

Аналитическая справка по итогам проведения интернет-конференции-2023, посвященной Году педагога и наставника

С 26 сентября по 16 октября в нашем учреждении проходила интернет-конференция, посвященная Году педагога и наставника в России. Участниками интернет-конференции стали педагогические работники Центра творчества и обучающиеся Центра творчества «Амурский», а также лица, заинтересованные в развитии дополнительного образования детей и учреждения.

Для проведения интернет-конференции был использован интернет-сервис Google Сайт, который позволил оптимально разместить онлайн-выступления педагогических работников Центра творчества с использованием встраиваемых медиаэлементов. Возможности сервиса позволили доступно структурировать материалы конференции, использовать Google-формы для анкетирования, регистрации и комментариев участников, а также формировать архив материалов для дальнейшего использования в работе учреждения.

На конференции работали площадки «Педагогическим работникам», где были представлены статьи участников, «Родителям и обучающимся» с мастер-классами для детей и их родителей, «Инфостенд», собравший опыт коллег из других учебных заведений по тематике конференции, площадка «Оценка качества дополнительного образования в центре творчества «Амурский» с формой обратной связи.

Участниками интернет-конференции стали педагоги и сотрудники нашего центра творчества, а также обучающиеся и их родители. Всего было представлено 17 работ, а также 3 мастер-класса от 27 педагогических работников нашего учреждения и 1

Всем участникам были подготовлены сертификаты участника конференции, всего было подготовлено и вручено 28 сертификатов.

В 2023 году Интернет-конференцию посетили 259 человек, из них большую часть составляли родители обучающихся 93,5%, педагогические работники – 6,2%, обучающиеся – 1,9%.

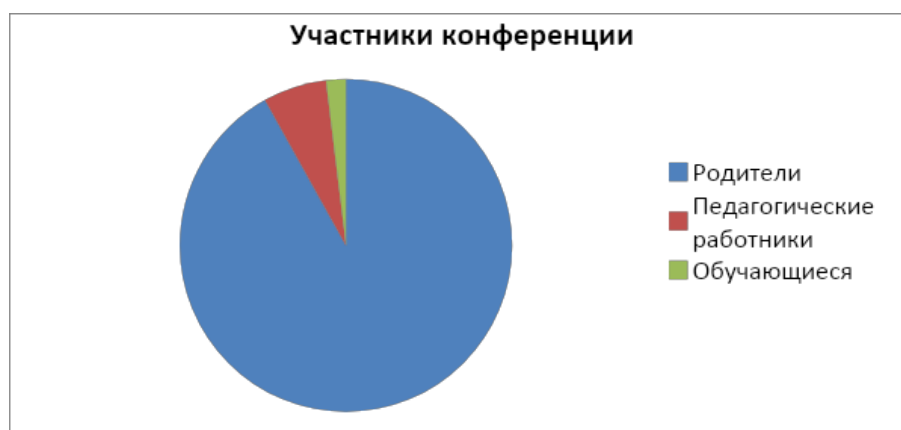


Рисунок 1. Участники конференции

76,4% участников конференции относятся к дополнительному образованию художественной направленности. На втором месте дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности – 17,4%. Далее социально-гуманитарная направленность 5,4%, техническая направленность – 2,3%, естественнонаучная – 1%.

Далее, в зависимости от выбранной категории (родитель, педагогический работник, обучающийся), участникам необходимо было пройти опрос.

Результаты опроса родителей

Родителям предлагалось ответить на вопросы для оценки качества дополнительного образования Центра творчества «Амурский». В опросе по оценке качества приняли участие 238 участников конференции, ответы представлены на рисунке 2.

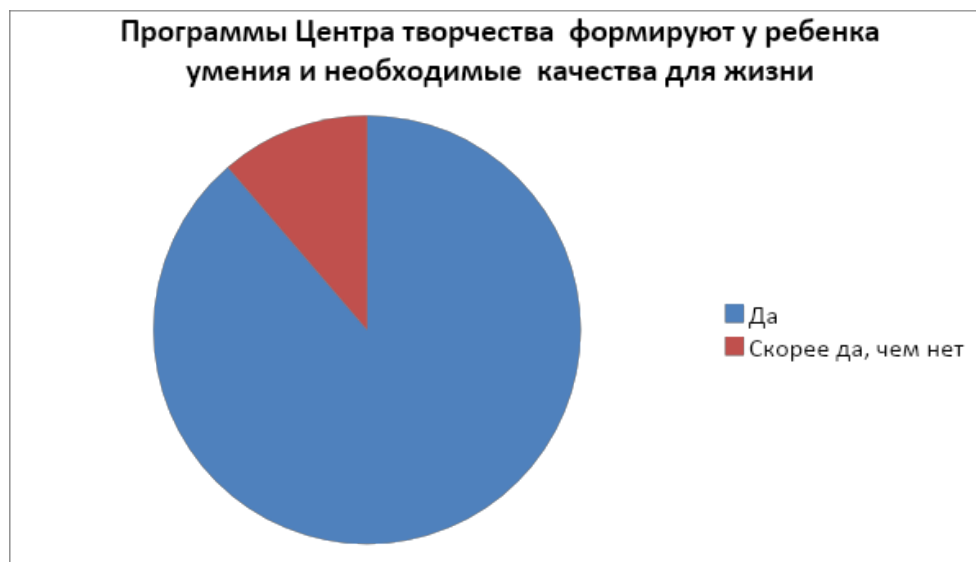


Рисунок 2. Результаты опроса родителей по вопросу 1

На рисунке 2 видно, что большая часть прошедших опрос родителей в целом удовлетворены предоставляемыми учреждением услугами. 89% респондентов считают, что посещение ребенком программы Центра творчества формирует у него новые умения и необходимые качества для жизненной успешности, 11% выбрали вариант «скорее да, чем нет».

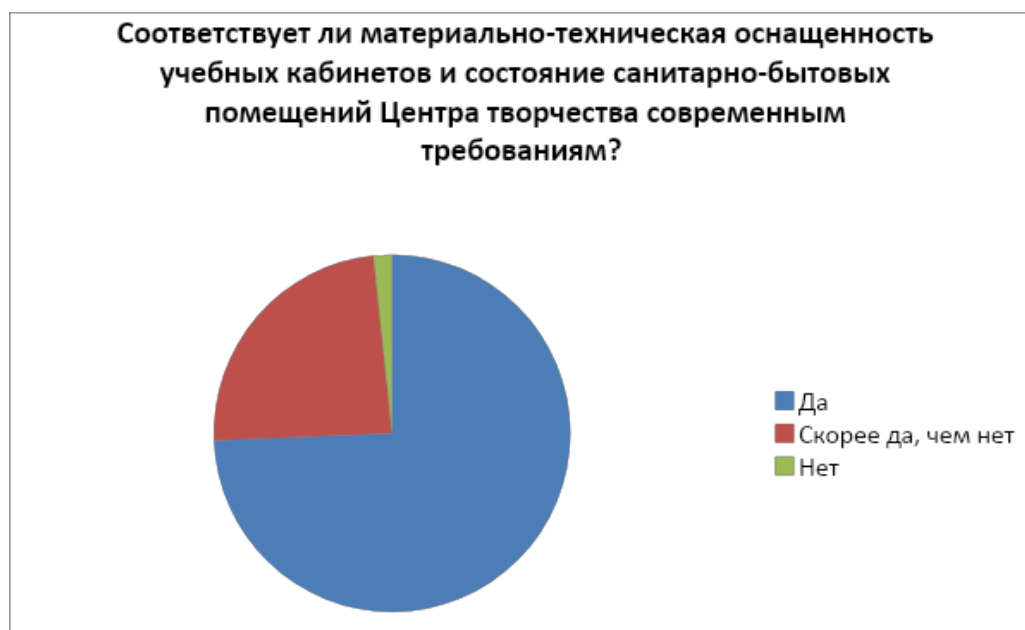
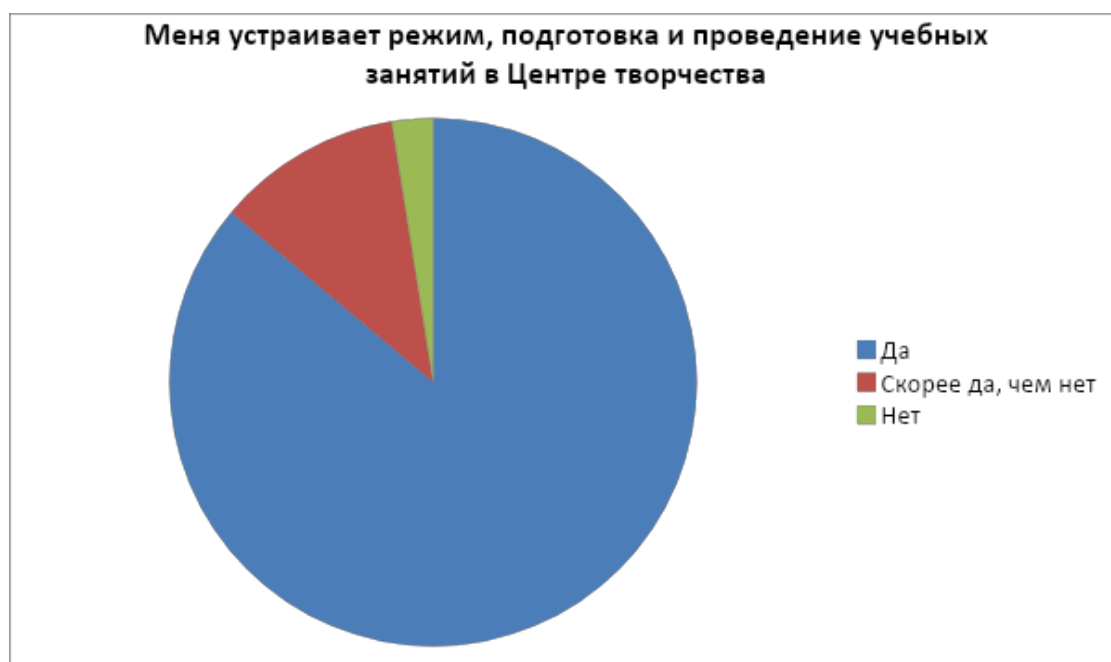


Рисунок 3. Результаты опроса родителей по вопросу 2

На вопрос № 2 74% опрошенных ответили, что удовлетворены материально-техническим оснащением учебных кабинетов, 24% скорее удовлетворены, 2% респондентов не удовлетворены (рисунок 3).



Согласно мнению 93% респондентов, вся информация о деятельности учреждения или детского коллектива находится в открытом доступе и ее можно получить на сайте или информационном стенде, еще 15% склоняются к тому, что полная информация скорее доступна по этим каналам, и лишь 1% опрошенных не согласен с этим утверждением (вопрос 3).



Также 97% опрошенных в разной степени устраивает режим работы, и лишь 3% опрошенных отметили, что режим, подготовка и проведение учебных занятий в Центре творчества (вопрос 4).

Дети с удовольствием рассказывают о занятиях, чем занимались, что изучали, приглашают на значимые события детского коллектива – это отметили 99,8% респондентов (вопрос 5).

99,6% родителей утверждают, что педагоги и администрация реагируют на пожелания и замечания, что свидетельствует о внимательном отношении Центра творчества к учащимся и их родителям, и только 4% респондентов с этим утверждением не согласились (вопрос 6).

Абсолютное большинство респондентов, 99,2%, удовлетворены качеством образования, предоставляемым Центром творчества «Амурский», при этом 100% опрошенных с радостью рекомендуют его другим (вопросы 7 и 8).

Результаты опроса педагогических работников

В опросе приняли участие 16 педагогических работников. Проанализировав ответы, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги считают, что в образовательную практику на сегодняшний день необходимо внедрять психолого-педагогические технологии, технологии, направленные на развитие критического мышления и функциональной грамотности, внедрять ИКТ-технологии для создания или подбора медиаресурсов, развивать у обучающихся когнитивных и мягких навыков. Отмечена необходимость налаживания коммуникации между обучающимися для улучшения работы в команде.

2. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должны произойти изменения, связанные с изменениями в темах и их содержании (расширение спектра заданий, игр), включением в содержание измененных игровых форм, изменения в организационных формах занятий, возможно появление модулей социально-ориентированной практики, профориентации. Отмечена необходимость внедрения разноуровневых программ.

3. Организовывать родителей своих обучающихся на участие в лаборатории семейного досуга в разной степени готовы 62,6% педагогических работников, не готовы – 37,4%.

4. На сегодняшний день педагоги используют в дополнительном образовании детей следующие цифровые ресурсы: сервисы Google (отмечены сервисы Google sites, Google forms), LearningApps, мультимедийные средства Power Point, обучающие видео, интерактивные игры, дистанционные платформы, интерактивная доска Miro, различные гаджеты.

5. Педагоги готовы поделиться с обучающимися и коллегами играми и заданиями на развитие мягких навыков и функциональной грамотности, заданиями на развитие критического мышления. Были отмечены задания «Паутина», «Мы похожи тем, что», «Интервью», «Визитки», «Необитаемый остров», «Проективный рисунок», «Новое применение предмету».

Результаты опроса обучающихся

Проанализировав ответы обучающихся, можно сделать следующие выводы:

1. 5 обучающихся в большей или меньшей степени хотели бы проводить мастер-классы для сверстников с помощью умений, полученных в программах Центра творчества.

2. Принимать участие в событиях всех кружковцев Центра творчества нравится всем 5 опрошенным.
3. Участвовать в онлайн-играх и онлайн-конкурсах на сайте Центра творчества готовы все респонденты
4. Принять участие в разработке газеты Центра Творчества «Амурский» как автор статей готовы 2 обучающихся, еще 3 обучающихся не готовы.
5. На вопрос, какие игры и праздники интересны, и в подготовке каких праздниках и играх хотелось бы принять участие, обучающиеся отметили Новый год, «Осенний бал» и квесты.
6. Обучающиеся хотели бы попросить своих педагогов о совместных мероприятиях, отмечено пожелание совместно с группой сходить или выехать куда-нибудь. Один опрошенный хотел бы научиться танцевать на «отлично»..

Подводя итог работы конференции, следует отметить, что ЦРТДиЮ «Амурский» – учреждение, располагающее информационно-методическими и техническими ресурсами для проведения мероприятий такого формата, как интернет-конференция. Для расширения аудитории участников необходимо активизировать организационный ресурс педагогов и администрации учреждения, руководителям отделов и методистам использовать приемы мотивации в отношении педагогов, а педагогам – приемы для мотивации в отношении родителей и партнеров с целью стимулирования личного активного участия в изучении материалов выступлений с отражением в формах обратной связи на площадках конференции. Организаторам в период проведения конференции сформировать инициативную группу по разработке проекта решения конференции. В дальнейшем необходимо создавать условия для активного привлечения участников не только к знакомству с материалами конференции, но к обратной связи, это позволит получить полную информацию о мнении участников относительно формата проведения и представленных материалов. Важно определить, что интересно родителям, педагогам и другим потенциальным участникам, и на основе этого разрабатывать концепцию конференции на следующий год.

Список выступлений

№	Площадка	ФИО участника	Тема	Учреждение
Педагогическим работникам				
1.	Наставничество как инструмент адаптации начинающих педагогов в образовательной организации	Нагорная Т.В., педагог дополнительного образования, руководитель отдела	Наставничество как инструмент адаптации начинающих педагогов в образовательной организации	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
2.		Обласова Л. С., заместитель директора по научной работе	Организация работы с молодыми педагогами ЦТ «Амурский»	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
3.		Коновалова В.М., педагог-психолог, Мазуренко Е. С., методист	Наставничество как инструмент адаптации начинающих педагогов в образовательной организации	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск ”
4.		Махмудова Н.В., Жаров Р.С., Жарова О.В., педагоги дополнительного образования	Наставничество как инструмент адаптации молодых педагогов	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
5.		Борминцева Ю.А. , Чердакова И. В., педагоги дополнительного образования	Наставничество как инструмент адаптации начинающих педагогов в образовательной организации	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск

6.		Кислова Д.В., педагог дополнительного образования	Наставничество как инструмент адаптации начинающих педагогов в образовательной организации	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
7.		Рыбенкова А.В., педагог дополнительного образования	Наставничество как инструмент адаптации начинающих педагогов в образовательной организации	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
8.		Романова О.Н., старший методист	Информационно-методические основы реализации моделей наставничества образовательной организации города Омска и Омской области	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
9.		Шпицер О.Б. , педагог дополнительного образования	Наставничество как форма профессиональной адаптации и повышения квалификации педагога в образовательной организации	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
10.		Гаврилов К.Э., педагог дополнительного образования	В возрожденной традиции Центра творчества есть место наставничеству педагогов и обучающихся!	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
11.	Ресурс наставничества в обеспечении единства процесса, условий и результата дополнительной общеразвивающей программы для дошкольников	Козлова Т.В., педагог дополнительного образования, Романова О. Н., старший методист	Наставничество руководителя детского образовательного объединения как фактор успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
12.		Сафронова Ю.М., заведующий филиалом СП №1	Ресурс руководителя в системе наставничества	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск

13.	Задания на формирование функциональной грамотности обучающихся как способ интеграции в современный мир	Немкина Е.В., педагог дополнительного образования	Сочинение исследовательской сказки - средство развития функциональной грамотности детей дошкольного возраста	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
14.	Эффективные занятия формирования функциональной грамотности обучающихся в дополнительной общеразвивающей программе	Литовченко О.А., Фатьянова Е.Б., педагоги дополнительного образования	Задания на формирование функциональной грамотности обучающихся как способ интеграции детей в современный мир	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
15.	Педагог-наставник по освоению и использованию в практике дополнительной общеразвивающей программы цифрового контента, цифровых образовательных ресурсов	Ширякова С.В, методист	Освоение и использование дополнительной общеразвивающей программы цифрового контента, цифровых образовательных ресурсов в практике педагога-наставника	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск

16.		Красноусова Е.А., методист	Методист как модератор в системе наставничества	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
15.	Совместный проект наставника и педагога по организации исследовательской деятельности обучающихся в дополнительной общеразвивающей программе	Шумакова О.И., Козловская А.И., педагоги дополнительного образования, Крутий К., обучающийся хореографического объединения «Калейдоскоп»	Традиция наставничества обучающихся старшего школьного возраста в хореографическом коллективе «Калейдоскоп» как одно из условий стабильности и развития детского творческого объединения	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
Родителям и обучающимся				

1.	Мастер-классы	Немкина Е.В., педагог дополнительного образования	Мастер-класс «Сочинение исследовательской сказки - средство развития функциональной грамотности детей дошкольного возраста»	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
2.		Петелина С.Г., педагог дополнительного образования	Мастер-класс «Мимозы для любимой мамы»	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск
3.		Шпицер О.Б. , педагог дополнительного образования	Мастер-класс «Кукла-оберег»	БОУ ДО города Омска «Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», г. Омск

