

ĐẠI HỌC QUỐC GIA TP. HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN
KHOA QUAN HỆ QUỐC TẾ

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT MÔN HỌC
CHÍNH TRỊ HỌC SO SÁNH

1. Thông tin tổng quát

-	Tên môn học:	
+	Tiếng Việt: Chính trị học so sánh	
+	Tiếng Anh: Comparative Politics	
-	Mã số môn học:	
-	Thuộc khối kiến thức/kỹ năng:	
	☐ Kiến thức cơ bản	☒ Kiến thức cơ sở ngành
	☐ Kiến thức chuyên ngành	☐ Kiến thức khác
	☐ Môn học chuyên về kỹ năng chung	☐ Môn học đồ án/luận văn tốt nghiệp
-	Số tín chỉ: 03 (45 tiết)	
+	Lý thuyết : 03 (45 tiết)	
+	Thực hành: 0 (0 tiết)	
-	Môn học tiên quyết/Môn học trước: đã học xong các môn học bắt buộc thuộc khối kiến thức cơ sở ngành	
-	Môn học song hành: Không	

2. Mô tả môn học

(vị trí của môn học đối với chương trình đào tạo (CTĐT), những mục đích và nội dung chính yếu của môn học)

Khóa học này, trước hết, cung cấp các khung phân tích cơ bản như văn hóa, cấu trúc căn bản, và thể chế để sinh viên có thể sử dụng để tìm hiểu các hệ quả chính trị khác nhau. Khóa học rất cần thiết để sinh viên ngành Quan hệ quốc tế bổ sung kiến thức về thể chế, kinh tế phát triển, hệ thống chính trị, đảng phái và văn hóa chính trị. Chúng ta sẽ sử dụng các luận đề lý thuyết và cứ chứng thực tiễn từ một số trường hợp điển hình để phân tích một vài câu hỏi chính yếu trong ngành khoa học chính trị: Gốc rễ của phát triển kinh tế hay xung đột chính trị là gì? Kinh tế và hệ thống chính trị có mối quan hệ gì? Các quốc gia xây dựng hệ thống chính trị khác nhau như thế nào?

Các bài học trong khóa học sẽ giúp sinh viên có thể phân tích hệ thống chính trị của các quốc gia khác. Vào cuối khóa học, sinh viên có thể hiểu và thảo luận một loạt các sự kiện chính trị khắp thế giới, dựa trên các định đề lý thuyết được cung cấp trong khóa học.

Trong cuộc sống hàng ngày chúng ta thường quan tâm tới thể giới ngay xung quanh chúng ta. Tuy nhiên, đối với các thể giới khác, chúng ta thường phớt lờ hay bỏ mặc tìm hiểu. Nhiều người trong chúng ta bận rộn với những mối quan tâm cá nhân, nhưng các chuỗi sự kiện văn hóa, chính trị quốc tế xảy ra gần đây chứng minh cho nhu cầu chúng ta cần phải có sự quan tâm và hiểu biết, ít nhất về mặt căn bản, đối với các quốc gia và dân tộc khác. Mục tiêu chính yếu của khóa học là tạo ra cho sinh viên sự nhận thức cũng như tư duy phản biện đối với các vấn đề chính trị.

3. Tài liệu học tập

(Các giáo trình, tài liệu tham khảo, các phần mềm, không quá 5 cuốn)

Giáo trình:

Carles Boix, Susan C. Stokes, *The Oxford Handbook of Comparative Politics*, USA: Oxford University Press, (2007).

Tài liệu tham khảo:

Daron Acemoglu, James Robinson, *Tại sao các quốc gia thất bại : nguồn gốc của quyền lực, thịnh vượng, và nghèo đói*, TP. Hồ Chí Minh : Trẻ (2013)

Tài liệu khác:

Phần mềm: không có

4. Mục tiêu môn học

(các mục tiêu tổng quát của môn học, thể hiện sự liên quan với các chuẩn đầu ra (X.x.x) của CTĐT và trình độ năng lực (TĐNL) được phân bổ cho môn học)

Mục tiêu (Gx) (1)	Mô tả mục tiêu (2)	CĐR của CTĐT (3)	TĐNL (4)
G1. Kiến thức chuyên sâu	Sinh viên có thể giải thích các khái niệm như: dân chủ (democracy), chuyên chế (authoritarianism), văn hóa chính trị (political culture), hình thái chính trị, và phương pháp so sánh. Ngoài ra, sinh viên có kiến thức về mối quan hệ giữa các cá nhân, chủ thể, và quá trình tương tác giữa các hệ thống chính trị khác nhau cả trong lịch sử và đương đại. Sinh viên cũng có thể biết đặt câu hỏi và biết phương cách để tìm ra câu trả lời cho câu hỏi đó.	Chuyên sâu	II-V
	Viết các bài phân tích hệ thống chính trị của các quốc gia khác. Sinh viên có thể hiểu và thảo luận một loạt các sự kiện chính trị khắp thế giới, dựa trên các định đề lý thuyết được cung cấp trong khóa học.	Mở rộng	II-V
G2. Kỹ năng	Ứng dụng kiến thức và công cụ cần thiết cho việc nhận dạng, phân tích và tìm lời đáp cho những vấn đề chính trị đương đại	Tư duy phản biện	II-V
G3. Nhận thức của công dân toàn cầu	Hiểu và có thái độ khách quan khoa học đối với các vấn đề chính trị.	Tôn trọng sự khác biệt	II-V
	Có khả năng nghiên cứu, đề xuất được những phương cách và câu trả lời cho các vấn đề chính trị	Trách nhiệm tiên phong	IV-VI

(1): Ký hiệu mục tiêu của môn học. (2): Mô tả các mục tiêu bao gồm các động từ chủ động, các chủ đề CĐR (X.x.x) và bối cảnh áp dụng tổng quát

(3), (4): Ký hiệu CDR của CTĐT và TĐNL tương ứng được phân bổ cho môn học.

5. Chuẩn đầu ra môn học

(các mục cụ thể hay CDR của môn học và mức độ giảng dạy I, T, U)

CDR (1)	Mô tả CDR (2)	Mức độ giảng dạy (I, T, U) (3)
G1. Kiến thức: chuyên sâu & mở rộng	- Trình bày ý kiến thảo luận/ Bày tỏ quan điểm cá nhân liên quan đến nội dung nghiên cứu: các lý thuyết kinh tế, các mô hình kinh tế, các ứng dụng thực tiễn... - Nhận thức được bản chất của các nội dung nghiên cứu trong KTCTQT	T-U
G2. Kỹ năng	- Trình bày một vấn đề kinh tế quan tâm thông qua Đề cương nghiên cứu - Tìm được giải đáp cho vấn đề quan tâm thông qua Bài viết.	U
G3. Thái độ	Quan điểm và trách nhiệm cá nhân thể hiện thông qua các lập luận khoa học, cơ sở luật pháp và cơ sở thực tiễn	U

(1): Ký hiệu CDR của môn học

(2): Mô tả CDR, bao gồm các động từ chủ động, các chủ đề CDR ở cấp độ 4 (X.x.x.x) và bối cảnh áp dụng cụ thể.

(3): I (Introduce): giới thiệu; T (Teach): dạy; U (Utilize): sử dụng

6. Đánh giá môn học

(các thành phần, các bài đánh giá, các tiêu chí đánh giá, chuẩn đánh giá, và tỷ lệ đánh giá, thể hiện sự tương quan với các CDR của môn học)

Thành phần đánh giá (1)	Bài đánh giá (Ax.x) (2)	CDR môn học (G.x.x) (3)	Tỷ lệ % (4)
A1. Đánh giá quá trình	A1.1 Phát biểu		Điểm cộng
	A1.2 Hiện diện		
	...		
A2. Đánh giá giữa kỳ	A2.1 Bài tập về nhà, trả lời câu hỏi và thảo luận nhóm	SV hiểu được các khái niệm chính, quan điểm của các tác giả khác nhau và đưa ra được quan điểm của mình	30%
A3. Đánh giá cuối kỳ	A3.1 Bài thi tại lớp bao gồm câu hỏi trắc nghiệm, câu hỏi trả lời ngắn và bài luận ngắn.	Sinh viên nắm chắc các khái niệm chính. Vận dụng lý thuyết để giải thích hiện tượng thực tế.	70%

(1): các thành phần đánh giá của môn học. (2): các bài đánh giá

(3): các CDR được đánh giá.

(4): Tỷ lệ điểm của các bài đánh giá trong tổng điểm môn học

7. Kế hoạch giảng dạy chi tiết

(các nội dung giảng dạy theo buổi học, thể hiện sự tương quan với các CDR của môn học, các hoạt động dạy và học (ở lớp, ở nhà) và các bài đánh giá của môn học)

Lý thuyết + Thực hành

Tuần	Nội dung (2)	CDR môn học (3)	Hoạt động dạy và học (4)	Bài đánh giá (5)
1	I. Giới thiệu - Giới thiệu lý thuyết và Phương pháp nghiên cứu của Chính trị học so sánh; Mối quan hệ nhân quả (Introduction and Approaches to the Study of Comparative Politics; Causal Mechanism) - Liệu phương pháp so sánh có phải là giống kiểu so sánh trái cam và trái táo như mọi người thường nghĩ?	Nắm tổng quát về môn QHKTQT Hiểu lý thuyết	GV hướng dẫn lý thuyết	
2	- Khái niệm dân tộc - Chủ nghĩa dân tộc là gì? - Nhà nước là gì? - Liệu nhà nước có thoái trào trước toàn cầu hóa	- Nắm vững lý thuyết	GV hướng dẫn lý thuyết SV thảo luận	
3	- Các thể chế khác nhau - Sự khác nhau giữa chế độ đại nghị (parliamentarism) và chế độ tổng thống (presidentialism) - Điều gì dẫn đến sự khác nhau này	- Hiểu lý thuyết - Nhận diện vấn đề quan tâm	GV hướng dẫn lý thuyết SV thảo luận	
4	- Tác động của chế độ chính trị Chế độ nào mang lại hiệu quả kinh tế tốt hơn? Liệu có mối quan hệ nhân quả giữa thể chế chính trị và phát triển kinh tế? Dân chủ có thật sự dẫn đến kinh tế tốt hơn không?	- Hiểu lý thuyết - Nhận diện vấn đề quan tâm	GV hướng dẫn lý thuyết SV quan sát thực tiễn theo chủ đề được phân công	Quiz
5	Bầu cử và Luật lệ bầu cử (Elections and Electoral Rules): Tham gia chính trị là gì? Tại sao ở một số nước dân chủ người dân được quyền bầu cử phổ thông đầu phiếu nhưng có tỷ lệ đi bầu rất thấp?	- Hiểu lý thuyết - Nhận diện vấn đề quan tâm	GV hướng dẫn lý thuyết SV thảo luận	Viết bài cảm nhận (Reading response)
6	Các đảng chính trị và hệ thống đảng phái (Political Parties and Party Systems); Thế nào là một đảng chính trị? Tại sao có quốc gia lưỡng đảng và quốc gia đa đảng? Hệ thống nào tốt hơn?	- Hiểu lý thuyết - Nhận diện vấn đề quan tâm	GV hướng dẫn lý thuyết SV thảo luận	
7	Các nhóm lợi ích Các nhóm lợi ích khác với đảng phái chính trị như thế nào?	- Hiểu lý thuyết	GV hướng dẫn lý thuyết SV thảo luận	Quiz

	Tại sao cần có các nhóm lợi ích ở các quốc gia đa nguyên	- Nhận diện vấn đề quan tâm		
8	Phong trào xã hội là gì? Lý do nào dẫn đến phong trào xã hội này thành công nhưng phong trào khác lại thất bại? Khung lý thuyết nào giải thích tốt nhất sự xuất hiện của các phong trào xã hội hiện nay?	Nắm vững khái niệm	GV hướng dẫn lý thuyết SV thảo luận	Viết bài cảm nhận (Reading response)
9	Văn hóa chính trị (Political Culture) Sự khác nhau giữa văn hóa chính trị và hệ tư tưởng Văn hóa dân sự (civic culture) là gì? Mối liên hệ giữa vốn xã hội và dân chủ	Nắm vững khái niệm	GV hướng dẫn lý thuyết SV thảo luận	Quiz

(1): Thông tin về tuần/buổi học. (2): Liệt kê nội dung giảng dạy theo chương, mục
(3): Liệt kê CĐR liên quan của môn học (ghi ký hiệu Gx.x),
(4): Liệt kê các hoạt động dạy và học (ở lớp, ở nhà), bao gồm đọc trước tài liệu (nếu có yêu cầu)
(5): Liệt kê các bài đánh giá liên quan (ghi ký hiệu Ax.x)

Thực hành (đã ghi ở phần Lý thuyết): không có

Tuần/Buổi học (1)	Nội dung (2)	CĐR môn học (3)	Hoạt động dạy và học (4)	Bài đánh giá (5)

(1): Thông tin về tuần/buổi học. (2): Liệt kê nội dung thực hành theo bài thực hành
(3): Liệt kê CĐR liên quan của môn học (ghi ký hiệu Gx.x),
(4): Liệt kê các hoạt động dạy và học (ở lớp, ở nhà), bao gồm đọc trước tài liệu (nếu có yêu cầu)
(5): Liệt kê các bài đánh giá liên quan (ghi ký hiệu Ax.x)

8. Quy định của môn học

(Các quy định của môn học (nếu có), thí dụ: sinh viên không nộp bài tập và các báo cáo đúng hạn, được coi như không nộp bài; sinh viên vắng 2 buổi thực hành trở lên, không được phép dự thi cuối kỳ ...)

- Vắng quá **3 buổi** học trên lớp: học lại
- Không làm bài giữa kỳ và cuối kỳ: thi lại
- Thang điểm 10, điểm đạt ỏi thiểu: 5/10

9. Phụ trách môn học

- Khoa/Bộ môn: Chính trị ngoại giao
- Địa chỉ và email liên hệ: trungnt@hcmussh.edu.vn (TS. Nguyễn Thành Trung)

TRƯỞNG BỘ MÔN (ký, ghi rõ họ tên)		<i>Tp. Hồ Chí Minh, ngày 23 tháng 6 năm 2023</i> TRƯỞNG KHOA (ký, ghi rõ họ tên)
---	--	---