

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Проект

Персонализированного проекта объединения дополнительного
образования «Лаборатория исследований»

Автор

Немельгина Оксана Александровна

Учитель информатики, технологии, педагог дополнительного
образования

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

с. Кышик, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Персонализация образования
3. Реализация проекта персонализированного обучения в объединении
дополнительного образования «Лаборатория исследований»
4. Индивидуальный образовательный маршрут.

1.Пояснительная записка.

В дополнительном образовании персонализация является основой. Персонализация дает обучающемуся право выбора. Благодаря этому у них проявляется интерес, который помогает реализовать свой потенциал выстроить свой путь, при этом проявлять активность и заинтересованность. В этом и есть актуальность персонализации. Таким образом, персонализация направлена на развитие личности ребенка и его потенциала. В дополнительном образовании ребенок может определить свои интересы и самореализоваться.

Всё новое пугает. Поэтому возникает проблема реализации персонализации в образовании.

Цель: повышение уровня персонализации в объединении дополнительного образования «Лаборатория исследований»

Задачи:

1. Изучить материалы по теме «Персонализация обучения»
2. Подобрать апробированные методики и технологии, средства ИКТ
3. Провести работу по персонализации обучения в объединении научно-исследовательской направленности
4. Обобщить результаты

Гипотеза: Реализация персонализации обучения дает детям возможность стать субъектом обучения, обучаться по своему

персональному маршруту, развиваться как личности реализовываться и саморазвиваться.

Участниками проекта являются обучающиеся МКОУ ХМР СОШ с. Кышик являющиеся участниками научно-исследовательского объединения дополнительного образования «Лаборатория исследований» в количестве 10 человек. Объединение создано для самореализации и удовлетворения интересов детей.

В состав объединения входят дети с 1 по 7 класс. Занятия проходят во второй половине дня , 2 раза в неделю во вторник и четверг.

Основная форма организации учебной деятельности-аудиторное занятие в виде практической деятельности. В том числе с применением дистанционных технологий. Занятия направлены на формирование навыков работы в команде, самостоятельно, коммуникативных навыков, самостоятельного поиска информации, формирования метапредметных и надпредметных умений, навыков экспериментальной и проектной деятельности. В программы входит 10 тематических модулей.

2.Персонализация образования.

«Из-за бесконечных вариаций на пути становления личности следует допустить, что особенности чувств каждой личности, подобно его или ее отпечаткам пальцев, могут никогда не совпадать. Поэтому вполне возможно, что не существует, и даже не будет существовать личность в точности подобная другой. Если бы уникальность была обязательным требованием развития общества, то каждая личность была бы уникальна»

Пол Маклин «Триединство сознания в эволюции» 1990г.

Персонализированный подход-это возможность реализации образовательного процесса, в котором обучающийся является субъектом учебной деятельности. Ученик будет учиться, развиваться более активно, если он будет мотивирован, заинтересован, будут учитываться его возможности, темп работы и его потребности. Целью персонализации является развитие личностного потенциала.

Изучая материал по данной теме можно выделить основные моменты персонализированного подхода:

- составление плана по персонализации;
- выбор стратегий;
- построение индивидуальной траектории;
- развитие надпредметных навыков;
- выполнение проектов, исследований.

У каждого ученика появляется возможность достичь определенных результатов, формировать адекватную самооценку, формирования портфолио.

Персонализированное обучение—это набор программ, планов, технологий и методик, набор средств для удовлетворения образовательных запросов, интересов, стремлений для осуществления самостоятельного определения стратегии и темпа обучения

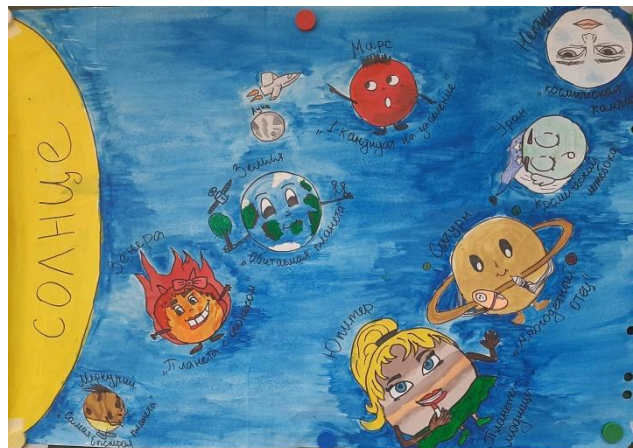
3.Реализация проекта персонализированного обучения в объединении дополнительного образования «Лаборатория исследований»

Для реализации программы я применяю технологию проектного обучения [edu scrum](#). Технология была апробирована в течение 3 лет на уроках физики и технологии. Ее эффективность доказана. Детям нравится выполнять практическую работу, проводить опыты, демонстрировать эксперименты. На занятиях осуществляется межпредметная интеграция

физики с биологией, географией. Формируются метапредметные умения. Особенно при работе над проектом.

Создание инфографики способствует развитию творчества.

Защита проектов формирует умение выступать на публике.



В состав объединения входят обучающиеся разных возрастов и способностей, а также дети с ОВЗ. Зная ведущий глаз, ухо, руку и ногу можно улучшить обучение. Мы все признаем громадное разнообразие человеческих личностей, разнообразие, которое делает каждую личность уникальной, вызывая интерес, беспокойство, восхищение и придавая загадочность нашей собственной особенной природе. Для того, чтобы лучше понимать человека психологи и педагоги разработали системы для выявления и обобщения этих разнообразий. Понимание индивидуальных особенностей и стилей обучения помогает планированию образования и обучающих программ для лучшего учета индивидуальных особенностей личности.

Этот метод определения и отображения индивидуальных стилей обучения был впервые разработан доктором Полом Деннисоном и Гей Хардгров (сейчас Гей Деннисон). Доминирующие профили, описанные Деннисоном, определяют латеральное доминирование глаз, ушей и рук по отношению к ведущему полушарию мозга. Такие модели латерального доминирования в значительной степени влияют на способ, которым личностью производится внутреннюю переработку информации, и,

соответственно, на обучающие стратегии, которые он или она предпочитают. Метод описан в книге [«Доминирующий фактор» К. Ханнафорд](#)

Помочь учащимся любого возраста, раскрыть возможности для преодоления учебной неуспеваемости, помогает методика [«Гимнастика мозга» Пола Деннисона](#). Это комплекс из перекрестных упражнений, энергетических упражнений, растягивающих упражнений и упражнений углубления мотивации. Игра помогает эмоционально настроить детей на работу.

Использую [игры](#) для сплочения команды. На занятиях происходит частая смена деятельности. Задействованы все формы работы. Ребята работают в группах и самостоятельно. Для осуществления самооценки и взаимооценки использую [лист оценки качеств edu Scrum](#), шкалу [«Agle Рост»](#), интерактивные упражнения.

Во время карантина или активированных дней применяю [google-формы](#), [онлайн-квесты](#). На Информационно-коммуникационной платформе «Сферум» создано сообщество «Лаборатория исследований» для коммуникации. В «Сферум», организую проведение онлайн-занятий, планирую индивидуальную работу.

У каждого обучающегося заведена [тетрадь-саморазвития](#) с помощью которой они будут следить за собственными изменениями в течение этого года. Речь идет о контроле над собственным процессом обучения, применении различных стратегий обучения, совместном обучении и размышлениях о себе и своем учебном процессе.

В начале и после каждого проекта они заполняют свою рубрику разными цветами, чтобы они могли легко увидеть свое развитие, а также получить представление о том, что им еще нужно.

4. Индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа предназначенная на обучение конкретного обучающегося, направленная на развитие индивидуальных способностей.

Независимо от типа структуры программа включает в себя пункты:

- диагностика;
- определение целей;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- определение содержания, форм работы и оценивания;
- интеграция с другими специалистами;

Определение способов оценивания успехов, (этапа).

При разработке индивидуального образовательного маршрута рекомендуется:

- предоставлять возможность расширения и углубления изучаемой темы;
- планировать дополнительные задания при изучении отдельных тем;
- в работе с одаренными детьми планировать систему индивидуальных заданий для самостоятельной работы различного уровня сложности и формой представления результата деятельности;

Основные принципы работы по индивидуальному маршруту:

- Индивидуальный, дифференцированный подход.
- Вариативность.
- Образование, развитие и воспитание без вреда здоровью.

Таким образом, у каждого ученика учитываются его автономность, темп работы, собственные способы овладения знаниями.