

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 10 / Nabi Adam a.s. Manusia Pertama
Materi Pokok	: Allah Swt. Menciptakan Nabi Adam a.s.;
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu meyakini adanya nabi dan rasul, mengimani Nabi Adam a.s. sebagai manusia pertama, dan menceritakan proses penciptaan Nabi Adam a.s. dengan benar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Papan tulis, buku cerita tentang 25 nabi dan rasul, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, dan media pembelajaran interaktif berupa gambar/poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan bertabur bintang.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu meyakini adanya nabi dan rasul, mengimani Nabi Adam a.s. sebagai manusia pertama, dan menceritakan proses penciptaan Nabi Adam a.s. dengan benar	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam meyakini adanya nabi dan rasul, mengimani Nabi Adam a.s. sebagai manusia pertama, dan menceritakan proses penciptaan Nabi Adam a.s. dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Manusia pertama yang diciptakan adalah	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa. b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 10.1 pada buku teks di bagian awal Bab 10. Peserta didik diberi motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa tersebut, lalu guru memberikan penguatan bahwa Gambar 10.1 menceritakan semua manusia adalah keturunan dari Nabi Adam a.s. d) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 10.	

- e) Guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 10.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik duduk di kursinya masing-masing.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 5.3 tentang ilustrasi Nabi Adam a.s., kemudian diberikan motivasi untuk memberikan komentar.
- c) Guru memberikan penguatan tentang kisah penciptaan Nabi Adam a.s. sampai dikeluarkannya iblis dari surga.
- d) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk mengucapkan kalimat “Aku percaya bahwa Nabi Adam a.s. adalah manusia pertama yang diciptakan Allah Swt.” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam sikap meyakini bahwa abi Adam a.s. adalah manusia pertama yang diciptakan Allah Swt.
- e) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 10.4. dan dimotivasi untuk memberikan komentar.
- f) Guru memberikan penguatan tentang Gambar 10.4 bahwa iblis selalu menggoda keturunan Nabi Adam a.s. agar tidak melaksanakan perintah Allah Swt. Guru menjelaskan lebih lanjut bahwa berdasarkan gambar, apabila Gilang tidak melaksanakan ibadah salat dan justru memilih untuk bermain, ia tergoda bujuk rayu iblis.
- g) Guru melanjutkan penceritaan tentang kisah Nabi Adam a.s. sampai pada tahap iblis dikeluarkan dari surga karena tidak mau melaksanakan perintah Allah Swt.
- h) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk mengucapkan kalimat “Aku memohon perlindungan Allah Swt. dari godaan iblis” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam sikap untuk senantiasa berdoa dan memohon perlindungan dari godaan iblis.
- i) Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik diminta untuk maju ke depan kelas satu per satu untuk menceritakan kisah penciptaan Nabi Adam a.s. Peserta didik yang berani maju ke depan kelas diberi hadiah berupa bintang prestasi.
- j) Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan kisah penciptaan Nabi Adam a.s., guru menayangkan film kartun tentang Nabi Adam a.s. melalui layar proyektor.
- k) Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik diminta menjawab soal isian singkat yang terdapat di dalam buku siswa.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hal itu dapat dilakukan dengan cara memancing respons dengan pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat, atau menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tes tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal isian singkat yang tersedia di dalam buku siswa.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik praktik menceritakan kisah penciptaan Nabi Adam a.s. di depan kelas. Guru melakukan penilaian terhadap siswa dalam kegiatan tersebut melalui rubrik berikut.

No.	Nama	Penilaian			
		A	B	C	D
1	Haidar				
2					
3					

Keterangan:

A: Sangat Baik : 90—100

B: Baik : 80—89

C: Cukup Baik : 70—79

D: Kurang Baik : 10—69

Kunci Jawaban

- 1) Manusia pertama yang diciptakan adalah (Nabi Adam a.s.)
- 2) Nabi Adam a.s. diciptakan dari (tanah)
- 3) Malaikat dan iblis diperintah Allah Swt. untuk (menghormati Nabi Adam a.s.)
- 4) Yang tidak mau menghormati Nabi Adam a.s. adalah (iblis)
- 5) Iblis selalu ... keturunan Nabi Adam a.s. (menggoda)

Penskoran:

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kerjakanlah soal berikut ini.

1. Manusia pertama yang diciptakan adalah
2. Nabi Adam a.s. diciptakan dari
3. Malaikat dan iblis diperintah Allah Swt. untuk
4. Yang tidak mau menghormati Nabi Adam a.s. adalah

5. Iblis selalu ... keturunan Nabi Adam a.s.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan penguat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.

Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 10 / Nabi Adam a.s. Manusia Pertama
Materi Pokok	: Nabi Adam a.s. dan Hawa Tinggal di Surga
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menceritakan kehidupan Nabi Adam a.s. dan Hawa di surga dengan benar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Papan tulis, buku cerita tentang 25 nabi dan rasul, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, dan media pembelajaran interaktif berupa gambar/poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan <i>take and give</i>.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu menceritakan kehidupan Nabi Adam a.s. dan Hawa di surga dengan benar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menceritakan kehidupan Nabi Adam a.s. dan Hawa di surga dengan benar.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Siapakah manusia yang diciptakan Allah Swt. pertama kali, manusia pertama kali diciptakan Allah Swt dari apa, bagaimana peristiwa setelah Nabi Adam a.s. diciptakan, ?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa. b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 10.1 pada buku teks di bagian awal Bab 10. Peserta didik diberi motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa tersebut, lalu guru memberikan penguatan bahwa Gambar 10.1 menceritakan semua manusia adalah keturunan dari Nabi Adam a.s.	

- d) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 10.
- e) Guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 10.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota perkelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 10.5 yang berisi gambaran kondisi surga yang sangat indah dan menyenangkan. Kemudian, peserta didik dimotivasi untuk memberikan komentar.
- c) Guru memberikan penguatan materi tentang kenikmatan hidup di surga yang serbacukup. Demikian pula yang dirasakan Nabi Adam a.s. sewaktu berada di surga hingga kemudian Allah Swt. menciptakan pendamping baginya, yaitu Hawa.
- d) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 10.6 yang berisi ilustrasi iblis ketika membujuk Nabi Adam a.s. dan Hawa untuk memakan buah khuldi, kemudian peserta didik dimotivasi untuk memberikan komentar.
- e) Guru memberikan penguatan tentang peristiwa tersebut hingga akhirnya Nabi Adam a.s. dan Hawa menyadari kesalahan mereka dan berdoa memohon ampunan kepada Allah Swt.
- f) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak mengucapkan kalimat “Aku meminta maaf jika aku melakukan kesalahan” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam perilaku untuk meminta maaf jika melakukan kesalahan.
- g) Pada rubrik Kegiatan Kelompokku, setiap kelompok diminta saling bergantian bercerita tentang kehidupan Nabi Adam a.s. di surga. Dalam kegiatan ini anggota kelompok satu saling melengkapi cerita anggota kelompok lain.
- h) Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan kisah penciptaan Nabi Adam a.s., guru menayangkan film kartun tentang Nabi Adam a.s. melalui layar proyektor.
- i) Pada rubrik Kuuji Kemampuanku, peserta didik diminta menjawab soal isian singkat yang terdapat di dalam buku siswa.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hal itu dapat dilakukan dengan cara memancing respons dengan pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat, atau menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tanya jawab selama pembelajaran berlangsung.

Kunci Jawaban

1) Pendamping Nabi Adam a.s. bernama (Hawa)

2) Hawa diciptakan Allah Swt. dari (tulang rusuk Nabi Adam a.s.)

3) Tempat yang paling membahagiakan adalah (surga)

4) Iblis menggoda Adam a.s. dan Hawa agar (memakan buah khuldi)

5) Nabi Adam a.s. dan Hawa memohon ampunan kepada (Allah Swt.)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 50.

Nilai= $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kerjakanlah soal di bawah ini.

1. Pendamping Nabi Adam a.s. bernama

2. Hawa diciptakan Allah Swt. dari

3. Tempat yang paling membahagiakan adalah

4. Iblis menggoda Adam a.s. dan Hawa agar

5. Nabi Adam a.s. dan Hawa memohon ampunan kepada

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan penguat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 10 / Nabi Adam a.s. Manusia Pertama
Materi Pokok	: Nabi Adam a.s. dan Hawa Diturunkan ke Bumi
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan penyebab Nabi Adam a.s. dan Hawa diturunkan ke bumi dengan benar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Papan tulis, buku cerita tentang 25 nabi dan rasul, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, dan media pembelajaran interaktif berupa video kisah nabi dan rasul, dan kertas nabi dan rasul untuk pelaksanaan <i>snowball throwing</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan <i>snowball throwing</i>.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan penyebab Nabi Adam a.s. dan Hawa diturunkan ke bumi dengan benar	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan penyebab Nabi Adam a.s. dan Hawa diturunkan ke bumi dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Jelaskan peristiwa iblis membujuk Nabi Adam a.s. dan Hawa agar memakan buah khuldi ?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa. b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 10.1 pada buku teks di bagian awal Bab 10. Peserta didik diberi motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa tersebut, lalu guru memberikan penguatan bahwa Gambar 10.1 menceritakan semua manusia adalah keturunan dari Nabi Adam a.s. d) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 10.	

- e) Guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 10.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik diarahkan untuk duduk di tempatnya masing-masing.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 10.8 serta diberikan penjelasan materi dan dimotivasi untuk memberikan komentar terkait dengan gambar tersebut.
- c) Guru menayangkan sebuah film animasi tentang kisah Nabi Adam a.s. melalui layar proyektor.
- d) Peserta didik diminta memperhatikannya dengan saksama. Setelah tayangan selesai, guru mengadakan tanya jawab dan memberikan penguatan tentang kisah Nabi Adam a.s. dan Hawa ketika diturunkan ke bumi.
- e) Selanjutnya peserta didik diajak bermain snowball throwing tentang Nabi Adam a.s.
- f) Guru membuat pertanyaan singkat tentang kisah Nabi Adam a.s. dan Hawa yang diturunkan ke bumi dan menuliskannya pada sebuah kertas, kemudian membuat kertas tersebut menyerupai bola.
- g) Guru mengarahkan agar bola dari kertas tersebut dilempar dari satu anak ke anak yang lain. Pelemparan bola tersebut diiringi dengan sebuah lagu. Ketika lagu dihentikan oleh guru, anak yang memegang bola terakhir harus menjawab pertanyaan yang terdapat pada kertas tersebut.
- h) Permainan dapat dilangsungkan selama beberapa kali putaran dengan pertanyaan yang berbeda-beda.
- i) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak mengucapkan kalimat “Aku akan bersabar menghadapi segala ujian” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan peserta didik termotivasi untuk selalu bersabar menghadapi segala ujian.
- j) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 10.9 beserta penjelasan materi dan dimotivasi untuk memberikan komentar terkait dengan gambar tersebut.
- k) Guru memberikan penguatan tentang kisah Nabi Adam a.s. setelah diturunkan ke bumi.
- l) Pada rubrik **Tekadku**, peserta didik diajak mengucapkan kalimat “Aku akan belajar dan bekerja dengan semangat agar dapat mencapai cita-citaku”, kemudian melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam tekad yang kuat untuk belajar dan bekerja dengan semangat agar dapat mencapai cita-citanya.
- m) Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik diajak untuk bercocok tanam di kebun sekolah sebagai wujud meneladani sikap Nabi Adam a.s. dan Hawa saat diturunkan ke bumi.
- n) Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hal itu dapat dilakukan dengan cara memancing respons dengan pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat, atau menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik yang dilaksanakan pada saat permainan *snowball throwing* tentang kisah Nabi Adam a.s. Tes tulis dilaksanakan dengan mengerjakan soal pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Cara membasuh					
2	Urutan berwudu					
3	Adab berwudu					

Kunci Jawaban

- 1) Nabi Adam a.s. dan Hawa berpisah selama (40 tahun)
- 2) Tempat bertemunya Nabi Adam a.s. dan Hawa adalah (Jabal Rahmah)
- 3) Nabi Adam a.s. dan Hawa di turunkan ke bumi karena (melanggar larangan Allah Swt.)
- 4) Manusia di bumi merupakan keturunan (Nabi Adam a.s. dan Hawa)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 40.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Nabi Adam a.s. dan Hawa berpisah selama
2. Tempat bertemunya Nabi Adam a.s. dan Hawa adalah
3. Nabi Adam a.s. dan Hawa di turunkan ke bumi karena
4. Manusia di bumi merupakan keturunan

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK		
• Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 • Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 • Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)		
C. GLOSARIUM		
Glosarium		
aktivitas	:	keaktifan; kegiatan
alternatif	:	pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	:	nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	:	model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	:	teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	:	model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	:	alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	:	model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	:	seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	:	mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	:	wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	:	ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	:	model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
makhluk	:	sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	:	tempat keluarnya huruf.
mind mapping	:	metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	:	kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	:	ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	:	plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	:	model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	:	bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	:	cerminan; gambaran.
relevan	:	bersangkut paut; berguna secara langsung.
Rezeki	:	segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	:	model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	:	model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	:	rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	:	rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	:	metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.

tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.
D. DAFTAR PUSTAKA	
Daftar Pustaka	
Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. <i>Asma'ul Husna</i>. Yogyakarta: Mitra Pustaka. Ariani Syurfah. 2014. <i>Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh</i>. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif. Asy, Ahnan. 2001. <i>Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin</i>. Surabaya: Terbit Terang. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. <i>KBBI Edisi V versi daring resmi</i>. B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. <i>Model Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Daradjat, Zakiah. 1995. <i>Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Departemen Agama RI. 2006. <i>Al qur'an dan Terjemahnya</i>. Jakarta : Depag RI Dimiyati dan Mudjiono. 2006. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. <i>Modul Metode Pembelajaran</i>. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. <i>Aplikasi Al-Qur'an Digital</i>. Melvin L. Siberman. 2014. <i>Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif</i>. Bandung: Nuansa Cendekia. Muchith, Saekhan. 2008. <i>Pembelajaran Kontekstual</i>. Semarang: Rasail Media Graup. Rusdianto. 2014. <i>Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi</i>. Jogjakarta: Diva Press. Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar</i>. Depok: PT Rajagrafindo Persada. Shihab, M. Quraish. 2003. <i>Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran</i>. Jakarta: Lentera Hati, cet I. Yamin, Martini. 2009. <i>Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi</i>. Jakarta : Gaung Persada Press. Yamin, Martini. 2012. <i>Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik</i>. Jakarta: Referensi.	

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 10 / Nabi Adam a.s. Manusia Pertama
Materi Pokok	: Keteladanan Nabi Adam a.s.
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan keteladanan dari Nabi Adam a.s. dengan benar, membiasakan diri meminta maaf saat melakukan kesalahan, dan membiasakan diri bersabar menghadapi cobaan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, dan media pembelajaran interaktif berupa gambar/poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, <i>video comment</i>, dan <i>role playing</i>.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan keteladanan dari Nabi Adam a.s. dengan benar, membiasakan diri meminta maaf saat melakukan kesalahan, dan membiasakan diri bersabar menghadapi cobaan	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan keteladanan dari Nabi Adam a.s. dengan benar, membiasakan diri meminta maaf saat melakukan kesalahan, dan membiasakan diri bersabar menghadapi cobaan	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Kenapa Nabi Adam di usir dari surga? • Apa larangan Allah terhadap Nabi Adam di surga?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa. b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 10.1 pada buku teks di bagian awal Bab 10. Peserta didik diberi motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku	

siswa tersebut, lalu guru memberikan penguatan bahwa Gambar 10.1 menceritakan semua manusia adalah keturunan dari Nabi Adam a.s.

- d) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 10.
- e) Guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 10.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 10.10 dan diminta untuk memberikan komentar terkait dengan gambar tersebut.
- c) Guru memberikan penguatan agar peserta didik mau mengakui setiap kesalahan, senantiasa berdoa memohon ampunan kepada Allah Swt., serta bertekad tidak akan mengulangi kesalahan lagi. Hal tersebut dihubungkan dengan kisah keteladanan Nabi Adam a.s. yang menyadari kesalahan dan segera memohon ampunan.
- d) Pada rubrik Tekadku, peserta didik diajak mengucapkan kalimat “Jika bersalah, aku segera menyadari kesalahan dan berdoa memohon ampunan kepada Allah Swt.” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam tekad yang kuat agar apabila melakukan kesalahan segera menyadari kesalahannya dan berdoa memohon ampunan kepada Allah Swt.
- e) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 10.11 dan diminta untuk memberikan komentar terkait dengan gambar tersebut.
- f) Guru memberikan penguatan tentang perilaku sabar dan ikhlas dalam menghadapi setiap ujian. Guru juga menjelaskan bahwa pada gambar tersebut tampak Ahmad dan Fatimah akan ditinggal Gilang yang pindah rumah.
- g) Guru menayangkan sebuah film anak-anak tentang perpisahan yang mengharukan, tetapi mereka tetap sabar dan tabah.
- h) Selanjutnya peserta didik dimotivasi untuk memberikan komentar terkait dengan video yang baru saja mereka lihat.
- i) Selanjutnya guru memberikan penguatan materi dengan menghubungkannya dengan kisah Nabi Adam a.s.,
- j) Pada rubrik Sikapku, peserta didik diajak mengucapkan kalimat “Aku selalu sabar dan ikhlas” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam perilaku untuk selalu sabar dan ikhlas dalam menghadapi setiap cobaan.
- k) Pada rubrik Kegiatan Kelompokku, peserta didik bersama kelompoknya masing-masing bermain peran di depan kelas. Mereka memerankan perpisahan dengan salah satu teman yang akan pindah rumah. Meskipun berada dalam suasana sedih, semuanya tetap sabar dan ikhlas.
- l) Pada rubrik Kuuji Kemampuanku, peserta didik menjawab soal pada buku siswa secara singkat dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hal itu dapat dilakukan dengan cara memancing respons dengan pertanyaan, membuat ajakan, memberikan ulasan singkat, atau menanamkan semacam persepsi dan sejenisnya terhadap peserta didik setelah materi pelajaran disampaikan oleh guru.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Sementara itu, tes tulis dapat dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal isian singkat yang tersedia di dalam buku siswa.

Kunci Jawaban

1) Setelah menyadari kesalahan, Nabi Adam a.s. dan Hawa kemudian (memohon ampunan kepada Allah Swt.)

2) Meskipun berpisah selama 40 tahun, Nabi Adam a.s. dan Hawa tetap (sabar dan ikhlas)

Penskoran:

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 20.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

Rubrik "Ayo, Menyanyi"

Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Kebersihan Bagian dari Iman” dengan nada lagu “Pelangi” atau lagu lain yang relevan sebagai *ice breaking*. Kegiatan menyanyi ini boleh dilaksanakan pada awal, pertengahan, dan akhir pembelajaran.

n. Rubrik Aku Anak Saleh

Rubrik ini diberikan untuk menanamkan penguatan pendidikan karakter bagi peserta didik sejak dini. Pada rubrik ini peserta didik memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak

No.	Uraian	Ya	Tidak
1	Aku terbiasa hidup bersih.		
2	Aku terbiasa mandi setiap hari		
3	Aku selalu cuci tangan pakai sabun.		
4	Aku pakai masker saat keluar dari rumah.		
5	Aku suka membuang sampah di sungai.		

Catatan: Rubrik ini bisa dipakai sebagai penilaian sikap bagi peserta didik dengan teknik penilaian diri sendiri.

Rubrik "Ayo, Menyanyi"

Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Nabi Adam dan Bunda Hawa” dengan nada lagu “Kring Kring Ada Sepeda” atau nada lain yang relevan sebagai *ice breaking*. Kegiatan menyanyi ini boleh dilaksanakan pada awal, pertengahan, dan akhir pembelajaran.

Rubrik Aku Pelajar Pancasila

Peserta didik diarahkan mengamati dan menceritakan Gambar 10.12. Dengan dipandu dan didampingi guru, peserta didik membaca kalimat pada rubrik **Aku Pelajar Pancasila**. Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan bercerita bahwa semua manusia adalah keturunan Nabi Adam a.s. meskipun ada perbedaan ras, suku, dan agama. Begitu pula halnya dengan anak Indonesia yang mempunyai semboyan “Bhineka Tunggal Ika” yang berarti ‘meskipun berbeda-beda, kita tetap satu juga, yaitu Indonesia’.

			
4	2	3	1
Allah Swt. menurunkan keduanya ke bumi.	Allah Swt. menciptakan Hawa sebagai pendamping	Iblis membujuk mereka untuk memakan buah khuldi.	Allah Swt. menciptakan Nabi Adam a.s. dari tanah.

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor dalah 40.

Nilai= $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

Rubrik “Aku Ingin Tahu”

Pada rubrik ini, peserta didik dimotivasi untuk mendalami materi “Nabi Adam a.s. Manusia Pertama” dengan cara mencari dan melihat video tentang kisah Nabi Adam a.s. di internet. Ketika mencari video tersebut, peserta didik didampingi oleh orang tuanya di rumah. Pada pelajaran selanjutnya peserta didik diminta menceritakan video yang dilihatnya kepada bapak atau ibu guru.

Rubrik "Pengayaan"

Rubrik ini hanya diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pengayaan ditampilkan tambahan materi “Nabi Adam a.s. Manusia Pertama”. Peserta didik dapat membacanya secara mandiri atau dengan dipandu oleh guru/orang tua untuk memahaminya.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali Murid

Interaksi antara guru dengan orang tua/wali murid terkait dengan perkembangan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dapat dilakukan dengan dengan cara sebagai berikut.

1. Orang tua/wali murid dapat menuliskan komentar pada rubrik **Komentar Orang Tua** di dalam buku siswa terkait dengan perkembangan sikap peserta didik, penguasaan terhadap materi pembelajaran, dan keterampilan. Komentar tersebut dapat ditulis pada buku penghubung orang tua/wali murid dengan guru ataupun ditulis pada buku tulis peserta didik masing-masing dengan disertai tanda tangan orang tua/wali murid.
2. Guru dapat memperoleh informasi dari orang tua terkait dengan kebiasaan mengaji dan melaksanakan ibadah salat peserta didik di rumah.
3. Guru dan wali murid dapat bertukar informasi terkait dengan kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.
4. Komunikasi dan interaksi antara guru dan orang tua/wali murid dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi melalui media telekomunikasi/media sosial, atau melalui buku penghubung/rubrik komentar orang tua pada buku siswa.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Setelah menyadari kesalahan, Nabi Adam a.s. dan Hawa. kemudian

2. Meskipun berpisah selama 40 tahun, Nabi Adam a.s. dan Hawa tetap

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

• Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021

• Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021

• Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas

: keaktifan; kegiatan

alternatif

: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.

asmāul-ḥusnā

: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.

card sort

: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.

drill and practice

: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. **firman** : kata (perintah) Tuhan; sabda.

forum grup discussion

: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.

instrumen

: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. **interaksi** : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.

kaisa

: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur-an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.

kaligrafi

: seni menulis indah dengan pena.

karakteristik

: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.

kitab suci

: wahyu Tuhan yang dibukukan.

komentar

: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).

make a match

: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.

makhluk

: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).

makharijul huruf

: tempat keluarnya huruf.

mind mapping

: metode pembelajaran dengan menggunakan penguat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.

mukjizat

: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.

pahala

: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.

poster

: plakat yang dipasang di tempat umum.

poster comment

: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.

rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan paut; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma 'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003.*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.