESTRE : SEGUNDO

AÑO DE ESCOLARIDAD : SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos la afirmación de las identidades adscritas y el autoconcepto en el desarrollo de la vida en comunidad, a partir del análisis de los estereotipos, los arquetipos culturales, las imágenes símbolo y su reflejo en nuestras identidades para la distinción consciente de procesos de enajenación o autodeterminación identitaria.

CONTENIDOS:

- ❖ Factores de la personalidad
- ❖ Teorías de la Personalidad
- ❖ Trastornos de la personalidad

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Identificamos la definición de la personalidad y los factores que la componen. TEORÍA - Leemos las características principales de los diferentes tipos de personalidad y los trastornos que se presentan. - Analizamos cada una de las tipologías de la personalidad que se fueron desarrollando durante el desarrollo del tema. VALORACIÓN - Valoramos las características de cada una de las personalidades y los diferentes tipos de personalidad desde la más antigua hasta las clasificaciones actuales.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuestionarios. - Esquemas de llaves. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Textos sobre lecturas. - Parábolas. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Materiales de escritorio. - Texto guía. -	SER - Fortalece el respeto a la personalidad. SABER - Conoce los diferentes tipos de personalidad. HACER - Participa con actitud positiva en la elaboración de las actividades.



PRODUCCIÓN - Elaboración de un mapa conceptual, sopas de letras y actividades de complementación		DECIDIR - Promueve la importancia de conocer los diferentes tipos de personalidad.
PRODUCTO: Presentación del mapa conceptual. Responde las actividades propuestas en el texto guía.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. • ACTI-PSIC " PSICOLOGÍA 2º" Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. • www.youtube.com/c/editorialacti		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :

CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTOS

ÁREA : PSICOLOGÍA

TIEMPO :

TRIMESTRE : SEGUNDO

AÑO DE ESCOLARIDAD : SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

<u>TEMÁTICA ORIENTADORA:</u>		
<u>PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:</u>		
<u>OBJETIVO HOLÍSTICO:</u> Promovemos la afirmación de las identidades adscritas y el autoconcepto en el desarrollo de la vida en comunidad, a partir del análisis de los estereotipos, los arquetipos culturales, las imágenes símbolo y su reflejo en nuestras identidades para la distinción consciente de procesos de enajenación o autodeterminación identitaria.		
<u>CONTENIDOS:</u> ❖ Los problemas en la adolescencia. ❖ Trastorno de la conducta alimentaria en la adolescencia		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Organizamos a los estudiantes en grupos para debatir con lluvia de ideas del tema referente a los trastornos de la personalidad. - Identificamos las diferentes clases de neurosis: la neurosis, la ansiedad, fobias, neurasténica, obsesiva, histérica e hipocondríaca. TEORÍA - Analizamos las causas y consecuencias de las psicopatías y su comportamiento. Proponemos alternativas para la convivencia armónica en la sociedad. VALORACIÓN - Valoramos la convivencia armónica y el respeto entre las personas y con el entorno.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuestionarios. - Esquemas de llaves. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Textos sobre lecturas. - Parábolas. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Materiales de escritorio. - Texto guía.	SER - Promueve el respeto hacia la personalidad del otro. SABER - Comprende la importancia de las clases de neurosis para convivir mejor. HACER - Producción de conocimiento partiendo de la realidad y reconoce las alternativas para la convivencia armónica en la sociedad. DECIDIR - Promueve actitud propositiva contribuyendo a la convivencia



- Valoramos el interés de solución a estas problemáticas de la personalidad. PRODUCCIÓN - Elaboración de un mapa conceptual, sopas de letras y actividades de complementación.		armónica y el respeto entre las personas y el entorno.
PRODUCTO: Presentación del mapa conceptual. Responde las actividades propuestas en el texto guía.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI-PSIC " PSICOLOGÍA 2º" Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :

CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTOS

ÁREA : PSICOLOGÍA

TIEMPO :

TRIMESTRE : TERCERO

AÑO DE ESCOLARIDAD : SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos la afirmación de las identidades adscritas y el autoconcepto en el desarrollo de la vida en comunidad, a partir del análisis de los estereotipos, los arquetipos culturales, las imágenes símbolo y su reflejo en nuestras identidades para la distinción consciente de procesos de enajenación o autodeterminación identitaria.

CONTENIDOS:

- ❖ Sexualidad en la Adolescencia
- ❖ Orientación sexual.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Identificamos las definiciones de cultura sexual, sexualidad y sexo para comprender la identidad sexual. TEORÍA - Leemos sobre el impacto de la discriminación por razón de identidad sexual. - Analizamos las diferentes orientaciones sexuales: Heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad. VALORACIÓN - Valoramos la expresión del género como agente de desarrollo pleno de una sexualidad saludable.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuestionarios. - Esquemas de llaves. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Textos sobre lecturas. - Parábolas. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Materiales de escritorio. - Texto guía.	SER - Fortalecer los principios y valores en armonía, con el uso correcto de las definiciones referentes a la sexualidad. SABER - Comprensión e interpretación de hechos socioculturales de las diferentes orientaciones sexuales. HACER - Participa activamente en el desarrollo de las actividades poniendo en práctica los conocimientos adquiridos.



PRODUCCIÓN - Realizamos preguntas con sus respuestas sobre la temática de la sexualidad. - Elaboramos análisis frente a las interrogantes del tema, realizamos mapas, sopas de letras y actividades.		DECIDIR - Promueve la importancia de conocer a detalle la sexualidad en el ser humano.
PRODUCTO: Elaboración de productos tangibles (Realización de interrogantes con respuestas concretas) intangibles (elaboración de informes de investigaciones) con los contenidos desarrollados en el trimestre.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. • ACTI-PSIC " PSICOLOGÍA 2º" Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. • www.youtube.com/c/editorialacti		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :

CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTOS

ÁREA : PSICOLOGÍA

TIEMPO :

TRIMESTRE : TERCERO

AÑO DE ESCOLARIDAD : SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Elaboramos ensayos de historias de vida respecto a la diversidad partiendo de la reflexión sobre los valores Socio comunitarios y contravalores relacionando a cada etapa del desarrollo evolutivo de los seres humanos, enfatizando la pubertad, para promover la armonía y equilibrio en la comunidad.

CONTENIDOS:

- ❖ Métodos Anticonceptivos
- ❖ Paternidad y Maternidad responsable

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Identificamos los métodos anticonceptivos y la clasificación de los mismos. TEORÍA - Describimos las características principales de cada uno de los métodos anticonceptivos y otras estrategias alternativas para mantener la abstinencia. VALORACIÓN - Valoramos la importancia de las redes de apoyo para los y las adolescentes embarazadas. - Valoramos el respaldo del Código de la Niñez y Adolescencia frente al embarazo en Bolivia.	MATERIAL ANALÓGICO - Láminas. - Cuestionarios. - Mapa político de Bolivia. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA - Textos sobre lecturas. - Parábolas. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS - Materiales de escritorio. - Texto guía.	SER - Promueve el respeto a su propio cuerpo con la utilización de los métodos anticonceptivos. SABER - Comprensión sobre cada uno de los métodos anticonceptivos y otras estrategias alternativas. HACER - Participa activamente en la elaboración de las actividades curriculares.



PRODUCCIÓN - Realizamos preguntas con sus respuestas sobre los métodos anticonceptivos y la paternidad responsable. - Elaboramos cuadros comparativos de los diferentes métodos anticonceptivos.		DECIDIR - Responsabilidad e iniciativa en el manejo del Código de la Niñez y Adolescencia.
PRODUCTO: Presentación de las actividades elaboradas. Responde las actividades propuestas en el texto guía.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI-PSIC " PSICOLOGÍA 2º" Prof. Wilfredo Fernández A. Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)

