# INSTRUMEN SUPERVISI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru :
 NIP :
 Mata Pelajaran :
 Unit Kerja :
 Hari/Tanggal :

## Petunjuk

- 1. Berikan Ceklist pada kolom yang tersedia
- 2. Beri Skor 1 jika hanya terdapat satu ceklist, 2 jika terdapat 2 Ceklist, 3 jika terdapat 3 ceklis dan 4 Jika terdapat 4 Ceklis

| No. | Komponen                | Indikator Yang Telah Dipenuhi   | Cek | Skor 1 - 4 | Catatan |
|-----|-------------------------|---|-----|------------|---------|
| 1.  | Identitas               | Menuliskan satuan pendidikan  | V   |            |         |
|     | RPP                     | Menuliskan kelas dan semester   | V   |            |         |
|     |                         | Menuliskan mata pelajaran dan<br>materi pokok   | V   |            |         |
|     |                         | Menuliskan jumlah pertemuan<br>dan jumlah jam pelajaran   | V   |            |         |
| 2.  | Indikator<br>Pencapaian | Merumuskan indikator sesuai<br>dengan KI-KD   |     |            |         |
|     | Kompetensi              | Menggunakan kata kerja<br>operasional relevan dengan<br>KI-KD yang dikembangkan.                    |     |            |         |
|     |                         | Merumuskan indikator yang<br>mencakup kompetensi<br>pengetahuan, keterampilan,<br>dan sikap         |     |            |         |
|     |                         | Merumuskan indikator dengan<br>jumlah cukup sebagai penanda<br>ketercapaian KI-KD                   |     |            |         |
| 3.  | Tujuan<br>Pembelajara   | Merumuskan tujuan sesuai indikator  |     |            |         |
|     | n                       | Merumuskan tujuan<br>pembelajaran dengan paling<br>tidak mengandung unsur<br>audience dan behaviour |     |            |         |
|     |                         | Merumuskan tujuan yang<br>mencakup kompetensi<br>pengetahuan, keterampilan,<br>dan sikap            |     |            |         |

|    |             |                                 |   |   | 1   |
|----|-------------|---------------------------------|---|---|-----|
|    |             | Merumuskan tujuan sesuai        |   |   |     |
|    |             | dengan alokasi waktu,           |   |   |     |
|    |             | kompleksitas KD, dan sarana     |   |   |     |
|    |             | dan prasarana yang tersedia     |   |   |     |
| 4. | Materi      | Memilih materi Pembelajaran     |   |   |     |
|    | Pembelajara | sesuai dengan kompetensi        |   |   |     |
|    | n           | yang akan dikembangkan          |   |   |     |
|    |             | Memilih materi Pembelajaran     |   |   |     |
|    |             | sesuai dengan tujuan            |   |   |     |
|    |             | pembelajaran                    |   |   |     |
|    |             | Memilih/merumuskan              |   |   |     |
|    |             | kedalaman materi                |   |   |     |
|    |             | Pembelajaran sesuai             |   |   |     |
|    |             | kemampuan peserta didik.        |   |   |     |
|    |             | Memilih materi Pembelajaran     |   |   |     |
|    |             | sesuai dengan waktu dan         |   |   |     |
|    |             | sarana penunjang                |   |   |     |
| 5. | Sumber      | Memanfaatkan lingkungan alam    |   |   |     |
|    | Belajar     | dan/atau sosial                 |   |   |     |
|    | ,-          | Menggunakan buku teks           |   |   |     |
|    |             | pelajaran dari pemerintah (Buku |   |   |     |
|    |             | Siswa dan Buku Guru)            |   |   |     |
|    |             | Merujuk materi-materi yang      |   |   |     |
|    |             | diperoleh melalui perpustakaan  |   |   |     |
|    |             | Menggunakan TIK/merujuk         |   |   |     |
|    |             | alamat web tertentu sebagai     |   |   |     |
|    |             | sumber belajar                  |   |   |     |
| 6. | Media       | Memanfaatkan media sesuai       |   |   |     |
|    | Pembelajara | dengan tujuan pembelajaran      |   |   |     |
|    | n ´         | Memanfaatkan variasi media      |   |   |     |
|    |             | sesuai dengan arahan pada       |   |   |     |
|    |             | buku siswa dan/atau buku guru   |   |   |     |
|    |             | Memanfaatkan media untuk        |   |   |     |
|    |             | mewujudkan pembelajaran         |   |   |     |
|    |             | dengan pendekatan saintifik     |   |   |     |
|    |             | secara optimal                  |   |   |     |
|    |             | Memilih media, alat, dan bahan  |   |   |     |
|    |             | sesuai dengan karakteristik     |   |   |     |
|    |             | peserta didik dan kondisi       |   |   |     |
|    |             | sekolah                         |   |   |     |
| 7. | Kegiatan    | Merumuskan kegiatan             |   |   |     |
|    | Pembelajara | pembelajaran yang mencakup      |   |   |     |
|    | n           | kegiatan pendahuluan, inti, dan |   |   |     |
|    |             | penutup                         |   |   |     |
|    |             | Merumuskan kegiatan             |   |   |     |
|    |             | pembelajaran yang mencakup      |   |   |     |
|    |             | komponen-komponen               |   |   |     |
|    |             | pendekatan saintifik (5M yang   |   |   |     |
|    |             | dapat diperkaya dengan          |   |   |     |
|    |             | Mencipta).                      |   |   |     |
|    | I.          | monoptaj.                       | l | l | l . |

|    |           | -  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|
|    |           | Merumuskan kegiatan<br>pembelajaran sesuai dengan<br>kompetensi (mengembangkan<br>sikap, pengetahuan, dan<br>keterampilan)             |  |  |
|    |           | Merumuskan kegiatan<br>pembelajaran sesuai dengan<br>karakteristik peserta didik,<br>alokasi waktu, sarana, dan<br>media pembelajaran. |  |  |
| 8. | Penilaian | Mencantumkan teknik, bentuk,<br>dan contoh instrument penilaian<br>SIKAP.(Dalam lampiran)  |  |  |
|    |           | Mencantumkan teknik, bentuk,<br>dan contoh instrument penilaian<br>Pengetahuan(Dalam<br>Lampiran)                                      |  |  |
|    |           | Mencantumkan teknik, bentuk,<br>dan contoh instrument penilaian<br>Keterampilan(Dalam<br>lampiran)                                     |  |  |
|    |           | Mengembangkan pedoman<br>penskoran (termasuk rubrik)<br>sesuai dengan<br>instrumen.(Dalam lampiran)                                    |  |  |
|    |           | Jumlah Skor  |  |  |

| Hasil Akhir=Jumlah Skor/Skor Maksimum x 1 | 00              |
|---|-----------------|
|   | Kepala Sekolah, |
|   |                 |
|   |                 |
|   | Nin             |

## INSTRUMEN SUPERVISI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Guru
 NIP
 Mata Pelajaran
 Unit Kerja
 Hari/Tanggal

#### Petunjuk

- 1. Berikan Ceklist pada kolom yang tersedia
- 2. Beri Skor 1 jika hanya satu ceklist, 2 jika terdapat 2 Ceklist, 3 jika terdapat 3 ceklis dan 4 Jika terdapat 4 Ceklis

| No | Komponen  | Indikator Yang Telah Dipenuhi  | Cek | Skor 1 - 4 | Catatan |
|----|---|--|-----|------------|---------|
| Α  | Kegiatan Pendahuluan                                    |  |     |            |         |
| 1  | Melakukan apersepsi,<br>motivasi, penyampaian<br>tujuan | Mengaitkan materi<br>pembelajaran sekarang dengan<br>pengalaman peserta didik atau<br>pembelajaran sebelumnya.                             | V   | 4          |         |
|    |   | 2. Mengajukan pertanyaan menantang, menyampaikan manfaat materi pembelajaran, dan/atau mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema. | V   |            |         |
|    |   | 3. Mengecek perilaku awal (entry behaviour)  | V   |            |         |
|    |   | 4. Menyampaikan tujuan/kompetensi yang akan dicapai peserta didik  | V   |            |         |
| В  | Kegiatan Inti   |  |     |            |         |

|          | Menguasai Materi       | 1. Menyajikan materi yang        |  |  |
|----------|------------------------|----------------------------------|--|--|
|          | Pelajaran              | secara konsep benar (dalam       |  |  |
|          | . Olajaran             | berbagai cara penyajian,         |  |  |
|          |                        | misalnya bertanya,               |  |  |
| 2        |                        | menjelaskan, dll)                |  |  |
|          |                        | 2. Menyesuaikan materi           |  |  |
|          |                        | •                                |  |  |
|          |                        | dengan tujuan pembelajaran.      |  |  |
|          |                        | 3. Mengkaitkan materi dengan     |  |  |
|          |                        | pengetahuan lain yang relevan,   |  |  |
|          |                        | perkembangan lptek , dan         |  |  |
|          |                        | 1 1                              |  |  |
|          |                        | kehidupan nyata.                 |  |  |
|          |                        | 4. Menyajikan materi secara      |  |  |
|          |                        | sistematis (jelas, dari mudah ke |  |  |
|          |                        | sulit, dari konkrit ke abstrak)  |  |  |
| 3        | Menerapkan Strategi    | 1. Melakukan kegiatan            |  |  |
|          | Pembelajaran yang      | pembelajaran sesuai dengan       |  |  |
|          | mendidik               | kompetensi yang akan dicapai.    |  |  |
|          |                        |                                  |  |  |
|          |                        | 2. Menerapkan                    |  |  |
|          |                        | stretegi-strategi mengajar yang  |  |  |
|          |                        | relevan (bertanya, variasi,      |  |  |
|          |                        | menjelaskan, dll)                |  |  |
|          |                        | 3. Melakukan kegiatan            |  |  |
|          |                        | pembelajaran yang menerapkan     |  |  |
|          |                        | pendekatan saintifik (5 M yang   |  |  |
|          |                        | dapat diperkaya dengan           |  |  |
|          |                        | Mencipta)                        |  |  |
|          |                        | 4. Melakukan kegiatan            |  |  |
|          |                        | pembelajaran secara              |  |  |
|          |                        | kontekstual.                     |  |  |
|          | Menerapkan pendekatan  | Memfasilitasi peserta didik      |  |  |
|          |                        | · '                              |  |  |
|          | pembelajaran saintifik | untuk mengamati untuk            |  |  |
|          | (pendekatan berbasis   | menemukan masalah yang           |  |  |
| -        | proses keilmuan)       | ingin diketahui.                 |  |  |
|          |                        | 2. Memancing/memfasilitasi       |  |  |
|          |                        | peserta didik untuk              |  |  |
|          |                        | merumuskan pertanyaan.           |  |  |
|          |                        | Memfasilitasi peserta didik      |  |  |
|          |                        | untuk mencoba/mengumpulkan       |  |  |
|          |                        | data/informasi dan               |  |  |
|          |                        | mengolah/menganalisis            |  |  |
|          |                        | data/informasi untuk membuat     |  |  |
|          |                        |                                  |  |  |
| <u> </u> |                        | kesimpulan.                      |  |  |
|          |                        | 4. Memfasilitasi peserta didik   |  |  |
|          |                        | mengomunikasikan                 |  |  |
|          |                        | pengetahuan (kesimpulan) yang    |  |  |
|          |                        | diperolehnya.                    |  |  |

| 4 | Memanfaatkan Sumber<br>Belajar/Media dalam<br>Pembelajaran     | Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan sumber belajar pembelajaran.  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Tembelajaran   | Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.     Menghasilkan pesan yang menarik melalui menggunakan media pembelajaran. |  |  |
|   |  | Melibatkan peserta didik     dalam pemanfaatan sumber     belajar dan media     pembelajaran.  |  |  |
| 5 | Pelibatan Peserta Didik<br>dalam Pembelajaran                  | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dansosial) melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.                              |  |  |
|   |  | Merespon positif partisipasi peserta didik.     Menunjukkan sikap terbuka  |  |  |
|   |  | terhadap respons peserta didik.  4. Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme pesertadidi kdalam belajar.  |  |  |
| 6 | MenggunakanBahasa yang<br>Benardan Tepat dalam<br>Pembelajaran | Menggunakan bahasa     lisan secara runtut.  |  |  |
|   |  | Menggunakan bahasa     lisan secara jelas, dan lancar.   |  |  |
|   |  | Menggunakanbahasatulis<br>yang dapat dibacadengan<br>mudah   |  |  |
|   |  | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.  |  |  |
| С | Penutup pembelajaran   |  |  |  |
| 7 | Menerapkan langkah<br>menutup pelajaran                        | Membuat rangkuman     dengan melibatkan peserta     didik.   |  |  |
|   |  | Melakukan refleksi     terhadap kegiatan yang sudah     dilaksanakan.  |  |  |
|   |  | Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.   |  |  |

|        |  | 4. Memberi tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan/atau tugas pengayaan dan/atau remedi. |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| JUMLAH |  |   |  |  |

Hasil Akhir=Jumlah Skor/Skor Maksimum x 100

| Kepala Sekolah, |
|-----------------|
|                 |
|                 |
| Nip.            |

## INSTRUMEN SUPERVISI PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Nama Guru
 NIP
 Mata Pelajaran
 Unit Kerja
 Hari/Tanggal

#### Petunjuk

- 1. Berikan Ceklist pada kolom yang tersedia
- 2. Beri Skor 1 jika hanya terdapat satu ceklist, 2 jika terdapat 2 Ceklist, 3 jika terdapat 3 ceklis dan 4 Jika terdapat 4 Ceklis

| No. | Komponen                                  | Indikator   | Cek | Skor<br>1 - 4 | Catatan |
|-----|---|---|-----|---------------|---------|
| Α   | Penilaian ole                             | n guru  |     |               |         |
| 1.  | Melakukan<br>penilaian<br>kompetens sikap | Mengembangkan instrumen<br>penilaian sikap oleh guru<br>(lembar observasi sikap)  | V   | 2             |         |
|     |   | <ol> <li>Melaksanakan penilaian<br/>sikap selama proses<br/>pembelajaran dengan teknik<br/>observasi dan jurnal.</li> </ol>     |     |               |         |
|     |   | 3. Mendokumentasikan hasil penilaian kompetensi sikap.  | V   |               |         |
|     |   | 4. Menindaklanjuti hasil penilaian sikap oleh guru (laporan dan tindak lanjut lainnya, misalnya penguatan atau perbaikan sikap) |     |               |         |
| 2   | Melakukan<br>penilaian                    | Mengembangkan instrumen<br>penilaian pengetahuan (tes)  |     |               |         |
|     | kompetensi<br>pengetahuan                 | Melaksanakan penilaian pengetahuan selama proses pembelajaran (tes lisan/tertulis dan penugasan).                               |     |               |         |
|     |   | 3. Mendokumentasikan hasilpenilaian pengetahuan.  |     |               |         |
|     |   | 4. Menindaklanjuti hasil penilaian pengetahuan oleh guru (laporan dan tindak lanjut lainnya, misalnya remedial atau pengayaan)  |     |               |         |

| 3  | Melakukan      | 1. Mengembangkan instrumen   |  |
|----|----------------|------------------------------|--|
|    | penilaian      | penilaian keterampilan       |  |
|    | kompetensi     | (rubrik untuk: tes kinerja,  |  |
|    | keterampilan   | proyek, protofolio)          |  |
|    |                | 2. Melaksanakan penilaian    |  |
|    |                | keterampilan yang relevan    |  |
|    |                | selama proses                |  |
|    |                | pembelajaran atau situasi    |  |
|    |                | tes kinerja.                 |  |
|    |                | 3. Mendokumentasikan hasil   |  |
|    |                | penilaian keterampilan.      |  |
|    |                | 4. Menindaklanjuti hasil     |  |
|    |                | penilaian keterampilan oleh  |  |
|    |                | guru (laporan dan tindak     |  |
|    |                | lanjut lainnya, misalnya     |  |
|    |                | remedial atau pengayaan)     |  |
| В  | Penilaian ole  | siswa                        |  |
| 4  | Memfasilitasi  | 1. Mengembangkan instrumen   |  |
|    | penilaian oleh | penilaian diri dan penilaian |  |
|    | siswa          | teman sebagai bagian dari    |  |
|    |                | penilaian sikap.             |  |
|    |                | 2. Memfasilitasi pelaksanaan |  |
|    |                | penilaian diri dan penilaian |  |
|    |                | teman selama proses          |  |
|    |                | pembelajaran atau pada       |  |
|    |                | kesempatan khusus            |  |
|    |                | 3. Mendokumentasikan hasil   |  |
|    |                | penilaian diri dan penilaian |  |
|    |                | teman.                       |  |
|    |                | 4. Menindaklanjuti hasil     |  |
|    |                | penilaian sikap oleh guru    |  |
|    |                | (laporan dan tindak lanjut   |  |
|    |                | lainnya, misalnya            |  |
|    |                | penguatan atau perbaikan     |  |
|    |                | sikap)                       |  |
| Ju | mlah Skor      |                              |  |

Hasil Akhir=Jumlah Skor/Skor Maksimum x 100

| Kepala Sekolah, |
|-----------------|
|                 |
|                 |
| Nip.            |