

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
( R P S )**



**MATAKULIAH : KEMARITIMAN  
KODE MK :  
SEMESTER : GENAP**

**Penyusun:**

**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
2023**

| CPL MKPU                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | Bahan Kajian        |                         |                   |                                 |                                      |                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                       | Wawasan kemaritiman | Sumber daya kemaritiman | Diplomasi maritim | Pertahanan dan Keamanan Maritim | Manajemen resiko bencana kemaritiman | Konektivitas dan infrastruktur |
| <b>Sikap</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                         |                   |                                 |                                      |                                |
| S                          | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa (S4)                                                                                                                  |                     | ✓                       |                   | ✓                               |                                      | ✓                              |
| <b>Keterampilan Umum</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                         |                   |                                 |                                      |                                |
| KU                         | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi digital yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1). |                     | ✓                       | ✓                 | ✓                               | ✓                                    | ✓                              |
| <b>Keterampilan Khusus</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                         |                   |                                 |                                      |                                |
| KK                         | Mengaplikasikan produk-produk inovatif yang menunjang kemaritiman yang memanfaatkan potensi kawasan berbasis sistem informasi digital.                                                                                                                |                     | ✓                       |                   |                                 | ✓                                    | ✓                              |
| <b>Pengetahuan</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                         |                   |                                 |                                      |                                |
| P                          | Menguasai konsep kemaritiman yang menerapkan teknologi informasi dan komunikasi.                                                                                                                                                                      | ✓                   | ✓                       | ✓                 | ✓                               | ✓                                    | ✓                              |



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**  
**JURUSAN BIOLOGI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**  
*Jln. Prof. Dr. Ing. BJ. Habibie, Kec. Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango*

| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |          |                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|--------------------|
| Mata Kuliah                        | Kode                                              | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bobot (SKS)         | Semester | Tanggal Penyusunan |
| Kemaritiman                        |                                                   | MKU                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                   | 2        | 10 Januari 2023    |
| Otorisasi                          | Dosen Pengembang RPS                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ketua Program Studi |          |                    |
| Team Teaching                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |          |                    |
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | <b>CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |          |                    |
|                                    | CPL 1 (S)                                         | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa (S4)                                                                                                                                                    |                     |          |                    |
|                                    | CPL 2 (KU)                                        | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi digital yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1).                                   |                     |          |                    |
|                                    | CPL 3 (P)                                         | Menguasai konsep kemaritiman yang menerapkan teknologi informasi dan komunikasi.                                                                                                                                                                                                        |                     |          |                    |
|                                    | CPL 4 (KK)                                        | Mengaplikasikan produk-produk inovatif yang menunjang kemaritiman yang memanfaatkan potensi kawasan berbasis sistem informasi digital.                                                                                                                                                  |                     |          |                    |
|                                    | <b>CPMK (Capaian pembelajaran mata kuliah)</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |          |                    |
|                                    | CPMK 1                                            | Mampu menunjukkan rasa cinta tanah air dan tanggung jawab yang tinggi dalam mengkaji bidang kemaritiman.                                                                                                                                                                                |                     |          |                    |
|                                    | CPMK 2                                            | Mampu mengembangkan implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi digital pada bidang kemaritiman dengan pemikiran logis dan sistematis.                                                                                                                                                  |                     |          |                    |
|                                    | CPMK 3                                            | Mampu menelaah konsep-konsep kemaritiman dengan memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.                                                                                                                                                                           |                     |          |                    |
|                                    | Sub-CPMK 1                                        | Mampu menguraikan pengertian dan konsep serta sejarah perkembangan kemaritiman melalui kajian literatur dari berbagai sumber yang valid secara mandiri dan terukur dengan penuh cinta tanah air dan tanggung jawab. (Prof.Femi dkk)                                                     |                     |          |                    |
|                                    | Sub-CPMK 2                                        | Mampu menganalisis kebijakan tata ruang dalam bidang kemaritiman melalui identifikasi keterpaduan peraturan-peraturan dan kebijakan nasional dan daerah secara mandiri, logis dan sistematis sebagai perwujudan sikap tanggung jawab dan cinta tanah air. (Prof.Femi dkk)               |                     |          |                    |
|                                    | Sub-CPMK 3                                        | Mampu menguraikan bentuk-bentuk kerjasama antara negara, pemerintah dan organisasi mitra di bidang kemaritiman melalui telaah artikel/jurnal ilmiah secara mandiri, logis, kritis, dan sistematis dengan penuh rasa tanggung jawab dan cinta tanah air. (Pendidikan Gamar)              |                     |          |                    |
|                                    | Sub-CPMK 4                                        | Mampu menganalisis kebijakan pertahanan dan keamanan maritim melalui kajian isu-isu kemaritiman secara mandiri, logis, kritis, dan sistematis dengan penuh rasa tanggung jawab dan cinta tanah air. (Pend. Gamar & Hukum)                                                               |                     |          |                    |
|                                    | Sub-CPMK 5                                        | Mampu menunjukkan bentuk-bentuk upaya pemberantasan tindakan ilegal kemaritiman dengan mengkaji kasus-kasus pelanggaran maritim dengan memanfaatkan media massa secara mandiri, logis dan sistematis sebagai perwujudan sikap tanggung jawab dan cinta tanah air. (Pend. Gamar & hukum) |                     |          |                    |
|                                    | Sub-CPMK 6                                        | Mampu mengidentifikasi Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan Alur Laut Kepulauan Indonesia (ALKI) melalui telaah analisis literature dan konvensi internasional secara                                                                                                                       |                     |          |                    |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | mandiri logis dan sistematis sebagai perwujudan sikap tanggung jawab dan cinta tanah air. <b>(Prof.Femi dkk)</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|  | CPMK 4      | Mampu mendesain pengelolaan daerah maritim dengan memanfaatkan sumber daya kemaritiman lokal dengan mempertimbangkan aspek mitigasi yang terintegrasi teknologi informasi dan komunikasi.                                                                                                                                                  |
|  | Sub-CPMK 7  | Mampu mendesain hasil-hasil pengelolaan sumber daya laut dan pesisir melalui unit-unit usaha di lingkungannya secara kolaboratif, berpikir logis, sistematis dengan menunjukkan sikap cinta tanah air dan bertanggung jawab. <b>(Rahim &amp; Bu Rita)</b>                                                                                  |
|  | Sub-CPMK 8  | Mampu mengaplikasikan sains dan teknologi terhadap sumber daya maritim melalui berbagai bentuk diversifikasi produk secara kolaboratif, berpikir logis, sistematis dengan menunjukkan sikap cinta tanah air dan bertanggung jawab. <b>(Rahim &amp; Bu Rita &amp; Ivan Tehnik)</b>                                                          |
|  | Sub-CPMK 9  | Mampu mengintegrasikan pembangunan maritim yang berkelanjutan dengan mengamati permasalahan dalam kajian SDGs secara kolaboratif, berpikir logis, sistematis dengan menunjukkan sikap cinta tanah air dan bertanggung jawab. <b>(FMIPA MARINI)</b>                                                                                         |
|  | Sub-CPMK 10 | Mampu merumuskan potensi dan mitigasi bencana alam dan sosial di wilayah kemaritiman melalui telaah artikel ilmiah/buku atau memperoleh informasi dari lembaga/desa/wilayah terkait, dengan menerapkan teknologi informasi secara kolaboratif dengan pemikiran logis, sistematis dan bertanggung jawab. <b>(Kedok, Kasim &amp; Rusiya)</b> |
|  | Sub-CPMK 11 | Mampu mendesain program yang berkaitan dengan kesehatan dan keselamatan di wilayah maritim berdasarkan persoalan masalah kesehatan di wilayah pesisir dengan menerapkan pemikiran logis dan sistematis sebagai wujud rasa cinta tanah air. <b>(Kedok)</b>                                                                                  |
|  | Sub-CPMK 12 | Mampu mengintegrasikan rencana jangka pendek dan jangka panjang pembangunan ekonomi maritim dengan mengkaji bentuk hasil RPJMD yang telah ditetapkan oleh pemerintah daerah secara kolaboratif, berpikir logis, sistematis dan penuh cinta tanah air dan tanggung jawab. <b>(Rustam Tohopi)</b>                                            |
|  | Sub-CPMK 13 | Mampu merancang peluang ekonomi maritim berdasarkan potensi kearifan lokal dengan memanfaatkan konektivitas, kerjasama, fasilitas kemaritiman berbasis teknologi informasi dan komunikasi secara kolaboratif, berpikir logis, sistematis, penuh cinta tanah air dan tanggung jawab. <b>(Endang &amp; Maya)</b>                             |

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

|        | Sub-C<br>PMK 1 | Sub-C<br>PMK 2 | Sub-C<br>PMK 3 | Sub-C<br>PMK 4 | Sub-C<br>PMK 5 | Sub-C<br>PMK 6 | Sub-C<br>PMK 7 | Sub-C<br>PMK 8 | Sub-C<br>PMK 9 | Sub-C<br>PMK 10 | Sub-C<br>PMK 11 | Sub-C<br>PMK 12 | Sub-C<br>PMK 13 |
|--------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| CPMK 1 | √              | √              | √              |                | √              | √              | √              | √              | √              | √               | √               | √               | √               |
| CPMK 2 |                | √              | √              | √              | √              | √              | √              | √              | √              |                 | √               | √               | √               |
| CPMK 3 | √              | √              | √              | √              | √              | √              |                |                | √              | √               |                 | √               |                 |
| CPMK 4 |                |                |                |                |                |                | √              | √              | √              | √               | √               | √               | √               |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Deskripsi Singkat Matakuliah       | Mata kuliah kemaritiman berisi materi tentang kemaritiman beserta aspek-aspek berkaitan dengan kemaritiman yang meliputi wawasan kemaritiman, sumber daya kemaritiman, diplomasi maritim, pertahanan dan keamanan maritim, manajemen resiko bencana kemaritiman, dan konektivitas dan infrastruktur.                                                                                                                                                    |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan konsep serta sejarah perkembangan kemaritiman</li> <li>2. Kebijakan tata ruang dalam bidang kemaritiman</li> <li>3. Bentuk-bentuk kerjasama antara negara, pemerintah dan organisasi mitra di bidang kemaritiman</li> <li>4. Kebijakan pertahanan dan keamanan maritim melalui kajian isu-isu kemaritiman</li> <li>5. Bentuk-bentuk upaya pemberantasan tindakan ilegal kemaritiman</li> </ol> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 6. Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan Alur Laut Kepulauan Indonesia (ALKI)<br>7. Pengelolaan sumber daya laut dan pesisir<br>8. Aplikasi sains dan teknologi terhadap sumber daya maritime<br>9. Pembangunan maritim yang berkelanjutan<br>10. Potensi dan mitigasi bencana alam dan sosial di wilayah kemaritiman<br>11. Kesehatan dan keselamatan di wilayah maritime<br>12. Pembangunan ekonomi maritime<br>13. Konektivitas, kerjasama, dan fasilitas kemaritiman                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Bentuk Pembelajaran                    | Kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, dan praktik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Model pembelajaran                     | 1. Pendekatan: <i>Case Base Learning</i> kombinasi <i>Project Base Learning</i><br>2. Strategi: Pembelajaran bauran (Sikron dan Asinkron)<br>3. Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan diskusi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Media Pembelajaran                     | Perangkat lunak<br><i>Learning Managemen Sistem</i> (LMS),<br>Google meet, dan Zoom meeting cloud. <div>           Perangkat keras<br/>           Laptop, LCD dan Proyektor           <div>             Modul digital<br/>             PPT, PDF, Text online, Video, dan alamat URL (Link)           </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Alokasi waktu                          | 170 menit x 2 sks = 340 menit per minggu per semester (setara 5,66 Jam per minggu per semester)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Kriteria indikator dan bobot penilaian | 1. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) = 75%<br>2. Indikator penilaian:<br>a. Penilaian aspek pribadi: Aspek sikap pribadi (10%)<br>b. Tugas case study: Aktivitas partisipatif (15%)<br>c. Tugas case study project: Hasil proyek (25%)<br>d. Diskusi case study: Aktivitas partisipatif (10%)<br>e. Penugasan kognitif: Kognitif-tugas (10%)<br>f. Evaluasi Tengah Semester: Kognitif-UTS (10%)<br>g. Evaluasi Akhir Semester: Kognitif-UAS (20%)<br>3. Bobot penilaian: (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Pustaka                                | Utama :<br>1. Adisasmita, Rahardjo. 2013. <i>Pembangunan Ekonomi Maritim</i> . Graha Ilmu: Yogyakarta<br>2. Adisasmita, Rahardjo. 2015. <i>Pembangunan Wilayah Kelautan-Maritim, Kepulauan, Wilayah-wilayah Terisolasi, Terpencil, Tertinggal, Perbatasan, Pesisir, dan Pulau-pulau Kecil, Ekonomi Archipelago &amp; Kawasan Semeja</i> . Graha Ilmu: Yogyakarta<br>3. Arsana, I. M. A. (2018). <i>Batas maritim antarnegara: sebuah tinjauan teknis dan yuridis</i> . UGM PRESS.<br>4. Kusumoprojo, W. S. (2009). <i>Indonesia negara maritim</i> . PT Mizan Publika.<br>5. Humphrey, W. (2018). <i>Diplomasi Indonesia dan Pembangunan Konektivitas Maritim</i> . Yayasan Pustaka Obor Indonesia.<br>6. Susmoro, H. (2019). <i>The Spearhead of Sea Power</i> . Pandiva Buku.<br>7. Puspitawati, D., Meirina, R., & Susanto, F. A. (2019). <i>Hukum Maritim</i> . Universitas Brawijaya Press.<br><br>Pendukung :<br>1. SD, H. A. (2020). REVIEW BUKU DIPLOMASI DAN PEMBANGUNAN KONEKTIVITAS MARITIM INDONESIA DALAM KONSTELASI POLITIK GLOBAL. <i>Jurnal Penelitian Politik</i> , 17(2), 295-304.<br>2. Ali, I. M., Prakoso, L. Y., & Sianturi, D. (2021). Strategi Pertahanan Laut dalam Menghadapi Ancaman Keamanan maritim di Wilayah Laut Indonesia. <i>Jurnal Strategi Pertahanan Laut</i> , 6(2).<br>3. Adikara, A. P. B., & Munandar, A. I. (2021). Tantangan Kebijakan Diplomasi Pertahanan Maritim Indonesia Dalam Penyelesaian Konflik Laut Natuna Utara. <i>Jurnal Studi Diplomasi Dan Keamanan</i> , 13(1). |

### MODEL SINKRONISITAS

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                                                                                                         | Indikator Pembelajaran                                                                                                     | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                          | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Penilaian                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                             | Sinkronous                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                             | LSL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VSL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
| (3)                                                                                                                                                                                                                 | (4)                                                                                                                        | (5)                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (10)                                                                            |
| Mampu menguraikan pengertian dan konsep serta sejarah perkembangan kemaritiman melalui kajian literatur dari berbagai sumber yang valid secara mandiri dan terukur dengan penuh cinta tanah air dan tanggung jawab. | Kemampuan dalam:<br>1.1 Menguraikan pengertian dan konsep kemaritiman.<br>1.2 Menguraikan sejarah perkembangan kemaritiman | 1. Pengertian dan konsep kemaritiman<br>2. Sejarah perkembangan kemaritiman | Tatap muka di kelas dengan agenda:<br>1. Penyampaian kontrak perkuliahan<br>2. Pengantar perkuliahan/ penyampaian pokok-pokok materi, dan pembagian tugas belajar/kelompok<br>3. Presentasi topik materi pembahasan<br>4. Mahasiswa bercerita dan bertukar pengalaman tentang materi ajar dan bahan ajar<br>5. Diskusi tanya-jawab<br><br>(Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50” = 100 menit) | Mahasiswa mencari dan menjelaskan sumber-sumber belajar dengan membaca materi dari buku dan artikel yang didownload dari internet atau dari berbagai media yang tersedia berupa;<br>1. Text<br>2. Buku ajar (PDF)<br>3. Slide PPT<br>4. Video<br>5. Link<br><br>(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit) | -           | <b>Penugasan daring: Tugas kognitif 1</b><br><br>Dalamilah kajian mengenai wawasan kemaritiman disekitar kehidupan anda!<br><br>1. Temukanlah beberapa literatur dan hasil penelitian terkait pengertian dan konsep serta sejarah kemaritiman<br>2. Cermati dan analisis informasi dan permasalahan yang dapat Anda temukan dan uraikan dalam bentuk ringkasan!<br>3. Kemukakan pendapat anda | 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas<br>2. Rubrik untuk penilaian proses |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                                                                                                           | Indikator Pembelajaran                                                                                                                                                                                                 | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                                                                                                                                                         | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Penilaian                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            | Sinkronous                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Teknik/ Instrumen                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            | LSL                                                                                                                                                                                                                                                                       | VSL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| (3)                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                                                                                                                                                                                                    | (5)                                                                                                                                                                                                        | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                       | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                               | (10)                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | <p>mengenai solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut berdasarkan kajian literatur.</p> <p><b>(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)</b></p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| Mampu menganalisis kebijakan tata ruang dalam bidang kemaritiman melalui identifikasi keterpaduan peraturan-peraturan dan kebijakan nasional dan daerah secara mandiri, logis dan sistematis sebagai perwujudan sikap | <p>Kemampuan dalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep kebijakan tata ruang dalam bidang kemaritiman baik Nasional dan daerah.</li> <li>Mengidentifikasi keterpaduan peraturan-pera</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi, dan ruang lingkup tata ruang kemaritiman.</li> <li>Konsep Kebijakan tata ruang kemaritiman.</li> <li>Kebijakan tata ruang nasional dan daerah.</li> </ol> | <p>Tatap muka di kelas dengan agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penyampaian pokok-pokok materi terkait kebijakan tata ruang dalam bidang kemaritiman.</li> <li>Mahasiswa bercerita dan bertukar pengalaman tentang materi ajar dan bahan ajar</li> </ol> | <p>Mahasiswa mencari dan menjelaskan sumber-sumber belajar dengan membaca materi dari buku dan artikel yang didownload dari internet atau dari berbagai media yang tersedia berupa;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Text</li> <li>Buku ajar (PDF)</li> <li>Slide PPT</li> <li>Video</li> <li>Link</li> </ol> | -           | <p><b>Penugasan daring: Tugas kognitif 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dalamilah kajian mengenai konsep kebijakan tata ruang dalam bidang kemaritiman.</li> <li>Identifikasilah peraturan-peraturan dan kebijakan nasional dan daerah</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian kemampuan mahasiswa terkait materi pembelajaran yang dilaksanakan mandiri.</li> <li>Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas secara mandiri</li> </ol> |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                         | Indikator Pembelajaran                                                                                                                                                                                      | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                               | Strategi Pembelajaran                                                                                                                |                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                  | Sinkronous                                                                                                                           |                                                                                                   | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Teknik/ Instrumen                                                            |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                  | LSL                                                                                                                                  | VSL                                                                                               | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
| (3)                                                                 | (4)                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                              | (6)                                                                                                                                  | (7)                                                                                               | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (10)                                                                         |
| tanggung jawab dan cinta tanah air                                  | turan dan kebijakan nasional dan daerah terkait kemaritiman<br><br>3. Menganalisis isu-isu yang timbul atas diberlakukannya kebijakan-kebijakan nasional maupun lokal yang sebelumnya sudah diidentifikasi. | 4. Isu-isu kontemporer terkait kebijakan tata ruang kemaritiman. | 3. Diskusi tanya-jawab terkait pokok bahasan.<br><br>4. Pemberian tugas individu<br><br>(Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50” = 100 menit) | (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit)                                                |             | terkait tata ruang kemaritiman.<br><br>3. Buatlah analisis terkait permasalahan dalam keterpa kebijakan nasional dan daerah terkait tata ruang kemaritiman. Kemukakan pendapatmu yang berlandarkan konsep yang telah dipelajari pada pertemuan.<br><br>(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60” = 120 menit) | 3. Penilaian hasil analisis yang logis dan sistemtis yang dari tugas mandiri |
| Mampu menguraikan bentuk-bentuk kerjasama antara negara, pemerintah | Kemampuan dalam:<br>1. Memahami materi terkait bentuk-bentuk                                                                                                                                                | 1. Konsep dasar Kerjasama di bidang kemaritiman.                 | Tatap muka di kelas dengan agenda:<br>1. penyampaian pokok-pokok materi pembelajaran                                                 | Secara kelompok mahasiswa melakukan diskusi dan membuat makalah atas isu yang sudah ditemukan dan |             | Penugasan daring: Tugas kognitif 3<br>1. Temukanlah artikel/jurnal ilmiah                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Penilaian kemampuan mahasiswa terkaia materi pembelajaran                 |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                                                                        | Indikator Pembelajaran                                                                                              | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                                                                                                                | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian Teknik/ Instrumen                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   | Sinkronous                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   | LSL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VSL                                                                                        | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| (3)                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                 | (5)                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (7)                                                                                        | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (10)                                                                                                                                           |
| dan organisasi mitra di bidang kemaritiman melalui telaah artikel/jurnal ilmiah secara mandiri, logis, kritis, dan sistematis dengan penuh rasa tanggung jawab dan cinta tanah air | 2. Menemukan dan mengkaji artikel/jurnal ilmiah terkait isu-isu kontemporer yang sesuai dengan materi pembelajaran. | 2. Bentuk-bentuk Kerjasama di bidang kemaritiman.<br>3. Manfaat Kerjasama di bidang kemaritiman.<br>4. Pihak-pihak terkait dalam Kerjasama di bidang kemaritiman. | 2. Mahasiswa bercerita dan bertukar pengalaman tentang materi ajar dan bahan ajar<br>3. Diskusi tanya-jawab terkait pokok bahasan.<br>4. Mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk dapat menemukan dan mengkaji artikel/jurnal ilmiah terkait isu-isu kontemporer yang sesuai dengan materi pembelajaran.<br><br>(Tatap muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit) | ditentukan pada kegiatan sebelumnya.<br>(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit) |             | terkait dengan kerjasama antara negara, pemerintah dan organisasi mitra di bidang kemaritiman<br>2. Lakukan telaah pada artikel tersebut dan uraikan bentuk-bentuk kerjasama antara negara, pemerintah dan organisasi mitra di bidang kemaritiman dan menyusun laporan hasil telaah.<br><br>(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit) | 2. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas secara kelompok<br>3. Penilaian hasil analisis yang logis dan sistematis yang dari tugas kelompok. |
| Mampu menganalisis kebijakan pertahanan dan keamanan maritim                                                                                                                       | Kemampuan dalam:<br>1. Memahami konsep terkait                                                                      | 1. Kebijakan pertahanan dan                                                                                                                                       | Menyimak penjelasan oleh dosen terkait materi melalui tatap maya                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mencari dan membaca materi dari berbagai media yang tersedia dalam bentuk:                 | -           | Penugasan daring: Tugas studi kasus 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas                                                                                                    |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                            | Indikator Pembelajaran                                                                                                                      | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                                   | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                         |                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                      | Sinkronous                                                                                                                                                    |                                                                                                                                | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Teknik/ Instrumen                                                               |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                      | LSL                                                                                                                                                           | VSL                                                                                                                            | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| (3)                                                                                                                                    | (4)                                                                                                                                         | (5)                                                                                  | (6)                                                                                                                                                           | (7)                                                                                                                            | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (10)                                                                            |
| melalui kajian isu-isu kemaritiman secara mandiri, logis, kritis, dan sistematis dengan penuh rasa tanggung jawab dan cinta tanah air. | kebijakan pertahanan dan keamanan maritim<br>2. Menguraikan kebijakan pertahanan dan keamanan maritime melalui analisis isu-isu kemaritiman | keamanan maritim<br>2. Isu-isu kemaritiman                                           | melalui virtual meeting dengan agenda:<br>1. Presentasi topik materi pembahasan<br>2. Diskusi tanya-jawab<br><br>(Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit) | 1. Text<br>2. Buku ajar (PDF)<br>3. Slide PPT<br>4. Video<br>5. Link<br><br>(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit) |             | 3. Temukanlah isu-isu kontemporer terkait dengan kebijakan pertahanan dan keamanan maritim<br>4. Lakukan analisis terhadap isu-isu kontemporer terkait dengan kebijakan pertahanan dan keamanan maritim dan menyusun laporan hasil analisis isu.<br><br>(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit) | 2. Rubrik untuk penilaian proses                                                |
| Mampu menunjukkan bentuk-bentuk upaya pemberantasan tindakan ilegal kemaritiman dengan mengkaji kasus-kasus                            | Kemampuan dalam:<br>1. Memahami materi terkait bentuk-bentuk upaya pemberantasan                                                            | 1. Konsep dasar tindakan ilegal kemaritiman.<br>2. Bentuk-bentuk upaya pemberantasan | Menyimak penjelasan oleh dosen terkait materi melalui tatap muka di kelas dengan agenda:<br>1. Presentasi topik materi pembahasan<br>2. Diskusi tanya-jawab   | Mencari dan membaca materi dari berbagai media yang tersedia dalam bentuk:<br>1. Text<br>2. Buku ajar (PDF)<br>3. Slide PPT    | -           | <b>Penugasan daring: Tugas studi kasus 2</b><br>1. Temukanlah kasus-kasus terkait dengan pelanggaran                                                                                                                                                                                                        | 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas<br>2. Rubrik untuk penilaian proses |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                                                                                                             | Indikator Pembelajaran                                                                                                                                    | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                                                                                     | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                              | Penilaian                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        | Sinkronous                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    | Asinkronous |                                                                                                                                                                                              | Teknik/ Instrumen                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        | LSL                                                                                                                                                                                                             | VSL                                                                                                                                                | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
| (3)                                                                                                                                                                                                                     | (4)                                                                                                                                                       | (5)                                                                                                                                    | (6)                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                          | (10)                                                                            |
| pelanggaran maritim dengan memanfaatkan media massa secara mandiri, logis dan sistematis sebagai perwujudan sikap tanggung jawab dan cinta tanah air.                                                                   | tindakan ilegal kemaritiman.<br>2. Menemukan dan mengkaji media masa terkait kasus-kasus pelanggaran maeritim yang sesuai dengan materi pembelajaran.     | tindakan illegal kemaritiman.<br>3. Kasus-kasus pelanggaran maritim                                                                    | (Tatap Muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit)                                                                                                                                                                    | 4. Video<br>5. Link<br><br>(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)                                                                      |             | maritime melalui media masa<br>2. Kajibah kasus-kasus terkait dengan pelanggaran maritim dan menyusun laporan hasil kajian kasus.<br><br>(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit) |                                                                                 |
| Mampu mengidentifikasi Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan Alur Laut Kepulauan Indonesia (ALKI) melalui telaah analisis literature dan konvensi internasional secara mandiri logis dan sistematis sebagai perwujudan sikap | Kemampuan dalam:<br>1. Memahami materi terkait Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan Alur Laut Kepulauan Indonesia (ALKI).<br>2. Mengidentifikasi Zona Ekonomi | 1. Konsep dasar Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)<br>2. Konsep dasar dan Alur Laut Kepulauan Indonesia (ALKI)<br>3. Analisis literature dan | Menyimak penjelasan oleh dosen terkait materi melalui tatap muka di kelas dengan agenda:<br>1. Presentasi topik materi pembahasan<br>2. Diskusi tanya-jawab<br><br>(Tatap Muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit) | Mencari dan membaca materi dari berbagai media yang tersedia dalam bentuk:<br>1. Text<br>2. Buku ajar (PDF)<br>3. Slide PPT<br>4. Video<br>5. Link | -           | <b>Penugasan daring: Tugas kognitif 4</b><br>1. Carilah berbagai literature dan konvensi internasional terkait dengan Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan Alur Laut Kepulauan Indonesia (ALKI)  | 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas<br>2. Rubrik untuk penilaian proese |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                                                                     | Indikator Pembelajaran                                                                                                 | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                                                                               | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                  | Sinkronous                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                            | Teknik/ Instrumen                                                               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                  | LSL                                                                                                                                                                                                             | VSL                                                                                                                                                | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| (3)                                                                                                                                                                             | (4)                                                                                                                    | (5)                                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                        | (10)                                                                            |
| tanggung jawab dan cinta tanah air.                                                                                                                                             | Eksklusif (ZEE) dan Alur Laut Kepulauan Indonesia (ALKI) melalui telaah analisis literature dan konvensi internasional | konvensi internasional                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)                                                                                                 |             | 2. Lakukan telaah literature dan konvensi internasional terkait dengan Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE) dan Alur Laut Kepulauan Indonesia (ALKI) dan menyusun laporan hasil telaah.<br><br>(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit) |                                                                                 |
| Mampu mendesain hasil-hasil pengelolaan sumber daya laut dan pesisir melalui unit-unit usaha di lingkungannya secara kolaboratif, berpikir logis, sistematis dengan menunjukkan | Kemampuan dalam:<br>1. Mengidentifikasi potensi sumber daya laut dan pesisir<br>2. Memahami metode pengolahan          | 1. Potensi sumber daya laut dan pesisir<br>2. Metode-metode pengolahan sumber daya laut dan pesisir<br>3. Hasil-hasil pengolahan | Menyimak penjelasan oleh dosen terkait materi melalui tatap muka di kelas dengan agenda:<br>1. Presentasi topik materi pembahasan<br>2. Diskusi tanya-jawab<br><br>(Tatap Muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit) | Mencari dan membaca materi dari berbagai media yang tersedia dalam bentuk:<br>1. Text<br>2. Buku ajar (PDF)<br>3. Slide PPT<br>4. Video<br>5. Link | -           | <b>Penugasan daring: Tugas proyek 1</b><br>Buatlah sebuah desain hasil pengolahan sumber daya laut dan pesisir melalui unit-unit usaha di lingkungan sekitar dan melaporkan produk yang telah dibuat.                                      | 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas<br>2. Rubrik untuk penilaian proses |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                                                                                                                        | Indikator Pembelajaran                                                                                                                                          | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                                                                       | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                  | Penilaian                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          | Sinkronous                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                  | Teknik/ Instrumen                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          | LSL                                                                                                                                                                                                             | VSL                                                                                                                                                                                                          | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
| (3)                                                                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                      | (6)                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                                                                          | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                              | (10)                                                                            |
| sikap cinta tanah air dan bertanggung jawab.                                                                                                                                                                                       | sumber daya laut dan pesisir<br>3. Mendesain hasil-hasil pengelolaan sumber daya laut dan pesisir melalui unit-unit usaha di lingkungannya                      | sumber daya laut dan pesisir                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 | (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)                                                                                                                                                           |             | (Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
| Mampu mengaplikasikan sains dan teknologi terhadap sumber daya maritim melalui berbagai bentuk diversifikasi produk secara kolaboratif, berpikir logis, sistematis dengan menunjukkan sikap cinta tanah air dan bertanggung jawab. | Kemampuan dalam:<br>1. Memahami konsep sains dan teknologi dalam bidang maritim<br>2. Mengaplikasikan sains dan teknologi dalam pemanfaatan sumber daya maritim | 1. Sains dan teknologi dalam bidang kemaritiman<br>2. Aplikasi sains dan teknologi dalam pengelolaan sumber daya maritim | Menyimak penjelasan oleh dosen terkait materi melalui tatap muka di kelas dengan agenda:<br>1. Presentasi topik materi pembahasan<br>2. Diskusi tanya-jawab<br><br>(Tatap Muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit) | Mencari dan membaca materi dari berbagai media yang tersedia dalam bentuk:<br>1. Text<br>2. Buku ajar (PDF)<br>3. Slide PPT<br>4. Video<br>5. Link<br><br>(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit) | -           | <b>Penugasan daring: Tugas proyek 2</b><br>1. Lakukan identifikasi berbagai bentuk aplikasi sains dan teknologi yang diterapkan dalam pemanfaatan sumber daya maritime<br>2. Buatlah hasil diversifikasi dengan melihat berbagai | 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas<br>2. Rubrik untuk penilaian proses |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK) | Indikator Pembelajaran | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                         |     |             |                                                                                                                                                                                                                                    | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                        |                                    | Sinkronous                                                                                                                                                                    |     | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                    | Teknik/ Instrumen                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                             |                        |                                    | LSL                                                                                                                                                                           | VSL | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| (3)                                         | (4)                    | (5)                                | (6)                                                                                                                                                                           | (7) | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                | (10)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                             |                        |                                    |                                                                                                                                                                               |     |             | <p>potensi sumber daya maritime di daerah. Melaporkan hasil dalam bentuk produk desain pemanfaatan sains dan teknologi dalam pemanfaatan sumber daya maritim</p> <p><b>(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             |                        | Materi pertemuan 1 s.d 7           | <p><b>Kognitif UTS:</b><br/>Ujian Tengah Semester dilaksanakan secara daring dengan durasi selama 2 jam.</p> <p><b>(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)</b></p> | -   | -           | -                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementary clarification (memberikan penjelasan sederhana)</li> <li>Basic support (membangun keterampilan</li> </ul> </li> </ol> |

| Kemampuan Akhir<br>yang Diharapkan<br>(Sub CP-MK) | Indikator<br>Pembelajaran | Bahan Kajian<br>(Materi<br>Pembelajaran) | Strategi Pembelajaran |     |             |     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-----|-------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                           |                                          | Sinkronous            |     | Asinkronous |     | Teknik/<br>Instrumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   |                           |                                          | LSL                   | VSL | SAL         | CAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| (3)                                               | (4)                       | (5)                                      | (6)                   | (7) | (8)         | (9) | (10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                   |                           |                                          |                       |     |             |     | dasar) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inference (membuat kesimpulan)</li> <li>• Advance clarification (memberikan penjelasan lebih lanjut)</li> <li>• Strategy and tactics (mengatur strategi dan taktik)</li> </ul> 2. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kreatif: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kefasihan (fluency)</li> <li>• Berpikir fleksibel (flexibility)</li> <li>• Kebaruan (originality)</li> <li>• Elaborasi (elaboration)</li> </ul> |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                                                                                                                  | Indikator Pembelajaran                                                                                                                                                                               | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                                                                                   | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                           | Penilaian                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | Sinkronous                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                           | Teknik/ Instrumen                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | LSL                                                                                                                                                                                                                    | VSL                                                                                                                                                                                                                 | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |
| (3)                                                                                                                                                                                                                          | (4)                                                                                                                                                                                                  | (5)                                                                                                                                  | (6)                                                                                                                                                                                                                    | (7)                                                                                                                                                                                                                 | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                       | (10)                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                           | )<br>• Pemikiran metaforis (metaphorical thinking)<br><br><b>Bentuk test:</b><br>3. Essay test |
| Mampu mengintegrasikan pembangunan maritim yang berkelanjutan dengan mengamati permasalahan dalam kajian SDGs secara kolaboratif, berpikir logis, sistematis dengan menunjukkan sikap cinta tanah air dan bertanggung jawab. | Kemampuan dalam:<br>1. Memahami konsep SDGs<br>2. Memahami konsep pembangunan maritim yang berkelanjutan<br>3. Mengintegrasikan pembangunan maritim yang berkelanjutan dengan mengamati permasalahan | 1. Konsep SDGs<br>2. Konsep pembangunan maritim berkelanjutan<br>3. Permasalahan pembangunan maritim berkelanjutan dalam kajian SDGs | Menyimak penjelasan oleh dosen terkait materi melalui tatap muka di kelas dengan agenda:<br>1. Presentasi topik materi pembahasan<br>2. Diskusi tanya-jawab<br><br><b>(Tatap Muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit)</b> | Mencari dan membaca materi dari berbagai media yang tersedia dalam bentuk:<br>1. Text<br>2. Buku ajar (PDF)<br>3. Slide PPT<br>4. Video<br>5. Link<br><br><b>(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)</b> | -           | <b>Penugasan daring: Tugas kognitif 5</b><br>1. Lakukan identifikasi berbagai masalah kemaritiman dalam kajian SDGs<br>2. Buatlah laporan hasil identifikasi masalah dan solusi terkait masalah yang ada dalam konteks pembangunan maritime berkelanjutan | 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas<br>2. Rubrik untuk penilaian proses                |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                                                                                                                                                                                             | Indikator Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                           | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                                                                                                                                | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   | Sinkronous                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Teknik/ Instrumen                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   | LSL                                                                                                                                                                                                             | VSL                                                                                                                                                                                                          | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                              | (5)                                                                                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                                                                          | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (10)                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dalam kajian SDGs                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |             | (Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| Mampu merumuskan potensi dan mitigasi bencana alam dan sosial di wilayah kemaritiman melalui telaah artikel ilmiah/buku atau memperoleh informasi dari lembaga/desa/wilayah terkait, dengan menerapkan teknologi informasi secara kolaboratif dengan pemikiran logis, sistematis dan bertanggung jawab. | Kemampuan dalam:<br>1. Memahami konsep terkait dengan potensi dan mitigasi bencana alam dan sosial di wilayah kemaritiman<br>2. Merumuskan potensi dan mitigasi bencana alam dan sosial di wilayah kemaritiman melalui telaah artikel ilmiah/buku atau memperoleh informasi dari | 1. Potensi dan mitigasi bencana alam dan sosial di wilayah kemaritiman<br>2. Langkah-langkah dalam merumuskan potensi dan mitigasi bencana alam dan sosial di wilayah kemaritiman | Menyimak penjelasan oleh dosen terkait materi melalui tatap muka di kelas dengan agenda:<br>1. Presentasi topik materi pembahasan<br>2. Diskusi tanya-jawab<br><br>(Tatap Muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit) | Mencari dan membaca materi dari berbagai media yang tersedia dalam bentuk:<br>1. Text<br>2. Buku ajar (PDF)<br>3. Slide PPT<br>4. Video<br>5. Link<br><br>(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit) | -           | <b>Penugasan daring: Tugas kognitif 6</b><br>1. Temukan informasi mengenai potensi dan mitigasi bencana alam dan sosial di wilayah kemaritiman melalui telaah artikel ilmiah/buku dan tuliskan dalam bentuk uraian (sumber informasi berupa data statistik kementerian, artikel jurnal atau informasi lainnya yang dapat dipertanggungjawabkan) | 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas<br>2. Rubrik untuk penilaian proses |

| Kemampuan Akhir<br>yang Diharapkan<br>(Sub CP-MK)                                                                                             | Indikator<br>Pembelajaran                                                                                                | Bahan Kajian<br>(Materi<br>Pembelajaran)                                                            | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                     | Sinkronous                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Teknik/<br>Instrumen                                                            |
|                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                     | LSL                                                                                                                                                         | VSL                                                                                                                                                | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
| (3)                                                                                                                                           | (4)                                                                                                                      | (5)                                                                                                 | (6)                                                                                                                                                         | (7)                                                                                                                                                | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                                      | (10)                                                                            |
|                                                                                                                                               | lembaga/desa/<br>wilayah sekitar                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |             | 2. Identifikasi permasalahan aktual yang ada di wilayah kemaritiman provinsi Gorontalo (studi langsung ke masyarakat/lembaga /desa) kemudian dikaji rekomendasi upaya untuk mengurangi risiko bencana.<br><br><b>(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)</b> |                                                                                 |
| Mampu mendesain program yang berkaitan dengan kesehatan dan keselamatan di wilayah maritim berdasarkan persoalan masalah kesehatan di wilayah | Kemampuan dalam:<br>1. Memahami konsep terkait kesehatan dan keselamatan di wilayah maritim<br>2. Mendesain program yang | 1. Pengertian dan konsep kesehatan dasar di wilayah pesisir<br>2. Pengertian dan konsep keselamatan | Menyimak penjelasan oleh dosen terkait materi melalui tatap muka di kelas dengan agenda:<br>1. Presentasi topik materi pembahasan<br>2. Diskusi tanya-jawab | Mencari dan membaca materi dari berbagai media yang tersedia dalam bentuk:<br>1. Text<br>2. Buku ajar (PDF)<br>3. Slide PPT<br>4. Video<br>5. Link | -           | <b>Penugasan daring:<br/>Tugas proyek 3</b><br>1. Temukan informasi mengenai potensi dan mitigasi bencana alam dan sosial di wilayah kemaritiman melalui                                                                                                                 | 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas<br>2. Rubrik untuk penilaian proses |

| Kemampuan Akhir<br>yang Diharapkan<br>(Sub CP-MK)                                            | Indikator<br>Pembelajaran                                                                                                | Bahan Kajian<br>(Materi<br>Pembelajaran) | Strategi Pembelajaran                        |                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                          |                                          | Sinkronous                                   |                                                    | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Teknik/<br>Instrumen |
|                                                                                              |                                                                                                                          |                                          | LSL                                          | VSL                                                | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| (3)                                                                                          | (4)                                                                                                                      | (5)                                      | (6)                                          | (7)                                                | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (10)                 |
| pesisir dengan menerapkan pemikiran logis dan sistematis sebagai wujud rasa cinta tanah air. | berkaitan dengan kesehatan dan keselamatan di wilayah maritim berdasarkan persoalan masalah kesehatan di wilayah pesisir | dasar di wilayah pesisir                 | (Tatap Muka: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit) | (Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit) |             | <p>telaah artikel ilmiah/buku dan tuliskan dalam bentuk uraian (sumber informasi berupa data statistik kementerian, artikel jurnal atau informasi lainnya yang dapat dipertanggungjawabkan</p> <p>2. Identifikasi permasalahan aktual yang ada di wilayah kemaritiman provinsi Gorontalo (studi langsung ke masyarakat/lembaga /desa) kemudian dikaji buatlah desain rekomendasi upaya untuk mengurangi risiko bencana.</p> |                      |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                                                                                                                                                              | Indikator Pembelajaran                                                                                                                                                                                     | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                 | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                    | Sinkronous                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Teknik/ Instrumen                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                    | LSL                                                                                                                                                                                                                                                        | VSL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| (3)                                                                                                                                                                                                                                                                      | (4)                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                | (6)                                                                                                                                                                                                                                                        | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (10)                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | (Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| Mampu mengintegrasikan rencana jangka pendek dan jangka panjang pembangunan ekonomi maritim dengan mengkaji bentuk hasil RPJMD yang telah ditetapkan oleh pemerintah daerah secara kolaboratif, berpikir logis, sistematis dan penuh cinta tanah air dan tanggung jawab. | Kemampuan dalam:<br>1. Menguraikan RPJPN<br>2. Menguraikan RPJMN<br>3. Menguraikan RPJMD<br>4. Men<br>5. Menguraikan pengertian dan konsep kemaritiman.<br>6. Menguraikan sejarah perkembangan kemaritiman | Konektivitas dan infrastruktur:<br><br>Pembangunan ekonomi maritim | Tatap muka melalui Zoom Meeting dengan agenda:<br>1. Presentasi topik materi pembahasan<br>2. Mahasiswa bercerita dan bertukar pengalaman tentang materi ajar dan bahan ajar<br>3. Diskusi tanya-jawab<br><br>(Tatap maya: 1 mg x 2 sks x 50" = 100 menit) | Mahasiswa mencari dan menjelaskan sumber-sumber belajar terkait pembangunan ekonomi maritim dengan membaca materi dari buku dan artikel yang didownload dari internet atau dari berbagai media yang tersedia berupa;<br>1. Text<br>2. Buku ajar (PDF)<br>3. Slide PPT<br>4. Video<br>5. Link<br><br>(Kegiatan mandiri: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit) |             | <b>Penugasan daring: Tugas kognitif 7</b><br><br>Buatlah kajian mengenai RPJMD yang telah ditetapkan oleh pemerintah daerah!<br><br>1. Carilah dokumen RPJMD Pemerintah Daerah Gorontalo<br>2. Cermati dan analisis informasi yang ada dalam RPJMD Pemerintah Gorontalo dan kajiilah bagian yang terkait dengan | 1. Penilaian unjuk kerja penyelesaian tugas<br>2. Rubrik untuk penilaian proses<br>3. Rubrik penilaian sikap |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                    | Indikator Pembelajaran                                                | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                               | Strategi Pembelajaran                                                            |                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                               | Penilaian                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                       |                                                                                  | Sinkronous                                                                       |                                                                                                                                      | Asinkronous |                                                                                                                                                                                                                                                               | Teknik/ Instrumen                                                                                         |
|                                                                                                |                                                                       |                                                                                  | LSL                                                                              | VSL                                                                                                                                  | SAL         | CAL                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
| (3)                                                                                            | (4)                                                                   | (5)                                                                              | (6)                                                                              | (7)                                                                                                                                  | (8)         | (9)                                                                                                                                                                                                                                                           | (10)                                                                                                      |
|                                                                                                |                                                                       |                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                      |             | rencana pembangunan ekonomi maritim<br><b>3.</b> Kemukakan pendapat anda mengenai kekurangan dan kelebihan dari RPJMD Pemerintah Gorontalo serta tambahkan inovasi yang dapat anda berikan.<br><br><b>(Tugas terstruktur: 1 mg x 2 sks x 60" = 120 menit)</b> |                                                                                                           |
| Mampu merancang peluang ekonomi maritim berdasarkan potensi kearifan lokal dengan memanfaatkan | Kemampuan dalam:<br>1. Menguraikan pengertian dan konsep kemaritiman. | Konektivitas dan infrastruktur:<br><br>1. Konektivitas, kerja sama pelabuhan dan | Tatap muka langsung dengan agenda:<br>1. Penyampaian tugas proyek bagi mahasiswa | Berdasarkan tugas proyek yang diberikan, setiap anggota kelompok melakukan eksplorasi berbagai sumber literatur untuk membantu dalam | -           | <b>Penugasan Daring: Tugas Proyek</b><br>Melaporkan secara tertulis dengan melampirkan produk                                                                                                                                                                 | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik analitik penilaian proyek :<br><b>1.</b> Perencanaan bahan<br><b>2.</b> Bentuk |

| Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CP-MK)                                                                                                                                          | Indikator Pembelajaran                          | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)                                         | Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                        | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                            | Sinkronous                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Asinkronous |                                                                                                                                                        | Teknik/ Instrumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                            | LSL                                                                                                                                                                                                                                                                             | VSL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SAL         | CAL                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| (3)                                                                                                                                                                                  | (4)                                             | (5)                                                                        | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (8)         | (9)                                                                                                                                                    | (10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| konektivitas, kerjasama, fasilitas kemaritiman berbasis teknologi informasi dan komunikasi secara kolaboratif, berpikir logis, sistematis, penuh cinta tanah air dan tanggung jawab. | 2. Menguraikan sejarah perkembangan kemaritiman | <p>pelayaran dengan UKM</p> <p>2. Pariwisata dan pertukaran kebudayaan</p> | <p>2. Monitoring perkembangan project.</p> <p>3. Diskusi dan presentasi kelompok.</p> <p>4. Setiap kelompok mempresentasikan berbagai ide mengenai rancangan peluang ekonomi maritim berdasarkan potensi kearifan lokal</p> <p>(Tatap muka: 2 mg x 2 sks x 50" = 200 menit)</p> | <p>mengungkapkan dan menemukan serta mengkompilasi dan merancang banyak ide atau solusi, pilihan dan metode alternatif yang beragam dan baru dengan mengakses beberapa media seperti:</p> <p>1. Membaca artikel.</p> <p>2. Studi publikasi jurnal online.</p> <p>(Kegiatan mandiri: 2 mg x 2 sks x 60" = 240 menit)</p> |             | <p>berupa rancangan peluang ekonomi maritim berdasarkan potensi kearifan local di Gorontalo.</p> <p>(Tugas Proyek: 2 mg x 2 sks x 60" = 240 menit)</p> | <p>implementasi</p> <p>3. Kegiatan dari rencana</p> <p>4. Bentuk desain sratrategi peningkatan mutu program dan grand desa pendidikan kesetaraan</p> <p>5. Hasil Produk</p> <p>Rubrik penilaian sikap</p> <p><b>Bentuk non-test:</b><br/>Laporan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi laporan (kelompok)</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                      |                                                 | Materi pertemuan 10 s.d 15                                                 | <b>Kognitif UAS:</b><br>Ujian Akhir Semester dilaksanakan secara tatap muka dengan durasi selama 2 jam.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                        | <p><b>Kriteria:</b></p> <p>1. Rubrik analitik penilaian keterampilan berpikir kritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementar</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

| Kemampuan Akhir<br>yang Diharapkan<br>(Sub CP-MK) | Indikator<br>Pembelajaran | Bahan Kajian<br>(Materi<br>Pembelajaran) | Strategi Pembelajaran                                    |     |             |     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|-------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                           |                                          | Sinkronous                                               |     | Asinkronous |     | Teknik/<br>Instrumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                   |                           |                                          | LSL                                                      | VSL | SAL         | CAL |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| (3)                                               | (4)                       | (5)                                      | (6)                                                      | (7) | (8)         | (9) | (10)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                   |                           |                                          | (Kegiatan mandiri: 1 mg<br>x 2 sks x 60" = 120<br>menit) |     |             |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>clarification<br/>(memberikan<br/>penjelasan<br/>sederhana)</li> <li>• Basic<br/>support<br/>(membangun<br/>kemampuan<br/>dasar)</li> <li>• Inference<br/>(membuat<br/>kesimpulan)</li> <li>• Advance<br/>clarification<br/>(memberikan<br/>penjelasan<br/>lebih lanjut)</li> <li>• Strategy<br/>and tactics<br/>(mengatur<br/>strategi dan<br/>taktik)</li> </ul> <p>2. Rubrik analitik<br/>penilaian</p> |

| Kemampuan Akhir<br>yang Diharapkan<br>(Sub CP-MK) | Indikator<br>Pembelajaran | Bahan Kajian<br>(Materi<br>Pembelajaran) | Strategi Pembelajaran |     |             |     | Penilaian                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-----|-------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                           |                                          | Sinkronous            |     | Asinkronous |     | Teknik/<br>Instrumen                                                                                                                                                                    |
|                                                   |                           |                                          | LSL                   | VSL | SAL         | CAL |                                                                                                                                                                                         |
| (3)                                               | (4)                       | (5)                                      | (6)                   | (7) | (8)         | (9) | (10)                                                                                                                                                                                    |
|                                                   |                           |                                          |                       |     |             |     | keterampilan<br>berpikir kreatif: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kefasihan<br/>(fluency)</li> <li>• Berpikir<br/>fleksibel</li> </ul><br><b>Bentuk test:</b><br>3. Essay test |

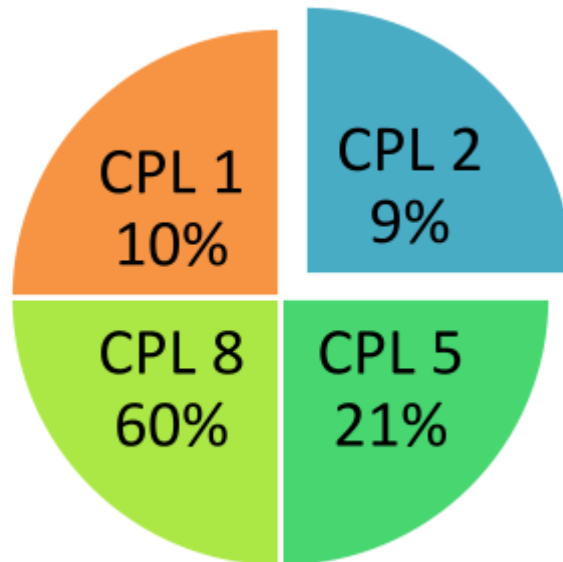
## **RENCANA TUGAS MAHASISWA**

## PORTOFOLIO RENCANA ASESMEN EVALUASI

| KOMPONEN EVALUASI                            | CPMK 1    | CPMK 2   | CPMK 5    | CPMK 8    | JUMLAH     |  |  |  |  |
|----------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|--|--|--|--|
| Penilaian aspek pribadi: Aspek sikap pribadi | 10        |          |           |           | 10         |  |  |  |  |
| Tugas case study: Aktivitas partisipatif     |           |          | 7         | 8         | 15         |  |  |  |  |
| Tugas case study project: Hasil proyek       |           |          | 7         | 18        | 25         |  |  |  |  |
| Diskusi case study: Aktivitas partisipatif   |           |          | 2         | 8         | 10         |  |  |  |  |
| Penugasan kognitif: Kognitif-tugas           |           |          |           | 10        | 10         |  |  |  |  |
| Evaluasi Tengah Semester: Kognitif-UTS       |           | 4        | 2         | 4         | 10         |  |  |  |  |
| Evaluasi Akhir Semester: Kognitif-UAS        |           | 5        | 3         | 12        | 20         |  |  |  |  |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>10</b> | <b>9</b> | <b>21</b> | <b>60</b> | <b>100</b> |  |  |  |  |

| KOMPONEN EVALUASI                            | Sub-CPMK 1 | Sub-CPMK 2 | Sub-CPMK 3 | Sub-CPMK 4 | Sub-CPMK 5 | Sub-CPMK 6 | Sub-CPMK 7 | Sub-CPMK 8 | JUMLAH     |
|----------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Penilaian aspek pribadi: Aspek sikap pribadi |            |            |            | 10         |            |            |            |            | 10         |
| Tugas case study: Aktivitas partisipatif     | 4          | 2          | 3          | 2          | 2          | 2          |            |            | 15         |
| Tugas case study project: Hasil proyek       |            |            | 7          | 4          | 4          | 4          | 3          | 3          | 25         |
| Diskusi case study: Aktivitas partisipatif   |            | 2          | 2          | 2          | 2          | 2          |            |            | 10         |
| Penugasan kognitif: Kognitif-tugas           |            |            |            | 3          | 3          | 4          |            |            | 10         |
| Evaluasi Tengah Semester: Kognitif-UTS       |            | 2          | 4          | 2          | 1          | 1          |            |            | 10         |
| Evaluasi Akhir Semester: Kognitif-UAS        |            | 3          | 5          | 4          | 4          | 4          |            |            | 20         |
| <b>Total</b>                                 | <b>4</b>   | <b>9</b>   | <b>21</b>  | <b>27</b>  | <b>16</b>  | <b>17</b>  | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>100</b> |



## **RUBRIK PENILAIAN**