

ЗВІТ
директора
про роботу комунального закладу
«Заклад дошкільної освіти № 1 Козятинської міської ради»
у 2024/2025 навчальному році.

На виконання Національної доктрини розвитку освіти, п. 3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 № 178, Положення про заклад дошкільної освіти, з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у освітніх закладах, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, я, Ласкіна Катерина Броніславівна, директор комунального закладу «Заклад дошкільної освіти №1 Козятинської міської ради Вінницької області», освіта повна вища педагогічна, педагогічний стаж 14 років, звітую про основні напрямки своєї діяльності за 2024-2025 навчальний рік.

I. Організаційно – правові засади діяльності закладу дошкільної освіти.

Заклад дошкільної освіти здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-ІІІІ, «Про дошкільну освіту» {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 4059-ІХ від 19.11.2024}, Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 року, власним Статутом та іншими розпорядчими документами.

Головною метою діяльності закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Заклад дошкільної освіти є юридичною особою, має печатку встановленого зразка.

Заклад дошкільної освіти для дітей віком від 3-х до 6-ти років, до складу якого входять 9 груп, з них: одна група раннього віку – діти 3-го року життя.; дві для дітей молодшого віку з інклюзивним навчанням – діти 4-го року життя та діти з ооп; одна для дітей середнього віку з інклюзивним навчанням – діти 5-го року життя та діти з ооп, одна група старшого віку з інклюзивним навчанням – діти 6-го року життя та діти з ооп; дві групи для дітей з порушеннями зору – різновікові; дві групи для дітей з порушеннями мовлення – різновікові.

Групи працювали в україномовному режимі з 10,5 годинним перебуванням дітей. Всі 9 груп укомплектовані згідно програмових та санітарно – гігієнічних вимог. ЗДО має музичну та спортивну залу, два кабінети вчителя – логопеда, два кабінети вчителя – дефектолога, кабінет апаратного лікування для дітей з порушеннями зору, методичний кабінет, медичний кабінет, ресурсну кімнату з кабінетом психолога, кабінет директора та ігрові майданчики для всіх вікових груп, спортивний майданчик.

Розвивальні середовища закладу дошкільної освіти організовані з урахуванням інтересів дітей, відповідно до їх вікових особливостей.

Зарахування дітей до закладу дошкільної освіти здійснюється на підставі направлення Департаменту гуманітарної політики, заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини, копії свідоцтва про народження дитини. Відрахування дітей із закладу, збереження місця в закладі здійснювалося відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти.

Особлива увага приділялась охопленню дошкільною освітою дітей внутрішньо переміщених осіб та дітей з особливими освітніми потребами.

II. Кадрове забезпечення.

Провідним чинником, що визначає якість і результативність роботи закладу дошкільної освіти є його кадрове забезпечення. Наш заклад дошкільної освіти повністю забезпечений педагогічними кадрами і технічним персоналом. Всі групи укомплектовані педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Педагоги закладу освіти мають високий освітній рівень: 29 педагогічних працівників, з них мають повну вищу освіту – 15 осіб, 14 осіб мають середню спеціальну освіту

За кваліфікаційними категоріями:

- звання «вихователь - методист» - 2 особи ;
- «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» - 4 особи;
- «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії» - 2 особи;
- «спеціаліст другої кваліфікаційної категорії» - 7 особи;
- «спеціаліст»- 10 осіб;
- 10 тарифний розряд мають 3 педагоги ;
- 9 тарифний розряд – 1 педагог.

На даний момент існує вільна вакансія керівника музичного.

Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є курсова підготовка та атестація. У закладі дошкільної освіти складено перспективний план проходження курсової перепідготовки педагогів на 2024 – 2029 роки. Упродовж навчального року підвищили фахову кваліфікацію при КВНЗ «Вінницька академія безперервної освіти» - Дацюк Лідія, Савчук Наталія, Левчук Каріна, Седлецька Вікторія, Гривачевська Анна, Кондратюк Жанна, керівник музичний - Андрушкевич Наталія, учителі логопеди: Алла Дорошенко, Світлана Ломакіна .

За результатами атестації вихователі : Катерині Шутовій присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст», Олені Бурлаченко присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» та підтверджено педагогічне звання «вихователь - методист, Аллі Боровській присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», логопеду Аллі Дорошенко підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель».

Педагоги закладу впродовж навчального року активно займалися самоосвітою:

- переглядали онлайн вебінари та тренінги, брали участь в онлайн курсах;
- вивчали новинки педагогічної літератури та методичних посібників;
- обговорювали періодичні педагогічні видання на педагогічних годинах тощо.
- приймали участь в майстер класах.

Цим вони додали академічних годин до міжатестаційного періоду та збагатили свій педагогічний досвід.

III. Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти.

В оновленому Державному стандарті дошкільної освіти зазначено, що система дошкільної освіти має спрямовуватися на розвиток дитини. У Базовому компоненті дошкільної освіти вперше визначилися не лише вимоги до дитини, а й окреслились умови, які забезпечуватимуть досягнення та результати – це забезпечить підвищення якості освіти в Україні та відповідність її міжнародним стандартам. Оцінювання якості дошкільної освіти продовжує бути одним з пріоритетних завдань відповідно до Програми діяльності Уряду. Згідно цього наш колектив у 2024 – 2025 навчальному році продовжував працювати над визначенням політики забезпечення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

Проводили самооцінювання за напрямком:

- фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти; на основі критеріїв якості дошкільної освіти (ECERS - 3).

Оцінювання діяльності педагогічного колективу здійснювалось за такими критеріями:

- планування своєї діяльності, аналіз її результативності;

- створення та використання освітніх ресурсів;
- підвищення кваліфікації; участь в методичній роботі;
- співпраця з батьками з питань розвитку , навчання та виховання дітей, забезпечення постійного зворотного зв'язку;
- наявність практики педагогічного наставництва;
- організація системи методичної роботи.

Враховуючи результати спостережень за освітнім процесом, опитування та вивчення документації, з'ясовано, що педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують свою професійну діяльність: у них наявне перспективне та календарне планування, що відповідає освітній програмі закладу та складено відповідно до програмових вимог. Педагоги закладу підвищують свою педагогічну майстерність на фахових курсах при КЗ ВАБО та відвідуючи онлайн вебінари. Більшість педагогічних працівників використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації при підготовці до занять. Педагогічним колективом закладу дошкільної освіти приділяється значна увага формуванню індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти про що свідчить вивчення документації та спілкування з педагогами, а саме : для дітей з ООП в інклюзивних групах, під час організації індивідуальних занять з здобувачами освіти.

Відповідно до результатів опитування педагогів, вивчення документації можна зробити висновок, що в ЗДО налагоджено співпрацю зі здобувачами освіти та їх батьками. Опитані батьки вихованців вважають , що педагоги завжди забезпечують зворотній зв'язок з ним. Ознайомившись з документацією з'ясовано, що комунікація з батьками здобувачів освіти відбувається в різних формах: батьківські збори, бесіди, консультації та індивідуальне спілкування. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інші форми професійної співпраці.

Результати анкетування засвідчили , що всі педагоги закладу дошкільної освіти , з метою запобігання випадків порушень академічної доброчесності ознайомлені з основами авторського права, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

За даним напрямком заклад дошкільної освіти оцінено як достатній.

IV. Методична робота з кадрами та організація освітнього процесу.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти будується у відповідності до програмно – методичного забезпечення та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття дітьми компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Заклад дошкільної освіти здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та період оздоровлення, схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником.

Упродовж 2024-2025 навчального року методична робота закладу дошкільної освіти була спрямована у відповідності до пріоритетних напрямків діяльності закладу, зокрема:

- формувати первинні уявлення про Україну, розвиток національної самосвідомості та громадянської позиції, розвиток рідної мови як основи національної ідентичності;
- розвиток комунікативної компетенції шляхом розвитку мовлення та мовленнєвого спілкування;
- забезпечення системного підходу до охорони життя і збереження здоров'я дітей дошкільного віку, створення в закладі дошкільної освіти здоров'язбережувального середовища.

Впродовж року проводились педагогічні ради:

1. «Зміст та завдання освітньої роботи закладу дошкільної освіти на 2024 – 2025 навчальний рік». (серпень)
2. «Патріотичне виховання дошкільників шляхом їх залучення до історичних та культурних цінностей». (листопад)
3. «Формування компетентностей особистості дитини засобами LEGO - технологій». (лютий)
4. «Формування основ економічної грамотності, як невід’ємної складової в сучасних умовах дошкільця». (червень)

Заклад дошкільної освіти здійснює освітню діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, Статуту ЗДО, Базового компоненту дошкільної освіти, санітарного Регламенту. Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в ЗДО №1 у 2024-2025 навчальному році визначався освітньою програмою «Дитина» (нова редакція), також в роботі впроваджувались програми STREM – освіта або Стежинки у Всесвіт, « Освіта для сталого розвитку» . З січня 2025 в групах «Горличка» (молодший дошкільний) вік та «Віночок» (середній дошкільний) випробовувалась міжнародна парціальна програма «THINK EQUAL».

Поряд з тим ЗДО використовує інноваційні технології: розвивальні ігри Воскобовича, Кюїзенера, Дьєнеша, технологію Н.Гавриш, дослідницько – пошукову діяльність, LEGO –конструювання, спадщину В. Сухомлинського.

Це сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів та вихованців, підвищення рівня їх пізнавального інтересу та мотивації до навчання, забезпечення особистісно – орієнтованого підходу.

Організація діяльності закладу в 2024-2025 навчальному році здійснювалась відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 07.07.2021 № 1/9 - 344 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» та відповідно до методичних рекомендацій щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 року №1/3845- 22 « Про рекомендації для працівників дошкільної освіти на період воєнного стану в Україні».

Під час засідання було проаналізовано роботу колективу за 2023/2024 н.р.. Здійснено аналіз соціально-педагогічної та емоційно-вольової готовності старших дошкільників до навчання в школі. Педагоги прийняли активну участь у «відкритому мікрофоні» та надали пропозиції до вибору пріоритетних напрямів роботи ЗДО на 2024/2025 н.р.. Також педагоги переглянули презентацію «Літо на порозі» щодо організації роботи під час літнього періоду в умовах карантину та дії правового режиму воєнного стану. Рішенням педради було затверджено План на літній період 2025 року.

До кожної педагогічної ради вихователі готували відкриті покази занять та режимних моментів, які переглядались колективно, проводилась робота над помилками.

Педагогічні години, круглі столи та інші форми роботи сприяли розширенню знань педагогів про нормативно-правові документи, які регламентують зміст дошкільної освіти, дали змогу різнобічно та поглиблено розглянути пріоритетні напрями, змістовне наповнення та концептуальну основу Базового компонента та сприяли підвищенню рівня педагогічного керівництва освітнім процесом.

Ефективною формою методичної роботи, які сприяли обміну досвідом роботи колег, стали проведення колективних переглядів занять.

Протягом 2024/2025 навчального року на високому методичному рівні були проведені такі **відкриті форми організації освітньої діяльності.**

Перегляд відкритих занять :

« Образотворення у розвитку мовлення» - вихователь Олена Бурлаченко;

« Як Жук та Заєць помирились» - учитель – логопед Алла Дорошенко;

«У пошуках вітамінів здоров’я на морському дні.» - вихователь Алла Боровська;

«Гармонія методів: комплексний погляд на корекцію мовленнєвих порушень"» - учитель – логопед Світлана Ломакіна;

« подорож лісовими стежинами» - вихователі Наталія Савчук, Лідія Дацюк.

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності забезпечили такі форми роботи як: семінари-практикуми, колективні перегляди, консультації, засідання круглого столу, робота творчої та динамічної груп.

Семінари-практикуми:

1. Семінар –практикум: «Виховуй дитину так, щоб у неї були цінності »(В.Сухомлинський).
2. Семінар – практикум: « Зображувальна діяльність, як спосіб естетичного розвитку дитини».

Використовувалися такі форми методичної роботи з колективом:

Круглий стіл «Знайди спільну мову» (психолог закладу), «Як відвернути вигорання ».

Проводились майстер класи, колективні перегляди,тематичні перевірки,музичні та спортивні розваги, спортивні свята, дні відкритих дверей відповідно до річного плану.

Аналізуючи освітню роботу кожної вікової групи слід відзначити сумлінне ставлення всіх педагогів до організації та проведення освітнього процесу. Спостерігаючи за роботою педагогів, можна зробити висновок, що вихователі створили в групах для дітей атмосферу творчості. Педагоги намагаються враховувати індивідуальні інтереси та переваги кожного вихованця. У різних видах діяльності педагоги стимулюють прояви творчої уяви, дотепності, фантазії, працюють над створенням атмосфери, що сприяє виникненню нових ідей та думок у дітей.

Вихователі використовують на заняттях, в різних видах діяльності з дітьми різноманітні педагогічні прийоми урізноманітнення завдань творчого характеру, розвивають у дошкільників елементи критичного мислення.

У роботі з дітьми вихователі широко використовують творчі завдання з конструювання, сюжетно-рольові ігри, хвилинки фантазії, проведення незвичайних дослідів, дидактичних ігор, вікторин, конкурсів тощо.

Провідним напрямком освітнього процесу є національно патріотичне виховання. Протягом року використовувались різні методи і форми організації патріотичного виховання : екскурсії вулицями рідного міста, до історичних пам'яток, визначних місць; розповіді вихователя; бесіди з цікавими людьми; узагальнюючі бесіди; розгляд ілюстративних матеріалів; читання та інсценування творів художньої літератури; запрошення членів родин у дитячий садок; спільні з родинами виховні заходи (День сім'ї, свята та розваги відповідно до народного календаря); зустрічі з батьками, представниками мужніх професій. До дня народження Т.Г.Шевченка організували та провели «шевченківські читання». Вихованці закладу приймали участь акціях та конкурсах. Стали переможцями конкурсу « Диво – зернятко» Уляна Медведєва – перша місце у номінації вокал (керівник Наталія Андрушкевич), Поліна Славута,Єва Степанюк , Полончук Емілія-друге місце у номінації хореографія (керівник Олена Бурлаченко). Уляну Медведєву було направлено на обласний рівень конкурсу « Диво- зернятко», де вона отримала диплом II ступеня.

Заклад отримав золоту відзнаку «Заклад партнер» за плідну співпрацю та партнерство у впровадженні концепції « Спорт заради розвитку» в Україні та участь у різноманітних заходах. Вихованці та педагоги закладу участь у патріотичному Флешмобі «Прапор Перемоги» до річниці початку повномасштабного вторгнення росії вУкраїну#прапорперемоги2025 Співробітниками закладу було відзнято відео композицію « Нездолана Україна». Вихователь – методист Лясківська Л.П. прийняла участь в конференції « Заняття доброти». IV Міжнародне заняття доброти ,організатором , якого є «Благодійна організація «Щедра лапа», яке провадилося 26 лютого - 5 березня 2025 року. в занятті прийняли участь всі групи закладу. Вихованці груп « Віночок» та « Горличка» приймають участь в опробовуванні Міжнародної програми з соціального та емоційного навчання для дітей раннього віку «Думай на рівних». Вихователь – методист Лясківська Л.П. та вихователь Кураєва А.О. пройшли тренінг на впровадження Міжнародної програми «THINK EQUAL» (« Думай на рівних»). Співробітники та вихованці закладу зареєструвались на участь у Всеукраїнському конкурсі «Дитячий міні-город: від насінини

до плодів». Педагогічні працівники постійно підвищують свій фаховий рівень шляхом відвідувань вебінарів у відкритих переглядах.

Інноваційні технології в ЗДО

З метою вдосконалення освітнього процесу педагогічний колектив використовував елементи альтернативних методик та технологій, а саме:

- Складання описових розповідей за картками-схемами К.Крутії.
- Використання мнемотаблиць, коректурних таблиць.
- Інноваційні технології на заняттях з фізичної культури з елементами методик А.В. Єфименка, Е.С. Вільчовського.
- Використання ІКТ в освітньому процесі.
- Формування основ безпеки життєдіяльності дошкільників.

Автор О. Лоза

- Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з зображувальної діяльності. Автор Л.Шульга.

Завдання річного плану закладу реалізовувались у щоденній роботі з дітьми, колегами та колективом батьків. Направленість методичної роботи спрямовувалась на формування професійної зрілості педагогів щодо виконання завдань Освітньої програми для дітей від 2-х до 7 років «Дитина» під ред. Огнев'юк. Педагоги формували у дітей національно – патріотичні почуття, правила поведінки в садочку і дома під час воєнного стану в країні, правила безпечного поводження з вибухо – небезпечними предметами, цілісну картину світу, прилучали дітей до системи цінностей, культури, традицій українського народу. Свої завдання заклад освіти реалізовував у тісній співпраці з сім'єю, активно залучав батьків до освітнього процесу, консультував з питань освітньої діяльності з використанням ІКТ

Воєнні дії на території нашої країни продовжують вносити свої корективи в роботу закладу дошкільної освіти. Величезна увага приділяється безпеці перебування дітей в ЗДО, комфортним умовам, психологічному стану всіх учасників освітнього процесу. Перебування в укритті під час повітряних тривог супроводжується цікавими іграми та виставами з використанням Іскорок суперсили за методикою дитячого психолога Світлани Ройз.

Діти групи раннього віку (вихователі Дацюк Лідія, Савчук Наталія) протягом року успішно проходили нелегкий адаптаційний період, в групі були в основному діти 3- го року життя. Вихованці добре засвоїли культурно- гігієнічні навички відповідно свого віку. Багато уваги приділялося сенсорному вихованню дітей. В групі панує доброзичлива, приємна атмосфера, діти залюбки відвідують дитячий садок.

Вихователі молодшої групи Анна Гривачевська, Жанна Кондратюк працювали над поповненням предметно – ігрового середовища групи, виготовлення нового дидактичного матеріалу. Привчали дошкільнят до вміння розгортати сюжетно – рольову гру, доглядати за рослинами, проводити спостереження і досліди, приділяли увагу оздоровчій роботі. В групі панує атмосфера добра і зацікавленості. Діти самостійні, дружні, дисципліновані. Вихователі постійно в пошуках нових форм і методів роботи з дітьми. Активно співпрацюють з батьками вихованців. Разом з асистентом вихователя Дарією Проць доклали зусиль до адаптації дітей з особливими освітніми потребами та їх соціалізації.

Наш заклад обладнаний сучасними апаратами для лікування порушень зору, що дозволяє проводити ефективну корекцію та профілактику. Учителі дефектологи Валентина Ласкіна, Ольга Ляміна та медсестра-ортоптистка Марина Федоренко проводять індивідуальні та групові заняття, застосовуючи новітні методики апаратного лікування (наприклад, лазерна стимуляція, магнітотерапія, вправи на синоптофорі). Вихователі та тифлопедагоги інтегрують офтальмологічні паузи, зорові гімнастики та спеціальні дидактичні ігри у повсякденну діяльність, що сприяє закріпленню результатів лікування та розвитку зорового сприйняття. Завдяки цій злагодженій роботі у багатьох дітей значно покращується гострота зору, розширюється поле зору та підвищується бінокулярний зір, що є ключовим для їхньої подальшої успішної адаптації.

Логопеди Алла Дорошенко, Світлана Ломакіна та вихователі Аліна Давидюк, Валентина Трачук, Алла Боровська, Інна Мельник працюють над розвитком усіх компонентів

мовлення. Індивідуальні та підгрупові логопедичні заняття спрямовані на корекцію звуковимови, збагачення словникового запасу, формування граматично правильного мовлення та розвиток зв'язного мовлення. Ми активно використовуємо інтерактивні методики, ігрові технології та елементи арт-терапії, щоб зробити процес навчання цікавим та ефективним. Вихователі створюють насичене мовленнєве середовище у групі, заохочуючи дітей до діалогу, розповіді, переказу. Ми бачимо позитивні зміни: діти починають чіткіше вимовляти звуки, їхній словниковий запас розширюється, а мовлення стає більш виразним і емоційним.

Робота наших інклюзивних груп базується на принципах індивідуалізації, підтримки та поваги до унікальності кожної дитини. Ми пишаємося значною позитивною динамікою, яку демонструють наші вихованці, а особливо їхньою успішною соціалізацією. Індивідуальні програми розвитку (ІПР) створюються для кожної дитини з особливими освітніми потребами розроблено та реалізується ІПР, яка враховує її сильні сторони, освітні потреби та темп розвитку. Це дозволяє зосередитися на формуванні необхідних навичок та компетенцій. Вихователі та асистенти вихователя вміло адаптують дидактичні матеріали та методи роботи, щоб зробити їх доступними та зрозумілими для всіх дітей, незалежно від їхніх особливостей розвитку. У групах працює команда фахівців: вихователі, асистенти вихователя, психолог. Регулярні зустрічі та обмін інформацією забезпечують скоординовану роботу та безперервну підтримку дитини. Наші педагоги регулярно проходять навчання, беруть участь у тренінгах та майстер-класах з інклюзивної освіти, опановуючи нові методики та підходи. Ми цілеспрямовано формуємо атмосферу взаємоповаги, емпатії та прийняття відмінностей. Діти навчаються допомагати одне одному, розуміти та цінувати індивідуальність кожного. Активне використання ігрових форм навчання, спільних проєктів та завдань сприяє розвитку комунікативних навичок та формуванню дружніх стосунків між дітьми. Діти з ООП активно включаються у спільну діяльність, навчаються взаємодіяти з однолітками, висловлювати свої бажання та розуміти потреби інших. Ми спостерігаємо, як вони стають більш відкритими, ініціативними та самостійними у спілкуванні. Завдяки системній роботі фахівців, діти демонструють прогрес у розвитку мовлення, покращується їхній словниковий запас, граматична будова мовлення, що сприяє ефективнішій комунікації. Успішний досвід взаємодії та досягнення у навчанні позитивно впливають на самооцінку дітей, роблячи їх більш впевненими у власних силах. Діти без особливих потреб також отримують безцінний досвід: вони вчаться бути толерантними, емпатійними, надавати допомогу та поважати відмінності, що є важливим для їхнього всебічного розвитку.

Під час діагностики дітей У травні 2025 року було виявлено, що в порівнянні з вереснем 2024 значно підвищився середній рівень розвитку дітей. Найкращі показники засвоєння знань, умінь і навичок з таких розділів програми: ознайомлення з навколишнім, фізичного розвитку і художньо-естетичного розвитку.

Вихователі груп дітей 6-го року життя проводили всебічну роботу по підготовці дітей до школи. Результат свідчить, що діти-випускники володіють загально-навчальними вміннями та навичками, вміють узагальнювати, аналізувати, порівнювати, вміють працювати з зошитами, розв'язують творчі завдання. Вони мають достатній рівень соціального розвитку, дотримуються етичних форм спілкування з однолітками та дорослими, володіють формами висловлювання, вмінням вести діалог, спільно діяти у дитячому колективі.

Під час діагностики дітей старших груп було виявлено, що в групах дітей, які мають високий рівень знань, умінь і навичок - (40%), достатній рівень - (47%), низький - (13%). Найкращі показники засвоєння знань, умінь і навичок з таких розділів програми: « Природний світ» (28%), « Дитина у світі мистецтва» (40%), фізичного розвитку (42%), 2 Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»(23%).

Велика увага приділялась фізкультурно-оздоровчій роботі з дошкільнятами. Вихователі працювали над розвитком рухової активності дітей протягом дня. В своїй роботі керувались елементами методик А.В. Єфименка, Е.С. Вільчковського. Під час занять, розваг та в повсякденному житті привчали дітей дбати про своє здоров'я. Як

наслідок діти фізично розвинені, організовані, творчі, активні. Разом з керівником музичним провели спортивні свята та розваги.

Вихователі активно використовували в роботі нетрадиційні техніки рухової активності, загартування, які були доречними і корисними для дітей дошкільного віку.

Колектив закладу прийняв участь в заходах, що проводились федерацією «Спорт заради розвитку», за що були нагороджені золотою відзнакою «Заклад партнер»

Керівник музичний Андрушкевич Наталія удосконалювали вміння дітей виразно та ритмічно рухатись під музику відповідно до її темпу, характеру, динаміки, активізували дітей творчо проявляти себе в різних видах музичної діяльності. На рівні організовувала святкові ранки для дошкільнят та сприяла створенню позитивної атмосфери для дітей.

Соціальна активність закладу реалізовувалась через оприлюднення інформації про життя закладу на сайті ЗДО, сторінці у ФБ, спілкування з батьками через вайбер групи.

в закладі створено комфортні умови для перебування дітей з особливими освітніми потребами. Ресурсну кімнату поповнили дидактичними матеріалами, які з задоволенням використовуються дітьми з ООП.

Працівники ЗДО, батьки та діти постійно підтримували наших захисників, ВПО. Передавали солодощі, предмети гігієни, одяг, малята малювали малюнки, виготовляли поробки передавали військовим. Колектив закладу прийняв участь в акції, що проводились адміністрацією міста: «Ярмарок розпродаж», спортивні змагання, донати та продуктові допомоги, всі кошти зібрані колективом було перераховано на потреби ЗСУ.

Діти і працівники закладу брали участь у всеукраїнській акції «Щаслива лапа», на допомогу безпритульним тваринам були зібрані корма, крупи, предмети гігієни для тварин.

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у дошкільному закладі доброзичливої атмосфери, довірчих стосунків між педагогами та батьками, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дітей, їх зацікавленість змістом освітнього процесу.

Всі педагоги закладу отримували консультації з питань використання ІКТ, долучалися до роботи міських педагогічних спільнот, майстер - класів які проводилися онлайн, були учасниками семінарів, набували досвіду, знайомилися з новими напрямками роботи з дошкільниками.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці. Протягом року директором Ласкіною Катериною., вихователем – методистом Лясківською Ларисою, комірницею Зновюк Валентиною регулярно і своєчасно проводилися інструктажі, навчання по дотриманню техніки безпеки життєдіяльності, цивільного захисту. Дане питання систематично розглядалося на педгодини, виробничих нарадах. Певна робота проводилася з дітьми та їх батьками щодо попередження дитячого травматизму, запобігання нещасним випадкам, ознайомленням з правилами поведінки в незвичайних ситуаціях, правилами поведінки під час війни. Випадків дитячого травматизму під час організації освітнього процесу протягом року не виявлено.

На належному рівні в закладі дошкільної освіти організовано харчування вихованців. Всі страви відповідають чотиритижневому сезонному меню та приготовані відповідно до технологічних карт. Організація харчування в закладі організована відповідно [постанови КМУ від 24.03.2021 № 305](#)

Були проведені заходи до:

«Тижня безпеки дорожнього руху (вересень 2024 р., травень 2025 р.);

«Тижня пожежної безпеки» (жовтень 2024 р.);

«Тижня Права» (лютий 2025 р.);

«Тижня знань з безпеки життєдіяльності дітей», (квітень 2025р.)

«Тиждень охорони праці» (квітень 2025 р.)

«Тиждень безпеки дитини» (травень 2025 р.)

Таким чином, аналіз результатів методичної роботи з педагогічними кадрами в ЗДО у 2024-2025н.р. свідчить про належний стан організації цього напрямку діяльності та відповідає сучасним вимогам до її організації в закладі дошкільної освіти.

V. Організація харчування.

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей.

Правильна організація харчування дітей у закладі дошкільної освіти набуває особливої актуальності через високий показник охоплення дошкільною освітою дітей від 1-4 до 6(7) років. Саме тому у закладі дошкільної освіти впроваджується Міжнародна система аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках – система НААСР, яка ідентифікує, оцінює та контролює небезпечні фактори, що є визначальними для безпечності харчових продуктів. У закладі дошкільної освіти впродовж 2024-2025 навчального року продовжувалася робота по впровадженню системи НААСР:

- Складено план заходів про порядок впровадження системи НААСР;
 - Видано наказ «Про впровадження системи аналізу небезпечних чинників та критичних точок контролю НААСР в ЗДО».
 - Створено робочу групу, розподілено обов'язки між членами групи. Розпочато роботу по створенню передумов та блоків – схем до технологічних процесів.
- Харчування дітей у ЗДО у 2024-2025 навчальному році організовано відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року № 305 «Про затвердження норм та порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».(із змінами) від 28.07.2021 № 786, Інструкції з організації харчування в дошкільних навчальних закладах, затвердженій Міністерством освіти і науки України та міністерством охорони здоров'я України від 16.04.2006 року №298/227(із змінами).

У закладі дошкільної освіти організовано триразовий режим харчування, розроблені технологічні картки страв, складене примірне чотиритижневе сезонне меню за віковим групами. Щодня на наступний день, з урахуванням чотиритижневого перспективного меню, складається меню – вимога.

Харчування дітей становить 41 гривня в день (50% від вартості харчування батьківська плата + 50% - Козятинська міська рада).

У закладі дошкільної освіти щоденно здійснюється контроль за організацією повноцінного, безпечного та якісного харчування дітей (технології приготування страв, відбір та зберігання добових проб раціону, своєчасність веденнянеобхідної документації). Проводяться заходи щодо запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь.

Здійснюється прийняття до закладу безпечних і якісних продуктів харчування і продовольчої сировини у необхідній кількості з усіма супроводжуючими документами від постачальників, дотримання умов і термінів зберігання та реалізації продуктів харчування.

Організація раціонального харчування дітей (відповідно до перспективного меню та з урахуванням наявності продуктів харчування та продовольчої сировини складається щоденне меню – розклад, воно складається згідно картотеки страв). Діти забезпечені питною водою гарантованої якості.

Усі працівники дотримуються графіку видачі їжі та режиму харчування дітей Також дотримуються вимог санітарного регламенту щодо харчування дітей на харчоблоці (стан технологічного, холодильного обладнання, його кількість; забезпечення необхідною кількістю посуду, його маркування та використання за призначенням). Готуючи страви, кухар дотримується технології приготування їжі, нормативного об'єму страв.

Середній показник виконання норм харчування за 2024 рік становить 91,9 %.

У 2024-2025 році у закладі були забезпечені пільговим харчуванням діти пільгових категорій, зокрема:

- діти бать яких приймають участь в бойових діях – 25 -100%
- діти втрушньопереміщених осіб – 4– 100%
- діти з багатодітних сімей – 9 – 50%
- діти з малозабезпечених сімей – 9- 100%
- діти з інвалідністю - 3 -100%
- діти із сімей загиблих Захисників та Захисниць України -2 - 100%
- діти з ооп – 11 -100%

VI. Медичне обслуговування

Збереження здоров'я дітей дошкільного віку – пріоритетний напрям діяльності закладу дошкільної освіти. У закладі дошкільної освіти створені умови для проведення профілактично – оздоровчої роботи з дітьми. Вона здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу дошкільної освіти. З метою пропагування здорового способу життя у закладі з дітьми та батьками здійснювалась санітарно – просвітницька робота. Всі діти пройшли медичний огляд в комунальному закладі «Козятинська амбулаторія загальної практики сімейної медицини».

В закладі дошкільної освіти працює медсестра, яка один раз на квартал проводять антропометричні вимірювання дітей. Вимірювання фіксуються в журналі антропометрії. 1 раз на місяць проводиться огляд дітей на коросту та педикульоз результати фіксуються в журналі.

Проведений аналіз захворювань дітей показав, що у 2024 році вихованці найбільше хворіли на гострі респіраторні вірусні інфекції – 92 випадки, бронхіт – 26 випадки, ГРЗ – 45 випадків, гострий реніт -22, ангіна – 2 випадки, гострий трахеїт – 1 випадок, дерматит -5, пневмонія -2 випадки, гепатит -1, скарлатина -1, гострий отит -2 випадки, ГЕК -2 випадки, ацетонічний синдром -1 випадок та 2 випадки герпесної інфекції та інші захворювання – 258 випадки.

На постійному контролі у адміністрації закладу дошкільної освіти знаходиться питання дотримання санітарно – гігієнічних вимог до умов утримання дітей.

VII. Соціальний захист, дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, санітарно – гігієнічних та протипожежних норм.

Кожен працівник закладу дошкільної освіти проходить обов'язковий безкоштовний медичний огляд, який фіксується в індивідуальних медичних книжках. Згідно трудового стажу робітникам надаються виплати по листах непрацездатності.

Усім працівникам закладу надається основна та додаткові відпустка з наданням матеріальної допомоги на оздоровлення - згідно діючого законодавства (ст.57) Закону України «Про освіту».

Для виявлення дітей пільгового контингенту у вересні 2024 року було проведено соціальне опитування сімей. Складений соціальний паспорт ЗДО, о якого потягом навчального року вносились зміни відповідно законодавчих актів. Розроблені відповідні напрямки роботи з дітьми із багатодітних сімей, сімей, діти яких потребують соціальної опіки. З батьками та членами родин проведена роз'яснювальна робота щодо права користування пільгами. В закладі перебувають: та Захисниць України.

Згідно ст.23 Закону України «Про освіту» заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя через створення умов для безпечного нешкідливого утримання дітей. Педагогічний колектив проводив планомірну і системну

роботу по забезпеченню життєдіяльності дітей. У річному плані розроблені заходи щодо попередження дитячого травматизму. Ця робота ведеться в таких напрямках: створення безпечних умов для перебування дітей в закладі дошкільної освіти, організація догляду за дітьми, робота з колективом з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності дитини (видаються відповідні накази, проводяться інструктажі з персоналом), освітня робота з дітьми з питань основи безпеки життєдіяльності дітей, робота з батьками. В закладі дошкільної освіти розроблені та затверджені інструктажі з охорони праці за професіями та видами робіт. Інструктажі по дотриманню працівниками безпеки діяльності під час організації освітнього процесу, посадові інструктажі для всіх категорій працівників. Систематично з працівниками проводились вступні, первинні, повторні цільові інструктажі з питань охорони праці, протипожежної безпеки. які реєструвалися у відповідних журналах. Видавалися накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

Правила внутрішнього трудового розпорядку регулюють порядок діяльності закладу.

В закладі розроблені графіки роботи працівників, графіки основних та додаткових відпусток, попередньо погоджені з профспілковим комітетом.

Вихователем проводяться бесіди з батьками з попередження дитячого травматизму. Проводилася постійна робота з дітьми за такими темами: «Пожежна безпека», «Один вдома», «Ростемо кмітливими», «ОБЖД», заняття з надзвичайних ситуацій :«Як поводитись в укритті», « Про небезпечні предмети на вулицях і дорогах» та ін.

Проводились «Тижні безпеки дитини». Вони сприяли поліпшенню якості освітньої роботи з дітьми щодо профілактики травматизму, навчанню правил пожежної безпеки, вуличного руху, безпечного відпочинку, усвідомлення необхідності вироблення навичок з дотримання правил поведінки в надзвичайних ситуаціях. Організоване спеціальне об'єктове тренування, складовою частиною якого є навчальна евакуація всіх учасників освітнього процесу.

Консультації з помічником вихователя «Безпека життєдіяльності: дотримання посадових обов'язків як гарантія безпеки життєдіяльності», «Інфекційні хвороби: профілактика та запобігання» та інші.

Педагоги закладу працюють за програмою з основ безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку, кожен працівник закладу дошкільної освіти проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Про що свідчить відсутність випадків травмування дошкільників під час перебування в закладі освіти.

VIII. Виконання Закону України «Про звернення громадян»

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 р., Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення», Інструкції з діловодства за зверненнями громадян, яка затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 р. № 348, в закладі дошкільної освіти проведено ряд заходів, а саме : заведені журнали обліку особистого прийому громадян, реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян.

Протягом 2024-2025 навчального року на особистому прийомі директора закладу було зафіксовано 15 звернень. За характером основних питань, що порушували громадяни на особистих прийомах були такі питання:

- про видачу довідок – 6 звернень;
- заяви про організацію та продовження інклюзивного навчання - 9 звернень.

Тематика усних звернень громадян

- оформлення дітей до закладу освіти,
 - уточнення режиму роботи закладу дошкільної освіти,
 - перелік документів, які необхідно надавати під час оформлення дитини.
- Порушені питання розглянуті, надані відповіді.

ІХ. Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази освітнього процесу.

Важливим аспектом функціонування закладу дошкільної освіти є стан приміщення, території, групових кімнат. А тому для утеплення та покращення енергозберігаючих властивостей закладу адміністрація прийняла участь у конкурсі на кращий проект модернізації закладу та виграли його. Ремонтні роботи закладу мають проводитись міжнародною фірмою НЕФКО, підготовка документації та проектних робіт вже почалась.

В ході підготовки до 2024 – 2025 навчального року спільними зусиллями адміністрації та працівників закладу було виконано ряд робіт, зокрема :

Закінчили ремонтні роботи у музичній залі.

Поповнили харчоблок інвентарем: каструлі, м'ясорубка, холодильник.

Замінили лічильники на воду та світло.

Розпочали ремонт в туалетній кімнаті для персоналу.

Хочеться висловити велику подяку батькам наших вихованців, які протягом року надавали свою допомогу закладу. Коштами батьків придбано килими в групі «Малюки», «Горличка», «Подоряночка». Дякуючи дружині загиблого героя Ользі Лінник заклад дошкільної освіти поповнився сучасним дитячим майданчиком та килимом у музичній залі.

Утримання та влаштування будівлі та території закладу відповідає санітарним нормам устрою й утримання дошкільних закладів. Технічний стан будівлі задовільний.

Я вдячна всім, хто протягом року долучався до утримання закладу дошкільної освіти. Це безпосередньо Козятинська міська рада, Департамент гуманітарної політики Козятинської міської ради, працівники закладу. Спільними зусиллями нам вдалося створити і підтримувати затишок та комфорт для дітей. Адже вони – наше майбутнє, майбутнє України.

Слава Україні!

