

**Отчет о работе
за 2022 - 2023 учебный год
учителя - логопеда МБОУ СОШ № 121 Павловой О.В.**

- Цель деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной школе: оказание помощи в формировании предпосылок к усвоению общеобразовательных программ (особенно по родному языку) учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Задачи работы:

- диагностика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
 - своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
 - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Количество выявленных детей с нарушениями речи.

Год	всего	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
2020/2021	102	47	27	15	13
2021/2022	113	51	26	19	17
2022/2023	111	46	27	21	17

Важным моментом в работе логопеда является обследование детей, пришедших в первые классы школы. Это обследование позволяет выявить детей, низкое речевое развитие которых может привести к трудностям в овладении письменной речью.

В текущем учебном году традиционно была использована стандартизированная балльно-уровневая методика обследования устной речи.

Показатели каждого ребенка по компонентам речевого развития представлены в сводных таблицах классов вместе с общим уровнем успешности и логопедическими заключениями.

Необходимо отметить уровень речевого развития нынешних первоклассников в целом.

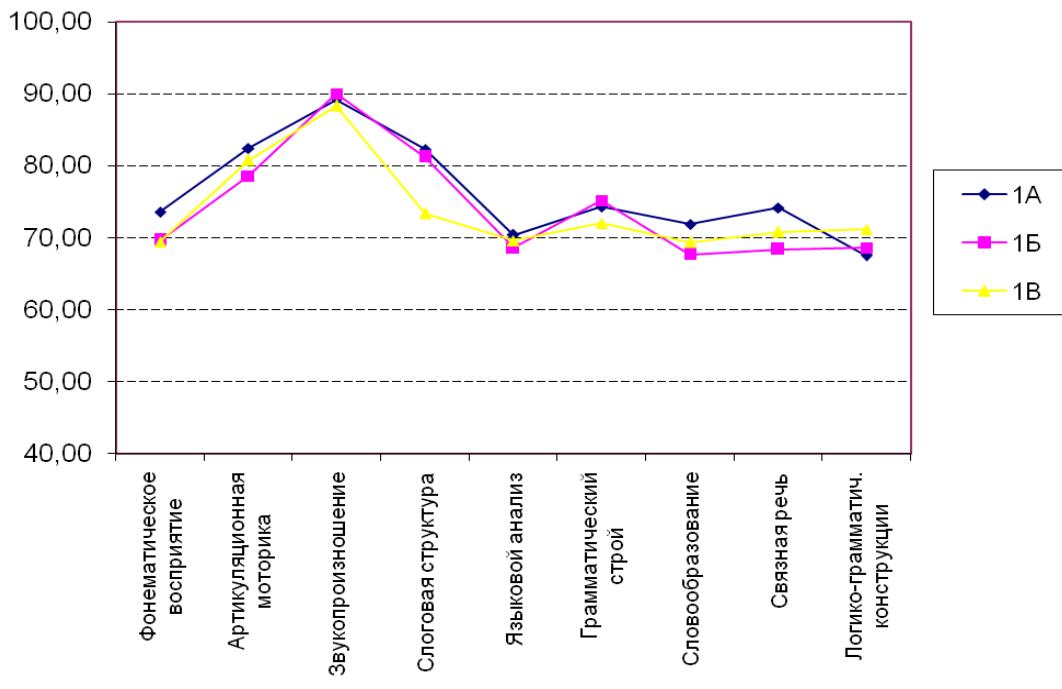
Сначала об общем успешности:

Уровни успешности	1А	1Б	1В
IV уровень (высокий)	25% (8 чел.)	15,6% (5 чел.)	22,6% (7 чел.)
III уровень (средний)	68,8% (22 чел.)	71,9% (23 чел.)	67,7% (21 чел.)
II уровень (низкий)	6,3% (2 чел.)	12,5% (4 чел.)	3,2% (1 чел.)
I уровень (оч. низкий)	0,0	0,0	6,5 % (2 чел.).

Большинство **средних показателей** классов (в %) достаточно приближены (см. речевые профили классов):

Компоненты	1А	1Б	1В
фонематическое восприятие	73,59	69,69	69,52
артикуляционная моторика	82,50	78,59	80,81
произношение звуков	89,27	90,00	88,39
звуково-слоговая структура	82,34	81,25	73,39
навыки языкового анализа	70,39	68,59	69,60
грамматический строй речи	74,31	75,21	72,04
словарь и навыки словообразования	71,90	67,68	69,38
связная речь	74,16	68,44	70,86
понимание сложных логико – грамматических конструкций	67,58	68,59	71,21

Речевые профили 1х классов 2022-2023 уч. г.



Как и прежде, наибольшего внимания требуют развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа, развитие словарного запаса и навыков словообразования, развитие связной речи.

Результаты логопедического обследования были представлены в виде итоговых таблиц для учителей и в виде индивидуальных речевых профилей для родителей. Они были представлены на родительских собраниях. Также родители имеют возможность познакомиться с рекомендациями по развитию фонематического слуха и формированию навыков звукобуквенного анализа, накопления словарного запаса в игровой форме, упражнениями по развитию понимания логико-грамматических конструкций (размещены в блоге-портфолио)

В I и II полугодии в связи с большим количеством учащихся с недостатками звукопроизношения проводилась индивидуальная работа по постановке и автоматизации нарушенных звуков (1А – 11 человека, 1Б – 9 человек, 1В – 13 чел.).

3. По итогам диагностики и с учётом учащихся, оставленных для продолжения занятий, были скомплектованы группы детей, с которыми проводились коррекционные занятия в течение учебного года.

С учащимися 2 классов проводились занятия по плану I этапа коррекционного обучения (восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи). Отрабатывались понятия: предложение, слово, звуки и буквы, гласные и согласные звуки, ударение, слог, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; формировались и закреплялись навыки звукобуквенного анализа.

С учащимися 3х классов работа велась по плану II этапа коррекционного обучения (восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи). Отрабатывались понятия: корень слова, однокоренные слова, приставка, суффикс, окончание, синонимы, антонимы, многозначные слова; формировались и отрабатывались навыки образования слов при помощи приставок и суффиксов.

С учениками 4х классов работа велась по плану III этапа коррекционного обучения (восполнение пробелов в формировании связной речи). Шло дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, проводилось сравнение текста с набором слов, набором предложений, с различными деформациями; редактирование текста, деление текста на предложения, составление самостоятельного связного высказывания по опоре (серия картин, вопросы).

4. По итогам учебного года

год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
всего занималось	74	77	78
выпущено	33 (выб. 3)	28 (выб.4)	45 (1 выб.)
оставлено для продолжения занятий	38	45	32

За время обучения в начальной школе различные виды логопедической помощи получили:
4 А – 11 человек; 4 Б – 9 человек, 4 В - 14 человек. Итого: 34 ученика.

Данные по группам учащихся с различными видами речевых нарушений указаны в цифровом отчете (см.таблицу 1).

5. Одним из показателей эффективности работы логопедического пункта может явиться процент логопедических (специфических) ошибок в контрольных работах по русскому языку в начале и в конце года, который определяется как соотношение количества всех ошибок в работе и количества специфических ошибок.

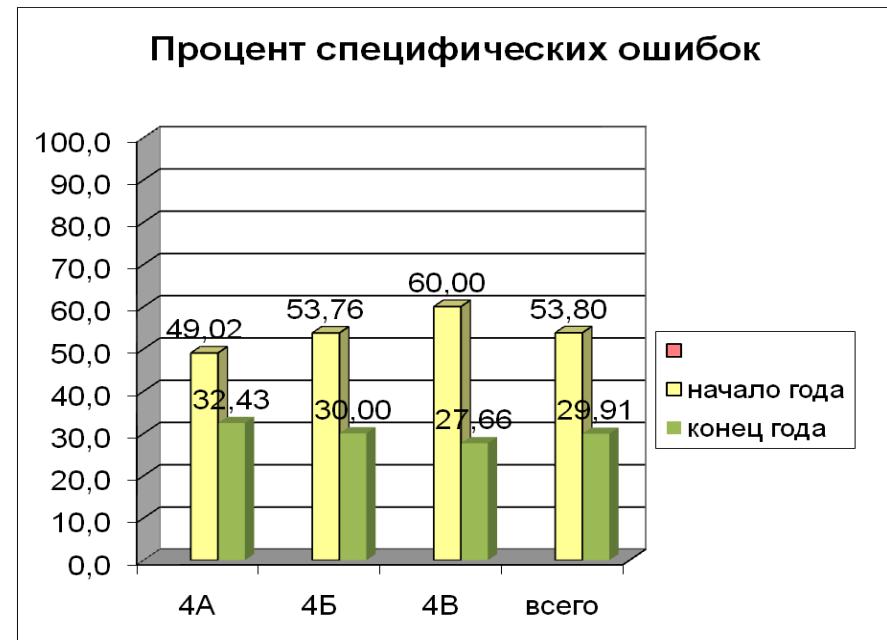
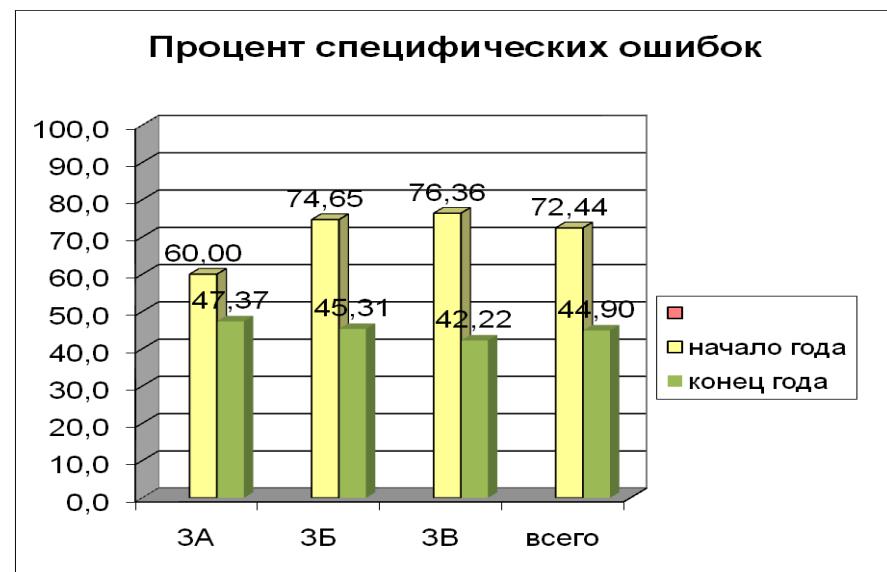
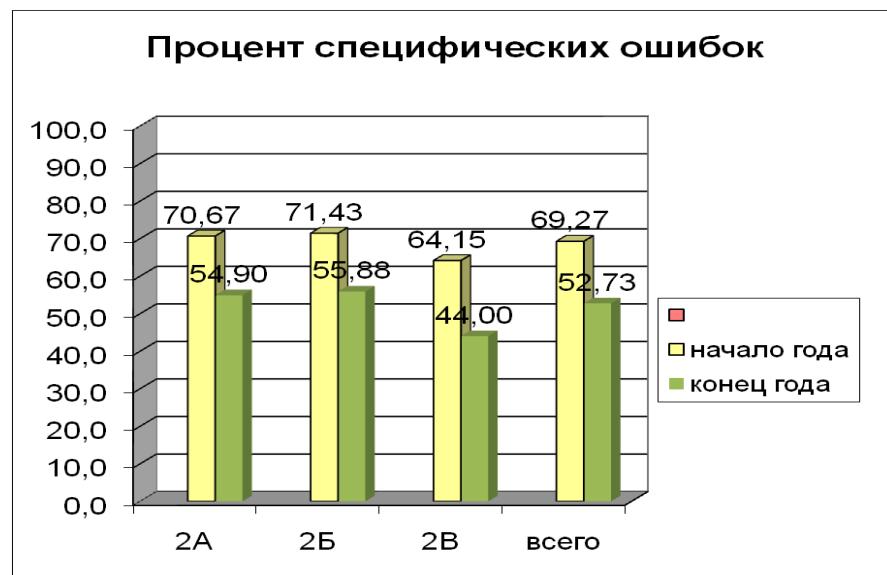
Данные по выпускным классам

год	начало года	конец года
2020/2021	50,47%	35,35%
2021/2022	53,4%	40,9%
2022/2023	53,80%	29,91%

Аналогично был определен процент логопедических ошибок в работах детей 2х и 3х классов.

год	классы	начало года	конец года
2020/2021	2	67,21%	47,74%
	3	76,97%	39,13%
2021/2022	2	63,8%	53%
	3	73%	41,3%
2022/2023	2	69,27%	52,73%
	3	72,44%	44,90%

Динамика снижения специфических ошибок(в %)



6. В конце 2022/2023 учебного года был проведен мониторинг устной речи учащихся, занимавшихся на логопункте. Ученики 2х классов были обследованы по заданиям экспресс – варианта тестовой методики, а ученики 3 – 4х классов – по полному варианту. Результаты обследования в процентном выражении представлены в сравнительных таблицах по параллелям.

В развитии компонентов устной речи практически всех учеников наблюдается положительная динамика. Она особенно заметна в фонематическом восприятии, звукослоговой структуре, навыках языкового анализа, грамматическом строении речи и словарном запасе.

7. На протяжении учебного года велась работа с родителями. Проводились групповые консультации (6 консультаций) по результатам логопедического обследования и вопросам организации логопедических занятий.

8. В течение учебного года работала по методической теме: «Формирование функциональной (читательской) грамотности на логопедических занятиях»».

Пополняла материалы своего блога-портфолио «Логопедический портфель»
<http://logoportfel.blogspot.com/>

Веду блог городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов г. Снежинска «Логоснежик», <http://logosnz.blogspot.ru/> .

Выступала на ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме «Регуляторная дизорфография» (март 2023 г.).

Провела логопедический интеллект-турнир по русскому языку (в рамках Недели русского языка) 4 классы – 14 человек, 3 классы – 16 человек, 2 классы – 17 человек.

В рамках «Научного тест-драйва» провела 3 мастер-класса «Волшебный подсвечник» для учеников 5, 6, 7 классов.

9. Выводы:

- В ходе коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, наблюдается значительная динамика в совершенствовании различных компонентов устной речи, положительная динамика в снижении количества специфических ошибок в письменных работах учащихся. Это ведёт к своевременному преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ по родному языку.

- В течение учебного года проводилось разъяснение специальных знаний по логопедии родителей обучающихся.

- Велась методическая работа по повышению квалификации и представлению педагогического опыта.

Учитель-логопед

Павлова О.В.

**Отчет о работе
Учителя-логопеда МБОУ СОШ № 121 г. Снежинска
за 2021/2022 учебный год.**

Количество начальных классов, закрепленных за логопунктом					Количество учащихся в классах					Выявлено с нарушениями речи				
Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
12	3	3	3	3	369	96	89	90	94	111	46	27	21	17

Нарушения речи	Зачислено					Выпущено					Оставлено для продолжения занятий					Выбыло				
	1	2	3	4	Всего	1	2	3	4	Всего	1	2	3	4	Всего	1	2	3	4	Всего
Не резко выраженное ОНР и обусловленное им нарушения чтения и письма	5	18	12	7	42	1	8	3	7	19	4	10	9	-	23	-	-	-	-	-
ФФН и обусловленное им нарушение чтения и письма.	6	10	9	8	33	6	5	4	8	23	-	5	4	-	10	-	-	1	-	-
Нарушение произношения отдельных звуков.	3	-	-	-	3	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заикание.																				
Итого	14	28	21	15	78	10	13	7	15	45	4	15	13	-	32	-	-	1	-	1

Учитель – логопед Павлова О.В.