

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3.2)**

Satuan Pendidikan : MTs
Kelas/Semester : VIII/1
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Topik : KEBAHAGIAAN ANAK YATIM ADALAH KEBAHAGIAANKU
Pertemuan ke - : 11 - 12
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Menghayati keutamaan tolong menolong dan menyantuni anak yatim	1.3.1. Menunjukkan sikap kasih sayang pada sesama makhluk tuhan
2.3 Memiliki sikap tolong menolong dan mencintai anak yatim sesuai isi kandungan Al-Qur'an dan Al-Hadis	2.3.1. Terbiasa bersikap peduli, tolong menolong dan mencintai anak yatim
3.3 Memahami isi kandungan QS. Al-Kautsar (108) dan QS. Al-Ma'un (107) tentang kepedulian sosial dan isi kandungan Hadits tentang tolong-menolong riwayat Al-Bukhori dari Abdullah Ibnu Umar. (المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلّمه....) dan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah. (من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة....) dan Hadits tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhori dari Sahl Bin Saad. (أنا و كافل اليتيم....) dan Hadits riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah. (خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم....) dalam fenomena kehidupan dan akibatnya.	3.3.1. Menjelaskan pengertian peduli sosial. 3.3.2. Mengartikan QS. Al-Kautsar (108) dan QS. Al-Ma'un (107). 3.3.3. Mengartikan Hadits tentang tolong-menolong riwayat Al-Bukhori dari Abdullah Ibnu Umar. (المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلّمه....) dan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah. (من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة....) dan Hadits tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhori dari Sahl Bin Saad. (أنا و كافل اليتيم....) dan Hadits riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah. (خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم....) dalam fenomena kehidupan dan akibatnya.

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>4.3 Mensimulasikan sikap tolong menolong dan peduli terhadap anak yatim sesuai isi kandungan QS. Al-Kautsar (108) dan QS. Al-Ma'un (107) dan sikap tolong menolong sesama muslim sesuai isi kandungan Hadits tentang tolong-menolong riwayat Al-Bukhori dari Abdullah Ibnu Umar.</p> <p>(المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلّمه....)</p> <p>dan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah.</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة....)</p> <p>dan Hadits tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhori dari Sahl Bin Saad.</p> <p>(أنا و كافل اليتيم....)</p> <p>dan Hadits riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah.</p> <p>(خير يت في المسلمين بيت فيه يتيم....)</p>	<p>4.3.1. Menunjukkan sikap yang mencerminkan isi kandungan isi kandungan QS. Al-Kautsar (108) dan QS. Al-Ma'un (107) tentang kepedulian sosial dan isi kandungan Hadits tentang tolong-menolong riwayat Al-Bukhori dari Abdullah Ibnu Umar.</p> <p>(المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلّمه....)</p> <p>dan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah.</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة....)</p> <p>dan Hadits tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhori dari Sahl Bin Saad.</p> <p>(أنا و كافل اليتيم....)</p> <p>dan Hadits riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah.</p> <p>(خير يت في المسلمين بيت فيه يتيم....)</p> <p>dalam fenomena kehidupan dan akibatnya.</p> <p>4.3.2. Mempresentasikan contoh sikap orang yang tolong menolong dan peduli terhadap anak yatim sesuai isi kandungan QS. Al-Kautsar (108) dan QS. Al-Ma'un (107) dan sikap tolong menolong sesama muslim sesuai isi kandungan Hadits tentang tolong-menolong riwayat Al-Bukhori dari Abdullah Ibnu Umar.</p> <p>(المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلّمه....)</p> <p>dan hadits riwayat Muslim dari Abu Hurairah.</p> <p>(من نفس عن مؤمن كربة من كرب الدنيا نفس الله عنه كربة....)</p> <p>dan Hadits tentang mencintai anak yatim riwayat Al-Bukhori dari Sahl Bin Saad.</p> <p>(أنا و كافل اليتيم....)</p> <p>dan Hadits riwayat Ibnu Majah dari Abu Hurairah.</p> <p>(خير يت في المسلمين بيت فيه يتيم....)</p>

C. Materi Ajar

BAB 3. KEBAHAGIAAN ANAK YATIM ADALAH KEBAHAGIAANKU

Sub Bab 3. Hadits Tentang Tolong Menolong dan Mencintai Anak Yatim

a. Naskah, Terjemah, Penjelasan Hadits Tentang Tolong Menolong

أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَخْبَرَهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ (البخاري)

"Bahwasanya Abdullah bin Umar r.a. mengabarkan, bahwa Rasulullah saw. bersabda: "Muslim yang satu adalah saudara muslim yang lain; oleh karena itu ia tidak boleh menganiaya dan mendiamkannya. Barang siapa memperhatikan kepentingan saudaranya, maka Allah akan memperhatikan kepentingannya. Barang siapa membantu kesulitan seorang muslim, maka Allah akan membantunya dari beberapa kesulitannya

nanti pada hari kiamat. Dan barang siapa menutupi (aib) seorang muslim, maka Allah akan menutupi (aib)nya pada hari kiamat” . (HR Bukhari)

مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَابِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرَابِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَنْ يَسَّرَ عَلَىٰ مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ. (رَوَاهُ مُسْلِمٌ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ).

Barang siapa melapangkan seorang mukmin dari satu kesusahan dunia, Allah akan melapangkannya dari salah satu kesusahan di hari kiamat. Barang siapa meringankan penderitaan seseorang, Allah akan meringankan penderitaannya di dunia dan akhirat. Barang siapa menutupi (aib) seorang muslim, Allah akan menutupi (aib)nya di dunia dan akhirat. Allah akan menolong seorang hamba selama hamba itu mau menolong saudaranya. (H>R. Muslim dari Abu Hurairah).

b.Naskah, Terjemah, Penjelasan Hadits tentang Mencintai Anak Yatim

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَىٰ وَأَشَارَ بَيْنَهُمَا (رواه مسلم)

Artinya:” Aku dan orang-orang yang memelihara anak yatim di syurga seperti ini. Beliau menunjukkan telunjuk jari tengah serta beliau merenggangkan antara keduanya”. (H.R. Muslim)

خَيْرُ بَيْتٍ فِي الْمُسْلِمِينَ بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُحْسَنُ إِلَيْهِ وَشَرُّ بَيْتٍ فِي الْمُسْلِمِينَ بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُسَاءُ إِلَيْهِ. (رَوَاهُ ابْنُ مَاجَةَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ).

Sebaik-baik rumah orang islam adalah rumah yang di dalamnya ada anak yatim dan diasuh dengan baik. Seburuk-buruk rumah orang islam adalah rumah yang di dalamnya ada anak yatim yang diperlakukan dengan jahat. (H.R. Ibnu Majjah dari Abu Hurairah).

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.</p> <p>B. Apersepsi Guru memberikan pernyataan dan pertanyaan seputar materi yang akan dipelajari</p> <p>C. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi tentang hadits tentang tolong menolong yang akan dipelajari <p>D. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai hadis tentang tolong menolong Peserta didik mengamati dan membaca hadis tentang tolong menolong <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi tentang hadits tentang tolong menolong. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang makna terjemah dan penjelasan hadits tentang tolong menolong <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi tulisan hadits tentang tolong menolong • Peserta didik mengidentifikasi makna terjemah hadits tentang tolong menolong <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih menuliskan hadits tentang tolong menolong • Peserta didik menuliskan terjemah hadits tentang tolong menolong <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan naskah hadits tentang tolong menolong • Peserta didik menyebutkan terjemah hadits tentang tolong menolong • Peserta didik mempresentasikan isi kandungan hadits tentang tolong menolong 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat simpulan tentang materi ajar secara bersama-sama. b. Guru mengadakan evaluasi. c. Peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran d. Guru menugaskan peserta didik untuk menghafal hadits tentang tolong menolong dan mengasahi anak yatim. e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya. f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>A. Orientasi Guru mengucapkan salam, mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas.</p> <p>B. Apersepsi Guru memberikan pernyataan dan pertanyaan seputar materi yang telah dan akan dipelajari</p> <p>C. Motivasi Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari materi tentang hadits tentang mengasahi anak yatim yang akan dipelajari</p> <p>D. Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai hadis tentang tolong menolong mengasahi anak yatim • Peserta didik mengamati dan membaca hadis tentang tolong menolong mengasahi anak yatim <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang hadits tentang tolong menolong mengasahi anak yatim. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang makna terjemah dan penjelasan hadits tentang mengasihi anak yatim <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi tulisan hadits tentang mengasihi anak yatim • Peserta didik mengidentifikasi makna terjemah dan isi kandungan hadits tentang mengasihi anak yatim • Peserta didik berlatih menghafal hadits tentang tolong menolong dan mengasihi anak yatim • Peserta didik mengerjakan uji kompetensi <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih menuliskan hadits tentang mengasihi anak yatim • Peserta didik menuliskan simpulan makna dan isi kandungan hadits tentang mengasihi anak yatim • Peserta didik berlatih membacakan hafalannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan dan membacakan hafalan hadits tentang tolong menolong dan mengasihi anak yatim • Peserta didik menyebutkan terjemah hadits tentang mengasihi anak yatim • Peserta didik mempresentasikan isi kandungan hadits tentang mengasihi anak yatim 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat simpulan tentang materi ajar. b. Guru mengadakan evaluasi. c. Peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran d. Guru menugaskan peserta didik mencari materi tambahan tentang dalil-dalil tentang kepedulian sosial dari berbagai sumber sebagai refleksi. e. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu berikutnya. f. Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media:

- Karton yang memuat tulisan dan terjemah hadits tentang tolong menolong dan mengasihi anak yatim
- Lembar kerja siswa

Alat :

- White board

Sumber:

- Mushaf Al-Qur'an dan terjemahnya
- Buku paket siswa dan guru Al-Qur'an Hadis kls VIII

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

□ Penilaian

1) Kompetensi Sikap:

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen penilaian : (Terlampir)
- c. Pedoman Penskoran : (Terlampir)

2) Kompetensi Pengetahuan:

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Instrumen penilaian : (Terlampir)
- c. Pedoman Penskoran : (Terlampir)

3) Kompetensi Keterampilan:

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Instrumen penilaian : (Terlampir)
- c. Pedoman Penskoran : (Terlampir)

□ **Remedial**

- 1) Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, jika ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai KKM.
- 2) Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (treatment) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau tutor sebaya oleh kelompok yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar (learning mastery) yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Pemberian tes ulang dengan penyederhanaan.

□ **Pengayaan**

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta mencari di internet atau diskusi kelompok untuk membahas materi tambahan tentang “*Gemar menolong dan sayang anak yatim wujud kepedulian sosialku*”.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 2018
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Lampiran 1 :

1. Pengamatan Sikap

Lembar observasi

a) Format Penilaian Individu

No	Nama Siswa	Aktifitas																Skor
		Kerjasama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		

b) Rubrik penilaian:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	Kerjasama	Belum memperlihatkan kerjasamanya	1
		Mulai memperlihatkan kerjasamanya	2
		Mulai berkembang kerjasamanya	3
		Mulai membudayakan kerjasamanya	4
2	Keaktifan	Belum memperlihatkan keaktifannya	1
		Mulai memperlihatkan keaktifannya	2
		Mulai berkembang keaktifannya	3
		Mulai membudayakan keaktifannya	4
3	Partisipasi	Belum memperlihatkan Partisipasinya	1
		Mulai memperlihatkan partisipasinya	2
		Mulai berkembang partisipasinya	3
		Mulai partisipasinya	4
4	Inisiatif	belum memperlihatkan Inisiatifnya	1
		mulai memperlihatkan Inisiatifnya	2
		mulai berkembang Inisiatifnya	3
		mulai membudayakan Inisiatifnya	4
Total			16

c) Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal (16)}} \times 100$$

1. Diskusi

Setelah belajar dan memahami materi di atas, ada dua hal yang perlu kalian diskusikan dengan teman kalian, yaitu :

- Menghardik anak yatim termasuk kategori pendusta Agama? Apa saja yang termasuk perilaku “menghardik anak yatim” itu?
- Bagaimana sikap kalian terhadap anak yatim yang mempunyai penyimpangan akhlak misalnya bertemperamen emosial sehingga gemar berkelahi?

2. Memperluas wawasan

Tahukah kalian, jika sikap hidup kepedulian social, tolong menolong dan mencintai anak yatim dapat kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari, akan membawa dampak positif? Coba kalian temukan dampak positif tolong menolong dan mencintai anak yatim.

No	Dampak Positif
1	

2	
3	
4	
5	

3. Islam sangat menganjurkan sikap tolong menolong dan mencintai anak yatim, hal ini memberi kesadaran pada diri saya agar selalu dapat berbuat kebajikan setiap harinya. “Kebajikan apa yang telah saya perbuat hari ini? Apa tujuan saya berbuat kebajikan?”

No	Kepedulian Sosial	Tujuan
1		
2		
3		
4		
5		
7		
8		
9		
10		

Format Penilaian “Kembangkan Pikiranmu”

a. Format Penilaian

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
3										

b. Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>Kejelasan dan kedalaman informasi.</i>	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi.</i>	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	30
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	20
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	10
Jumlah skor maksimal			180

Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

Tugas :

1. Menulis hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim.
1. Menghafal hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim.
- Membaca Q.S. al- Kautsar (108) dan al-Ma'un (107) tentang kepedulian sosial
3. Uji kompetensi sebagai berikut :

No	Soal	Contoh alternatif Jawaban
1	Setelah kalian memahami isi kandungan hadis tentang mencintai anak yatim, apa yang harus kamu lakukan agar kamu mampu meraih surga bersama Rasulullah yang diibaratkan dekatnya bagai jari telunjuk dan jari tengah?	Menyayangi anak yatim dengan sepenuh hati, memperhatikan kebutuhan fisik dan psikologisnya.
	Memberi perhatian kepada anak yatim tidak terbatas pada kebutuhan fisik saja tapi lebih dari itu perhatian dalam bentuk psikologis sangat ditekankan, mengapa demikian? Jelaskan Pendapatmu	Karena anak yatim sangat merindukan figur ayah/ibu yang menjadi tempat mengadu dan bermanja. Oleh karena itu pemberian bantuan tidak cukup hanya berupa bantuan fisik juga disertai dengan komunikasi pribadi yang intens untuk memahami kebutuhan psikologis ataupun pengembangan bakat minat anak.

“Hafalan Hadis”

1. Format Penilaian “Hafalan Hadis”

a. Format Penilaian

No.	Nama	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian hafalan hadis:

No	Indikator Penilaian	Skor
----	---------------------	------

1	Ketepatan	Melafalkan setiap lafal hadis dengan benar dan tepat	30
		Melafalkan sebagian besar dari lafal hadis dengan benar dan tepat	20
		Banyak kesalahan dalam pelafalan hadis	10
2	Kelancaran	Menghafalkan hadis dengan sangat lancar	30
		Menghafalkan hadis dengan cukup lancar	20
		Menghafalkan hadis kurang lancar dan terbata-bata	10
3	Terjemahan	Menghafalkan terjemahan hadis dengan sangat lancar dan benar	30
		Menghafalkan terjemahan hadis dengan cukup lancar dan benar	20
		Menghafalkan terjemahan hadis kurang lancar dan ada kesalahan	10

c. Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

2. Menulis Hadis

a. Format penilaiannya sebagai berikut:

No	Nama	Aspek yang dinilai		Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik yang dinilai

No	Indikator Penilaian		Skor
1	Kaidah penulisan	Dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna.	30
		Dapat menulis sesuai dengan kaidah tapi kurang sempurna	20
		Dapat menulis tidak sesuai dengan kaidah dan tidak sempurna	10
2	Kerapihan	Sangat rapi	25
		Rapi	15
		Kurang rapi	10

Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

Contoh Soal uji kompetensi

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X)

- Tolong-menolong dalam kehidupan sangat dibutuhkan, kesadaran seseorang bahwa ia tidak akan mampu memenuhi segala kebutuhannya sendiri, mendorong seseorang memiliki sikap

- a. pesimis
 - b. egois
 - c. pemaaf
 - d. suka menolong
- b. **وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ** Hadis tersebut menjelaskan adanya himbauan kepada setiap muslim untuk
- a. memelihara anak yatim
 - b. memberikan sedekah
 - c. membantu saudaranya
 - d. menjaga persatuan
- c. **الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ** Terjemahan Hadis tersebut ialah
- a. orang Islam itu memiliki kedudukan yang tinggi
 - b. seorang muslim adalah saudara muslim yang lain
 - c. orang Islam harus berakhlak mulia
 - d. setiap orang Islam akan selamat
- d. Pak Amiruddin seorang kaya di kampungnya. Kehidupan masyarakat di sekitarnya mayoritas kekurangan. Siapa saja yang meminjam uang kepadanya selalu diberi dengan syarat mengembalikannya harus ada kelebihan 5 %. Sikap Pak Amiruddin jika dikaitkan dengan tolong menolong ialah
- a. dapat dipahami karena menolong pasti mendapat imbalan
 - b. pandai memanfaatkan kesempatan
 - c. tidak memperdulikan nasib masyarakat di sekitarnya
 - d. memperlihatkan sikap tolong menolong yang benar
- e. **الدُّنْيَا وَالْآخِرَةُ وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي** Potongan Hadis tersebut berisi tentang janji Allah terhadap muslim yang menjaga rahasia saudaranya yaitu ...
- a. Allah akan menyembunyikan keserakahannya nanti pada hari kiamat
 - b. Allah akan menutupi aibnya nanti pada hari kiamat
 - c. Allah akan menyembunyikan rahasianya di dunia
 - d. Allah akan menutupi rasa malunya nanti di hari kiamat

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan mengapa orang islam wajib memiliki kepedulian sosial?
2. Jelaskan bagaimana perwujudan rasa syukur terhadap nikmat Allah menurut surah al-Kautsar!
3. Sebutkan 5 dampak positif sikap tolong menolong dan mencintai anak yatim dalam kehidupan!
4. Sebutkan 3 contoh perilaku orang yang mendustakan agama yang terjadi di masyarakat dalam kehidupan sehari-hari!
5. Sebutkan 3 keterkaitan kandungan hadis tentang tolong menolong dan mencintai anak yatim dalam kehidupan!

KUNCI JAWABAN

Pilihan ganda:

NO	JAWABAN
1	D
2	C
3	B
4	C
5	B

2										
3										
Dst										

g. Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian	Skor	
1	<i>Kedisiplinan</i>	Tepat waktu dalam penyerahan tugas	26 – 30
		Terlambat dalam penyerahan tugas	10 – 25
2	<i>Antusiasisme</i>	Sangat antusias dalam mengerjakan tugas	26 – 30
		Biasa saja dalam mengerjakan tugas	16 – 25
		Enggan mengerjakan tugas	10 – 15
3	<i>Kejelasan dan kerapian hasil tugas</i>	Hasil tugas yang diserahkan sangat rapi dan jelas	31 – 40
		Hasil tugas yang diserahkan cukup rapi dan jelas	21 – 30
		Hasil tugas yang diserahkan tidak jelas dan asal-asalan	10 – 20

Pedoman Pen-Skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$