

Vocabulario clave:

**producto** - la respuesta cuando se multiplican dos o más números juntos

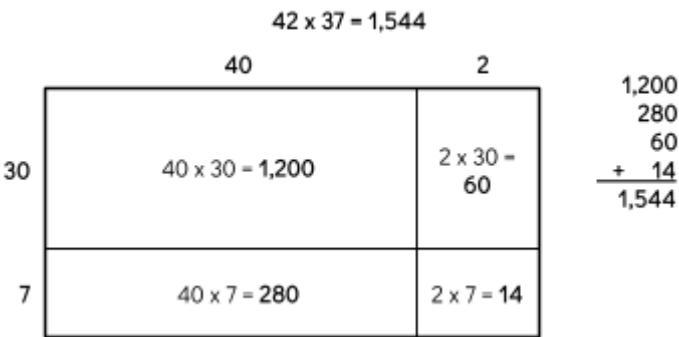
**factor** - números que podemos multiplicar entre sí



Ideas clave:

Los estudiantes utilizan su comprensión del valor posicional para calcular productos. Multiplican números de hasta 3 cifras por 1 cifra y números de 2 cifras por 2 cifras. Se pueden utilizar distintos modelos para multiplicar números más grandes.

modelo de área/arreglo abierto



partial products

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| $42 = 40 + 2$        | $40 \times 30 = 1,200$ |
| $\times 37 = 30 + 7$ | $40 \times 7 = 280$    |
|                      | $2 \times 30 = 60$     |
|                      | $2 \times 7 = 14$      |
|                      | <u>14</u>              |
|                      | 1,544                  |

Ejemplos de problemas:

$24 \times 52$

$134 \times 7$

$25 \times 9$

**Vocabulario clave:**

**dividendo** - la cantidad que queremos dividir

**divisor** - el número por el que dividimos (número de grupos o número en cada grupo)

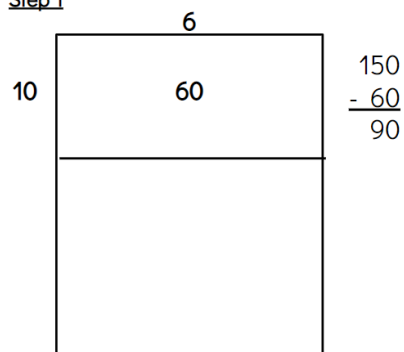
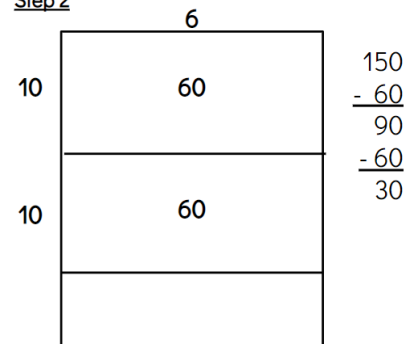
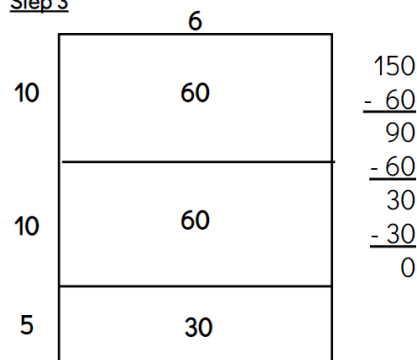
**cociente** - la respuesta a un problema de división

$$\begin{array}{c} 18 \div 3 = 6 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ \text{dividend} \quad \text{divisor} \quad \text{quotient} \end{array}$$

**Ideas clave:**

Los estudiantes utilizan su comprensión de la división y la relación de la multiplicación y la división para resolver problemas de división que tienen un dividendo de 3 dígitos y un divisor de 1 dígito.

Se pueden utilizar distintos modelos para la división de números más grandes.

**modelo de área/arreglo abierto**Step 1Step 2Step 3**cocientes parciales**

$$\begin{array}{r} 5 \quad 20 + 5 = 25 \\ 20 \\ 6 \overline{) 150} \\ \underline{-120} \quad (20 \times 6) \\ 30 \\ \underline{-30} \quad (5 \times 6) \\ 0 \end{array}$$

**Ejemplos de problemas:**

$$396 \div 3$$

$$423 \div 4$$

$$632 \div 5$$

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|