KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 5 : HIDUP SEHAT DAN BERSIH

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : II / 2

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 1	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indanesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasl sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indanesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata rertib di rumah dan sekolah.

Matematika

3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda- benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikas, berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar,

PPKn

3.2.1 Menyebutkan beberapa aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.1 Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-harl di rumah.

Matematika

3.8.1 Menentukan unsur-unsur yang menentukan bangun datar yaitu sudut dan ruas garis (slsi).

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan “Hidup Bersih dan Sehat”, siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku ketika makan di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menirukan tata tertib di rumah dengan disiplin.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk kegiatan sehari-hari di rumah dengan cermat.

- Dengan menyanyikan lagu "Makan Jangan Bersuara", siswa dapat menyebutkan aturan makan dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar dan melakukan gerakan cuci tangan, siswa dapat menulis cerita tentang cara mencuci tangan dengan EYD yang tepat secara cermat.
- Dengan mengamati gambar kardus dan media kardus, siswa dapat menyebutkan bentuk sisi bangun ruang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar sisi bangun ruang, siswa dapat menyebutkan banyak sudut dan banyak sisi bangun segiempat dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-harl di rumah.
- Menyanylkan lagu.
- Cuci tangan dengan benar.
- Sudut dan sisi bangun segiempat.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Hidup Sehat dan Bersih di Rumah*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	▪ Guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1. ▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah. ▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat . ▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapalan siswa.	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti makan bersama keluarga (mengamatl). ▪ Siswa mengamati gambar makanan yang tersedia di meja (mengamati). ▪ Siswa mengamati isi teks "Hidup Bersih dan Sehat di rumah" (mengamati) ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. 1. Apa yang dilakukan Siti sebelurn makan? 2. Mengapa Siti mencuci tangan? 3. Makanan apa yang tersedia di meja? 4. Apa fungsi kita makan? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang perilaku hidup bersih dan sehat di rumah. ▪ Mencuci tangan sebagai wujud perilaku bersih, makan buah dan sayur agar kita sehat.	
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu rnereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Siswa mengamati gambar mencuci tangan dengan benar. ▪ Guru memberikan teori mencuci tangan dengan benar, Ada 7 langkah mencuci tangan dengan benar, yaitu: 1. Basahi tangan setinggi pertengahan lengan bawah dengan air mengalir. 2. Gunakan sabun di bagian telapak tangan yang telah basah. 3. Digasak telapak tangan ke telapak tangan, sehingga menghasikan busa secukupnya selama 15-20 detik. 4. Bilas kembali dengan air bersih, 5. Tutup kran dengan siku atau tissu. 6. Keringkan tangan dengan tissu/handuk kertas. 7. Hindarkan menyentuh benda disekitamya setelah rnencuci tangan ▪ Siswa diajak ke kran air (depan kelas atau kamar mandi) ▪ Guru memberikan contoh mencuci tangan dengan benar. ▪ Siswa satu persatu praktik mencuci tangan dengan benar. ▪ Guru mengamati siswa dengan cermat.	
	▪ Siswa menulis kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan cuci tangan ▪ Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu “Makan Jangan Bersuara” ▪ Siswa mengamati gambar kardus pembungkus sabun. ▪ Guru menyiapkan kardus sabun, siswa mengamati sisi-sisinya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memotong rusuk kardus. ▪ Guru menunjukkan sudut dan sisi dari sisi kardus.	
	▪ Siswa menuliskan contoh tata tertib yang berlaku di rurnah. ▪ Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam menuliskan contoh tata tertib di rurnah. ▪ Siswa mengingat langkah-langkah mencuci tangan dengan benar. ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara mencuci tangan dengan menggunakan sabun	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kardus sabun besar, gunting, dan c*utter.*

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Memberikan contoh tata tertib yang berlaku di rumah.

Jawaban:

Mandi, membantu membersihkan tempat tidur, makan teratur, dan lain-lain.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 kegiatan atau lebih dengan benar	4
Menjawab 3 kegiatan dengan benar.	3
Menjawab 2 kegiatan dengan benar.	2
Menjawab dengan jawaban salah.	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi

1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

b. Menulis kegiatan di rumah yang harus dilakukan dengan cuci tangan.

Jawaban:

Makan, Minum, membuat kue dengan tangan, sebelum tidur, dan kegiatan lain khususnya berkaitan langsung dengan tangan.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 kegiatan atau lebih dengan benar.	4
Menjawab 4 kegiatan dengan benar.	3
Menjawab 3 kegiatan dengan benar.	2
Menjawab kurang dari 3 kegiatan dengan benar.	1

c. Menentukan Sudut dan Sisi dari Kardus

Kunci Jawaban

Potongan Kardus	Banyak Sudut	Banyak Sisi Potongan
	4	4

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

d. Membuat Kesimpulan

Kunci Jawaban:

Kata kunci jawaban : Segiempat adalah bangun yang memiliki 4 sudut dan 4 sisi.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan dengan benar dan sesuai EYD	4
Menjawab dengan benar tidak sesuai EYD	3
Menjawab salah satu benar sesuai EYD	2
Menjawab salah satu benar tidak sesuai EYD	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	••••	••••
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	••••	••••
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	••••	••••
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	••••	••••

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

b. Melakukan Cuci Tangan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Melakukan Cuci Tangan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Melakukan Cuci Tangan	Melakukan cuci tangan sesuai dengan langkah langkah yang tertib	Melakukan cuci tangan hanya 5 langkah dengan tertib	Melakukan cuci tangan hanya 4 langkah dengan tertib	Melakukan cuci tangan hanya 3 langkah dengan tertib

c. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakanhuruf kapital, kata depan, dan	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan,	Ada beberapa penggunaan huruf	Ada beberapa penggunaan huruf kapital,

	tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

……

……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 1	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**
Pembelajaran Ke	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

PPKn

3.2.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

PJOK

3.5.1 Mengidentifikasi pola gerak dasar bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping dalam aktivitas senam.

3.5.2 Mengidentifikasi pola gerak dasar bergantung dalam aktivitas senam.

4.5.1 Melakukan gerakan bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping.

4.5.2 Melakukan gerakan bergantung.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar gerakan bertumpu pada tangan dan lengan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gerak bertumpu pada tangan dan lengan dengan disiplin.
- Dengan mengamati gambar gerakan bergantung, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gerak bergantung dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar gerakan bertumpu pada tangan dan lengan, siswa dapat melakukan gerakan dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar gerakan bergantung, siswa dapat melakukan gerakan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang tidak sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis cerita tentang aktivitas fisik yang sering dilakukan di rumah dengan percaya diri.
- Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas fisik di rumah dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rurnah.
- Gerakan dasar bertumpu pada tangan dan lengan.
- Gerakan dasar bergantung.
- Cerlta tentanq aktivitas fisik di rumah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Hidup Sehat dan Bersih di Rumah*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi ambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan pemanasan (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Siti bersama keluarga (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti bersama keluarga? - Gerakan apa yang dilakukan Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di rumah.	
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan olahraga Siti di rumah dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar Siti melakukan olahraga di rumah (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan bertumpu pada tangan dan lengan (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan menggantung (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Gerakan apa yang dilakukan Siti? - Gerakan apa yang dilakukan Ali?	
	▪ Siswa menulis cerita tentang aktivitas fisik yang sering kamu lakukan di rumah. ▪ Ada bebera hal penting dalam menulis cerita sederhana. - Membuat kerangka cerita. - Mengembangkan kerangka cerita. ▪ Guru melakukan bimbingan, jika terdapat siswa kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan.	
	▪ Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu. ▪ Ada beberapa hal yang perlu ditekankan seperti keberanian dan suara yang jelas.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Mengelompokkan kegiatan yang sesuai dan tidak sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah.

Jawaban:

Berolahraga dan mencuci tangan adalah contoh perilaku hidup bersih dan sehat.

Merokok dan membuang sampah sembarangan adalah bukan contoh perilaku hidup bersih dan sehat.

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	••••	••••
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	••••	••••
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	••••	••••
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	••••	••••

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan.

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Keterampilan melakukan gerakan bertumpu pada tangan dan lengan	••••	••••
2	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan dasar bertumpu pada tangan dan lengan.	••••	••••
3	Keterampilan melakukan gerakan bergantung.	••••	••••
4	Ketaatan pada aturan gerakan bergantung.	••••	••••

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								

2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Menulis cerita tentang kegiatan olahraga di rumah sesuai dengan EYD yang tepat.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

Kriteria	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	(4)	**(3)**	**(2)**	**(1)**
Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang

	kata yang lengkap	kurang lengkap	belum lengkap	belum lengkap
Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

d. Menceritakan kegiatan olahraga di rumah.
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Kegiatan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang	Terdengar hanya bagian depan ruang	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

		kelas	kelas	

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas II**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 1	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**
Pembelajaran Ke	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari bendabenda di sekitar.

SBdP

3.2 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.12.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat bermain tapak gunung dengan cermat.

- Dengan menggambar tapak gunung, siswa dapat menentukan banyak sudut dan sisi segiempat dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan bentuk sisi bangun ruang dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar menjadi suatu cerita yang runtut dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan urutan gambar, siswa dapat menulis cerita dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu dengan percaya diri.
- Dengan mempelajari tulisan cerita, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain tapak gunung dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan permainan tapak gunung.
- Bentuk bangun dari permainan tapak gunung.
- Sudut dan sisi dari bangun yang terbentuk dari permainan tapak gunung.
- Menuliskan cerita berdasarkan gambar.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Hidup Sehat dan Bersih di Rumah*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti bermain tapak gunung(*mengamati*). ▪ Siswa mengamati gambar bentuk tapak gunung (*mengamati*). ▪ Siswa mengamati teks bacaan permainan Siti teman-temannya (*mengamati*). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti bersama teman-teman? - Gambar apakah yang kamu temukan?	
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Siswa mengamati gambar, siswa mengidentifikasi gambar masing-masing. Ada empat gambar: Gambar Siti menggambar tapak gunung, gambar Siti bermain tapak gunung dengan teman-teman, dan gambar Siti mencuci tangan dan kaki. ▪ Guru melakukan bimbingan menulis cerita berdasarkan gambar, jika terdapat siswa kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa membentuk kelompok diskusi untuk mencari akibat tidak mencuci tangan dan kaki setelah bermain. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang berpendapat siswa. Pertanyaan: - Jika tidak cuci tangan, bagaimana kondisi tanganmu? - Bersih atau kotor? - Jika tangan kotor, apa akibatnya? ▪ Masing-masing kelompok mencatat alasan mengapa harus cuci tangan setelah bermain.	
	▪ Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu. ▪ Guru mencontohkan pembukaan cerita sebelum siswa menyampaikan cerita. ▪ Pembukaan: salam, perkenalkan diri, menyampaikan topik yang akan diceriterakan. ▪ Ada beberapa hal yang perlu ditekankan seperti keberanian dan suara yang jelas.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menulis bangun datar dari permainan tapak gunung.

Jawaban:

segiempat. Sesuaikan jawaban siswa, kemudian dibahas.

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

b. Menulis bangun datar dari permainan tapak gunung.

Jawaban:

segiempat. Sesuaikan jawaban siswa, kemudian dibahas.

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai	••••	••••
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	••••	••••
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	••••	••••
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	••••	••••

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan.

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Keterampilan melakukan gerakan gerakan anggota tubuh.	••••	••••
2	Ketaatan pada aturan melakukan gerakan anggota tubuh.	••••	••••
3	Keterampilan melakukan gerakan tempo lambat.	••••	••••

4	Ketaatan pada aturan gerakan dengan tempo lambat.	••••	••••

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

c. Menggambar tapak gunung.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Kebenaran Konsep	Gambar sudut dan sisi benar dan gambar 6 segiempat memiliki ukuran yang sama.	Gambar sudut dan sisi benar dan ada beberapa gambar segiempat memiliki ukuran berbeda.	Ada beberapa gambar sudut dan sisinya tidak tepat.	Ada beberapa gambar sudut dan sisinya tidak tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2. Kerapian	Seluruh gambar	Terdapat sebagian kecil	Terdapat setengah	Sebagian besar

	segiempat rapi dan bersih	gambar segiempat tidak rapi	dari gambar segiempat tidak rapi	gambar segiempat tidak rapi

d. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2. Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3. Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

mencuci tangan				
4. Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

e. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi	••••	••••
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupa sehari-hari	••••	••••
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat	••••	••••

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal						
2	Aisy						
3	Zidan						
4	……						

f. Menceritakan kegiatan olahraga di rumah.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Kegiatan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
1. Kemampuan Bercerita	Mampu bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2. Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 1	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**
Pembelajaran Ke	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari bendabenda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

PPKn

3.2.3 Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

Matematika

3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.

4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi aturan keluarga berkaitan hidup bersih dan sehat dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat melaksanaan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar bak mandi, siswa dapat mengurai bangun datar menjadi bangun datar dengan percaya diri.
- Dengan media gambar bak mandi, siswa dapat menggambar sisi bangun ruang dengan cermat.

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat melakukan cara mencuci gayung dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar dan informasi guru, siswa dapat menulis cerita bagaimana cara membersihkan kamar mandi dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Titik sudut dan sisi bangun ruang.
- Cara mencuci gayung.
- Bentuk sisi bangun ruang.
- Cerita tentang cara membersihkan kamar mandi.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Hidup Sehat dan Bersih di Rumah*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi.	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memperlihatkan gambar kamar mandi yang bersih dan kamar mandi yang kotor. (gambar dari koran atau internet atau sumber lain). ▪ Siswa diminta mengamati dan membedakan kedua kamar mandi tersebut!	
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Ayah membersihkan kamar mandi (mengamati). ▪ Siswa memahami teks bacaan tentang membersihkan kamar mandi. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Ayah? - Mengapa kamar mandi harus bersih?	
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar bak kamar mandi dengan cermat. ▪ Siswa melengkapi tabel dengan mengisi banyak sisi, banyak sudut, banyak sisi segiempat. ▪ Siswa mengidentifikasi bentuk sisi bak mandi, kemudian menggambar bentuk bak mandi di rumah masing-masing. ▪ Jawaban siswa ditampung, misalkan ada bentuk yang lain maka dibahas bersama siswa. ▪ Misalkan tabung, tabung memiliki sisi lengkung. Sedangkan kelas 2 masih mempelajari bangun sisi datar. ▪ Siswa menggambar sisi bak mandi di rumahnya masingmasing.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru melakukan bimbingan dalam menggambar sisi bak mandi di rumah masing-masing. Jika menemui bangun ruang sisi lengkung, arahkan ke bangun sisi datar. Misal menggambar bak mandi sekolah atau benda lain yang serupa.	
	▪ Guru memberikan penjelasan cara mencuci gayung dengan benar. Guru memberikan contoh cara menggosok dengan sabun dan spon/kain dan membilasnya.	
	▪ Siswa menulis cerita tentang cara membersihkan kamar mandi di rumah. ▪ Ada bebera hal penting dalam menulis cerita sederhana. - Membuat kerangka cerita. - Mengembangkan kerangka cerita. ▪ Guru melakukan bimbingan, jika terdapat siswa kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar Kamar Mandi yang Bersih,
- Gambar Kamar Mandi yang jorok.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP .....

Guru Kelas II

(_____)

NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 1	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**
Pembelajaran Ke	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

3.8 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.6 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah di tulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

3.2.4 Mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga

PJOK

3.5.3 Mengidentifikasi pola gerak dasar sikap kapal terbang dalam aktivitas senam.

3.5.4 Mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas senam.

3.5.5 Mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam.

4.5.3 Melakukan gerakan sikap kapal terbang.

4.5.4 Berdiri dengan satu kaki dalam berbagai aktivitas.

4.5.5 Melakukan gerakan menolak dengan tangan.

4.5.6 Melakukan gerakan menolak dengan kaki.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar sikap kapal terbang dalam aktivitas senam dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas senam dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar menolak dalam aktivitas senam dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan sikap kapal terbang dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat berdiri dengan satu kaki dalam berbagai aktivitas dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan menolak dengan tangan dengan disiplin.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan menolak dengan kaki dengan disiplin.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
- Dengan mengamati teks naskah buku, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
- Dengan tulisan hasil diskusi, siswa dapat membacakan kembali cerita tentang hidup bersih dan sehat dengan lafal dan intonasi yang jelas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan dasar kapal terbanq, berdiri satu kaki, gerakan dasar menalak.
- Akibat dari tidak mencuci tangan dan kaki ketika dari sawah/aktivitas fisik lain.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Hidup Sehat dan Bersih di Rumah*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan keluarga berjalan-jalan ke sawah (mengamati). ▪ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan Siti dan Ali. ▪ Siswa memahami teks bacaan tentang kegiatan Siti di sawah. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Gerakan apakah yang dilakukan Siti? - Gerakan apakah yang dilakukan Ali? - Dapatkah kamu melakukan gerakan Siti dan Ali?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan tanya-jawab secara klasikal. ▪ Kegiatan diskusi dapat juga dengan membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diberi kesempatan berdiskusi mencari alasan akibat tidak mencuci tangan, hasil jawaban kelompok disampaikan di diskusi kelas. ▪ Guru sebagai fasilitator. Peran guru menstimulus siswa untuk berpendapat dan menghargai pendapat teman.	
	▪ Siswa membacakan hasil diskusi dengan penuh percaya diri. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membaca lafal dan intonasi yang benar.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bola volley

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……

  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……

  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……

  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……

  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP .....

Guru Kelas II

(_____)

NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 1	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih di Rumah**
Pembelajaran Ke	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari bendabenda di sekitar.

SBdP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.4 Mencotot hal-hal pakak kegiatan dengan tapik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan.

Matematika

3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (stsl) pada bangun datar tertentu.

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu slsl, sudut, dan rusuk.

4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa seg; tiga, seg; empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

SBdP

3.3.3 Mengldentffikasl gerak simbalik.

4.12.7 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anaaata tubuh dengan menggunakan tempa lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.8 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anaaata tubuh dengan menggunakan tempa sedang sesuat dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati isi bacaan naskah, siswa dapat mengidentifikasi dinamika gerak dengan percaya diri.

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu dengan percaya diri.
- Dengan media gambar gerobak sampah, siswa dapat mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu dengan cermat.
- Berdasarkan keterangan gambar, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan di hari minggu dengan cermat.
- Dengan membuat kreasi tempat tissue, siswa dapat menggambar segiempat dengan ukuran tertentu dengan cermat.
- Berdasarkan jadwal harian yang telah dibuat, siswa dapat mencatat hal-hal pokok dalam membuat tissue dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar sisi bangun ruang.
- Sudut dan sisi bangun datar.
- Membuat kreasi tempat tissue dari kertas karton.
- Membuat jadwal kegiatan.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Hidup Sehat dan Bersih di Rumah*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Ayah yang sedang menimbun dan membakar barang bekas (mengamatJ). ▪ Siswa mengamati gambar gerabak sarnpah bentuk sisi-sisinva (mengamati). ▪ Siswa rnemahamt teks bacaan tentang membersihkan halaman rumah. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apakah yang dilakukan Ayah? - Apa bentuk sisi gerabak?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Siswa mengamati gambar sisi gerobak sampah, sisi gerobak sampah berbentuk segiempat. ▪ Guru dapat menjelaskan sisi gerobak sampah dengan media kardus atau benda lain. ▪ Siswa menggambar sisi bak sampah, menentukan banyak sisinya dan sudutnya.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengamati teks naskah tentang gerakan petugas sampah dalam menarik gerobaknya. ▪ Siswa menirukan gerakan menarik gerobak di depan kelas. ▪ Setelah siswa menirukan gerakan menarik gerobak, guru meminta siswa menjelaskan gerakan kepala, tangan dan kaki ketika menarik gerobak.	
	Alternatif Pembelajaran ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, masing-kelompok 4-5 siswa. ▪ Masing-masing kelompok menyiapkan bahan dan alat untuk membuat kreasi tempat tissu. ▪ Guru menjelaskan bagaimana cara membuat kreasi tempat tissue.	
	▪ Siswa menulis cerita tentang pengalamannya membuat kreasi tempat tissue. ▪ Guru membimbing siswa dalam menuliskan cerita. ▪ Semua siswa menuliskan kegiatan di hari Minggu beserta waktunya. ▪ Guru membimbing siswa menemukan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan perilaku hidup bersih dan sehat di rumah. ▪ Guru meminta siswa menyampaikan kegiatan-kegiatan yang dilakukan di hari Minggu. Secara klasikal guru bersama siswa mengidentifikasi kegiatan yang sesuai perilaku hidup bersih dan sehat dan mengidentifikasi kegiatan yang tidak sesuai perilaku hidup bersih dan sehat di rumah.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kardus bekas, kertas kada/kertas karan/kalender yang tidak terpakai (tergantung selera), plastik parcel atau plastlk biasa juga bisa, tali rafia, double tape/tern.
- Gunting, jarum kasur, penggaris.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas II**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 2	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

PPKn

3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

4.2.3 Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.

Matematika

3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
- Dengan teks bacaan dan mengamati gambar, siswa dapat melaksanakan aturan di sekolah dengan disiplin.
- Dengan media gambar bungkus pensil, siswa dapat mengurai sisi-sisi bangun ruang dengan cermat.
- Dengan menggambar sisi bangun ruang, siswa dapat menentukan banyak sudut dan banyak sisi segitiga dan segiempat dengan penuh percaya diri.

- Dengan mengamati banyak sudut dan sisi segitiga dan segiempat, siswa dapat membedakan segitiga dan segiempat dengan cermat.
- Dengan penjelasan guru, siswa dapat menulis cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar dengan penuh percaya diri.
- Dengan mendengarkan guru dan pengalaman di rumah, siswa dapat menulis cerita tentang cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Peraturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Unsur-unsur bangun ruang.
- Sudut dan sisi segitiga dan segiempat.
- Perbedaan segitiga dan segiempat.
- Cerita narasi tentang merawat kuku, telinga, glgl, dan rambut.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya diperiksa Guru (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks “Hidup Bersih dan Sehat di sekolah” (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti di sekolah? - Apakah yang sedang dibersihkan? - Mengapa kita harus merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa mengamati gambar bungkus sikat gigi dengan benar. ▪ Guru menunjukkan sisi-sisi bangun ruang bungkus sikat gigi dengan benda langsung.	
	▪ Siswa menentukan banyak sudut dan banyak sisi bangun segiempat dan segitiga. ▪ Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. ▪ Berdasarkan tabel banyak sudut dan sisi segiempat dan segitiga di atas siswa menyimpulkan perbedaan segitiga dan segiempat.	
	▪ Siswa mengingat langkah-langkah merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut. ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara merawat kuku, telinga, gigi, dan rambut.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bungkus sikat gigi

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas II**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 2	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**
Pembelajaran Ke	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

3.2.7 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

4.2.3 Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.

PJOK

3.8.1 Mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas.

3.8.2 Mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah.

3.8.3 Menyebutkan alasan menjaga kebersihan.

4.8.1 Melakukan piket membersihkan lingkungan kelas.

4.8.2 Mendemonstrasikan cara membersihkan lemari dengan benar.

4.8.3 Membersihkan halaman sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan tanya jawab dan pengamatan gambar tentang kegiatan tugas piket siswa, siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas dengan cermat.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan alasan membersihkan kelas dengan percaya diri.
- Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat melakukan piket dengan penuh percaya diri.
- Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat mendemonstrasikan cara membersihkan lemari dengan penuh percaya diri.
- Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat mendemonstrasikan cara membersihkan lingkungan kelas dengan penuh percaya diri.
- Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat mendemonstrasikan cara membersihkan halaman sekolah dengan penuh percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah dengan disiplin.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
- Dengan presentasi secara bergantian, siswa dapat membacakan cerita berbagai tugas di lingkungan sekolah dengan cermat dan penuh percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara membersihkan kelas.
- Cara membersihan lemari.
- Tata tertib sekolah.
- Kegiatan yang sesuai cian tidak sesual dengan PHBS.
- Gerakan pemanasan.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya membersihkan kelas (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang membersihkan kelas (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti di kelas? - Mengapa kelas harus bersih?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Siswa mengamati gambar Dayu membersihkan lemari dengan cermat. ▪ Guru memberi contoh cara membersihkan lemari dengan benar.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Cara membersihkan lemari dengan kain adalah basahi kain lap dengan air bersih, kemudian kain basah dipakai membersihkan lemari. ▪ Guru membimbing siswa secara bergantian membersihkan lemari.	
	▪ Siswa mengamati gambar Beni menyapu halaman dengan cermat. ▪ Siswa mengamati isi teks bacaan dengan teliti. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Pertanyaan: - Apakah yang dilakukan Edo? - Mengapa Edo mengambil kaleng bekas di halaman kelas?	
	▪ Siswa membersihkan halaman kelas dengan bimbingan guru. ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mempercepat dalam membersihkan halaman kelas. ▪ Siswa diminta mencatat apa yang telah dilakukan ketika membersihkan halaman kelas.	
	Alternatif Pembelajaran ▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok berdiskusi tetang alasan menjaga kebersihan sekolah. ▪ Hasil diskusi kelompok disampaikan ke kelas, kelompok yang lain menanggapi. ▪ Guru mengamati proses diskusi dengan mengisi lembar observasi diskusi. ▪ Setelah selesai masing-masing kelompok dapat memajang hasil kerja kelompok di dinding kelas.	
	▪ Siswa mengingat langkah-langkah membersihkan lemari. ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara membersihkan lemari.	
	▪ Siswa membaca cerita yang telah ditulis dengan percaya diri.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberikan contoh cara membaca sesuai EYD yang benar.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas II**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 2	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**
Pembelajaran Ke	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

SBdP

3.2 Memahami gerak seharihari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.

4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.12.4 Menirukan gerakan berkebun melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kebun sekolah, siswa dapat menceritakan berbagai kegiatan di sekitar sekolah dengan cermat.
- Dengan mengisi tabel nama buah dan sayur yang sering dimakan, siswa dapat menceritakan perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah dengan percaya diri.

- Dengan penjelasan sederhana, siswa dapat membacakan cerita dengan percaya diri.
- Dengan teks bacaan dan gambar kegiatan di kebun sekolah, siswa dapat mengidentifikasi bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar gerakan berkebun, siswa dapat menirukan gerak berkebun dengan cermat dan penuh percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu, siswa dapat melakukan perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar sisi bangun ruang berupa segitiga, segiempat dan segienam dengan ukuran tertentu dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu dengan cermat dan penuh percaya diri.
- Dengan menyusun tanggram, siswa dapat menggambar sisi bangun ruang berupa segitiga, segiempat dan segi enam dengan ukuran tertentu dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerak berkebun.
- Budaya makan buah dan sayur,
- Menyanyikan lagu.
- Gerakan menggunting.
- Gambar sisi bangun ruang.
- Bentuk sisi, banyak sisi dan sudut bangun segitiga.
- Cerita tentang kunjungan ke kebun sekolah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya berkunjung ke kebun sekolah (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang kunjungan ke kebun sekolah (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti di kebun? - Apakah yang kalian lihat di kebun?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa mengisi tabel nama buah dan nama sayur. ▪ Guru membimbing siswa dalam mengisi tabel.	
	▪ Siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Kuat” dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati isi teks lagu “Aku Anak Kuat” dengan cermat. ANAK KUAT Ciptaan: Ibu Sud	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	badan aku amat gaya tidak kan lembek atau lemah sebagai laskar yang jaya tumbuh aku membela bangsa hati aku tahan sangat segala sukar kuderita sebagai laskar yang kuat hati aku membela bangsa kita ini anak tegap teguh menahan susah payah sebagai laskar yang lengkap kita membela Indonesia	
	▪ Siswa memperhatikan gerakan berkebun dengan cermat. ▪ Siswa menirukan gerakan menggunting dengan benar melalui gambar secara bergantian. ▪ Guru menggunakan lembar pengamatan untuk memantau kegiatan siswa. ▪ Siswa mengamati gambar tempat sampah dengan cermat. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa mengurai sisi-sisi tempat sampah. ▪ Siswa diminta menggambar bentuk sisi, mencatat banyak sisi dan sudut tempat sampah.	
	▪ Siswa mengingat langkah-langkah kunjungan Siti ke kebun sekolah. ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang kegiatan di kebun sekolah.	
	▪ Siswa membaca cerita yang telah ditulis dengan percaya diri. ▪ Guru memberikan contoh cara membaca sesuai EYD yang benar.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

■ Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi

1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 2	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**
Pembelajaran Ke	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

3.2.7 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Matematika

3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.

4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang belajar kooperatif, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
- Dengan teks bacaan tentang berbagai aktivitas di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
- Dengan teks bacaan tentang berbagai kegiatan di sekolah, siswa dapat melaksanakan aturan sekolah dengan penuh kedisiplinan.

- Dengan membuat slogan tentang hidup bersih dan sehat di sekolah, siswa dengan semangat dan disiplin melaksanakan aturan sekolah.
- Dengan membuat kreasi gambar kotak sampah, siswa dapat menggambar sisi-sisi bangun ruang dengan cermat.
- Dengan membuat kreasi gambar kotak sampah, siswa dapat menentukan sudut dan sisi bangun segitiga dan bangun segiempat dengan percaya diri.
- Dengan tulisan siswa tentang hidupbersih dan sehat, siswa membacakan teks dengan baik sesuai EYD.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan PHBS.
- Membuat slogan.
- Kreasi menggambar kotak sampah di kelas.
- Bangun segitiga dan segiempat dari kotak sampah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya belajar model kooperatif (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang pembelajaran kooperatif(mengamati). ▪ Guru membagi siswa dalam kelompok, setiap kelompok 4-5 anak. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti di kebun? - Apakah yang kalian lihat di kebun?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa mengisi tabel perilaku yang ditemui di sekolah secara berkelompok. ▪ Guru membimbing siswa dalam mengisi tabel. ▪ Guru menyesuaikan jawaban yang ditulis siswa, jawaban dibahas bersama-sama. ▪ Setiap siswa menyalin jawaban yang telah dibahas di buku siswa masing-masing.	
	▪ Siswa secara kelompok membuat slogan sesuai perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah. ▪ Siswa menulis kalimat slogan kelompoknya. ▪ Setiap kelompok membuat slogan di kertas buku gambar, kemudian dihias .	
	▪ Siswa membaca hasil diskusi tentang hidup bersih dan sehat di sekolah. ▪ Guru memberikan contoh cara membaca sesuai EYD yang benar.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengamati kotak sampah yang terdapat di sekolah. ▪ Siswa menggambar kotak sampah di buku siswa. ▪ Guru memberikan memberikan bimbingan kepada siswa ketika sedang menggambar.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas II**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 2	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**
Pembelajaran Ke	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

3.9 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

4.9 Mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

3.2.7 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

4.2.3 Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.

PJOK

3.9.1 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

3.9.2 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pendinginan setelah melakukan aktivitas.

3.9.3 Menjelaskan manfaat pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

3.9.4 Menjelaskan manfaat pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.

4.9.1 Mempraktikkan kegiatan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

4.9.2 Mempraktikkan kegiatan pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar mengenai aktivitas senam, siswa dapat memprediksi isi teks bacaan dengan cermat.
- Dengan teks bacaan tentang aktivitas senam, siswa dapat membaca lancar teks bacaan dengan cermat.
- Dengan membaca teks bacaan mengenai aktivitas senam, siswa melakukan gerakan pemanasan dan pendinginan dengan cermat.
- Dengan jawaban pertanyaan dari latihan, siswa dapat menjelaskan manfaat gerakan pemanasan dan pendinginan dengan penuh percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai PHBS dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi peraturan yang ada di sekolah dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan penjelasan sederhana, siswa dapat melaksanakan aturan di sekolah dengan disiplin.
- Dengan mengamati gambar dan penjelasan sederhana, siswa menceritakan kegiatan tentang kegiatan senam dengan percaya diri.
- Dengan hasil penugasan menulis cerita, siswa dapat membaca cerita dengan baik dan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Senam kesegaran jasmani.
- Gerakan pemanasan dan pendinginan pada senam.
- Contoh kegiatan yang sesuai aturan yang bertaku di sekolah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya melakukan kegiatan senam (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang kegiatan senam kesegaran jasmani (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan siswa pada gambar? - Apakah gerakan yang mereka lakukan?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	Pembelajaran hari ini adalah mengikuti Senam Kesegaran Jasmani (SKJ) yang dilakukan oleh sekolah. Guru meminta siswa mengidentifikasi gerakan pemanasan, inti, dan pendinginan. Masing-masing daerah atau sekolah melaksanakan SKJ berbedabeda, guru mengikuti gerakan SKJ yang diterapkan di sekolah. Berikut adalah gambaran tentang senam. 1. Sikap Sebelum memulai untuk melakukannya, sikap siswa adalah badan tegap dengan bahu rileks. Kedua	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tangan berada di samping badan serta pandangan lurus ke depan. Kedua kaki lurus dengan tumit rapat dan ujung kaki menghadap serong. 2. Pemanasan Setelah sikap benar, mulailah dengan melakukan gerakan jalan di tempat, diikuti gerakan kepala menoleh ke kanan dan ke kiri, menengadah dan menunduk dan juga gerakan memutar searah jarum jam dan juga sebaliknya. Lakukan gerakan bahu, gerakan lengan dan punggung bagian atas, gerakan tekuk lengan, kaki bertumpu pada tumit, gerakan peregangan dinamis otot samping badan serta gerakan peregangan statis. 3. Peralihan Setelah melakukan pemanasan, tahap selanjutnya adalah gerakan peralihan. Gerakan ini dapat dilakukan dengan gerakan jalan, tepuk tangan, maju dan juga mundur. 4. Inti Gerakan inti dalam latihan ini dapat dilakukan dengan meluruskan dan menekuk lengan, memanah, mengayun dan mengangkat kaki, meluruskan dan menarik lengan, koordinasi gerakan tangan dan kaki. 5. Pendinginan Tahap pendinginan yaitu dengan gerakan peregangan dinamis dan juga gerakan peregangan statis.	
	▪ Siswa melakukan gerakan pemanasan seperti yang telah ia lakukan ketika mengikuti senam di sekolah. ▪ Siswa melakukan gerakan pendinginan seperti yang telah ia lakukan ketika mengikuti senam di sekolah.	
	▪ Siswa mengingat langkah-langkah gerakan senam yang dilakukan di sekolah. ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang gerakan senam di sekolah.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa membaca cerita yang telah ditulis dengan percaya diri. ▪ Guru memberikan contoh cara membaca sesuai EYD yang benar.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												

3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								

2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 2	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah**
Pembelajaran Ke	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari bendabenda di sekitar.

SBdP

3.3. Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

Matematika

3.8.2 Menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu.

4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.12.7 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.8 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang kegiatan pemeriksaan kesehatan, siswa dapat memprediksi teks bacaan dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerakan bekerja dengan cermat.

- Dengan membaca teks tentang kegiatan pemeriksaan kesehatan, siswa dapat menirukan gerakan bekerja dengan tempo lambat secara cermat.
- Dengan membaca teks tentang kegiatan pemeriksaan kesehatan, siswa dapat menirukan gerakan bekerja dengan tempo cepat secara cermat.
- Dengan berkreasi membuat bangun, siswa dapat menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu dengan cermat.
- Dengan berkreasi membuat bangun, siswa dapat menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu dengan cermat.
- Dengan menggambar bangun datar dan bangun ruang, siswa mengelompokkan bangun datar dan bangun ruang dengan cermat.
- Dengan penugasan, siswa dapat membuat jadwal harian dengan cermat dan penuh kedisiplinan.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyimpulkan isi cerita dengan penuh percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan bekerja.
- Kreasi bangun darl sedotan.
- Gambar bangun datar dan bangun ruang.
- Membual jadwal kegiatan.
- Cerita tentang kegiatan pemeriksaan kesehatan.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar kegiatan screening kesehatan. ▪ Siswa mengamati gambar tentang kegiatan secreening kesehatan (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar kegiatan pemeriksaan kesehatan (menalar). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan pemeriksaan kesehatan (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti dan teman-temannya? - Siapakah yang melakukan pemeriksaan?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Guru meminta siswa mengamati gambar dokter sedang memeriksa pasien. ▪ Siswa mengamati gambar dengan cermat.	
	▪ Siswa menirukan gerakan dokter ketika memeriksa pasien. ▪ Guru menggunakan lembar pengamatan untuk mengamati ▪ kegiatan siswa ketika menirukan gerakan dokter.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru membimbing siswa dalam membuat kreasi bangun dari sedotan. ▪ Siswa membuat bangun dari sedotan. Alat dan Bahan: - Gunting, benang, sedotan, dan lidi. Cara Membuat - Tentukan bangun yang akan dibuat. - Siapkan sedotan sebagai sisinya dan masukkan lidi ke dalam sedotan agar sedotan kaku atau lurus. - Hubungkan sisi dengan mengikat lidi dengan benang.	
	▪ Guru meminta siswa mengamati gambar bangun ruang dan bangun datar beserta sisinya dengan cermat. ▪ Siswa megamati gambar dengan cermat. Alternatif Pembelajaran: ▪ Guru memperlihatkan media bangun ruang dan bangun datar secara klasikal, siswa melakukan diskusi dengan teman sebangku untuk membedakan sisi-sisinya. Siswa melakukan tanya-jawab kepada teman bangku lain yang difasilitasi guru. ▪ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Masingmasing kelompok berdiskusi dan menulis hasil diskusi mereka. beberapa kelompok maju mengutarakan hasil diskusi, kelompok yang lain menanggapi. ▪ Guru menggunakan lembar pengamatan untuk memantau kegiatan siswa.	
	▪ Guru meminta siswa menggambar bangun yang telah mereka buat dengan sedotan. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa menggambar bangun yang telah ia buat.	
	▪ Guru membimbing siswa untuk menulis jadwal kegiatan yang telah ia kerjakan hari ini.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menuliskan kegiatan beserta waktunya.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah, **Guru Kelas II**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 3	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

PPKn

3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di tempat bermain.

3.2.3 Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di tempat bermain.

4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.

Matematika

3.9.1 Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang.

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

4.6.2 Menggambar bangun datar dan bangun ruang.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.

- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menirukan tata tertib di tempat bermain dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk kegiatan sehari-hari di tempat bermain dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk sisi bangun ruang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar sisi bangun ruang, siswa dapat menyebutkan banyak sudut dan banyak sisi bangun segiempat dan segienam dengan cermat.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui contoh-contoh perilaku hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
- Dengan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman bermain dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Kreasi dari bangun ruang yang berbentuk balok
- Peritaku hidup bersih dan sehat di tempct bermain.
- Banyaknya sudut dan sisi balok yang berbentuk segiempat dan segienam.
- Bangun datar dalam bangun ruang.
- Cerita tentang pengalaman bermain di rumah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain*".	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan Ali bermain balok mainan (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar alas tikar di atas lantai (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks “Hidup Bersih dan Sehat di tempat bermain” (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang sedang dilakukan Siti dan Ali? - Bangun ruang apa yang dijadikan mainan Siti dan Ali? - Mengapa lantainya dilapisi alas tikar saat bermain?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Siswa mengamati gambar Siti menyapu lantai ruang keluarga. ▪ Siswa mengamati gambar Siti menggelar tikar ▪ Siswa menuliskan tata tertib yang berlaku di tempat bermain. ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis tata tertib yang berlaku di tempat bermain. ▪ Menyapu dan memakai alas yang bersih merupakan salah satu aturan menjaga kebersihan dan kesehatan tempat bermain.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengamati balok berbentuk segiempat dan segienam. ▪ Guru menunjukkan sisi-sisi dan sudut-sudut bangun ruang dengan benda langsung.	
	▪ Siswa mengisi tabel tentang banyak sudut dan banyak sisi pada segiempat dan segienam. ▪ Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. ▪ Siswa mencari mainan yang berbentuk bangun ruang. ▪ Dengan dibimbing guru, siswa dapat menggambar bentuk mainan yang berbentuk bangun ruang. ▪ Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang telah digambar, sehingga siswa dapat menggambar sisi mainan tersebut dan menentukan banyaknya sudut dan sisi dari gambar sisi mainan. ▪ Siswa mengisi rubrik dengan menuliskan bangun datar yang telah ditemukan.	
	▪ Setelah bermain sambil belajar, siswa merapikan kembali mainannya. ▪ Kemudian guru membimbing siswa untuk mencuci tangan dengan sabun.	
	▪ Siswa membentuk kelompok diskusi untuk menemukan perilaku Siti yang sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat. ▪ Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya tentang perilaku Siti yang sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat. ▪ Hasil diskusi kelompok disampaikan ke kelas, kelompok yang lain menanggapi. ▪ Guru mengamati proses diskusi dengan mengisi lembar observasi diskusi.	
	▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang pengalaman bermain di rumah.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Mainan berbentuk bangun ruang

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 3	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain**
Pembelajaran Ke	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

3.2.11 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di tempat bermain.

3.2.12 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di tempat bermain.

4.2.3 Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah.

4.2.5 Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

PJOK

3.5.6 Mengidentifikasi pola gerak dasar mengayun dalam aktivitas bermain berburu kijang.

3.5.7 Mengidentifikasi pola gerak dasar melayang di udara.

4.5.7 Melakukan gerakan mengayun dengan tangan.

4.5.9 Melakukan gerakan melayang di udara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar gerakan mengayun, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gerak mengayun dengan cermat.

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak melayang dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar gerakan mengayun, siswa dapat melakukan gerakan dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar melayang, siswa dapat melakukan gerakan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di tempat bermain dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan sederhana, siswa dapat melaksanakan tata tertib dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan sederhana, siswa dapat melaksanakan aturan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang tidak sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di tempat bermain dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis cerita tentang aktivitas fisik yang sering dilakukan di rumah dengan percaya diri.
- Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas fisik di lingkungan sekitar dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan dasar bertumpu pada tangan dan lengan.
- Gerakan permainan Berburu Kijang.
- Gerakan dasar melayang di udara.
- Tata tertib yang bertaku di sekolah.
- Cerita tentang cara rnernbersihkan dan menjaga kebersihan halaman sekolah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar 2 anak melakukan olahraga (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar 2 anak melempar bola dengan ayunan bawah sedangkan anak yang lain berkumpul berusaha menghindari lemparan bola (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan 2 anak pada gambar? - Gerakan apa yang dilakukan 2 anak yang berdiri pada satu garis?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar anak bermain berburu kijang (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan mengayun (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Gerakan apa yang dilakukan Lani? - Gerakan apa yang dilakukan Siti? - Gerakan apa yang dilakukan Dayu? - Gerakan apa yang dilakukan Beni? - Gerakan apa yang dilakukan Edo?	
	▪ Siswa mengamati gambar Beni melayang dengan sikap jongkok. ▪ Siswa mengamati gambar Edo melayang dengan menggantung. *Alternatif Pembelajaran:* Alternatif 1. ▪ Guru memberikan contoh gerakan dasar mengayun yang kemudian diikuti oleh semua siswa. Alternatif 2. ▪ Guru mengelompokkan siswa menjadi 2 kelompok. 1 kelompok melakukan gerakan mengayun. 1 kelompok yang lain melakukan gerakan melayang di udara.	
	▪ Dengan dibimbing guru, siswa memainkan peran menjadi pemburu kijang. ▪ Setiap siswa melakukan gerakan dasar mengayun dan melayang.	
	▪ Siswa menulis cerita tentang cara membersihkan dan menjaga kebersihan halaman sekolah. ▪ Ada bebera hal penting dalam menulis cerita sederhana. 1. Membuat kerangka cerita. 2. Mengembangkan kerangka cerita.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru melakukan bimbingan, jika siswa mendapat kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan.	
	▪ Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu. ▪ Ada beberapa hal yang perlu ditekankan seperti keberanian dan suara yang jelas.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												

3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……

  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……

  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……

  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……

  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

Guru Kelas II

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 3	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain**
Pembelajaran Ke	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.9 Mengenal bangun datar, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun datar sederhana dari bendabenda di sekitar.

SBdP

3.2 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekolah.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

3.9.1 Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar.

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun datar yaitu sisi dan sudut.

4.6.2 Menggambar bangun datar berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik

4.12.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.2 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

4.12.3 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dengan memperhatikan tempo dengan cermat.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi gerakan simbolik dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengurai unsur-unsur bangun datar yaitu sisi dan sudut dengan cermat.
- Dengan mengamati, menggambar, siswa dapat mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan bentuk sisi bangun datar dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar bangun datar berupa segitiga, segiempat dan segienam dengan ukuran tertentu dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan urutan gambar, siswa dapat menulis cerita dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan manfaat mencuci tangan dengan benar.
- Dengan mempelajari tulisan cerita, siswa dapat membaca cerita pengalaman dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Berbagai tanaman di kebun sekolah.
- Menyanyikan lagu.
- Permainan dam-daman
- Cerita tentang cara menjaga kebersihan teras kelas.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti dan teman-temannya berkunjung ke kebun sekolah (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar bentuk kebun sekolah (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan kegiatan tukang kebun, Siti, dan teman-temannya (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti bersama teman-teman? - Apa yang sedang dilakukan tukang kebun? - Gambar apakah yang kamu temukan? - Kebun sekolah berbentuk apa? - Tanaman apa saja yang ada di kebun sekolah?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Siswa menyanyikan lagu bermain dengan percaya diri. ▪ Guru membimbing siswa untuk membentuk paduan suara dalam menyanyikan lagu bermain. ▪ Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjagi dirigen. ▪ Dirigen memimpin kegiatan bernyanyi dengan mengayunkan tangannya sesuai irama. ▪ Siswa bernyanyi mengikuti irama yang diperagakan oleh ayunan tangan dirigen.	
	▪ 30 orang siswa dibagi menjadi 2 kelompok. ▪ 15 orang siswa berperan menjadi pion biru dan 15 orang siswa berperan menjadi pion merah. ▪ Salah seorang siswa menggambar arena dam-daman yang besar di lapangan sekolah dibimbing oleh guru. ▪ Siswa menempati titik-titik yang telah digambar di arena permainan dam-daman. ▪ Ketua kelompok melakukan suit untuk menentukan kelompok mana yang akan bermain terlebih dahulu. ▪ Pion yang termakan oleh lawan ke luar arena. ▪ Untuk menentukan anggota kelompok yang menang, siswa menghitung perolehan pion di setiap kelompok. ▪ Kelompok yang memiliki pion terbanyak berhak menjadi pemenang. ▪ Siswa bermain dengan sportif!	
	▪ Siswa membuat titik-titik dasar arena permainan dam-daman. ▪ Siswa menghubungkan titik-titik yang ada dalam arena permainan dam-daman. ▪ Siswa mengidentifikasi bentuk gambar arena dam-daman.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Jawaban siswa dibahas guru bersama siswa. ▪ Bentuk arena dam-daman adalah bangun datar segitiga dan segiempat. Apabila siswa menjawab lain, jawaban dibahas bersama siswa. ▪ Setelah siswa menulis bangun yang terdapat di arena damdaman, siswa menentukan banyak bangun segitiga, segiempat, dan segienam banyak sudut dan banyak sisi.	
	▪ Siswa menulis cerita tentang keadaan teras kelas. ▪ Siswa melengkapi cerita dengan menuliskan langkah-langkah menjaga teras kelas selalu bersih. ▪ Guru membimbing siswa untuk menuliskan cerita menjaga teras kelas selalu bersih.	
	▪ • Siswa membaca cerita tentang menjaga teras kelas selalu ▪ bersih dengan percaya diri. ▪ • Guru membimbing siswa membaca cerita tentang menjaga ▪ teras kelas selalu bersih dengan lafal dan intonasi yang benar.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		

3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP .....

Guru Kelas II

(_____)

NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 3	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain**
Pembelajaran Ke	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari bendabenda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

PPKn

3.2.13 Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di tempat bermain.

3.2.14 Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di tempat bermain.

4.2.5 Melaksanakan tata tertib di tempat bermain.

Matematika

3.9.2 Membandingkan perbedaan pada bangun datar dan bangun ruang.

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa limasegitiga,prisma, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi aturan keluarga berkaitan hidup bersih dan sehat dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara percaya diri.

- Dengan mengamati, siswa dapat mengurai bangun ruang menjadi bangun datar dengan percaya diri.
- siswa dapat menggambar sisi bangun ruang dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan informasi guru, siswa dapat menulis cerita bagaimana cara menjaga kebersihan halaman rumah dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara menjaga halaman rumah agar tetap bersih dan sehat.
- Membuat bangun ruang dengan bangun datar seglernpat, segienam dan segitiga.
- Gambar bangun datar dan bangun ruang.
- Cerita tentang cara menjaga kebersihan halarnan rumah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti bermain di halaman rumah (mengamati).	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa memahami teks bacaan tentang bermain di halaman rumah. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang di lakukan Siti?	
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan kreativitas mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, siswa membentuk kelompok diskusi dengan bagaimana menjaga halaman rumah selalu bersih dan sehat!. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang berpendapat siswa. Pertanyaan: - Jika halaman rumah tidak bersih apa yang terjadi? - Jika halaman kotor, apa akibatnya? - Jika halaman bersih, apa akibatnya? ▪ Masing-masing kelompok mencatat hasil diskusi tentang bagaimana cara menjaga halaman rumah selalu bersih dan sehat! ▪ Dengan dibimbing guru, siswa dapat menggambarkan bentukbentuk replika bangunan yang terbentuk dari bangun ruang. ▪ Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang telah di gambar, sehingga siswa dapat menggambarkan sisi dan menentukan banyaknya sudut dan tulang rusuk dari gambar bangun ruang. ▪ Siswa membentuk bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan tanah liat dan lidi.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru meminta siswa menggambar bangun ruang dan bagun datar yang telah mereka buat dengan tanah dan lidi. ▪ Dengan bimbingan guru siswa menggambarkan bangun ruang dan bangun datar yang telah mereka buat dan menentukan antara bangun ruang dan bangun datar.	
	▪ Guru meminta siswa untuk menggambarkan bentuk-bentuk bangun datar dan bangun ruang yang ada di sekitar mereka. ▪ Siswa menentukan gambar bangun datar dan bangun ruang apa yang akan mereka gambar yang ada di sekitar mereka. ▪ Guru membimbing siswa untuk menggambar bangun datar dan bangun ruang.	
	▪ Guru membimbing siswa bagaimana langkah-langkah/cara menjaga kebersihan halaman rumah! ▪ Siswa membuat cerita tentang langkah-langkah/cara menjaga kebersihan halaman rumah! ▪ Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk memajang hasil karya siswa di dinding kelas!	
	▪ Siswa membaca cerita yang telah ditulis dengan percaya diri. ▪ Guru memberi contoh cara membaca sesuai EYD yang benar.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui	
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas II**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 3	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain**
Pembelajaran Ke	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

3.5 Mengetahui konsep variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

4.5 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekolah.

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekolah dengan EYD yang benar

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

PPKn

3.2.13 Mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di tempat bermain.

4.2.5 Melaksanakan tata tertib di tempat bermain.

PJOK

3.5.8 Mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas senam.

3.5.9 Mengidentifikasi pola gerak dasar mendarat dalam aktivitas senam.

4.5.10 Melakukan gerakan berputar sambil melompat.

4.5.11 Melakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar sikap katak dalam aktivitas permainan lompat tali dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar berdiri dengan satu kaki dalam aktivitas permainan lompat tali dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi pola gerak dasar berputar dalam aktivitas permainan lompat tali dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan sikap katak melompat dan mendarat dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mendarat dengan posisi satu kaki dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat melakukan gerakan memutar tangan dengan disiplin.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan di lingkungan sekolah saat permainan tengah berlangsung dengan percaya diri.
- Dengan mengamati teks naskah buku, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu dengan cermat.
- Dengan tulisan hasil diskusi, siswa dapat membacakan kembali cerita tentang hidup bersih dan sehat dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan dasar berputar dan mendarat.
- Permainan lampat tali berpasangan.
- Cara menjaga lapangan agar selalu bersih,

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Dayu, Meli dan Beni yang tengah bermain lompat tali (mengamati). ▪ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan Dayu, Meli dan Beni. ▪ Siswa memahami teks bacaan tentang kegiatan Dayu, Meli dan Beni di lapangan sekolah SD Nusantara. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Gerakan apakah yang dilakukan Dayu? - Gerakan apakah yang dilakukan Meli? - Gerakan apakah yang dilakukan Beni? - Dapatkah kamu melakukan gerakan Dayu dan Meli? - Dapatkah kamu melakukan gerakan Beni?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa memperhatikan gambar gerakan dasar berputar. ▪ Guru menjelaskan gambar Dayu memutar kedua tangan yang direntangkan ke arah depan dan sebaliknya dengan cermat. ▪ Guru menjelaskan gambar Beni memutar badan sambil melompat. ▪ Siswa memperhatikan gambar gerakan dasar mendarat. ▪ Guru menjelaskan cara mendarat dengan 2 kaki seperti gambar. ▪ Guru menjelaskan cara mendarat dengan 1 kaki seperti gambar.	
	▪ Sebelum melakukan gerakan, siswa melakukan pemanasan. ▪ Gerakan pemanasan dimulai dari kepala, tangan, dan kaki. ▪ Gerakan tangan diperbanyak untuk menyiapkan gerakan berputar dan mendarat. ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok oleh guru untuk melakukan gerakan lompat tali berpasangan. ▪ Siswa melakukan gerakan lompat tali berpasangan. ▪ Setelah melakukan gerakan lompat tali, siswa melakukan pendinginan dan mencuci tangan serta kaki dengan sabun untuk membiasakan hidup bersih dan sehat.	
	▪ Siswa mampu menceritakan pengalaman bermain yang sering mereka lakukan di lapangan dalam bentuk tulisan karangan bebas. ▪ Siswa mampu mendeskripsikan kegemaran mereka dalam melakukan permainan di lapangan dalam bentuk tulisan karangan bebas. ▪ Siswa mampu membuar daftar permainan yang sering mereka lakukan di lapangan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mampu mendeskripsikan cara menjaga kebersihan lapangan. ▪ Siswa mampu menceritakan kegiatan menjaga kebersihan lapangan selalu bersih setelah melakukan berbagai permainan di lapangan. ▪ Siswa mengingat gerakan mencuci tangan dan kaki dengan sabun yang baik dan benar. ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan mencuci tangan dan kaki dengan sabun yang baik dan benar. ▪ Siswa menuliskan langkah-langkah mencuci tangan dan kaki yang baik dan benar. ▪ Guru membimbing siswa untuk menuliskan langkah-langkah mencuci tangan dan kaki yang baik dan benar.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Tali rantai karet gelang

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……

  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……

  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……

  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……

  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,	**Guru Kelas II**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 3	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain**
Pembelajaran Ke	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.

4.9 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari bendabenda di sekitar.

SBdP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan.

Matematika

3.9.1 Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang.

3.9.2 Membandingkan perbedaan pada bangun datar dan bangun ruang

4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang dan bangun datar yang ada di sekitar.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik

4.12.1 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.2 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

4.12.3 Menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati isi bacaan naskah, siswa dapat mengidentifikasi dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati isi bacaan naskah dan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan gerak dengan tempo gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati berbagai gambar gerakan pada buku, siswa dapat mengidentifikasi gerak simbolik dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo cepat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu dengan percaya diri.
- Dengan media gambar, siswa dapat mengelompokkan bendabenda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan bangun datar dan bangun ruang dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar sisi bangun ruang berupa segitiga, segiempat dan segienam dengan ukuran tertentu dengan cermat.
- Melalui aktivitas membuat jadwal harian, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu dengan cermat.
- Berdasarkan keterangan gambar, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan di taman bermain dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan kuda dengan berjalan berbutar membentuk sebuah lingkaran besar.
- Berbagai macam bangun ruang dan bangun datar.
- Gambar bangun ruang dan bangun datar.
- Membuat jadwal kegiatan .

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar petugas sedang menyapu (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar bentuk sisi-sisi tempat sampah (mengamati). ▪ Siswa memahami teks bacaan tentang membersihkan taman bermain. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apakah yang dilakukan petugas? - Apa bentuk sisi tempat sampah?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa mengamati teks naskah tentang gerakan Siti yang sedang naik kuda mainan dengan memegang tali kendalinya. ▪ Siswa menirukan gerakan Siti dalam mengendalikan kuda mainan yang sedang dinaikinya. ▪ Setelah siswa menirukan gerakan Siti dalam mengendalikan kuda mainannya, guru meminta siswa menjelaskan gerakan kepala, tangan dan kaki ketika mengendalikan kuda mainan yang sedang dinaiki oleh Siti. ▪ Siswa mampu menggambar bangun datar berupa lingkaran besar yang dijadikan sebagai lintasan permainan. ▪ Siswa mampu melakukan kegiatan secara individu dengan percaya diri maupun berkelompok dengan melakukan permainan secara bergantian. ▪ Siswa mengamati gambar bangun datar dan bangun ruang yang ada. ▪ Siswa mengelompokkan jenis bangun yang ada di dalam gambar (kelompok bangun ruang dan kelompok bangun datar). ▪ Siswa mengidentifikasi sifat geometris bangun ruang dan bangun datar. ▪ Siswa mampu memberikan contoh bentuk-bentuk bangun datar dan bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari beserta kegunaannya. ▪ Siswa mampu mengidentifikasi bentuk sisi-sisi bangun ruang dan menentukan jumlah sudutnya. ▪ Siswa dapat membuat bentuk bangun datar dengan menggunakan kardus bekas yang telah disediakan. ▪ Guru memberikan teori pengerjaan tugas siswa yang baik dan benar. ▪ Guru mengamati proses pengerjaan tugas siswa dengan cermat dan menilai hasilnya dengan kompetitif.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberikan contoh dan menentukan ukuran bangun ruang yang harus digambar oleh semua siswa. ▪ Semua siswa memulai menggambar bangun ruang yang ditemukan di taman bermain. ▪ Guru membimbing siswa untuk menggambar bangun ruang yang baik dan benar. ▪ Guru memberikan contoh dan menentukan ukuran bangun datar yang harus digambar oleh semua siswa. ▪ Semua siswa mulai menggambar bangun datar yang ditemukan di taman bermain. ▪ Guru membimbing siswa untuk menggambar bangun ruang yang baik dan benar. ▪ Siswa mengidentifikasi sisi-sisi yang membentuk bangun ruang dalam gambar. ▪ Guru membantu siswa dalam mengidentifikasi sisi-sisi yang membentuk bangun ruang dalam gambar. ▪ Siswa mampu mengelompokkan bangun datar yang membentuk bangun ruang dalam gambar berdasarkan sifat geometrisnya. ▪ Guru memberikan pengarahan pengelompokkan bangun datar yang membentuk bangun ruang dalam gambar berdasarkan sifat geometrisnya. ▪ Siswa mampu menghitung jumlah bangun datar yang dapat membentuk bangun ruang dalam gambar. ▪ Guru membimbing siswa dan memberikan cara cepat menghitung jumlah bangun datar yang dapat membentuk bangun ruang dalam gambar. ▪ Siswa mampu menghitung titik sudut bangun ruang dengan benar. ▪ Siswa mampu mendeskripsikan bentuk lain yang dapat dibentuk dengan menggunakan bangun datar yang merupakan sisi-sisi bangun ruang. ▪ Guru membantu siswa untuk mendeskripsikan bentuk lain yang dapat dibentuk dengan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menggunakan bangun datar yang merupakan sisi-sisi bangun ruang ▪ Guru mengamati pekerjaan siswa dengan cermat. ▪ Siswa mampu mengekspresikan perasaan dalam melakukan kegiatan tertentu melalui bentuk tulisan tangan maupun lisan. ▪ Siswa dapat mengungkapkan perasaan dalam melakukan kegiatan tertentu dalam bentuk tulisan tangan maupun lisan. ▪ Siswa dapat menulis jadwal kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ▪ Siswa mampu membacakan jadwal kegiatan yang telah dibuat didepan kelas dengan rasa percaya diri. ▪ Siswa dapat merepresentasikan di depan kelas tentang kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan hari ini dengan percaya diri.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kardus bekas, Kertas kado/kertas koran/kalender yang tidak terpakai (tergantung selera), plastik parcel atau pastik biasa, tali rafi, Double tape/tern.

- Gunting, jarum kasur, penggaris

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		

2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……

  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……

  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……

  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……

  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP .....

Guru Kelas II

(_____)

NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 4	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

3.7 Mengenal ruas garis dan garis lurus.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

PPKn

3.2.15 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

4.2.6 Melaksanakan tata tertib di masyarakat.

Matematika

3.7.1 Menentukan ruas garis dari bangun datar dan bangun ruang.

3.7.1 Membedakan garis lurus dan ruas garis.

4.6.1 unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan pengertian garis lurus, sinar garis, dan ruas garis dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan ruas garis pada bangun datar dan bangun ruang dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi sisi bangun datar dan sisi bangun ruang dengan cermat.
- Dengan menggambar sisi bangun di lingkungan sekitar, siswa dapat mengurai bangun ruang dengan cermat.

- Dengan memperhatikan gambar, mengidentifikasi aturan yang berlaku di masyarakat dengan cermat.
- Dengan memperhatikan kegiatan kerja bakti warga melalui gambar, siswa dapat melaksanakan tata tertib yang terdapat di masyarakat dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar dan mencermati isi teks naskah, siswa dapat menulis cerita tentang cara menjaga lingkungan bersih dan sehat dengan EYD yang tepat secara cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Garis lurus, ruas garis, dan sinar garis.
- Ruas garis pada bangun datar dan bangun ruang.
- Bentuk sisi bangun ruang dan bangun datar.
- Menggambar bangun ruang.
- Menulis cerita

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar suasana kerja bakti di lingkungan masyarakat (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar kegiatan yang dilakukan Ayah Siti dan warga (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Ayah Siti? - Mengapa lingkungan harus bersih? - Apakah dampak lingkungan yang kotor?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa mengamati gambar kabel, sinar senter, dan tiang listrik dengan benar. ▪ Guru menjelaskan perbedaan garis lurus, sinar garis, dan ruas. • Guru memberikan analogi garis sebagai kabel lurus, sinar senter sebagai sinar garis, dan tiang listrik sebagai ruas garis. ▪ Garis didefinisikan sebagai kumpulan titik-titik yang tidak berujung. ▪ Guru memandu siswa dalam memahami pengertian garis lurus, ruas garis, dan sinar garis. ▪ Guru dapat menggali pemahaman siswa tentang pengertian garis dengan memberikan contoh lain.	
	▪ Guru meminta siswa memperhatikan gambar segiempat dan bangun ruang (balok). ▪ Siswa mengidentifikasi sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang pada gambar.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru minta siswa mengukur panjang sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang, apakah siswa dapat menentukan panjang sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang? ▪ Berdasarkan hasil pengukuran siswa, guru membimbing siswa memahami sisi bangun datar dan rusuk bangun ruang merupakan ruas garis.	
	▪ Siswa mengisi tabel tentang bentuk sisi bangun ruang dan sisi bangun datar. ▪ Guru meminta siswa menggambar sisi bangun ruang di sekitar lingkungan rumah. Misal bak sampah di depan rumah.	
	▪ Siswa diminta memahami dan mengingat kembali bagaimana proses menjaga lingkungan agar bersih dan sehat. ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita sederhana tentang cara menjaga agar lingkungan bersih dan sehat.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Penggaaris

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP .....

Guru Kelas II

(_____)

NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 4	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat**
Pembelajaran Ke	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

3.9 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

4.9 Mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

3.2.15 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

3.2.16 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

4.2.6 Melaksanakan tata tertib di masyarakat.

PJOK

3.9.1 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

3.9.3 Menjelaskan manfaat pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

4.9.1 Mempraktikkan kegiatan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar gerakan pemanasan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai gerakan pemanasan dengan cermat.

- Dengan mengamati gambar gerakan pemanasan dan abaaba guru, siswa dapat menirukan gerakan pemanasan dengan cermat.
- Dengan mengidentifikasi gambar dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan manfaat gerakan pemanasan dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di masyarakat dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan yang tidak sesuai dengan perilaku hidup bersih dan sehat di masyarakat dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis cerita tentang manfaat pemanasan dengan percaya diri.
- Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan manfaat pemanasan dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan pemanasan.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat*". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti mengikuti jalan sehat di lingkungannya (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan pemanasan (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Siti bersama keluarga (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti bersama keluarga? - Gerakan apa yang dilakukan Siti?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan gerakan pemanasan dengan cermat (mengamati).	
	Alternatif Pembelajaran Alternatif 1. ▪ Guru memimpin pemanasan di depan siswa sesuai derakan pemanasan di buku. Alternatif 2. ▪ Salah satu siswa memimpin pemanasan dengan bimbingan guru.	
	▪ Siswa menuliskan aturan yang berlaku ketika melakukan jalan sehat.	
	▪ Siswa memberikan tanda centang (✓) untuk kegiatan yang sesuai dengan tata tertib, yaitu kegiatan pemanasan dan berjalan dengan tertib. ▪ Siswa memberikan tanda silang (□) untuk kegiatan yang tidak sesuai dengan tata tertib, yaitu membuang sampah di jalan, makan sambil	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	berjalan, mengganggu teman, dan berjalan di sebelah kanan.	
	Alternatif Pembelajaran ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Masing-maing kelompok diminta mendiskusikan alasan manfaat pemanasan sebelum jalan atau lari. Hasil diskusi kelompok ditulis sebagai jawaban kelompok. ▪ Guru membagi kelas menjadi dua kelompok dengan memberi pertanyaan setuju atau tidak jika sebelum berjalan atau berlari melakukan pemanasan. Siswa yang menjawab setuju berkumpul dalam satu kelompok dan siswa yang menjawab tidak setuju berkumpul dalam satu kelompok. Kemudian dua kelompok mendiskusikan tentang manfaat pemanasan. ▪ Hasil diskusi ditulis di kertas dan dihias selanjutnya dipajang di dinding kelas. ▪ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya melakukan kegiatan pemanasan. Kegiatan pemanasan termasuk tata tertib dalam berolahraga. Ketika melakukan gerakan pemanasan semua peserta harus tertib.	
	▪ Masing-masing siswa menceritakan hasil diskusi mereka dalam kelas.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		

3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	**Nama Siswa**	**Kriteria 1**		**Kriteria 2**		**Kriteria 3**		**Kriteria 4**	
		T	**BT**	**T**	**BT**	**T**	**BT**	**T**	**BT**
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……

  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……

  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……

  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP .....

Guru Kelas II

(_____)

NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 4	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat**
Pembelajaran Ke	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

SBdP

3.2 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas

Matematika

3.9.1 Mengelompokkan benda-benda di sekitar sebagai bangun datar dan bangun ruang.

4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.

4.12.7 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.8 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dalam kehidupan sehari-hari dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menirukan gerakan bekerja dengan tempo lambat dengan cermat.

- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menirukan gerakan bekerja dengan tempo sedang dengan cermat.
- Dengan menggambar sisi tandon, siswa dapat menentukan bentuk sisi bangun ruang dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan bentuk sisi bangun ruang dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bentuk gerak dengan percaya diri.
- Dengan bermain peran, siswa dapat menirukan gerak bekerja dengan cermat.
- Dengan mempelajari tulisan cerita, siswa dapat menceritakan cara melestarikan sumber daya air.
- Dengan mempelajari tulisan cerita, siswa dapat membacakan cerita tentang melestarikan sumber daya air.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara melestarikan sumber daya air.
- Menggambar sisi bangun ruang.
- Menentukan banyak sudut dan banyak sisi bangun ruang dan datar.
- Menirukan gerakan menimba air.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat*".	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tandon air bersih (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar bentuk tandon air (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan tentang tandon air (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang kalian lihat pada gambar? - Apakah manfaat tandon air?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa mengamati gambar sumber air bersih di lingkungan Siti. ▪ Guru menjelaskan manfaat pohon sebagai sarana menjaga kelestarian sumber daya air bersih.	
	▪ Guru membimbing siswa menulis cerita tentang cara melestarikan sumber daya air. ▪ Siswa dapat membaca buku-buku di perpustakaan sebagai referensi. ▪ Jika di sekolah berlangganan koran, siswa dapat mengambilnya sebagai sumber informasi.	
	▪ Siswa mengamati gambar tandon berbentuk prisma segienam.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menggambar sisi dari tandon dan menentukan banyak sudut dan sisinya.	
	▪ Siswa memperhatikan gerakan menimba air sumur. Tangan menarik tali secara bergantian kanan dan kiri. ▪ Tirukan gerakan kepala, badan, tangan, dan kaki.	
	▪ Guru memberikan penjelasan cara bercerita yang baik. Guru menyampaikan kriteria penilaian sebelum siswa bercerita satu persatu. ▪ Guru mecontohkan pembukaan cerita sebelum siswa menyampaikan cerita. ▪ Pembukaan : salam, perkenalkan diri, menyampaikan topik yang akan diceriterakan. ▪ Ada beberapa hal yang perlu ditekankan seperti keberanian dan suara yang jelas.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
-

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……

  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……

  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……

  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……

  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,	**Guru Kelas II**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 4	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat**
Pembelajaran Ke	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.2 Menceritakan berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

3.2.17 Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

3.2.18 Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di masyarakat.

4.2.6 Melaksanakan tata tertib di masyarakat.

Matematika

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi aturan masyarakat berkaitan dengan hidup bersih dan sehat.
- Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat melaksanaan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat secara percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengurai bangun ruang menjadi bangun datar dengan percaya diri.

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar sisi-sisi bangun ruang dengan cermat.
- Dengan media mewarnai bangun, siswa dapat menentukan sudut dan sisi bangun datar dengan cermat.
- Dengan mewarnai bangun datar, siswa dapat mengelompokkan bangun segitiga, segiempat, dan segienam.
- Dengan mengamati menuliskan contoh perilaku yang sesuai dan tidak sesuai PHBS, siswa dapat mengemukaan pendapat tertulis dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar dan informasi guru, siswa dapat menulis cerita bagaimana cara membersihkan kamar mandi.
- Dengan mencermati naskah buku, siswa dapat membaca cerita tentang perilaku hidup bersih dan sehat di masyarakat dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanylkan lagu.
- Menggambar sisi bangun ruang.
- Mewamai gambar segitiga, segiempat, dan segienam.
- Perilaku yang sesuai dan perilaku yang tidak sesuai PHBS.
- Membaca cerita.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " *Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat*".	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan Posyandu (mengamati). ▪ Siswa memahami teks bacaan tentang kegiatan Posyandu. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan di Posyandu? - Mengapa harus dilaksanakan Posyandu?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Aku Anak Sehat. ▪ Siswa menyanyikan lagu minimal 2 kali secara bersama-sama. AKU ANAK SEHAT Aku anak sehat Tubuhku kuat Karena ibuku Rajin dan cermat Semasa aku bayi Selalu di beri asi Makanan bergizi Dan imunisasi Berat badanku ditimbang selalu Posyandu menunggu setiap waktu Bila aku diareIbu selalu waspada	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Pertolongan oralit Selalu siap sedia	
	▪ Siswa mengidentifikasi bentuk sisi kotak obat, kemudian menggambar bentuk sisi-sisinya. ▪ Guru membimbing siswa dalam mewarnai segitiga, segiempat, dan segienam pada gambar di samping. ▪ Guru dapat memastikan pengetahuan siswa dengan meminta siswa menunjuk bangun yang disebutkan guru. Misal guru menyebutkan segitiga, maka siswa menunjuk gambar segitiga di buku siswa.	
	▪ Siswa menuliskan contoh perilaku yang terdapat di masyarakat yang mencerminkan perilaku hidup bersih dan sehat. ▪ Siswa menuliskan contoh perilaku yang terdapat di masyarakat yang tidak mencerminkan perilaku hidup bersih dan sehat. ▪ Guru melakukan bimbingan, jika terdapat siswa kesulitan guru dapat memberikan arahan atau bantuan.	
	▪ Siswa membaca cerita di depan teman-temannya secara bergantian tentang perilaku hidup bersih dan sehat yang berlaku di masyarakat.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Pensil warna atau crayon

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		

2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……

  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……

  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……

  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

……
……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,	**Guru Kelas II**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 4	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat**
Pembelajaran Ke	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

PJOK

3.9 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

4.9 Mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.4 Mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

PPKn

3.2.16 Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

3.2.17 Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di masyarakat.

4.2.6 Melaksanakan tata tertib di lingkungan masyarakat.

PJOK

3.9.2 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pendinginan setelah melakukan aktivitas.

3.9.4 Menjelaskan manfaat pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.

4.9.2 Mempraktikkan kegiatan pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas pendinginan setelah melakukan aktivitas.
- Dengan memperhatikan gambar dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.

- Dengan memperhatikan gambar dan mendengarkan penjelasan sederhana guru, siswa dapat mempraktikkan kegiatan pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mencatat halhal pokok kegiatan dengan topik tentang manfaat gerakan pendinginan dengan cermat.
- Dengan memperhatikan gambar dan melakukan diskusi, siswa dapat menyimpulkan cerita tentang manfaat pendinginan dengan cermat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan seharihari di masyarakat dengan cermat.
- Dengan mengamati teks naskah buku, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan rumah.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat melakukan aturan yang ada di masyarakat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mencatat hal-hal pokok kegiatan dengan topik tertentu.
- Dengan tulisan hasil diskusi, siswa dapat membacakan kembali cerita tentang hidup bersih dan sehat dengan lafal dan intonasi yang jelas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan gerakan senam.
- Manfaat gerakan pendinglnan.
- Membuat kreasi kotak sampah

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan senam di balai RW (mengamati). ▪ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan Siti dalam melakukan senam. ▪ Siswa memahami teks bacaan tentang kegiatan Siti ketika melakukan senam di RW. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Gerakan apakah yang dilakukan Siti? - Apakah manfaat kegiatan senam?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Guru menjelaskan gerakan pendinginan dan memberikan contoh gerakan pendinginan. ▪ Siswa mengikuti gerakan pendinginan dengan tertib.	
	Alternatif Pembelajaran: ▪ Kegiatan diskusi dapat dilakukan dengan tanya-jawab secara klasikal. ▪ Kegiatan diskusi dapat juga dengan membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Setiap	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kelompok diberi kesempatan berdiskusi tentang manfaat gerakan pendinginan. ▪ Guru sebagai fasilitator. Peran guru menstimulus siswa untuk berpendapat dan menghargai pendapat teman.	
	▪ Siswa menuliskan tata tertib yang berlaku ketika melakukan senam bersama. ▪ Guru menguatkan dengan memberikan penjelasan manfaat adanya tata tertib dan akibat tidak adanya tata tertib ketika melakukan senam bersama.	
	▪ Guru menyampaikan kegiatan hari ini tentang kreasi membuat kotak sampah. ▪ Siswa mendengarkan prosedur yang disampaikan guru tentang cara membuat kotak sampah dengan karton.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kardus/karton
- Kertas Kado

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……

  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……

  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……

  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……

  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP .....

Guru Kelas II

(_____)

NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**II / 2**
Tema 5	**:**	**Hidup Sehat dan Bersih**
Sub Tema 4	**:**	**Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat**
Pembelajaran Ke	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta mengelompokkan berdasarkan sifat geometrisnya.

4.6 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari bendabenda di sekitar.

SBdP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.12 Mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki),serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.

4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan yang dilakukan.

4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.

Matematika

3.9.3 Menyebutkan unsur-unsur pada bangun datar dan bangun ruang.

4.6.1 Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

4.6.2 Menggambar sisi bangun ruang berupa segi tiga, segi empat dan segi enam dengan ukuran tertentu.

SBdP

3.3.3 Mengidentifikasi gerak simbolik.

4.12.7 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak.

4.12.8 Menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati isi bacaan naskah, siswa dapat mengidentifikasi dinamika gerak dengan percaya diri.

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo lambat sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menirukan gerakan bekerja melalui gerak anggota tubuh dengan menggunakan tempo sedang sesuai dinamika gerak dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyaknya sudut dan ruas garis (sisi) pada bangun datar tertentu dengan percaya diri.
- Dengan media gambar, siswa dapat mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar sisi bangun ruang berupa segitiga, segiempat dan segienam dengan ukuran tertentu dengan cermat.
- Berdasarkan keterangan gambar, siswa dapat membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan di hari minggu dengan cermat.
- Berdasarkan jadwal harian yang telah dibuat, siswa dapat mencatat hal-hal pokok dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menirukan gerakan menguras bak rnandl dan mencangkul.
- Menyanylkan lagu.
- Menemukan bentuk bangun datar dari sisi bangun ruang.
- Menuliskan jadwal kegiatan hari ini.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Hidup Bersih dan Sehat di Masyarakat*”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tentang memberantas sarang nyamuk (mengamati). ▪ Siswa mengamati isi teks tentang langkah memberantas nyamuk, yaitu mengubur barang bekas, menutup penampungan air, dan menguras bak mandi secara rutin (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apakah yang dilakukan Ayah? - Mengapa harus melakukan 3M?	180 menit
	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	
	▪ Siswa mengamati gambar Ayah Siti melakukan 3M. ▪ Siswa melakukan gerakan mencangkul. Siswa menirukan gerakan kepala, badan, tangan, dan kaki. ▪ Siswa melakukan gerakan menguras kamar mandi. Gerakan menguras kamar mandi dengan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menirukan bagaimana mengambil air dengan gayung.	
	▪ Siswa mengamati teks syair lagu “Hati Gembira”. ▪ Guru memberikan contoh menyanyikan lagu “Hati Gembira”. ▪ Siswa menyanyikan “Hati Bergembira” bersama-sama. Guru dapat memberikan iringan musik ritmis dengan tepuk tangan atau dengan gerakan. HATI GEMBIRA Ciptaan: A.T Mahmud udara cerah berlangit biru ingin aku bersenang-senang bersamamu bernyanyi-nyanyi dan menari di alam bebas dan segar seperti ini tralala-lala-la hati sukacita tralala-lala-la hati gembira tralala-lala-la hati sukacita tralala-lala-la hati gembira	
	▪ Siswa mengamati gambar benda-benda dengan cermat, mengidentifikasi bentuk sisi-sisi bangun yang ada pada gambar. ▪ Siswa menuliskan bentuk bangun yang terdapat pada gambar. ▪ Siswa mengingat kembali kegiatan yang dilakukan hari ini. ▪ Siswa menulis waktu dan kegiatan yang telah dilakukan hari ini.	
Penutup	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kardus bekas, Kertas kado/kertas koran/kalender yang tidak terpakai (tergantung selera), plastik parcel atau pastik biasa juga bisa, tali rafi, Double tape/lem.
- Gunting, jarum kasur, penggaris.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4	……												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Rekap Skor Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi
1	Ekal		
2	Aisy		
3	Zidan		
4	……		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	T (√)	BT (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	……								

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

  ……
  ……

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

  ……
  ……

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

  ……
  ……

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

  ……
  ……

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,	**Guru Kelas II**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**