MODUL PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA

FIKIH
MTs KELAS VII (TUJUH)

BAB 6

SHALAT JUM'AT

OLEH :

.....

NIP.....

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

MODUL PEMBELAJARAN FIKIH BAB 6		
Sekolah	**:**	**SMP /MTS .....**
Mata Pelajaran	**:**	**FIKIH**
Kelas /Semester	**:**	**VII/Genap**
Fase	**:**	**D**
Materi Pokok	**:**	***Sholat Jum'at***
Tahun Pelajaran	**:**	**2022/2023**
Alokasi Waktu	**:**	**8 Jam pelajaran @40 menit (4 x Pertemuan)**

Elemen

FIKIH IBADAH

Capaian Pembelajaran

Peserta didik menganalisis tata cara bersuci dari hadas dan najis, ketentuan shalat fardlu, shalat berjamaah, ketentuan puasa, i'tikaf, keutamaan zikir dan doa, berbagai shalat sunah, dan ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur, ketentuan shalat Jumat, shalat jamak dan qashar, shalat dalam keadaan tertentu meliputi: kondisi sakit, kondisi genting (khauf) dan di atas kendaraan, dan mengamalkannya dengan baik dan benar dalam konteks kehidupan sehari hari pada masyarakat global, sehingga kewajiban ibadah dijalankan secara istiqamah pada kondisi apapun dan dimanapun.

Profil Pelajar Pancasila

1. Hidup Berkelanjutan

Peserta didik menyadari adanya generasi masa lalu dan masa yang akan datang, dampak aktivitas manusia baik jangka pendek maupun panjang terhadap kelangsungan kehidupan. Peserta didik membangun kesadaran untuk bersikap dan berperilaku ramah lingkungan, mempelajari potensi krisis keberlanjutan yang terjadi di sekitarnya, serta mengembangkan kesiapan untuk menghadapi dan memitigasinya. Mereka memerankan diri sebagai khalifah di bumi yang berkewajikan menjaga kelestarian bumi untuk kehidupan umat manusia dan generasi penerus.

2. Kearifan Lokal

Peserta didik memahami keragaman tradisi, budaya dan kearifan lokal yang beragam yang menjadi kekayaan budaya bangsa. Peserta didik membangun rasa ingin tahu melaui pendekatan inkuiri dan eksplorasi budaya dan kearifan lokal serta beperan untuk menjaga kelestariaannya. Peserta didik mempelajari bagaimana dan mengapa masyarakat lokal/daerah berkembang seperti yang ada, mempelajrai konsep dan nilai di balik kesenian dan tradisi lokal kemudian merefleksikan nilai-nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupannya.

3. Bhinneka Tunggal Ika

Peserta didik memahami perbedaan suku, ras, agama dan budaya di Indonesia sebagai sebuah keniscayaan. Setiap peserta didik menerima keragaman sebagai kekayaan bangsa. Peserta didik dapat mempromosikan kekayaan budaya bangsa, menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghindarkan terjadinya konflik dan kekerasan.

4. Bangunlah Jiwa dan Raganya

Bangunlah jiwanya dan bangunlah badannya merupakan amanat para pendiri bangsa sejak Indonesia merdeka. Peserta didik memahami bahwa pembangunan itu menyangkut aspek jiwa dan raga, jiwa yang sehat ada di tubuh yang sehat. Peserta didik membangun kesadaran dan keterampilan memelihara kesehatan fisik dan mental, baik untuk dirinya maupun orang sekitarnya. Peserta didik melakukan penelitian dan mendiskusikan masalah-masalah terkait kesejahteraan diri (wellbeing), perundungan (bullying), serta berupaya mencari jalan keluarnya. Mereka juga menelaah masalah-masalah yang berkaitan dengan kesehatan dan kesejahteraan fisik dan mental, termasuk isu narkoba, pornografi, dan kesehatan reproduksi. Memahami akan adanya kehidupan akhirat atau yaumul hisab yang terefleksi menjadi manusia yang taat beragama dan taat pada negara.

5. Demokrasi Pancasila

Peserta didik memahami demokrasi secara umum dan demokrasi Pacasila yang bersumber dari nilai-nilai luhur sila ke-4. Mengedepankan musyawarah untuk mufakat untuk mengambil keputusan, keputusan

dengan sura terbanyak sebagai pilihan berikutnya. Menerima keputusan yang diambil dari proses yang demokratis dan ikut bertanggung jawab atas keputusan yang telah dibuat. Peserta didik juga memahami makna dan peran individu
terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila. Melalui pembelajaran demokrasi, peserta didik merefleksikan dan memahami tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi madrasah, dalam kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja.

6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI

Peserta didik melatih untuk memiliki kecakapan bernalar kritis, kreatif dan inovatif untuk mencipta produk berbasis teknologi guna memudahkan aktivitas diri dan berempati untuk masyarakat sekitar berdasarkan karyanya. Peserta didik terus-menerus mengembangkan inovasi untuk menyelesaikan persoalan-persoalan masyarakat. Peserta didik menerapkan teknologi dan mensinergikan aspek sosial untuk membangun budaya smart society dalam membangun NKRI dan rasa cinta tanah air.

7. Kewirausahaan

Peserta didik mengidentifikasikan potensi ekonomi lokal dan upaya-upanya untuk mengembangkannya yang berkaitan denganaspek lingkungan, sosial dan kesejahteraan masyarakat. Melalui Kegiatan kewirausahaan dapat menumbuhkan kreativitas dan jiwa kewirausahaan peserta didik. Peserta didik juga membuka wawasan tentang peluang masa depan, peka akan kebutuhan masyarakat, menjadi problem solver yang terampil, serta siap untuk menjadi tenaga kerja profesional penuh integritas. Tema ini ditujukan untuk jenjang MI, MTs, MA.

KOMPETENSI AWAL

Menganalisis ketentuan shalat Jum'at
Mengkomunikasikan hasil analisis tentang tata cara shalat Jum'at

ELEMEN MATERI

- Pengertian shalat Jum'at
- Dasar hukum pelaksanaan shalat Jum'at.
- Syarat wajib dan sahnya shalat Jum'at.
- Khutbah Jum'at.
- Tata cara pelaksanaan shalat jum'at
- Keragaman tata cara pelaksanaan shalat Jum'at.
- Poster pentingnya tasamuh dan tahadhdhur dalam pelaksanaan shalat Jum'at.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui, peserta didik dapat:

- Menunjukkan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hafidz (Dzat Yang Maha Menjaga) dan Al-Wakil (Dzat yang Maha Memelihara) bagi umat manusia melalui pelaksanaan shalat Jum'at.
- Membuktikan keimanan terhadap Allah Swt. sebagai Al-Hafidz (Dzat Yang Maha Menjaga) dan Al-Wakil (Dzat yang Maha Meleihara) dalam kehidupan sehari-sehari sebagai perwujudan rasa bertanggung jawab kepada Allah melalui pembiasaan shalat Jum'at.
- Meyakini prinsip i'tidal sebagai ajaran Islam yang membentuk kepribadian yang bertanggung jawab melalui pengamalan shalat Jum'at.
- Menjelaskan tentang pengertian shalat Jum'at.
- Membuat kesimpulan berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang hukum pelaksanaan shalat Jum'at.
- Membedakan syarat sah dan syarat wajib dalam pelaksanaan shalat Jum'at.
- Mendeskripsikan tata cara pelaksanaan shalat Jum'at berdasarkan ketentuan urutannya.
- Mensimulasikan dengan gerakan terlatih pelaksanaan dua khutbah sesuai dengan rukunrukunnya.
- Mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan shalat Jum'at, baik tata cara yang diwajibkan, disunnahkan, dan sangat kuat dianjurkan untuk dipenuhi.

SARANA PRASARANA

- Ruang kelas / outdoor
- Alat dan Bahan : Komputer/Laptop, Internet
- Materi dan Sumber Ajar : LMS, Modul, Buku FIKIH KELAS VII KMA 83 Tahun 2020 , Slide, Video, Gambar

Target Peserta Didik
Peserta didik kelas VII (FASE D) yang menjadi target yaitu peserta didik reguler atau inklusif
Pertanyaan Pemantik
▪ Sebutkan dan jelaskan pengertian ilmu Fikih
Ketersediaan Materi
● Pengayaan untuk siswa ● Alternatif penjelasan, metode pembelajaran, atau pemahaman materi oleh siswa
Asesmen
● Assesmen individu atau kelompok ● Tes tertulis/pengetahuan/wawancara/praktik ● Individu / kelompok
Persiapan Pembelajaran
● Menyiapkan materi bahan ajar ● Meyiapkan lembar kerja siswa ● Menentukan metode pembelajaran
Apersepsi
● Guru dapat memulai pembelajaran dengan bertanya mengenai pengalaman pelajar saat belajar di MI dahulu. ● Bagian apa yang terasa paling mengesankan saat belajar di SD/ MI? ● Topik pembahasan apa yang masih diingat? Apakah topik itu menarik? ● Menurut kalian, apa yang akan membedakan pembelajaran di SD /MI dan di MTs? ● Apa harapan kalian saat mengikuti pmebelajaran kelas ini? ● Kemudian Guru mengajukan pertanyaan lebih dalam untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.
Aktivitas Pemantik
● Guru mengajak pelajar membaca bukupelajaran ● Sambil membaca, pelajar dapat membuat daftar kata baru yang dipelajari dari bacaan tersebut. ● [Pengayaan] Guru meminta pelajar secara berpasangan mendiskusikan, dari yang belum dan sudah diketahui, mana yang menurut mereka paling menarik dan ingin diketahui lebih lanjut. ● Peserta didik juga dapat menceritakan tentang materi yang akan dipelajari ● Guru membahas daftar kata baru yang sudah dicatat pelajar, kemudian memberi kesempatan pelajar untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang terlintas setelah membaca tentang materi yang dipelajari tersebut.

Kegiatan Pendahuluan
● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. ● Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari ***Shalat Jum'at, Syarat wajib dan syahnya shalat Jum'at, Tata cara Pelaksanaan shalat jum'at, Keragaman Tata Cara Pelaksanaan Shalat Jum'at*** ● Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti

- **Mengamati**
  1) Guru meminta peserta didik untuk melihat tayangan video atau melihat gambar/foto/flowchart mengenai ***Shalat Jum'at, Syarat wajib dan syahnya shalat Jum'at, Tata cara Pelaksanaan shalat jum'at, Keragaman Tata Cara Pelaksanaan Shalat Jum'at***
- **Menanya**
  Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berdiskusi mengenai
- yang meliputi pengertian dan pemahaman materi.
  Guru bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami.
  Guru memotivasi peserta didik untuk senantiasa proaktif di dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, misalnya "Setelah berdiskusi, siapakah yang bisa memberikan penjelasan mengenai ***Shalat Jum'at, Syarat wajib dan syahnya shalat Jum'at, Tata cara Pelaksanaan shalat jum'at, Keragaman Tata Cara Pelaksanaan Shalat Jum'at***
- Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik. Tentang ***Shalat Jum'at, Syarat wajib dan syahnya shalat Jum'at, Tata cara Pelaksanaan shalat jum'at, Keragaman Tata Cara Pelaksanaan Shalat Jum'at***
- **Mencoba**
  Guru memberi bimbingan kepada peserta didik untuk mendiskusikan bersama kelompok mengenai ***Shalat Jum'at, Syarat wajib dan syahnya shalat Jum'at, Tata cara Pelaksanaan shalat jum'at, Keragaman Tata Cara Pelaksanaan Shalat Jum'at***
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bertanya di dalam kelompok mengenai ***Shalat Jum'at, Syarat wajib dan syahnya shalat Jum'at, Tata cara Pelaksanaan shalat jum'at, Keragaman Tata Cara Pelaksanaan Shalat Jum'at***
- 3) Guru memberikan penjelasan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan materi mengenai ***Shalat Jum'at, Syarat wajib dan syahnya shalat Jum'at, Tata cara Pelaksanaan shalat jum'at, Keragaman Tata Cara Pelaksanaan Shalat Jum'at***
- **Mengumpulkan Informasi**
  1) Guru meminta peserta didik untuk mencari dari berbagai sumber mengenai ***Shalat Jum'at, Syarat wajib dan syahnya shalat Jum'at, Tata cara Pelaksanaan shalat jum'at, Keragaman Tata Cara Pelaksanaan Shalat Jum'at*** secara berkelompok.
  2) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara mandiri dengan kelompoknya masing-masing, mengenai :
- **Mengkomunikasikan**
  1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai ***Shalat Jum'at, Syarat wajib dan syahnya shalat Jum'at, Tata cara Pelaksanaan shalat jum'at, Keragaman Tata Cara Pelaksanaan Shalat Jum'at***
- 2) Guru mengamati setiap peserta didik selama proses mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai ***Shalat Jum'at, Syarat wajib dan syahnya shalat Jum'at, Tata cara Pelaksanaan shalat jum'at, Keragaman Tata Cara Pelaksanaan Shalat Jum'at***

Kegiatan Penutup (10 Menit)

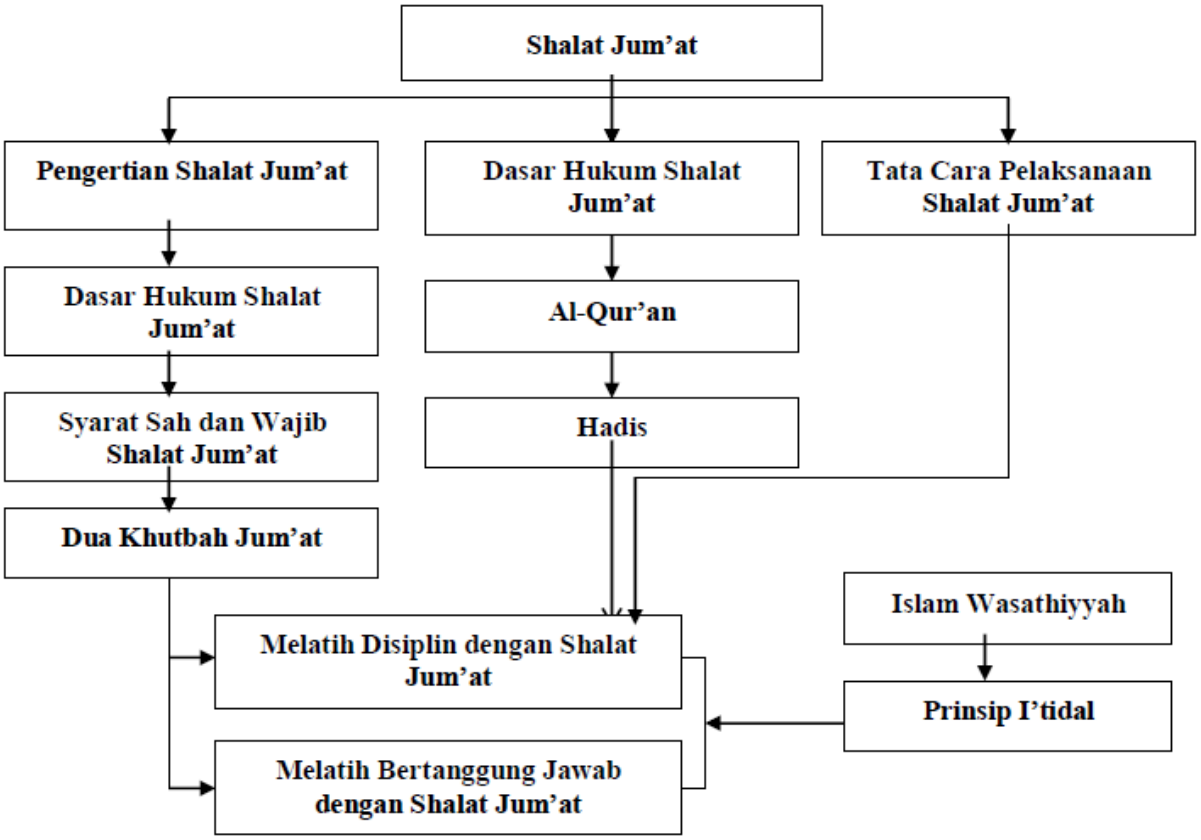
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Penutup	• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
Refleksi Guru	Kegiatan refleksi pada akhir Bab ini bertujuan untuk: • memetakan kemampuan peserta didik kelas tujuh di awal tahun ajaran sebagai masukan bagi guru untuk merumuskan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi tiap peserta didik pada bab berikutnya dan • menilai efektifitas strategi dan metode pembelajaran yang dipilih guru dan merumuskan cara untuk menyempurnakannya pada bab berikutnya.

<table>
<tr><td>Alternatif pembelajaran</td><td>● Pembelajaran alternatif lainnya bisa dilakukan di dalam maupun di luar kelas.</td></tr>
<tr><td>Assesmen Sikap</td><td>● Penilaian sikap ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran Penilaian ini dilakukan agar Guru melihat sikap perilaku peserta didik dalam menjaga hidup bersama di masyarakat pada kehidupan sehari-hari (civic disposition), seperti sopan santun, percaya diri, dan bertoleransi. Bentuk pedoman penilaian yang dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut
<table>
<tr><th>Kriteria</th><th>Sangat baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu dikembangkan</th></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sopan santun</td><td>Peserta didik berlaku sopan, baik selama proses pembe-lajaran mau-pun di luar kelas.</td><td>Peserta didik berlaku sopan hanya selama proses pembe-lajaran</td><td>Peserta didik hanya berlaku sopan hanya kepada Guru atau peserta didik yang lain.</td><td>Peserta didik belum menampak-kan perilaku sopan</td></tr>
<tr><td>Percaya diri</td><td>Peserta didik berani ber-pendapat, bertanya, atau menjawab per-tanyaan, serta mengambil keputusan</td><td>Peserta didik berani ber-pendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</td><td>Peserta didik hanya berani menjawab ha-nya saat</td><td>Guru bertanya Peserta didik kesulitan dalam ber-pendapat, bertanya, maupun menjawab pertanyaan</td></tr>
<tr><td>Toleransi</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat pe-serta didik lain dan menerima kesepakatan meskipun ber-beda dengan pendapatnya</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat pe-serta didik lain dan kurang bisa menerima kesepakatan</td><td>Peserta didik dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td><td>Peserta didik tidak dapat menghargai pendapat peserta didik lain dan tidak bisa menerima kesepakatan</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Asessmen pengetahuan</td><td>Penilaian pengetahuan dilaksanakan melalui tes setelah kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian pengetahuan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, benar</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>salah, maupun esai. Penilaian pengetahuan ini bertujuan agar Guru mampu melihat pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik dalam kegiatan.
<table>
<tr><th rowspan="2">Kriteria</th><th>Sangat baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu dikembangkan</th></tr>
<tr><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Assesmen Hasil Belajar</td><td>Penilaian ini dilakukan melalui pengamatan (observasi) Guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian ini bertujuan agar guru dapat melihat kemampuan peserta didik dalam soft skill-nya. Adapun pedoman penilaian yang
dapat digunakan oleh Guru adalah sebagai berikut
<table>
<tr><th rowspan="2">Kriteria</th><th>Sangat baik</th><th>Baik</th><th>Cukup</th><th>Perlu dikembangkan</th></tr>
<tr><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Refleksi Guru</td><td>Refleksi Guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh Guru itu sendiri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan pembelajaran.
Refleksi Guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran
<table>
<tr><th>Nomor</th><th>Pertanyaan</th><th>Jawaban</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelaja-ran yang akan dicapai?</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Apakah gaya penyampaian materi mam-pu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Apakah pelaksanan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Tugas</td><td>Setelah pembelajaran guru dapat melakukan refleksi diri (lihat lampiran Jurnal Refleksi Guru)</td></tr>
</table>

RANGKUMAN MATERI



Rangkuman

Shalat Jum'at (الصلاةالجمعة) merupakan shalat wajib dua rekaat yang dilakukan setelah tergelincirnya mata hari atau waktu shalat Dhuhur bagi laki-laki yang telah memasuki usia baligh.

Jika dipadukan maka syarat wajib shalat Jum'at sebanyak 7 syarat, yaitu:

1. Islam. Tidak sah shalat Jum'atnya orang kafir.
2. Merdeka. Tidak sah shalat Jum'at bagi hamba sahaya atau budak.
3. Memasuki usia baligh. Namun bagi anak kecil yang sudah *mumayyiz* shalatnya tetap sah, karena belum diwajibkan melaksanakan shalat Jum'at. Tetapi sangat dianjurkan ikut serta sebagai pembelajaran.
4. Berakal. Tidak wajib shalat Jum'at bagi orang yang hilang ingatan, karena sakit gila, ayan, pingsan dan mabuk secara terus menerus.
5. Laki-laki. Tidak wajib shalat Jum'at bagi laki-laki yang belum baligh dan perempuan baik yang sudah baligh atau belum.
6. Sehat. Bagi orang sakit dikecualikan dari kewajiban melaksanakan shalat Jum'at.
7. Menetap. Tidak wajib bagi orang yang bepergian ke suatu tempat yang tidak memiliki niat untuk menetap selama minimal 4 hari. Waktu bepergian juga tidak pada hari Jum'at setelah shalat subuh. Jika memiliki niat menetap dan bepergian setelah selesai shalat subuh maka wajib baginya melaksanakan shalat Jum'at.

Jika dipadukan antara kedua pendapat maka syarat wajib shalat Jum'at ada 4 yang mencakup:
1. Pemukiman. Shalat Jum'at dilaksanakan di masjid desa atau perbatasan suatu

kampung atau pemukiman dalam wilayah administratif desa tertentu.
2. Berjama'ah dengan 40 orang Jama'ah. Tidak sah shalat Jum'at jika jumlah jama'ahnya termasuk Imam shalat kurang dari 40 orang.
3. Dilaksanakan pada waktu shalat dhuhur. Yaitu mulai tergelincirnya mata hari hingga memasuki waktu shalat Ashar. Namun yang lebih utama adalah mensegerakan pelaksanaan shalat Jum'at dengan tidak mengulur-ulur waktu.
4. Tidak terdapat dua shalat Jum'at Dalam Waktu Bersamaan. Shalat Jum'at di masjid dalam satu daerah sah hukumnya jika tidak didahului oleh shalat Jum'at di masjid lainnya di daerah yang sama. Dikecualikan daerah yang sangat luas dan sulit untuk mengumpulkan. Dapat pula karena sebab lain, seperti antar kampung saling bermusuhan atau berperang atau jauhnya jarak antara satu kampung dengan kampung lainnya, sehingga penduduk kampung tidak dapat mendengar adzan Jum'at.

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!
1. Pada waktu khotib duduk diantara dua khutbah, jama'ah hendaknya ...
A. membaca tasbih
B. membaca istighfar
C. membaca shalawat Nabi
D. membaca surat-surat pendek
2. Termasuk keistimewaan hari Jum'at...
A. Nabi Adam As diciptakan.
B. Hari penuh kasih sayang.
C. Bertemuanya Nabi Adam As dan Siti Hawa
D. Orang kafir dan musyrik mendapat pengampunan
3. Terdapat satu hadis yang mengatakan:

يوم الجمعة سيد الأيام وأعظمها، وأعظم عند الله من يوم الفطر، ويوم الأضحى

Maksud hadis tersebut adalah:
A. Kedudukan hari raya sama dengan hari Jum'at
B. Semua hari adalah baik termasuk hari Jum'at.
C. Hari Jum'at adalah tuan bagi hari-hari lainnya.
D. Hari raya Idul fitri sama dengan hari raya kurban.
4. Hadis Nabi Saw mengatakan:

الجمعة ركعتان، تمام غير قصر، على لسان نبيكم صلّى الله عليه وسلم ، وقد خاب من افترى

Kandungan hadis di atas adalah:
A. Shalat Jum'at merupakan kewajiban tersendiri.
B. Shalat Jum'at sama dengan shalat Dhuhur
C. Shalat Jum'at pengganti shalat Dhuhur.
D. Semua jawaban salah.
5. Di bawah ini merupakan syarat wajib shalat Jum'at kecuali...
A. Islam
B. Baligh
C. Laki-laki
D. Mumayyiz
6. Termasuk syarat sah shalat Jum'at adalah....
A. Pemukiman
B. Terdapat 40 jama'ah
C. Dilaksanakan di masjid.
D. Dilaksanakan pada waktu shalat Dhuhur
7. Syarat dua khutbah yang harus dipenuhi khatib kecuali…
A. Suci dari hadats
B. Suci dari najis
C. Imam masjid
D. Berurutan
8. Di bawah ini termasuk rukun khutbah.....
A. Membaca shalawat kepada Nabi Saw
B. Menggunakan pengeras suara
C. Dilaksanakan pada waktu dhuhur
D. Didengar oleh 40 jama'ah.
9. Termasuk perkara yang disunnahkan sebelum berangkat ke tempat pelaksanaan shalat Jum'at kecuali...
A. Shalat tahiyat masjid
B. Mandi
C. Berbaju bersih dan rapi
D. Memakai wangian

10.Apabila dalam khutbah jum’at khatib tidak membaca shalawat atas Nabi Muhammad Saw., maka khutbahnya ...
A. sah
B. makruh
C. tidak sah
D. kurang sempurna
E. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat!
1. Menurut pendapat anda, shalat Jum’at merupakan shalat tersendiri yang bukan sebagai pengganti shalat Dhuhur?
2. Dalam shalat Jum’at, terdapat syarat wajib dan syarat sah yang harus dipenuhi! Jelaskan perbedaan antara syarat wajib dan syarat sah tersebut!
3. Dalam dua khutbah Jum’at, terdapat syarat dan rukun yang harus dipenuhi! Jelaskan perbedaan antara syarat wajib dan syarat sah tersebut!
4. Menurut anda, apa saja sunnah-sunnah dalam pelaksanaan shalat Jum’at sebelum sampai di tempat pelaksanaan atau masjid? Sebutkan!
5. Terdapat sunnah-sunnah yang dianjurkan sebelum khatib mengakhiri khutbah keduanya. Berikan contoh-contohnya!