LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
James A. Foshay Learning Center
An IB PYP and MYP World School
3751 South Harvard Boulevard, Los Angeles, California 90018

TELEPHONE: (323) 373-2700 FAX (323) 733-2120
Internet Address: www.foshaylc.org

Alberto M. Carvalho
Superintendent of Schools

Andre Spicer
South Region Superintendent

Gregory Wayne Hooker
Principal

Title I School-Level Parent and Family Engagement Policy
2026-2027

Foshay Learning Center has developed a written Title I parent and family engagement policy with input from Title I parents and agreed upon by Title I parents. **Parents provided input through meetings in the Parent Center and during the English Learner Advisory Committee (ELAC), School Site Council (SSC), and Local Leadership Council (LLC)** This policy describes the means for carrying out the following Title I parent and family requirements:

Section I: Involvement of Parents in the Title I Program

To involve parents in the Title I program at **Foshay Learning Center**, the following practices have been established:

- The school convenes an annual meeting at a convenient time to inform parents and family members of Title I students about Title I requirements, the school's involvement in the program, and the right of parents to be involved in the Title I program. The school offers a flexible number of meetings for Title I parents, such as meetings in the morning or evening. **Parents are notified at least three days in advance of the Annual Title I meetings to facilitate the ability of parents to plan their schedules to attend. Morning meetings are scheduled to facilitate parent participation.**

- The school involves parents of Title I students in an organized, ongoing, and timely way in the planning, review, and improvement of the school's Title I programs, including the planning, review, and improvement of the school's Title I parent and family engagement policy and the joint development of the School Plan for Student Achievement. **The school's Title I program, Parent and Family Engagement Policy, School-Parent Compact, and the School Plan for Student Achievement are addressed at monthly SSC meetings by teachers, staff, students, and parent members. These meetings are open to the public. The meetings also include information about emerging needs of the instructional program or changes in curriculum, high-stakes testing dates, and test results.**

- The school provides parents of Title I students with timely information about Title I programs. **Foshay parents receive weekly announcements in English and Spanish through the Blackboard Connect system that include timely information about Title I programs, such as the More Than a Meal campaign and tutoring or intervention opportunities.**

- The school provides parents of Title I students with a description and an explanation of the curriculum used at the school, the academic assessments used to measure student progress, and the achievement levels students are expected to meet with the state standards. **Parents are invited to attend annual Back to School, parent conferences, Open House events, and monthly Townhall Meetings with the Principal to be informed about the curriculum, assessments, and state standards.**

- The school provides opportunities for regular meetings to formulate suggestions, participate in decisions relating to their children's education, and respond to any such suggestions as soon as possible. **Recommendations and input will be solicited and taken from parents as indicated in a specified agenda item in the SSC and ELAC councils to focus training efforts in areas of need as requested by parents.**
- ***If the School Plan for Student Achievement is not satisfactory to Title I parents, the reasons will be shared in this policy.***

Section II: Building Capacity for Involvement

Foshay Learning Center engages Title I parents and family members in meaningful interactions with the school to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school to improve student achievement. It supports a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school has established the following practices:

- The school provides Title I parents with assistance in understanding the State's academic content standards, state and local academic assessments, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children. **Foshay has budgeted for two Community Representatives who work collaboratively to develop a monthly calendar of workshops to help parents develop the necessary skills to improve their children's achievement.**

- The school provides Title I parents and family members with materials and training to help them work with their children to improve their children's achievement, paying special attention to support for foster parents. **The Categorical Program Adviser schedules presentations for parents on graduation requirements, attendance, monitoring their student's achievement and attendance, and conferencing with teachers.**

- With the assistance of Title I parents, the school educates teachers, specialized instructional support personnel, assistant principals and other school leaders, and other staff about the value and utility of the contributions of parents and family members, and about how to reach out to, and communicate with, and work with parents as equal partners to build ties between parents and the school. **All staff members are educated annually about the importance of communicating effectively with parents and family members. The school will also utilize the Small Learning Community structure to ensure the inclusion of and collaboration with parents.**

- The school coordinates and integrates the Title I parent and family engagement program with other programs, and conducts other activities, such as Parent and Family Centers, to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children. **Ongoing training opportunities for parents will be offered at Foshay and will include, but are not limited to, English and English as a Second Language (ESL), Spanish, Math, Social-Emotional Wellness, computer literacy, health education, and parenting classes. Students will be encouraged to involve their families in school events by offering incentives such as extra credit or participation points. In addition, students may assist in promoting family workshops and activities and can earn recognition for actively engaging their parents in academic support events. To ensure accessibility for all families, flexible participation options—including both in-person and virtual formats—will be provided.**

- The school distributes information related to school and parent programs, meetings, and other activities to Title I parents and family members in a format and, to the extent practicable, in a language that they understand. **The Foshay school website is updated weekly with information about programs, meetings and other activities and can be translated into a language they understand. All announcements made through the Blackboard Connect or Remind systems are made in English and Spanish. The school will explore a voluntary family match program to help families connect and support one another. Families who opt in may be paired with another family to encourage friendship, language support, and community-building.**

While the school coordinates the initial match, families take the lead in organizing any meet-ups outside of school time.

- The school provides support for parent and family involvement activities requested by Title I parents.

Section III. Accessibility

Foshay Learning Center provides opportunities, to the extent practicable, for the participation of all Title I parents and family members, including parents and family members with limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory students. Information and school reports are provided in a format and language that parents understand. **All parents are eligible to participate on school-wide committees such as ELAC, SSC, or SBM. Translation is provided for those with limited English proficiency at all public meetings and for parent conferences upon request. The campus is accessible to those with disabilities via two elevators. A staff member is designated annually to support migratory students. Information and reports are always provided in English and Spanish and in other languages when possible.**

Section IV: Shared Responsibilities for High Student Academic Achievement

Foshay Learning Center distributes to parents of Title I students a School-Parent Compact. **It is attached to this policy.** The Compact, which has been jointly developed with parents and approved by them, outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement. **Parents provided input through meetings in the Parent Center and during the English Learner Advisory Committee (ELAC), School Site Council (SSC), and Local Leadership Council.**

The Compact describes specific ways the school and families will build and develop a partnership to help children achieve California's high academic standards. It addresses the following legally required items, as well as other items suggested by parents of Title I students.

- **Foshay will provide high-quality curriculum and instruction and assist parents in understanding the importance of supporting their child's learning via workshops offered throughout the year by the Parent Center.**

- **Parent volunteers register through the LAUSD School Volunteer portal online with the assistance of the Community Representatives. All school volunteers receive annual training on how they can volunteer in their student's classroom and the school.**

- **Through regular workshops offered by the Parent Center, parents learn how they can participate in decisions relating to the education of their student and how they can support their student's learning.**

- Foshay will address the importance of ongoing communication between parents and teachers on an ongoing basis through, at a minimum, the following:

- **Annual parent-teacher conferences** (once per semester), during which the School-Parent Compact shall be discussed as it relates to the individual child's academic achievement.

- **Frequent reports to parents on student progress** (three times per year for grades K–5 and six to eight times per year for grades 6–12).

- **Reasonable access to staff** during Back to School Night, Parent Conference Night, Open House, and/or individual teacher conferences scheduled with the assistance of the academic counselors. Foshay will have open communication between parents, teachers and students to communicate students progress and set academic goals.

● **Regular communications from classroom teachers** regarding opportunities for parents to volunteer and participate in their child's class, as well as opportunities to observe classroom activities.

● **Regular two-way, meaningful communication** between family members and school staff is encouraged. Multiple opportunities throughout the year are provided to do so, such as Back to School Night, Open House, and parent conferences. In addition, staff members utilize **Blackboard Connect for Teachers** to communicate specific messages for each student to their parents regarding schoolwork, homework, participation, attendance, and behavior — in a language parents can understand whenever possible.

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

James A. Foshay Learning Center
Una escuela mundial IB PYP y MYP

Alberto M. Carvalho
Superintendente de Escuelas

Andre Spicer
Superintendente de la Región Sur

Gregory Wayne Hooker
Director

3751 South Harvard Boulevard, Los Angeles, California 90018
Teléfono: (323) 373-2700 | Fax: (323) 733-2120
Sitio web: www.foshaylc.org

Política de Participación de Padres y Familias del Título I

Foshay Learning Center – Año Escolar 2026-2027

Foshay Learning Center ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con la colaboración y aprobación de los padres participantes del programa. Los padres aportaron sus ideas durante las reuniones en el Centro para Padres y en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo Escolar (SSC) y el Consejo de Liderazgo Local (LLC).

Esta política describe cómo se cumplirán los siguientes requisitos de participación de padres y familias del Título I.

Sección I: Participación de los Padres en el Programa del Título I

Para involucrar a los padres en el programa del Título I de Foshay Learning Center, se han establecido las siguientes prácticas:

- La escuela organiza una reunión anual en un horario conveniente para informar a los padres y familiares de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del programa, la participación de la escuela y el derecho de los padres a participar. La escuela ofrece reuniones en diferentes horarios, incluyendo la mañana y la tarde. Se notificará a los padres con al menos tres días de anticipación sobre las reuniones anuales del Título I para que puedan organizar sus horarios y asistir. Se programarán reuniones por la mañana para facilitar la participación de los padres.

- La escuela involucra a los padres de los estudiantes del Título I de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I. Esto incluye la política de participación de padres y familias y el desarrollo conjunto del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). El programa del Título I, la Política de Participación de Padres y Familias, el Acuerdo entre la Escuela y los Padres y el SPSA se analizan durante las reuniones mensuales del SSC, con la participación de maestros, personal escolar, estudiantes y padres. Estas reuniones están abiertas al público. También se comparte información sobre las necesidades educativas emergentes, los cambios en el currículo, las fechas de los exámenes importantes y los resultados de las evaluaciones.

- La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I.

Los padres de Foshay reciben anuncios semanales en inglés y español mediante el sistema Blackboard Connect. Estos anuncios incluyen información sobre los programas del Título I, como la campaña More Than a Meal y las oportunidades de tutoría e intervención académica.

- La escuela proporciona a los padres una descripción y explicación del currículo, las evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de rendimiento que se espera que alcancen según los estándares estatales.

Se invita a los padres a participar en las reuniones anuales de Regreso a Clases, las conferencias de padres y maestros, las jornadas de puertas abiertas y las reuniones mensuales del Ayuntamiento Escolar con el director. Estas actividades les permiten conocer el currículo, las evaluaciones y los estándares estatales.

- La escuela ofrece reuniones periódicas para que los padres presenten sugerencias, participen en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y reciban respuestas oportunas a sus recomendaciones.

Se solicitarán y recopilarán las recomendaciones y opiniones de los padres mediante puntos específicos de la agenda de las reuniones del SSC y ELAC. Esto permitirá enfocar las capacitaciones en las áreas que los padres identifiquen como prioritarias.

- Si el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) no resulta satisfactorio para los padres del Título I, las razones se incluirán en esta política.

Sección II: Desarrollo de la Capacidad para la Participación

Foshay Learning Center promueve interacciones significativas entre la escuela y los padres y familiares de los estudiantes del Título I para garantizar una participación efectiva y fortalecer una alianza que contribuya al rendimiento académico de los estudiantes.

Para alcanzar estos objetivos, la escuela ha establecido las siguientes prácticas:

- La escuela ayuda a los padres del Título I a comprender los estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, cómo supervisar el progreso de sus hijos y cómo colaborar con los educadores para mejorar su rendimiento académico.

Foshay ha presupuestado fondos para dos representantes comunitarios que colaboran en la elaboración de un calendario mensual de talleres para ayudar a los padres a desarrollar las habilidades necesarias para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

- La escuela proporciona materiales y capacitación a los padres y familiares para ayudarlos a apoyar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de sus hijos, prestando especial atención a las necesidades de los padres de crianza temporal.

El Asesor de Programas Categóricos organiza presentaciones para los padres sobre los requisitos de graduación, la asistencia escolar, el seguimiento del rendimiento académico y la asistencia de los estudiantes, y la comunicación con los maestros.

- Con la colaboración de los padres del Título I, la escuela capacita a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los subdirectores, a otros líderes escolares y al resto del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y familiares. También se les orienta sobre cómo comunicarse y trabajar con los padres como socios en igualdad de condiciones para fortalecer la relación entre las familias y la escuela.

Todo el personal recibe capacitación anual sobre la importancia de comunicarse eficazmente con los padres y familiares. La escuela también utilizará la estructura de las Comunidades de Aprendizaje Pequeñas (Small Learning Communities) para garantizar la inclusión y colaboración de los padres.

- La escuela coordina e integra el programa de participación de padres y familias del Título I con otros programas y actividades, como el Centro para Padres y Familias, para fomentar una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos.

Foshay ofrecerá oportunidades continuas de capacitación para los padres, que incluirán, entre otros temas: inglés, inglés como segundo idioma (ESL), español, matemáticas, bienestar socioemocional, conocimientos básicos de informática, educación para la salud y clases para padres.

Se alentará a los estudiantes a involucrar a sus familias en los eventos escolares mediante incentivos, como créditos adicionales o puntos por participación. Además, los estudiantes podrán ayudar a promover talleres y actividades familiares y recibir reconocimiento por involucrar activamente a sus padres en actividades de apoyo académico.

Para garantizar que todas las familias puedan participar, se ofrecerán opciones flexibles, tanto presenciales como virtuales.

- La escuela distribuye información sobre programas, reuniones y otras actividades escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres y familiares del Título I comprendan.

El sitio web de Foshay se actualiza semanalmente con información sobre programas, reuniones y otras actividades, y puede traducirse al idioma que comprendan las familias. Todos los anuncios enviados mediante Blackboard Connect o Remind se publican en inglés y español.

La escuela explorará un programa voluntario de conexión entre familias para ayudarlas a establecer relaciones y apoyarse mutuamente. Las familias que decidan participar podrán ser emparejadas con otra familia para fomentar la amistad, el apoyo lingüístico y el sentido de comunidad. La escuela coordinará el contacto inicial, pero las familias serán responsables de organizar cualquier encuentro fuera del horario escolar.

- La escuela proporcionará apoyo para las actividades de participación de padres y familias que soliciten los padres del Título I.

Sección III: Accesibilidad

Foshay Learning Center ofrece oportunidades, en la medida de lo posible, para que todos los padres y familiares de los estudiantes del Título I participen, incluidos aquellos que tienen un dominio limitado del inglés, las personas con discapacidades y las familias de estudiantes migrantes.

La información y los informes escolares se proporcionan en un formato y en un idioma que los padres puedan comprender.

- Todos los padres pueden participar en comités escolares, como ELAC, SSC o SBM.
- Se proporciona interpretación en las reuniones públicas para las personas con dominio limitado del inglés y, cuando se solicita, durante las conferencias de padres y maestros.
- El campus cuenta con dos elevadores para facilitar el acceso de las personas con discapacidades.
- Cada año se designa a un miembro del personal para apoyar a los estudiantes migrantes.

- La información y los informes se proporcionan siempre en inglés y español y, cuando sea posible, en otros idiomas.

Sección IV: Responsabilidades Compartidas para Lograr un Alto Rendimiento Académico Estudiantil

Foshay Learning Center distribuye a los padres de los estudiantes del Título I un Acuerdo entre la Escuela y los Padres (School-Parent Compact), el cual está adjunto a esta política.

Este acuerdo se ha desarrollado conjuntamente con los padres y cuenta con su aprobación. Describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los padres aportaron sus ideas durante las reuniones del Centro para Padres y las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo Escolar (SSC) y el Consejo de Liderazgo Local (LLC).

El acuerdo describe las formas específicas en que la escuela y las familias establecerán y fortalecerán una alianza para ayudar a los estudiantes a alcanzar los altos estándares académicos de California. Incluye los siguientes requisitos legales y otras recomendaciones presentadas por los padres de los estudiantes del Título I.

- Currículo e instrucción de calidad: Foshay proporcionará un currículo e instrucción de alta calidad y ayudará a los padres a comprender la importancia de apoyar el aprendizaje de sus hijos mediante talleres ofrecidos durante el año en el Centro para Padres.

- Voluntariado de los padres: Los padres voluntarios se registrarán a través del portal de voluntarios escolares de LAUSD, con la ayuda de los representantes comunitarios. Todos los voluntarios recibirán capacitación anual sobre cómo colaborar en el salón de clases de sus hijos y en la escuela.

- Participación en las decisiones educativas: Mediante los talleres periódicos del Centro para Padres, los padres aprenderán cómo participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y cómo apoyar su aprendizaje.

- Comunicación continua entre padres y maestros: Foshay promoverá la comunicación constante entre los padres y los maestros mediante las siguientes prácticas, como mínimo:

- Conferencias anuales entre padres y maestros: Se realizarán una vez por semestre. Durante estas reuniones se analizará el Acuerdo entre la Escuela y los Padres en relación con el rendimiento académico de cada estudiante.

- Informes frecuentes sobre el progreso estudiantil: Se proporcionarán tres veces al año para los grados K–5 y entre seis y ocho veces al año para los grados 6–12.

- Acceso razonable al personal escolar: Los padres podrán comunicarse con el personal durante la Noche de Regreso a Clases, las noches de conferencias de padres, las jornadas de puertas abiertas o las reuniones individuales con los maestros, programadas con la ayuda de los consejeros académicos.

- Comunicación periódica de los maestros: Los maestros del salón de clases informarán regularmente sobre las oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios, participen en las actividades del salón y observen las actividades escolares.

- Comunicación significativa en ambas direcciones: Se promoverá la comunicación regular entre las familias y el personal escolar. Durante el año se ofrecerán diversas oportunidades para comunicarse, como la Noche de Regreso a Clases, las jornadas de puertas abiertas y las conferencias de padres y maestros.

Además, el personal utilizará Blackboard Connect for Teachers para enviar mensajes específicos a los padres sobre las tareas escolares, los deberes, la participación, la asistencia y el comportamiento de cada estudiante, en un idioma que los padres comprendan siempre que sea posible.