

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА.
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ПРИНЯТИЮ
К РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПЕДАГОГА
Круглый стол**

Материалы
лаборатории системно-деятельностной педагогики
22.09.2016г.

Белгород 2016

Подготовили

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ БПК
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ БПК
Лукашова Ольга Васильевна	методист, преподаватель ОГАПОУ БПК
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ БПК

КРУГЛЫЙ СТОЛ

22.09.2016г.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ ПО ПРИНЯТИЮ К РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

*Учитель должен быть рельсами, по которым свободно и
самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление
собственного движения.*

Л.С. Выготский

Цель: раскрыть широкий спектр мнений по проблеме
«Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС СПО».

Повестка дня:

1. Выступление модератора.
2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС СПО.
3. Планирование действий педагогов по принятию к работе профессионального стандарта педагога.
4. Подведение итогов.

1. Выступление модератора.

Попова Е.А. Задачи ФГОС СПО в соответствии Законом «Об образовании»:

1. Нормативно-методическое обеспечение разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ (требования к структуре, условиям и результатам).
2. Обеспечение единства требований сфер труда и профессионального образования к качеству образовательной деятельности при реализации программ среднего профессионального образования.
3. Обеспечение расчетов нормативов затрат при реализации программ среднего профессионального образования.

Понятие «практико-ориентированное профессиональное образование» приобрело в последние годы весьма высокую популярность.

Практико-ориентированное профессиональное образование – это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров – работодателей.

Практико-ориентированное профессиональное образование имеет свои преимущества:

- 1) повышение степени соответствия подготовки выпускников по

уровню квалификации и по набору компетенций требованиям конкретного работодателя в частности;

2) сокращение адаптационного периода выпускников профессиональных образовательных организаций на рабочем месте;

3) возможность получения специалистов «заданного» качества, т. е. в наибольшей степени соответствующих требованиям не только определённой специальности или профессии, но и требованиям конкретных предприятий;

4) повышение конкурентоспособности на рынке труда и эффективности трудоустройства.

Задачи лаборатории СДП:

- вовлечь педагогов в учебно-методическую деятельность;
- повысить профессиональное мастерство педагогов;
- создать банк методических материалов занятий, других результатов педагогической деятельности;
- накапливать и распространять передовой эффективный опыт педагогической деятельности;
- формировать у педагогов стремление к совершенствованию образовательного процесса.

2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС СПО (Сердюкова Е.И.)

Реализация деятельностного подхода обучения опирается на следующие методы:

- проектный
- ролевые \ деловые игры
- проблемный метод
- исследовательский метод
- метод решения практических задач
- коллективной творческой деятельности
- поисковый метод
- дискуссионный метод
- коммуникативный

Предпочтение, однако, отдается **проектному методу** как самому интегративному из всех названных (включает в себя всевозможные виды деятельности, назван самым развивающим и самым перспективным методом обучения).

Теперь рассмотрим технологию СДП. Как и любая другая, она состоит из следующих элементов: целеполагания, определенного содержания образования, учета конкретных условий, предпочтительных форм и методов обучения и выхода на результат.

Технология системно-деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

1. Мотивацию к учебной деятельности;
2. Актуализацию знаний;

3. Проблемное объяснение нового знания;
4. Первичное закрепление во внешней речи;
5. Самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь);
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение;
7. Рефлексия.

Для достижения учеником желаемых целей и результатов в системно-деятельностном методе обучения применяется четыре типа уроков:

- урок открытия нового знания;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

Например, **структура уроков введения нового знания** имеет следующий вид:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

2. Актуализация и пробное учебное действие

На данном этапе организуется подготовка и мотивация обучающихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;

2) тренировку соответствующих мыслительных операций;

3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксация учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. С этой целью:

1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;

2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

На данном этапе учащиеся определяют **цель** урока – устранение возникшего затруднения, предлагаю и согласовывают **тему** урока, а затем строят **проект** будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

5. Реализация построенного проекта

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на занятии

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Используя требования к составлению плана урока, можно подготовить

занятие в соответствии с другими уровнями деятельностного метода обучения.

3.Планирование действий педагогов по принятию к работе профессионального стандарта педагога. (Обмен мнениями с использованием Кубика Блума.)

За последние пять лет в системе среднего профессионального образования накоплен большой позитивный опыт реализации модульно-компетентностного подхода, который был задан ФГОС СПО третьего поколения. Практико-ориентированные модульные программы СПО доказали более высокую эффективность по сравнению с предметно-дисциплинарными, применявшимися ранее.

Квалификация по образованию определяет готовность выпускника к продолжению образования, самообразованию, реализации принципа обучения в течение жизни, что составляет личностный потенциал профессионального и социального развития; является основой развития самостоятельности, ответственности в профессиональной деятельности и в жизни. Квалификация обеспечивается совокупностью компетенций, позволяющих человеку продолжать свое образование, осуществлять профессионально-личностное самосовершенствование.

Вопросы:

Назовите используемые Вами методы обучения, на которые опирается СДП.

Оцените себя сегодняшнего, отвечающего требованиям проф.стандарта.

Объясните, как используемые Вами технологии способствуют формированию ОК и ПК у обучающихся.

Предложите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, формы организации деятельности Лаборатории в 2016-2017 учебном году.

Разработайте коучинг использования в работе молодым преподавателем СДП.

Поделитесь, как Вы проектируете образовательную программу с учетом проф. стандартов, национальных стандартов WorldSkills.

4.Подведение итогов.

Особые образовательные подходы и технологии, используемые в рамках практико-ориентированного образования («интенсивного обучения»), накладывают существенно более высокие требования к педагогическим кадрам профессиональных образовательных организаций. В настоящее время полноценно реализовать подобные технологии могут высококвалифицированные, творческие преподавательские кадры.

Качественные изменения в деятельности педагогов профессионального образования связаны с необходимостью:

- освоить новые компетенции в области педагогического проектирования;

- созданием практико-ориентированной образовательной среды;
- сопровождением профессионального самоопределения студентов;
- формированием и оцениванием компетенций;
- организацией самостоятельной работы студентов;
- обеспечением индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Эти требования созвучны концепции и практике внедрения федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования (ФГОС ПО).

Требования к педагогической деятельности в сфере профессионального образования описаны в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».