

**Отчет о работе
за 2022 - 2023 учебный год
учителя - логопеда МБОУ СОШ № 121 Павловой О.В.**

1. **Цель** деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной школе: оказание помощи в формировании предпосылок к усвоению общеобразовательных программ (особенно по родному языку) учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Задачи работы:

- диагностика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Количество выявленных детей с нарушениями речи.

| Год | всего | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2020/2021 | 102 | 47 | 27 | 15 | 13 |
| 2021/2022 | 113 | 51 | 26 | 19 | 17 |
| 2022/2023 | 111 | 46 | 27 | 21 | 17 |

Важным моментом в работе логопеда является обследование детей, пришедших в первые классы школы. Это обследование позволяет выявить детей, низкое речевое развитие которых может привести к трудностям в овладении письменной речью.

В текущем учебном году традиционно была использована стандартизированная балльно-уровневая методика обследования устной речи.

Показатели каждого ребенка по компонентам речевого развития представлены в сводных таблицах классов вместе с общим уровнем успешности и логопедическими заключениями.

Необходимо отметить уровень речевого развития нынешних первоклассников в целом.

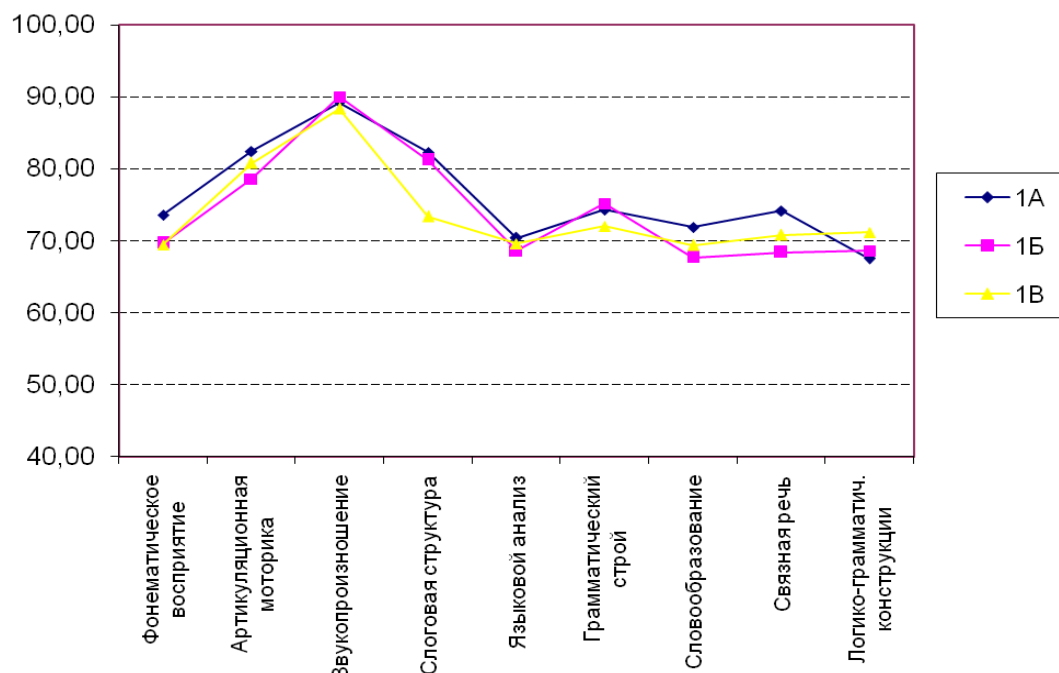
Сначала об **общем уровне успешности**:

| Уровни успешности | 1А | 1Б | 1В |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| IV уровень (высокий) | 25% (8 чел.) | 15,6% (5 чел.) | 22,6% (7 чел.) |
| III уровень (средний) | 68,8% (22 чел.) | 71,9% (23 чел.) | 67,7% (21 чел.) |
| II уровень (низкий) | 6,3% (2 чел.) | 12,5% (4 чел.) | 3,2% (1 чел.) |
| I уровень (оч. низкий) | 0,0 | 0,0 | 6,5 % (2 чел.). |

Большинство **средних показателей** классов (в %) достаточно приближены (см. речевые профили классов):

| Компоненты | 1А | 1Б | 1В |
|---|-------|-------|-------|
| фонематическое восприятие | 73,59 | 69,69 | 69,52 |
| артикуляционная моторика | 82,50 | 78,59 | 80,81 |
| произношение звуков | 89,27 | 90,00 | 88,39 |
| звуко-слоговая структура | 82,34 | 81,25 | 73,39 |
| навыки языкового анализа | 70,39 | 68,59 | 69,60 |
| грамматический строй речи | 74,31 | 75,21 | 72,04 |
| словарь и навыки словообразования | 71,90 | 67,68 | 69,38 |
| связная речь | 74,16 | 68,44 | 70,86 |
| понимание сложных логико – грамматических конструкций | 67,58 | 68,59 | 71,21 |

Речевые профили 1х классов 2022-2023 уч. г.



Как и прежде, наибольшего внимания требуют развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа, развитие словарного запаса и навыков словообразования, развитие связной речи.

Результаты логопедического обследования были представлены в виде итоговых таблиц для учителей и в виде индивидуальных речевых профилей для родителей. Они были представлены на родительских собраниях. Также родители имеют возможность познакомиться с рекомендациями по развитию фонематического слуха и формированию навыков звукобуквенного анализа, накопления словарного запаса в игровой форме, упражнениями по развитию понимания логико-грамматических конструкций (размещены в блоге-портфолио)

В I и II полугодии в связи с большим количеством учащихся с недостатками звукопроизношения проводилась индивидуальная работа по постановке и автоматизации нарушенных звуков (1А – 11 человека, 1Б – 9 человек, 1В – 13 чел.).

3. По итогам диагностики и с учётом учащихся, оставленных для продолжения занятий, были скомплектованы группы детей, с которыми проводились коррекционные занятия в течение учебного года.

С учащимися 2 классов проводились занятия по плану I этапа коррекционного обучения (восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи). Отрабатывались понятия: предложение, слово, звуки и буквы, гласные и согласные звуки, ударение, слог, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; формировались и закреплялись навыки звукобуквенного анализа.

С учащимися 3х классов работа велась по плану II этапа коррекционного обучения (восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи). Отрабатывались понятия: корень слова, однокоренные слова, приставка, суффикс, окончание, синонимы, антонимы, многозначные слова; формировались и отрабатывались навыки образования слов при помощи приставок и суффиксов.

С учениками 4х классов работа велась по плану III этапа коррекционного обучения (восполнение пробелов в формировании связной речи). Шло дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, проводилось сравнение текста с набором слов, набором предложений, с различными деформациями; редактирование текста, деление текста на предложения, составление самостоятельного связного высказывания по опоре (серия картин, вопросы).

4. По итогам учебного года

| год | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-----------------------------------|-------------|------------|--------------------|
| всего занималось | 74 | 77 | 78 |
| выпущено | 33 (выб. 3) | 28 (выб.4) | 45 (1 выб.) |
| оставлено для продолжения занятий | 38 | 45 | 32 |

За время обучения в начальной школе различные виды логопедической помощи получили:
4 А – 11 человек; 4 Б – 9 человек, 4 В - 14 человек. Итого: 34 ученика.

Данные по группам учащихся с различными видами речевых нарушений указаны в цифровом отчете (см.таблицу 1).

5. Одним из показателей эффективности работы логопедического пункта может явиться процент логопедических (специфических) ошибок в контрольных работах по русскому языку в начале и в конце года, который определяется как соотношение количества всех ошибок в работе и количества специфических ошибок.

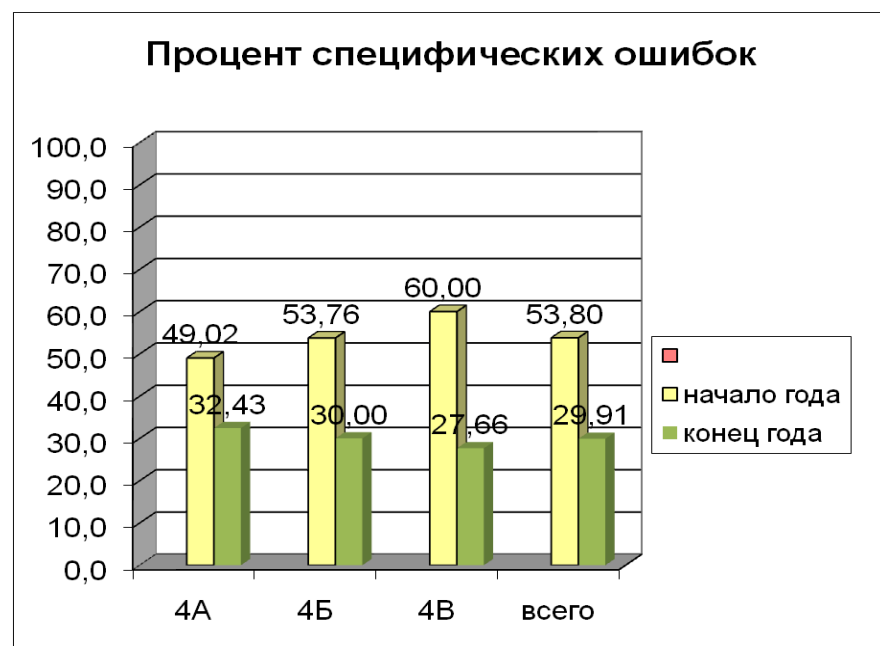
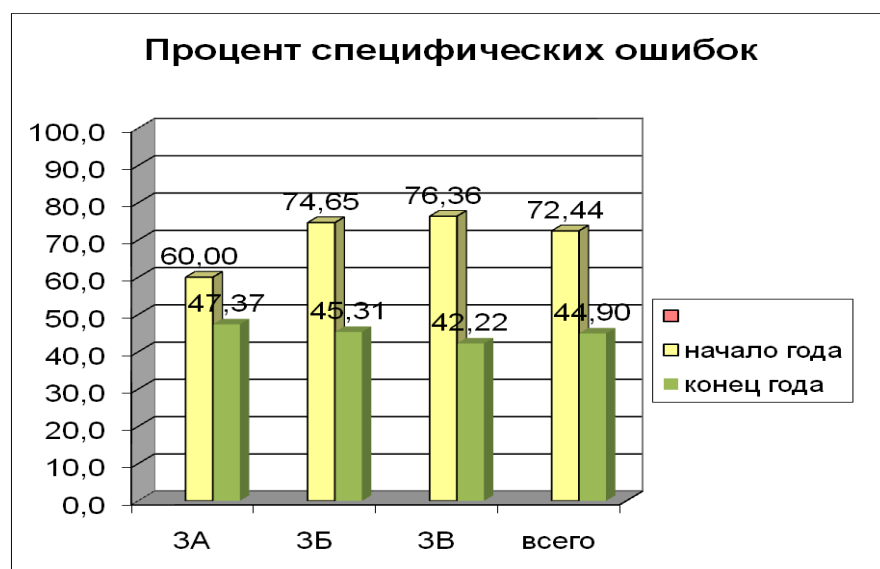
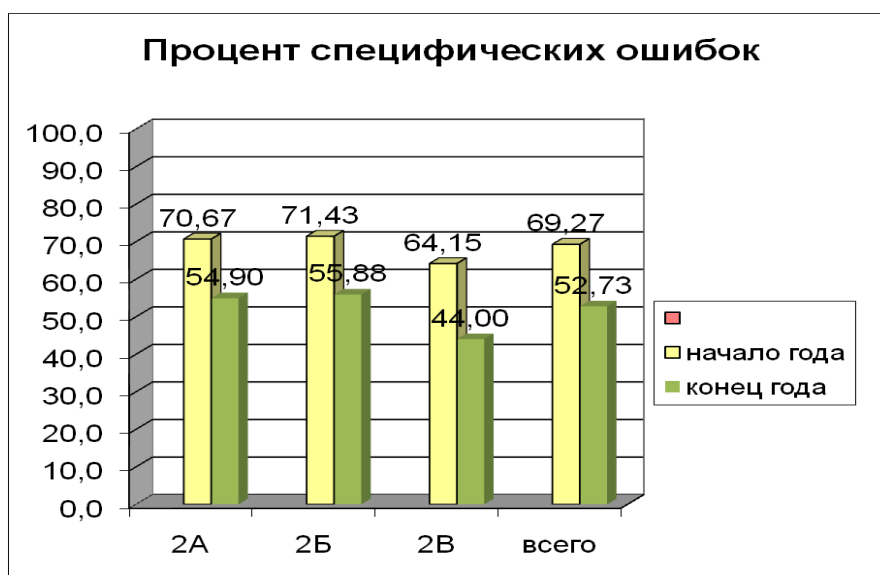
Данные по выпускным классам

| год | начало года | конец года |
|-----------|-------------|------------|
| 2020/2021 | 50,47% | 35,35% |
| 2021/2022 | 53,4% | 40,9% |
| 2022/2023 | 53,80% | 29,91% |

Аналогично был определен процент логопедических ошибок в работах детей 2х и 3х классов.

| год | классы | начало года | конец года |
|-----------|----------|---------------|---------------|
| 2020/2021 | 2 | 67,21% | 47,74% |
| | 3 | 76,97% | 39,13% |
| 2021/2022 | 2 | 63,8% | 53% |
| | 3 | 73% | 41,3% |
| 2022/2023 | 2 | 69,27% | 52,73% |
| | 3 | 72,44% | 44,90% |

Динамика снижения специфических ошибок(в %)



6. В конце 2022/2023 учебного года был проведен мониторинг устной речи учащихся, занимавшихся на логопункте. Ученики 2х классов были обследованы по заданиям экспресс – варианта тестовой методики, а ученики 3 – 4х классов – по полному варианту. Результаты обследования в процентном выражении представлены в сравнительных таблицах по параллелям.

В развитии компонентов устной речи практически всех учеников наблюдается положительная динамика. Она особенно заметна в фонематическом восприятии, звукослоговой структуре, навыках языкового анализа, грамматическом строе речи и словарном запасе.

7. На протяжении учебного года велась работа с родителями. Проводились групповые консультации (6 консультаций) по результатам логопедического обследования и вопросам организации логопедических занятий.

8. В течение учебного года работала по методической теме: «Формирование функциональной (читательской) грамотности на логопедических занятиях».

Пополняла материалы своего блога-портфолио «Логопедический портфель»

<http://logoportfel.blogspot.com/>

Веду блог городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов г. Снежинска «Логоснежик», <http://logosnz.blogspot.ru/>.

Выступала на ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме «Регуляторная дизорфография» (март 2023 г.).

Провела логопедический интеллект-турнир по русскому языку (в рамках Недели русского языка) 4 классы – 14 человек, 3 классы – 16 человек, 2 классы – 17 человек.

В рамках «Научного тест-драйва» провела 3 мастер-класса «Волшебный подсвечник» для учеников 5, 6, 7 классов.

9. Выводы:

- В ходе коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, наблюдается значительная динамика в совершенствовании различных компонентов устной речи, положительная динамика в снижении количества специфических ошибок в письменных работах учащихся. Это ведёт к своевременному преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ по родному языку.

- В течение учебного года проводилось разъяснение специальных знаний по логопедии родителей обучающихся.

- Велась методическая работа по повышению квалификации и представлению педагогического опыта.

Учитель-логопед

Павлова О.В.

**Отчет о работе
Учителя-логопеда МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска
за 2021/2022 учебный год.**

| Количество начальных классов, закрепленных за логопунктом | | | | | Количество учащихся в классах | | | | | Выявлено с нарушениями речи | | | | |
|---|------|------|------|------|-------------------------------|------|------|------|------|-----------------------------|------|------|------|------|
| Все го | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | Все го | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | Все го | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 369 | 96 | 89 | 90 | 94 | 111 | 46 | 27 | 21 | 17 |

| Нарушения речи | Зачислено | | | | | Выпущено | | | | | Оставлено для продолжения занятий | | | | | Выбыло | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Не резко выраженное ОНР и обусловленное им нарушения чтения и письма | 5 | 18 | 12 | 7 | 42 | 1 | 8 | 3 | 7 | 19 | 4 | 10 | 9 | - | 23 | - | - | - | - | - |
| ФФН и обусловленное им нарушение чтения и письма. | 6 | 10 | 9 | 8 | 33 | 6 | 5 | 4 | 8 | 23 | - | 5 | 4 | - | 10 | - | - | 1 | - | - |
| Нарушение произношения отдельных звуков. | 3 | - | - | - | 3 | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заикание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 14 | 28 | 21 | 15 | 78 | 10 | 13 | 7 | 15 | 45 | 4 | 15 | 13 | - | 32 | - | - | 1 | - | 1 |

Учитель – логопед Павлова О.В.