

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<i>I.Организационный момент.</i> <i>Самоопределение к учебной деятельности.</i> Цель этапа: создание условий для внутренней потребности к деятельности.	- Здравствуйте. Меня зовут Наталья Николаевна. Я проведу у вас урок математики. На уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем. - Садитесь. - Сегодняшний урок я хочу начать таким четверостишьем: (Слайд1) <i>Математика сложна, Но скажу с почтением – Математика нужна Всем без исключения!</i> - Вы согласны с данным утверждением? - Математика – это сложная наука, но всем нам необходимая. Давайте сегодня отправимся в путь за новыми математическими знаниями и умениями. -Настроимся на работу и улыбнемся друг другу. Будем отвечать активно и стремиться к новым знаниям.	Дети поворачиваются к гостям. Садятся. Улыбаются друг другу.	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования, мотивация учения. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
<i>II. Актуализация опорных знаний.</i> Цель этапа: проверка знаний	- Начнём наш урок с разминки для ума. Перед вами.....	Самостоятельно отвечают на вопросы.	Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей, саморегуляция.

			Познавательные: структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
III. Постановка проблемы. Цель этапа: сформулировать тему урока.	– Молодцы! - Ребята, а давайте вместе сформулируем тему урока, учитывая предыдущие задания? - С какими числами мы сегодня будем работать? - Правильно. Сегодня мы повторим и закрепим сложение и вычитание двузначных чисел. И я познакомлю вас с новым приёмом вычисления (Слайд 2)	Формулируют тему урока.	Регулятивные: целеполагание (что известно и что еще не известно), планирование – определение последовательности промежуточных целей. Познавательные: формулирование проблемы, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выбор оснований для сравнения, выведение следствий. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
IV. Физминутка для глаз. Цель этапа:			
V. Решение задач. Цель этапа: совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи.	- Ребята, а у меня для вас сюрприз. Ученики из школы №163 прислали для вас видеописьмо. Давайте его посмотрим. - Поможем Данилу решить задачу?	Смотрят видеописьмо.	Регулятивные: целеполагание (что известно и что еще неизвестно), планирование – определение последовательности промежуточных целей. Познавательные: структурирование знаний, осознанное построение речевого

	- Давайте вспомним ещё раз, что было известно в задаче? - Что нам необходимо найти? - Возьмите листы, которые лежат у вас на парте. Находим №1. - Нарисуем схему к задаче. - А я предлагаю вам решить ещё одну задачу. Что вы видите на экране? (Слайд 2) «На хвосте у тигрёнка 10 полосок, а на спине на 6 полосок больше» - Что надо добавить к данному условию, чтобы текст стал задачей? (Слайд 5). - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? - Можем ли мы это узнать? Как? Решение задачи на доске и на листах под №2. 1). $10+6=16$(п.) – на спине. - Мы узнали, сколько полос у тигрёнка на спине. Можем ответить на главный вопрос задачи? Прочитаем вопрос ещё раз. Как узнать?	Один ученик работает у доски, а остальные на листах. - Условие задачи. - Вопрос (<i>Сколько всего полос у тигрёнка?</i>) - Нет, так как не знаем сколько полосок у тигрёнка на спине? - Да. Один ученик решает задачу на доске, а остальные дети работают на листочках. 2). $10+16=26$(п.) Ответ: 26 полос у тигрёнка.	высказывания, выбор эффективных способов решения задач.
--	--	---	--

	Запишем ответ задачи. Проверим на слайде, верно ли мы решили задачу. <i>(Слайд 6)</i>		
<i>V. Первичное закрепление. Игра «Математический бумеранг».</i> Цель этапа: опираясь на предшествующие знания, закрепить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Математический бумеранг». Что такое бумеранг? - Каждому ряду я даю лист с примерами. Вы должны по очереди выполнить необходимые вычисления, записать ответ, передать лист товарищу в вашей команде. Затем встать и записать получившийся ответ на доске. Когда последний участник запишет ответ, он должен вернуть мне лист. А потом мы вместе проверим, чей ряд быстрее и правильнее справился с заданием. <i>38+2=</i> <i>100-3=</i> <i>46-40=</i> <i>56+39=</i> Проверка решения на доске. - Какой пример вызвал у вас затруднение? - Как вы предлагаете его решить?	Бумеранг – это изогнутая палка, которая при броске возвращается обратно. Записывают ответы на листе и доске. <i>56+39=</i>	Регулятивные: оценка, контроль, коррекция. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество.

	- Давайте рассмотрим все предложенные вами способы и запишем их на листах. - Находим №3. - Запишем первый способ ит.д.	Записывают различные способы решения примера.	
VII. Изучение нового материала. Цель этапа: познакомить с новым приёмом вычисления двузначных чисел.	- А сейчас я хочу вас познакомить с новым приёмом вычисления двузначных чисел. Рассмотрите пример, записанный у вас на листе под №4. - Попробуйте объяснить, как его решили. $56+39=56+40-1=95$ (Слайд 7). - Правильно. Если к числу сначала прибавить какое – либо число, а потом его же вычесть, то результат не изменится. - Решите следующий пример, используя образец. $75+18=$ (Слайд 8).	- Второе слагаемое увеличили на 2, т.к. круглое число прибавить удобнее, а затем столько же вычли. Дети самостоятельно решают пример на листочках. Проверяют правильность решения на слайде.	
VIII. Физминутка. Цель этапа:	Мы похлопаем в ладоши дружно, веселее. Наши ножки постучали дружно, веселее. По коленочкам ударим тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь выше, выше, выше. Наши ручки закружились, ниже опустились,	Дети вместе с учителем выполняют движения.	

	Завертелись, завертелись и остановились.		
IX. Геометрический материал. Цель этапа: развитие умения логически мыслить, рассуждать, выработка умения в замене крупных единиц измерения длины мелкими, а мелкие, крупными.	- Ребята, ну какая же математика без геометрических фигур. - Посмотрите, какая геометрическая фигура изображена в №5 - По каким признакам вы определили, что это прямоугольник? - Возьмем линейку и простой карандаш и соединим точки ОМ. - Какие фигуры получились? - По каким признакам определили? - Чем отличается квадрат от прямоугольника? - Соединим точки АО, ОД. - Какие фигуры получились? (Слайд 9) - Сколько всего геометрических фигур? - Давайте измерим стороны ВС нашего прямоугольника. Какими единицами измерения мы воспользуемся? - Вспомним другие единицы измерения длины. Сколько в 1см	- Прямоугольник. - У прямоугольника все углы прямые. - Квадрат и прямоугольник. - У квадрата все стороны равны. - Треугольники. - 5 треугольников, 1 квадрат, 2 прямоугольника. - см	

	– мм? В 1дм – см? В 1м – см, дм? Проверка на слайде. <i>(Слайд 10).</i> - Молодцы!	1см=10мм 1м=100см 1дм=10см 1м=10дм	
<i>X. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</i> Цель этапа:	- Наш урок подходит к концу. Поразмышляйте о том, как вы справились с заданиями на уроке. Что для вас было простым и сложным. Какие задания у вас вызвали интерес. - На ваших листах внизу нарисована лестница успеха. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте смайлика на той ступеньке, на которую каждый из вас сегодня поднялся.	Дети рисуют смайлика на нужной ступеньке.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. Познавательные: структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
<i>XI. Домашнее задание.</i>	- Спасибо вам ребята за работу. Мне было очень приятно с вами сегодня поработать. Я предлагаю вам дома закрепить полученные сегодня знания. У вас на парте лежат листы разного цвета. На красном – более трудный пример, жёлтом – средний, а на зелёном – более лёгкий. Вы можете выбрать любую карточку и дома решить этот пример самым удобным для вас способом.	Дети выбирают карточку.	

