

« Утверждаю»:

« ____ » _____ 2010 г
Директор МОУ СОШ
«Эврика-Развитие»
Озерова Т.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

О работе психологической службы

Рассмотрено на заседании
Совета школы
« ____ » _____ 2010 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы в системе МОУ СОШ «Эврика-Развитие» (далее Служба)

1.2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи, психолого- медико-педагогический консилиум, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

1.3. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах образования, развитию у обучающихся творческих способностей, создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детства, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными законами, приказами Министерства общего и профессионального образования РО, МУ «Управление образования администрации г.Ростова-на-Дону», МУ «Отдел образования Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону», приказами МОУ СОШ «Эврика-Развитие», настоящим Положением.

1.5. Служба планирует и организует свою работу в четком взаимодействии с МОУ ПП и МС «Центр диагностики и консультирования»; РПДЦ; научно-методическими, социально-педагогическими направлениями деятельности ОУ в рамках единого образовательного процесса ориентированной на обеспечение реализации основных концептуальных идей и принципов МОУ СОШ «Эврика-Развитие».

1.6. Служба оснащается современным набором методик и соответствующей литературой.

2. Цели и задачи Службы

2.1. Целями Службы является:

- содействие администрации и педагогическому коллективу ОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников;
- содействие в приобретении обучающимися ОУ психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся ОУ в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Задачи Службы:

- содействие личностному и психическому развитию, выращиванию адекватной самооценки;

- психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- психологическое обеспечение образовательных программ школы и класса;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие в подготовке создании психолого-педагогических условий преемственности на всех ступенях образования;
- содействие распространению и внедрению в практику ОУ достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

3. Организация деятельности Службы

В деятельности Службы выделяются два направления – актуальное и перспективное.

Актуальное направление ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности.

Перспективное направление нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка. Анализ психологических условий развития способностей всех обучающихся и каждого в отдельности.

Эти два направления неразрывно связаны между собой: педагог - психолог, решает перспективные задачи, оказывает повседневно конкретную помощь нуждающимся в ней детям, учителям, педагогам дополнительного образования, родителям. Первичная помощь участникам образовательного процесса в ОУ оказывается педагогами-психологами.

Работа исследовательского характера, направленная на обеспечение психологического сопровождения образовательной программы МОУ СОШ «Эврика-Развитие» и образовательных программ классов.

Научно-методическое обеспечение деятельности Службы осуществляется ИПК и ПРО Ростовской области, МОУ ПП и МС «Центр диагностики и консультирования г.Ростова-на-Дону», Районным психолого-диагностическим центром.

4. Основные направления деятельности Службы.

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

4.1. психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей, у педагогов и администрации ОУ потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса:

- обучающихся (внедрение информационно - развивающих программ для учащихся);
- родителей (родительские собрания, клубы, гостиные);
- педагогических работников (семинары, тренинги, деловые игры);

- управленцев (семинары, деловые игры).

4.2. психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- исследование и прогнозирование возможных причин дезадаптации обучающихся;
- создание адаптивной среды в первый период и при переходе на разные ступени образования;
- предупреждение психологической перегрузки и срывов в кризисные возрастные переходы;
- регулирование социально-психологического климата коллектива.

4.3. психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение личностных и интеллектуальных особенностей обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так с группами обучающихся. В школе проводятся следующие виды диагностики:

- диагностика готовности к обучению;
- диагностика способностей интеллектуально-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы;
- диагностика теоретического мышления и компонентов теоретического мышления;
- диагностика выявления обучающихся «групп риска»;
- диагностика успешности и причин нарушения в учебе;
- диагностика соответствия возрастной норме;
- диагностика общения и межличностных отношений;
- диагностика состояния коллектива;
- диагностика творческого потенциала педагогического коллектива.

4.4. психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, логопедов, врачей, социальных педагогов. Психологическая служба предлагает:

- программы, реализующие раскрытие потенциальных возможностей интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы развития личности;
- программы коррекции, направленные на преодоление отклонений в психическом развитии, затрудняющих самореализацию личности;
- психологическую помощь всем участникам образовательного пространства, оказавшимся в критических или жизненных экстремальных ситуациях.

4.5. консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультативная деятельность проводится по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по проблемам образования, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и т. д.;
- консультирование педагогических работников, родителей на основании результатов диагностики и индивидуальным запросам;
- консультирование администрации ОУ при принятии управленческих решений по проблемам планирования образовательного процесса и организации жизнедеятельности его субъектов в образовательном пространстве ОУ.

4.6. психологическое обеспечение образовательных программ школы и классов

- оказание помощи педагогическим работникам ОУ в разработке образовательных программ классов (психологическое сопровождение образовательной программы класса и инновационных процессов в школе);
- ознакомление с возрастными особенностями и новообразованиями, происходящими на каждом возрастном этапе;
- подбор диагностических методик в целях контроля за эффективностью осваиваемых инноваций;
- аналитическая, сравнительная обработка результатов диагностик с описанием рекомендаций;
- участие в разработке, обсуждении и апробации образовательных программ классов.

5. Обеспечение деятельности Службы

Деятельность Службы обеспечивается МОУ СОШ «Эврика-Развитие», в ведении которого находится психологическая Служба.

Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, оказывающими ОУ помощь в воспитании и развития обучающихся.

