

ПРОТОКОЛ № 8
заседания методического объединения учителей начальных классов
НРМОБУ «Каркатеевская СОШ».

Присутствовало: 6 ч.

от 31.05. 2021 г.

ТЕМА. Анализ деятельности учителей МО начальной школы по самообразованию

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчёт учителей МО по темам самообразования.
2. Итоги уровня обученности по результатам годовых контрольных работ.
3. Итоги всероссийских проверочных работ учащихся 4 класса по предметам: математика, русский язык, окружающий мир.
4. Обсуждение итогов проверки техники чтения и плана коррекционной работы по повышению уровня читательской грамотности.

По первому вопросу выступили: Шелковая Т.А. отчетом по теме «Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве». Она отметила, что учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Очень важно учитывать, что процесс обучения основам исследовательской деятельности представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование следующих компонентов исследовательской культуры учащихся:

- мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного;
- сравнение, обобщение и систематизация;
- определение и объяснение понятий;
- конкретизация, доказательства и опровержение;
- умение видеть противоречия;
- умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод исследовательской деятельности развивает познавательный интерес к различным областям знаний, учит формулировать проблему, осуществлять поиск, способствует развитию личности.

Векшина С.П. выступила по теме «Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации». Светлана Павловна отметила, что групповая работа включает каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. При таком виде работы активизируется познавательная деятельность. Развиваются навыки самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.

Измайлова Е.А. выступила по теме самообразования «Реализация принципов системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности». Елена Александровна отметила, что основным критерием качественного образования должны стать его социальные результаты – у выпускника школы должны быть

сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. Поэтому в основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности. В качестве ключевых условий реализации основной образовательной программы названы: овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования, и использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Системно-деятельностный подход в обучении отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций. Нет неспособных учеников, есть непродуманные средства воздействия на ученика. деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Шиян О.И. выступила по теме «Компьютер на уроках английского языка и не только». Ольга Ивановна рассказала как использует приемы работы на образовательном портале Учи.ру в урочной и внеурочной деятельности. Данная онлайн-платформа, где ученики изучают предметы в интерактивной форме, мне, как учителю, позволяет дифференцировать процесс обучения, даёт возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, а также привлечь внимание учеников к предметным олимпиадам, что в свою очередь помогает повысить качество обучения».

Мубаракшина Р.Р. выступила с темой «Формирование читательской компетентности школьников: навыки смыслового чтения и работы с текстом». Рузия Рамиловна отметила, что смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Чтение выполняет воспитательную функцию, формируя оценочно-нравственную позицию человека и играет важную роль в социализации обучающихся, потому что чтение - это многофункциональный процесс. С одной стороны, умения грамотного чтения необходимы при работе с большим объемом информации. Это обеспечивает успешность для взрослых в работе, а для детей в учебе.

Бурдаева Е.Н. выступила с темой «Роль основ православной культуры в формировании нравственных ценностей личности». Елена Николаевна отметила, что любая деятельность направлена на достижение планируемых результатов. В связи с этим важно, чтобы учащиеся в результате освоения курса «Основы православной культуры» научились:

- осознать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развить чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознать ответственность за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знать важнейшие страницы священной истории Отечества, выдающиеся имена в истории России, святыни земли Русской и знаменитые памятники православной культуры России;
- осознать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие

и милосердие;

- уметь следить за своими словами и делами; контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- иметь настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительно относиться к людям других верований, другой национальной культуры, уметь взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

2. По второму вопросу выступила руководитель МО, Векшина С.П., учителя заслушали справку «Итоги уровня обученности по результатам годовых контрольных работ».

3. По третьему вопросу заслушали справку по результатам всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

4. По четвертому вопросу выступила Векшина С.П., зачитав справку об итогах проверки техники чтения.

Решение:

1. Утвердить все представленные аттестационные материалы по предметам русский язык и математика, заполнив экспертные заключения о готовности аттестационных материалов для проведения промежуточной аттестации.
2. Признать работу учителей по темам самообразования удовлетворительной.
3. Ознакомить с результатами всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, родителей обучающихся на родительском собрании.
4. Считать в целом уровень знаний, умений, навыков по предмету сформированным на среднем уровне. Составить список дополнительной литературы для летнего чтения по классам, дать рекомендации родителям обучающихся, читающих ниже нормы.
5. Подготовить «входные» диагностические работы на 2021-2022 учебный год.

Руководитель МО учителей начальных классов Векшина С.П.