

# RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN

## 2023/2024



**SAINS**  
**TAHUN SATU**

---

NAMA SEKOLAH : .....

ALAMAT SEKOLAH : .....

NAMA GURU : .....

| <b>MINGGU 1-3</b>          | <b>MINGGU TRANSISI</b>           |                          |  |  |
|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|--|
| <b>MINGGU: 4-5</b>         | <b>TEMA: INKUIRI DALAM SAINS</b> |                          |  | <b>UNIT: 1. KEMAHIRAN SAINTIFIK</b>  |
| <b>STANDARD KANDUNGAN</b>  | <b>STANDARD PEMBELAJARAN</b>     | <b>STANDARD PRESTASI</b> |  | <b>CATATAN</b>   |
|                            |                                  | <b>TAHAP PENGUASAIN</b>  | <b>TAFSIRAN</b>  |  |
| 1.1 Kemahiran Proses Sains | Murid boleh:<br>1.1.1 Memerhati  | 1                        | Menyatakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena yang berlaku.  | Guru menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penerapan dan pentaksiran kemahiran memerhati. |
|                            |                                  | 2                        | Memerihalkan penggunaan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku.  |  |
|                            |                                  | 3                        | Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku.  |  |
|                            |                                  | 4                        | (i) Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian secara kualitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku.<br><br>(ii) Menggunakan alat yang sesuai jika perlu untuk membantu pemerhatian. |  |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI |  | CATATAN |
|--------------------|-----------------------|-------------------|--|---------|
|                    |                       | TAHAP PENGUASAIN  | TAFSIRAN   |         |
|                    |                       | 5                 | (i) Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian secara kualitatif dan kuantitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku.<br>(ii) Menggunakan alat yang sesuai jika perlu untuk membantu pemerhatian.                   |         |
|                    |                       | 6                 | (i) Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian secara kualitatif dan kuantitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku secara sistematik.<br>(ii) Menggunakan alat yang sesuai jika perlu untuk membantu pemerhatian. |         |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN               | STANDARD PRESTASI |  | CATATAN  |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------|--|--|
|                    |                                     | TAHAP PENGUASAIN  | TAFSIRAN   |  |
|                    | Murid boleh:<br>1.1.2 Berkomunikasi | 1                 | Menyatakan maklumat yang diperoleh.  | Guru menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penerapan kemahiran berkomunikasi. |
|                    |                                     | 2                 | Merekod maklumat atau idea dalam sebarang bentuk.  |  |
|                    |                                     | 3                 | Merekodkan maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai.  |  |
|                    |                                     | 4                 | Merekod maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik.   |  |
|                    |                                     | 5                 | Merekodkan maklumat atau idea dalam lebih dari satu bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik.  |  |
|                    |                                     | 6                 | Merekodkan maklumat atau idea dalam lebih dari satu bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik, kreatif dan inovatif serta boleh memberi maklum balas. |  |

**CUTI PERTENGAHAN PENGGAL 1, SESI 2023/2024**

KUMPULAN A: 21.04.2023 - 29.04.2023, KUMPULAN B: 22.04.2023 - 30.04.2023

| MINGGU : 6-7              |   | TEMA: INKUIRI DALAM SAINS |   | UNIT: 1. KEMAHIRAN SAINTIFIK   |
|---------------------------|---|---------------------------|---|--|
| STANDARD KANDUNGAN        | STANDARD PEMBELAJARAN   | STANDARD PRESTASI         |   | CATATAN  |
|                           |   | TAHAP PENGUASAN           | TAFSIRAN  |  |
| 1.2 Kemahiran Manipulatif | <p>Murid boleh:</p> <p>1.2.1 Menggunakan dan mengendalikan peralatan dan bahan sains dengan betul.</p> <p>1.2.2 Mengendalikan spesimen dengan betul dan cermat.</p> <p>1.2.3 Melakar spesimen, peralatan dan bahan sains dengan betul.</p> <p>1.2.4 Membersihkan peralatan sains dengan cara yang betul.</p> <p>1.2.5 Menyimpan peralatan dan bahan sains dengan betul dan selamat.</p> | 1                         | Menyenaraikan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti.                                    | Guru boleh membuat pentaksiran semasa murid menjalankan aktiviti pembelajaran. |
|                           |   | 2                         | Memerihalkan penggunaan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti dengan kaedah yang betul. |  |
|                           |   | 3                         | Mengendalikan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti dengan kaedah yang betul.           |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 4 | Mengguna, mengendali, melakar, membersih dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul. |  |
|--|---|--|--|

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI |  | CATATAN |
|--------------------|-----------------------|-------------------|--|---------|
|                    |                       | TAHAP PENGUASAGAN | TAFSIRAN   |         |
|                    |                       | 5                 | Mengguna, mengendali, melakar, membersih dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul, bersistematik dan berhemah.                                   |         |
|                    |                       | 6                 | Mengguna, mengendali, melakar, membersih dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul, bersistematik, berhemah dan menjadi contoh kepada rakan lain. |         |

| MINGGU : 8-9              | TEMA: INKUIRI DALAM SAINS                            | UNIT : 2. PERATURAN BILIK SAINS |  |  |
|---------------------------|--|---------------------------------|--|--|
| STANDARD KANDUNGAN        | STANDARD PEMBELAJARAN                                | STANDARD PRESTASI               |  | CATATAN  |
|                           |  | TAHAP PENGUASAAN                | TAFSIRAN   |  |
| 2.1 Peraturan Bilik Sains | Murid boleh:<br>2.1.1 Mematuhi peraturan bilik sains | 1                               | Menyatakan salah satu peraturan bilik sains.           | Guru boleh membuat pentaksiran melalui pemerhatian semasa murid menjalankan aktiviti pembelajaran. |
|                           |  | 2                               | Menyatakan lebih daripada satu peraturan bilik sains.  |  |
|                           |  | 3                               | Mengaplikasi salah satu peraturan bilik sains.         |  |
|                           |  | 4                               | Mengaplikasi lebih daripada satu peraturan bilik sains |  |
|                           |  | 5                               | Memberi sebab peraturan bilik sains perlu dipatuhi.    |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | 6 | Menjadi dalam sains. contoh mematuhi kepada peraturan rakan bilik |  |
| <b>CUTI PENGGAL 1, SESI 2023/2024</b>   |  |   |   |  |
| <b>KUMPULAN A: 26.05.2023 - 03.06.2023, KUMPULAN B: 22.04.2023 - 30.04.2023</b> |  |   |   |  |

| MINGGU : 10               | TEMA: INKUIRI DALAM SAINS                            | UNIT : 2. PERATURAN BILIK SAINS |  |  |
|---------------------------|--|---------------------------------|--|--|
| STANDARD KANDUNGAN        | STANDARD PEMBELAJARAN                                | STANDARD PRESTASI               |  | CATATAN  |
|                           |  | TAHAP PENGUASAAN                | TAFSIRAN   |  |
| 2.1 Peraturan Bilik Sains | Murid boleh:<br>2.1.1 Mematuhi peraturan bilik sains | 1                               | Menyatakan salah satu peraturan bilik sains.           | Guru boleh membuat pentaksiran melalui pemerhatian semasa murid menjalankan aktiviti pembelajaran. |
|                           |  | 2                               | Menyatakan lebih daripada satu peraturan bilik sains.  |  |
|                           |  | 3                               | Mengaplikasi salah satu peraturan bilik sains.         |  |
|                           |  | 4                               | Mengaplikasi lebih daripada satu peraturan bilik sains |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | 5 | Memberi sebab peraturan bilik sains perlu dipatuhi.               |  |
|  |  | 6 | Menjadi dalam sains. contoh mematuhi kepada peraturan rakan bilik |  |

| MINGGU : 11                           | TEMA: SAINS HAYAT  | UNIT : 3. BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| STANDARD KANDUNGAN                    | STANDARD PEMBELAJARAN  | STANDARD PRESTASI                           |  | CATATAN   |
|                                       |  | TAHAP PENGUASAIN                            | TAFSIRAN   |   |
| 3.1 Benda hidup dan benda bukan hidup | Murid boleh:   | 1   | Menyatakan contoh benda hidup dan benda bukan hidup.                       | <p>Guru membawa murid ke luar kelas untuk melihat kawasan sekitar sekolah dan mengemaskin benda-benda yang di temui mereka.</p> <p>Murid berbincang sehingga membuat kesimpulan bahawa manusia, haiwan dan tumbuhan adalah benda hidup.</p> <p>Nota :</p> <p>Terdapat benda bukan hidup yang mempunyai ciri benda</p> |
|                                       | 3.1. Membanding dan membezakan benda hidup dan benda bukan hidup berdasarkan ciri-ciri berikut:<br>(i) bernafas;<br>(ii) memerlukan air<br>dan makanan;<br>(iii) bergerak; | 2   | Membanding beza benda hidup dan benda bukan hidup.                         |   |
|                                       |  | 3   | Memerihalkan keperluan asas benda hidup bagi manusia, haiwan dan tumbuhan. |   |

|        |   |   |  |   |
|--------|---|---|--|---|
|        | (iv) membesar; dan<br>(v) membiak.                      | 4 | Membuat urutan contoh-contoh benda hidup yang diberikan berdasarkan saiz.                              | hidup.<br>Contoh:<br>(i) objek yang bergerak seperti kipas dan kereta; dan<br>(ii) objek yang membesar seperti belon yang ditiup. |
| 3.1. 2 | Membuat urutan contoh-contoh benda hidup mengikut saiz. | 5 | Menaakul mengapa makanan, air, udara dan tempat perlindungan adalah penting kepada manusia dan haiwan. |   |

| MINGGU : 12-13                        | TEMA: SAINS HAYAT  | UNIT : 3. BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
| STANDARD KANDUNGAN                    | STANDARD PEMBELAJARAN  | STANDARD PRESTASI                           |  | CATATAN   |
|                                       |  | TAHAP PENGUASAIN                            | TAFSIRAN   |   |
| 3.1 Benda hidup dan benda bukan hidup | Murid boleh:<br><br>3.1. Membanding dan<br>1 membezakan benda hidup dan benda bukan hidup berdasarkan ciri-ciri berikut:<br>(vi) bernafas;<br>(vii) memerlukan air<br>dan makanan;<br>(viii) bergerak; | 1   | Menyatakan contoh benda hidup dan benda bukan hidup. | Guru membawa murid ke luar kelas untuk melihat kawasan sekitar sekolah dan mengecam benda-benda yang di temui mereka.<br><br>Murid berbincang sehingga membuat kesimpulan bahawa manusia, haiwan dan tumbuhan adalah benda hidup.<br><br>Nota :<br>Terdapat benda bukan hidup |
|                                       |  | 2   | Membanding beza benda hidup dan benda bukan hidup.   |   |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       | (ix) membesar; dan<br>(x) membiak.                      | 3 | Memerihalkan keperluan asas benda hidup bagi manusia, haiwan dan tumbuhan.                             | yang mempunyai ciri benda hidup.<br>Contoh:<br>(iii) objek yang bergerak seperti kipas dan kereta; dan<br>(iv) objek yang membesar seperti belon yang ditiup. |
| 3.1.2 | Membuat urutan contoh-contoh benda hidup mengikut saiz. | 4 | Membuat urutan contoh-contoh benda hidup yang diberikan berdasarkan saiz.                              |   |
|       |   | 5 | Menaakul mengapa makanan, air, udara dan tempat perlindungan adalah penting kepada manusia dan haiwan. |   |

| MINGGU : 14-15                 |                       | TEMA: SAINS HAYAT |  | UNIT : 3. BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP   |  |  |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------|--|---|--|--|
| STANDARD KANDUNGAN             | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI |  | CATATAN   |  |  |
|                                |                       | TP                | TAFSIRAN   |   |  |  |
| 3.2 Keperluan asas benda hidup | Murid boleh:          | 6                 | Berkomunikasi untuk menunjukkan manusia, haiwan dan tumbuhan mempunyai cara yang berlainan untuk | Murid menyusun contoh benda hidup dari yang bersaiz kecil hingga ke saiz besar seperti gajah dan kuman, dan |  |  |

|  |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
|  | <p>3.2.1 Menyatakan keperluan asas benda hidup iaitu makanan, air dan udara.</p> <p>Memerihalkan manusia, haiwan dan tumbuhan memerlukan makanan, air dan udara dalam cara yang berlainan.</p> <p>3.2.3 Memerihalkan manusia dan haiwan, juga memerlukan tempat perlindungan.</p> <p>3.2.4 Menaakul kepentingan makanan, air, udara dan tempat perlindungan kepada manusia dan haiwan.</p> <p>3.2.5 Menjelaskan pemerhatian tentang ciri dan keperluan asas benda hidup melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.</p> | mendapatkan makanan, air dan udara. | berkomunikasi tentang susunan yang dibuat. |
|--|---|-------------------------------------|--|

| MINGGU : 16-19     |   | TEMA: SAINS HAYAT |                                    | UNIT : 4. MANUSIA                             |
|--------------------|---|-------------------|------------------------------------|---|
| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN                         | STANDARD PRESTASI |                                    | CATATAN                                       |
|                    |   | TAHAP PENGUASAAN  | TAFSIRAN                           |   |
| 4.1 Deria manusia  | Murid boleh:<br>4.1.1 Mengenal pasti bahagian | 1                 | Menyatakan bahagian tubuh manusia. | Berbincang dengan murid tentang fungsi setiap |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>tubuh manusia yang berkaitan dengan deria yang berkenaan.</p> <p>4.1.2 Mengelaskan objek mengikut ciri yang dikenalpasti.</p> <p>4.1.3 Menggunakan deria untuk mengenal pasti objek melalui penyiasatan.</p> <p>4.1.4 Menjelas dengan contoh, penggunaan deria lain sebagai ganti sekiranya satu deria tidak dapat berfungsi.</p> <p>4.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang deria manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.</p> | 2 | Menghubungkait bahagian tubuh manusia dengan deria yang berkenaan.                                | <p>bahagian tubuh.</p> <p>Menyentuh untuk membezakan keadaan permukaan, melihat untuk membezakan warna, menghidu untuk mengesan bau yang mungkin mendatangkan bahaya seperti bau asap kebakaran.</p> <p>Murid menjalankan aktiviti untuk mengenal pasti objek contoh, objek yang terdapat dalam kotak hitam.</p> <p>Alat yang boleh membantu organ deria yang tidak boleh berfungsi dengan baik seperti cermin mata dan alat bantuan pendengaran.</p> |
|   | 3 | Memerihalkan ciri objek menggunakan pelbagai deria  |   |
|   | 4 | Mengelaskan objek yang diberikan mengikut ciri yang dipilih                                       |   |
|   | 5 | Mengenalpasti objek yang diberikan sekiranya salah satu deria tidak dapat berfungsi               |   |
|   | 6 | Berkomunikasi tentang alat yang boleh membantu organ deria yang tidak boleh berfungsi dengan baik |   |

| MINGGU : 20-21     |                       | TEMA: SAINS HAYAT |          | UNIT : 5. HAIWAN |
|--------------------|-----------------------|-------------------|----------|------------------|
| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI |          | CATATAN          |
|                    |                       | TAHAP PENGUSAIN   | TAFSIRAN |                  |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
| 5.1 Bahagian tubuh haiwan. | Murid boleh:   | <p>1 Memberi contoh haiwan.</p> <p>2 Memerihalkan bahagian tubuh bagi haiwan.</p> <p>3 Menghubungkaitkan kepentingan bahagian tubuh haiwan kepada haiwan berkenaan.</p> <p>4 Menjelaskan melalui contoh bahagian yang terdapat pada tubuh haiwan yang dinyatakan.</p> <p>5 Mengitlak bahawa terdapat haiwan yang berbeza tetapi mempunyai bahagian tubuh yang serupa.</p> <p>6 Berkomunikasi tentang peranan manusia dalam mencegah haiwan dizalimi hingga mengakibatkan kecederaan pada bahagian tubuh haiwan.</p> | Murid mengenal pasti bahagian tubuh haiwan seperti:<br>i) arnab;<br>ii) buaya;<br>iii) katak ;<br>iv) ikan;<br>v) siput;<br>vi) itik<br>vii) lalat;<br>viii) badak<br>sumbu;dan<br>ix) cacing.<br><br>Murid menggunakan satu contoh haiwan dan mengenalpasti bahagian tubuh haiwan tersebut.<br><br>Guru menjalankan perbincangan untuk mencungkil idea murid langkah yang diambil oleh manusia bagi memastikan haiwan tidak dizalimi dan kesan kecederaan pada haiwan tersebut. |
|                            | 5.1.1 Mengenal pasti bahagian tubuh haiwan seperti paruh, sisik, sirip, berbulu halus, berbulu pelepas, tanduk, sumbu, sesungut, kulit keras, cangkerang, sayap, kepak, kepala, badan, ekor dan kaki selaput renang. |   |  |
|                            | 5.1.2 Menghubungkaitkan bahagian tubuh haiwan dan kepentingannya kepada haiwan.  |   |  |
|                            | 5.1.3 Menjelaskan melalui contoh bahagian yang terdapat pada tubuh haiwan.   |   |  |
|                            | 5.1.4 Mengitlak bahawa terdapat haiwan yang berlainan mempunyai bahagian tubuh yang serupa.  |   |  |
|                            | 5.1.5 Menjelaskan pemerhatian tentang bahagian tubuh haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.  |   |  |

**CUTI PENGGAL 2, SESI 2023/2024**

(KUMPULAN A: 25.08.2023 - 02.09.2023, KUMPULAN B: 26.08.2023 - 03.09.2023)

| MINGGU : 22 |                       | TEMA: SAINS HAYAT | UNIT : 5. HAIWAN |
|-------------|-----------------------|-------------------|------------------|
| STANDARD    | STANDARD PEMBELAJARAN | STANDARD PRESTASI | CATATAN          |
|             |                       |                   |                  |

| KANDUNGAN                  |  | TAHAP PENGUSAIN   | TAFSIRAN  |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 5.1 Bahagian tubuh haiwan. | <p>Murid boleh:</p> <p>5.1.1 Mengenal pasti bahagian tubuh haiwan seperti paruh, sisik, sirip, berbulu halus, berbulu pelepah, tanduk, sumbu, sesungut, kulit keras, cangkerang, sayap, kepak, kepala, badan, ekor dan kaki selaput renang.</p> <p>Menghubungkaitkan bahagian tubuh haiwan dan kepentingannya kepada haiwan.</p> <p>5.1.3 Menjelaskan melalui contoh bahagian yang terdapat pada tubuh haiwan.</p> <p>5.1.5 Mengitlak bahawa terdapat haiwan yang berbeza tetapi mempunyai bahagian tubuh yang serupa.</p> <p>5.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang bahagian tubuh haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.</p> <p>5.1.6</p> | <p>1 Memberi contoh haiwan.</p> <p>2 Memerihalkan bahagian tubuh bagi haiwan.</p> <p>3 Menghubungkaitkan kepentingan bahagian tubuh haiwan kepada haiwan berkenaan.</p> <p>4 Menjelaskan melalui contoh bahagian yang terdapat pada tubuh haiwan yang dinyatakan.</p> <p>5 Mengitlak bahawa terdapat haiwan yang berbeza tetapi mempunyai bahagian tubuh yang serupa.</p> <p>6 Berkomunikasi tentang peranan manusia dalam mencegah haiwan dizalimi hingga mengakibatkan kecederaan pada bahagian tubuh haiwan.</p> | <p>Murid mengenal pasti bahagian tubuh haiwan seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) arnab;</li> <li>ii) buaya;</li> <li>iii) katak ;</li> <li>iv) ikan;</li> <li>v) siput;</li> <li>vi) itik</li> <li>vii) lalat;</li> <li>viii) badak sumbu;dan</li> <li>ix) cacing.</li> </ul> <p>Murid menggunakan satu contoh haiwan dan mengenalpasti bahagian tubuh haiwan tersebut.</p> <p>Guru menjalankan perbincangan untuk mencungkil idea murid langkah yang diambil oleh manusia bagi memastikan haiwan tidak dizalimi dan kesan kecederaan pada haiwan tersebut.</p> |  |

| MINGGU : 22-25        |  | TEMA: SAINS HAYAT |   | UNIT : 6. TUMBUHAN   |
|-----------------------|--|-------------------|---|--|
| STANDARD KANDUNGAN    | STANDARD PEMBELAJARAN  | STANDARD PRESTASI |   | CATATAN  |
|                       |  | TAHAP PENGUASAAN  | TAFSIRAN  |  |
| 6.1 Bahagian tumbuhan | <p>Murid boleh:</p> <p>6.1.1 Membanding dan membezakan bahagian pada tumbuhan iaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) daun: jenis urat daun;</li> <li>(ii) bunga: berbunga, tidak berbunga;</li> <li>(iii) batang: berkayu, tidak berkayu; dan</li> <li>(iv) akar: akar tunjang, akar serabut.</li> </ul> <p>6.1.2 Menghubungkaitkan bahagian tumbuhan iaitu daun, bunga, batang dan akar serta kepentingannya kepada tumbuhan.</p> <p>6.1.3 Mengitlak bahawa ada tumbuhan yang berlainan mempunyai bahagian yang serupa.</p> <p>6.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang bahagian tumbuhan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.</p> | 1                 | Menyatakan bahagian pada tumbuhan.  | <p>Murid diberi/ditunjukkan tumbuhan sebenar untuk menjalankan aktiviti.</p> <p>Murid memberi contoh tumbuhan berbunga dan tumbuhan tidak berbunga seperti pokok bunga raya, cendawan, paku pakis dan pokok orkid.</p>   |
|                       |  | 2                 | Mengenal pasti bahagian yang terdapat pada satu tumbuhan sebenar yang dipilih.  |  |
|                       |  | 3                 | Menyatakan kepentingan bahagian tumbuhan kepada tumbuhan  |  |
|                       |  | 4                 | Mengelaskan tumbuhan berdasarkan ciri yang dipilih.   | <p>Murid boleh menjalankan aktiviti pengelasan berdasarkan ciri yang dipelajari iaitu jenis urat daun, mempunyai bunga, jenis batang atau jenis akar.</p> <p>Murid boleh menggunakan contoh seperti lalang dan pokok keembong untuk menunjukkan perbezaan.</p> |
|                       |  | 5                 | Mengitlak bahawa terdapat tumbuhan yang berlainan mempunyai ciri yang sama  |  |
|                       |  | 6                 | Berkomunikasi untuk menunjukkan perbezaan antara dua tumbuhan yang berlainan jenis dari aspek jenis urat daun, berbunga atau tidak berbunga, jenis batang dan jenis akar. |  |

| MINGGU : 26-27     |  | TEMA: SAINS FIZIKAL                            |  | UNIT: 7. MAGNET   |  |
|--------------------|--|--|--|---|--|
| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN  | STANDARD PRESTASI                              |  | CATATAN   |  |
|                    |  | TP   | TAFSIRAN   |   |  |
| 7.1 Magnet         | Murid boleh:<br>7.1.1 Memberi contoh kegunaan magnet dalam kehidupan.<br><br>7.1.2 Mengenal pasti bentuk magnet seperti magnet bar, silinder, ladam, bentuk U, butang dan cincin.<br><br>7.1.3 Mengitlak tindakan magnet ke atas pelbagai objek dengan menjalankan aktiviti.<br><br>7.1.4 Membuat kesimpulan tentang daya tarikan dan tolakan antara kutub-kutub magnet dengan menjalankan penyiasatan.<br><br>7.1.5 Menentukan kekuatan magnet ke atas objek dengan menjalankan penyiasatan.<br><br>7.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang magnet melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisani. | 1<br><br>2<br><br>3<br><br>4<br><br>5<br><br>6 | Memberi contoh objek atau alat yang menggunakan magnet.<br><br>Mengenal pasti pelbagai bentuk magnet.<br><br>Mengitlak tindakan magnet ke atas pelbagai objek.<br><br>Membuat pengitlakan tentang daya tarikan dan tolakan antara kutub-kutub magnet.<br><br>Membuat kesimpulan kekuatan suatu magnet berdasarkan penyiasatan yang dibuat.<br><br>Mereka bentuk permainan atau alat berdasarkan penggunaan magnet. | Murid digalakkan membawa pelbagai alat yang menggunakan magnet seperti kotak pensel bermagnet, magnet hiasan di peti sejuk dan permainan.<br><br>Murid menjalankan penyiasatan dengan Mendekatkan magnet dengan objek dan memerhati sama ada menarik objek atau tidak menarik objek.<br><br>Murid menjalankan penyiasatan yang adil menggunakan magnet untuk menguji kekuatan magnet dari aspek jarak dan bilangan klip kertas yang boleh ditarik dengan memalarkan bentuk dan saiz magnet. |  |

| MINGGU : 28-29     |   | TEMA: SAINS FIZIKAL |   | UNIT: 7. MAGNET   |
|--------------------|---|---------------------|---|---|
| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN   | STANDARD PRESTASI   |   | CATATAN   |
|                    |   | TP                  | TAFSIRAN  |   |
| 7.1 Magnet         | Murid boleh:  |                     |   |   |
|                    | 7.1.1 Memberi contoh kegunaan magnet dalam kehidupan.   | 1                   | Memberi contoh objek atau alat yang menggunakan magnet.                         | Murid digalakkan membawa pelbagai alat yang menggunakan magnet seperti kotak pensel bermagnet, magnet hiasan di peti sejuk dan permainan.   |
|                    | 7.1.2 Mengenal pasti bentuk magnet seperti magnet bar, silinder, ladam, bentuk U, butang dan cincin.                | 2                   | Mengenal pasti pelbagai bentuk magnet.  |   |
|                    | 7.1.3 Mengitlak tindakan magnet ke atas pelbagai objek dengan menjalankan aktiviti.                                 | 3                   | Mengitlak tindakan magnet ke atas pelbagai objek.                               |   |
|                    | 7.1.4 Membuat kesimpulan tentang daya tarikan dan tolakan antara kutub-kutub magnet dengan menjalankan penyiasatan. | 4                   | Membuat pengitlakan tentang daya tarikan dan tolakan antara kutub-kutub magnet. | Murid menjalankan penyiasatan dengan mendekatkan magnet dengan objek dan memerhati sama ada menarik objek atau tidak menarik objek.   |
|                    | 7.1.5 Menentukan kekuatan magnet ke atas objek dengan menjalankan penyiasatan.                                      | 5                   | Membuat kesimpulan kekuatan suatu magnet berdasarkan penyiasatan yang dibuat.   |   |
|                    | 7.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang magnet melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisani.                           | 6                   | Mereka bentuk permainan atau alat berdasarkan penggunaan magnet.                | Murid menjalankan penyiasatan yang adil menggunakan magnet untuk menguji kekuatan magnet dari aspek jarak dan bilangan klip kertas yang boleh ditarik dengan memalarkan bentuk dan saiz magnet. |

| MINGGU : 30-33                   |  | TEMA: SAINS BAHAN            |  | UNIT : 8. PENYERAPAN  |
|----------------------------------|--|------------------------------|--|---|
| STANDARD KANDUNGAN               | STANDARD PEMBELAJARAN  | STANDARD PRESTASI            |  | CATATAN   |
|                                  |  | TAHAP PENGUASAIN             | TAFSIRAN   |   |
| 8.1 Keupayaan bahan menyerap air | Murid boleh:<br><br>Mengenal pasti objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air dengan menjalankan penyiasatan.<br><br>Mengelas objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air.<br><br>Memerihalkan keupayaan objek menyerap air berdasarkan jenis bahan dengan menjalankan penyiasatan.<br><br>Menyatakan kepentingan objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air dalam kehidupan. | 1<br><br>2<br><br>3<br><br>4 | Menyatakan objek yang boleh menyerap dan tidak boleh menyerap air.<br><br>Menyenaraikan kepentingan kebolehan bahan yang boleh menyerap air dan tidak menyerap air dalam kehidupan.<br><br>Mengelas objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air.<br><br>Menaakul kepentingan bahan yang tidak menyerap air dalam kehidupan. | Murid menjalankan aktiviti mengelaskan objek yang menyerap air dan tidak menyerap air.<br>Contoh objek;<br>(i) sapu tangan;<br>(ii) kertas tisu;<br>(iii) klip kertas;<br>(iv) guli;<br>(v) penutup botol;<br>(vi) kertas; dan<br>(vii)mop.<br><br>Murid boleh menentukan keupayaan objek menyerap air berdasarkan jenis bahan dengan mengumpulkan isipadu air yang telah diserap oleh objek. Saiz objek yang digunakan hendaklah dimalarkan. |

| STANDARD KANDUNGAN | STANDARD PEMBELAJARAN  | STANDARD PRESTASI |  | CATATAN  |
|--------------------|--|-------------------|--|--|
|                    |  | TAHAP PENGUASAIN  | TAFSIRAN   |  |
|                    | <p>8.1. Mereka cipta objek berdasarkan kebolehan menyerap air.</p> <p>Menjelaskan pemerhatian tentang keupayaan bahan menyerap air melalui lakaran, penulisan, TMK atau lisan.</p> | 5                 | Membuat urutan keupayaan objek menyerap air berdasarkan jenis bahan.                           | Nota: Span diperbuat daripada plastik dimana plastik tidak menyerap air. |
|                    |  | 6                 | Menyelesaikan masalah dengan mengaplikasikan pengetahuan tentang keupayaan objek menyerap air. |  |

| MINGGU : 34-36       |   | TEMA : BUMI DAN ANGKASA |  | UNIT : 9. BUMI   |
|----------------------|---|-------------------------|--|--|
| STANDARD KANDUNGAN   | STANDARD PEMBELAJARAN   | STANDARD PRESTASI       |  | CATATAN  |
|                      |   | TAHAP PENGUASAIN        | TAFSIRAN   |  |
| 9.1 Bentuk muka Bumi | <p>Murid boleh:</p> <p>9.1. Menyatakan bentuk 1 muka Bumi seperti gunung, pantai, bukit, lembah, sungai, kolam, tasik dan laut.</p>   | 1                       | Menyatakan bentuk muka bumi.   | Murid berbincang tentang bentuk muka bumi dengan memerhati model muka bumi   |
|                      |   | 2                       | Memberi contoh jenis tanah.  | Murid mencampurkan air pada contoh tanah, menggonggong dan membiarkan seketika untuk melihat kandungan tanah seperti ranting kayu, daun, batu, pasir dan haiwan kecil. |
| 9.2 Tanah            | <p>Murid boleh:</p> <p>9.2. Menyatakan jenis tanah 1 seperti tanah kebun, tanah liat dan pasir.</p> <p>9.2. Membanding beza kandungan tanah 2 bagi jenis tanah yang berbeza dengan menjalankan penyiasatan</p> <p>9.2. Menjelaskan pemerhatian tentang bentuk muka bumi dan</p> | 3                       | Mengenalpasti kandungan bagi satu jenis tanah berdasarkan pemerhatian. | Murid membuat banding beza tentang kandungan tanah yang diambil dari sekurang-kurangnya dua tempat yang berbeza seperti tanah kebun dan pasir pantai.                  |
|                      |   | 4                       | Membanding beza kandungan tanah bagi contoh tanah yang diberikan.      |  |
|                      |   | 5                       | Merekodkan perbezaan kandungan bagi contoh tanah yang berbeza.         |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | tanah melalui lakaran, penulisan, TMK atau lisan. | 6 | Berkomunikasi dengan meramalkan kegunaan tanah dan menjelaskan berdasarkan pengetahuan tentang kandungan tanah. |  |
|--|---|---|---|--|

**CUTI PENGGAL 3, SESI 2023/2024**

(KUMPULAN A: 15.12.2023 - 01.01.2024, KUMPULAN B: 16.12.2023 - 01.01.2024)

| MINGGU : 37-39                              |   | TEMA: TEKNOLOGI DAN KEHIDUPAN LESTARI |  |  | UNIT : 10. ASAS BINAAN |
|---|---|---------------------------------------|--|--|------------------------|
| STANDARD KANDUNGAN                          | STANDARD PEMBELAJARAN   | STANDARD PRESTASI                     |  | CATATAN  |                        |
|   |   | TAHAP PENGUASAKAN                     | TAFSIRAN   |  |                        |
| 10.1<br>Binaan daripada bongkah bentuk asas | Murid boleh:<br><br>10.1.1 Mengenal pasti bentuk asas iaitu segitiga, segi empat sama, segi empat tepat dan bulatan.<br><br>10.1.2 Mengenal pasti bongkah bentuk asas iaitu kubus, kuboid, piramid, prisma, kon, silinder dan sfera.<br><br>10.1.3 Mereka bentuk objek atau struktur menggunakan bongkah bentuk asas. | 1<br><br>2<br><br>3                   | Menyatakan bentuk asas iaitu segitiga, segi empat sama, segi empat tepat dan bulatan.<br><br>Mengenal pasti bongkah iaitu kubus, kuboid, piramid, prisma, kon, silinder dan sfera.<br><br>Melakar bongkah bentuk asas. | Nota: Bongkah bentuk asas boleh dibina dengan menggunakan kad manila atau kotak. |                        |

|  |            |   |   |  |  |
|--|------------|---|---|--|--|
|  |            |   | 4 | Membina objek atau struktur menggunakan bentuk asas dan bongkah. |  |
|  | 10.1.<br>4 | Menaakul kepentingan pelbagai bentuk bongkah.<br><br>Menjelaskan pemerhatian tentang hasil binaan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan. | 5 | Berkomunikasi untuk menerangkan objek atau struktur yang dibina. |  |
|  | 10.1.<br>5 |   | 6 | Menaakul kepentingan pelbagai bentuk bongkah dalam kehidupan.    |  |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| 40   | ULANGKAJI               |
| 41   | PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN |
| 42   | PENGURUSAN AKHIR TAHUN  |
| CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2023/2024<br>(KUMPULAN A: 09.02.2024 - 09.03.2024, KUMPULAN B: 10.02.2024 - 10.03.2024) |                         |