

| № | Розклад уроків  | Домашнє завдання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Алгебра         | Тема Множення дробів. Самостійна робота<br>Повторити п.5 стор.32<br>Виконати № 154(1,2), 159 (1,2)<br>Виконати тест за посиланням<br><a href="https://naurok.com.ua/test/join?gamecode=2265379">https://naurok.com.ua/test/join?gamecode=2265379</a><br>Тест відкритий до 01.11 20.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2 | Укр. мова       | Тема:<br>РМ №6. Контрольний докладний письмовий переказ розповідного тексту з елементами опису пам'яток історії й культури в публіцистичному стилі (за складним планом) з використанням прикладок. "Пам'ятник Шевченкові у Львові"<br>Уважно переглянути відеоматеріали <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHVlofH77U8">https://www.youtube.com/watch?v=UHVlofH77U8</a><br>Після перегляду переходимо за покликанням, читаємо повторно текст, записуємо в зошит план та докладно письмово переказуємо текст за планом <a href="https://docs.google.com/document/d/1g07vhBwTaMTSk-aReHDtFWsRDi3DghdvRBP5dqktOIA/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1g07vhBwTaMTSk-aReHDtFWsRDi3DghdvRBP5dqktOIA/edit?usp=sharing</a> .                                                                                                        |
| 3 | Фіз. культура   | Правила т/б.<br>Варіативний модуль "Волейбол".<br>Виконувати ЗРВ ,за відео посиланням. Спец вправи для розвитку сили верхніх та нижніх кінцівок,(завдання виконаних вправ, присилайте в приватне повідомлення на вайбер).<br><a href="https://youtu.be/R5CeN44bucA">https://youtu.be/R5CeN44bucA</a><br><a href="https://youtu.be/L9Zagw2AORM">https://youtu.be/L9Zagw2AORM</a><br>Переглянути відео за посиланням. Техніка прийому та передачі м'яча двома руками зверху: <a href="https://youtu.be/aagHDF9a2Go">https://youtu.be/aagHDF9a2Go</a><br>Прийом та передача м'яча двома руками знизу через сітку :<br><a href="https://youtu.be/647L__Ag9yA">https://youtu.be/647L__Ag9yA</a><br><br>Рухаємся активно.<br>Бажаю вам здоров'я і насолоди від спорту. |
| 4 | Укр. література | Тема: Т.Г. Шевченко "Мені однаково, чи буду...". Роздуми автора про власну долю, долю України<br>Опрацювати ст. 41 та переглянути відеоматеріали за темою уроку <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qIwS8byp05E">https://www.youtube.com/watch?v=qIwS8byp05E</a> , виписати з відео літ. паспорт поезії (жанр, тема, ідея, основна думка, худ.засоби).<br>Прослухати виконання поезії Кузьмою<br>Скрябіним <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j6mbUJoLCUA">https://www.youtube.com/watch?v=j6mbUJoLCUA</a><br>Вивчити НАПАМ*ЯТЬ поезію "Мені однаково чи буду"                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Фізика          | Тема. Агрегатні стани речовини.Кристалічні та аморфні тіла.<br>Дз опрацювати відеоурок за посиланням<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BXdEoUX07yo">https://www.youtube.com/watch?v=BXdEoUX07yo</a><br>Прочитати §10. Розв'язати Впр.10 №1-3<br>Виконати онлайн вправу <a href="https://learningapps.org/3002102">https://learningapps.org/3002102</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Англ. мова      | Тема "In fashion"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>1) Vocabulary (SB p. 20 ex. 1) - з'єднати малюнки зі словами, вивчити нові слова</p> <p>suit [su:t] костюм<br/> top [tɑ:p] верхня частина жіночого одягу без рукавів, майка, топ<br/> trousers ['traʊzəz] брюки, штани<br/> gloves [glʌvz] рукавички<br/> tracksuit ['træksu:t] спортивний костюм<br/> jumper ['dʒʌmpə] джемпер, светр<br/> sandals ['sændəlz] босоніжки<br/> coat ['kəʊt] пальто<br/> shirt [ʃɜ:t] сорочка<br/> skirt [skɜ:t] спідниця<br/> tie [taɪ] краватка<br/> blouse ['blaʊz] блузка</p> <p>Слова, які <b>завжди вживаються лише в множині</b> в англійській мові (записати та запам'ятати): clothes (одяг), trousers, shorts (шорти), jeans (джинси), pajamas [pə'dʒɑ:məz] піжама.</p> <p>2) Answer the questions<br/> What do you like wearing? - I like wearing jeans .... but I don't like ... .<br/> Do you wear ....? - Yes, I love ... / No, I don't wear things like that.</p> <p>3) Grammar (SB p. 21 ex. 3, p. 64 too/enough, one/ones)<br/> <b>too</b> - занадто, забагато (більше, ніж достатньо), стоїть перед прикметником (adjective) або прислівником (adverb). Має негативне значення<br/> This coffee is <b>too</b> hot. (Кава <b>занадто</b> гаряча). I can't drink it. (Я не можу її пити).<br/> <b>enough</b> [i'nlʃ] - достатньо, пишемо перед іменником (noun), але після прикметника (adjective) чи прислівника (adverb). Має позитивне значення<br/> The weather is warm <b>enough</b> for a picnic. (Погода <b>достатньо</b> тепла для пікніку.)<br/> SB p. 21 ex. 3A (вставити too або enough)</p> <p><b>one/ones</b> - ставимо замість іменників, аби уникнути повторення (Я купив дві книги: нову і стару. - Ми не повторюємо слово книга після нову і стару, бо знаємо що мова йде про книгу.)<br/> <b>one</b> - стає на місце іменника в однині, щоб уникнути його повторення: Which coat is yours? The black <b>one</b>. — Яке пальто твоє? Чорне (не повторюємо слово пальто).<br/> <b>ones</b> - стає на місце іменника в множині, щоб уникнути його повторення: Which shoes do you like? The brown <b>ones</b>. - Яке взуття тобі подобається? Коричневе (не повторюємо слово взуття).</p> <p>Homework<br/> WB p. 82 ex. A (написати у що одягнені люди), C (скласти речення зі словами на малюнку та too/enough - перші 4 речення), виписати нові слова з транскрипцією та вивчити їх.</p> |
| 7 | Трудове навчання | <p>Проект № 2 Об'єкт проектної діяльності :Сумка, наплічник (8 годин)</p> <p>Основна технологія: технологія виготовлення швейних виробів машинним способом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Додаткова технологія: технологія вишивання шовковими стрічками</p> <p>Тема: Інструктаж з ТБ поведінки на уроках трудового навчання. та інструменти для виготовлення. Ознайомлення зі зразками сумок (рюкзаків). Мода в світі сумок. Еволюція і історія сумки. Види сумок і рюкзаків, їх призначення. Конструкційні матеріали</p> <p>Вибір об'єкта проектування . Вимоги до об'єкта проектування. Планування роботи з виконання проєкту. Добір матеріалів для виготовлення сумки (рюкзака), визначення їх кількості. Інструменти, пристосування, Санітарно-гігієнічні вимоги, правила безпечної праці та особливості організації робочого місця.</p> <p>Опрацювати матеріал: <a href="https://mis.ua/ua/articles/sumki-istoriia-i-sovremennost">https://mis.ua/ua/articles/sumki-istoriia-i-sovremennost</a>. Сумки. Історія і сучасність.</p> <p><a href="https://podskazok.net/ua/moda-ta-styl/vydy-zhinochykh-sumok.html">https://podskazok.net/ua/moda-ta-styl/vydy-zhinochykh-sumok.html</a> -Види жіночих сумок.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|