

# Planificación Anual

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PRIMARIA Y SECUNDARIA

**Vuelta  
al Cole**Retorno a la  
Presencialidad y Semipresencialidad

## Educación Física

### Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Híbrido

**MES DE MARZO**

- Sesión Bienvenida y Soporte socioemocional
- Evaluación diagnóstica
- Sesión-presencial
- Actividad a distancia
- Planificación anual y otros recursos

**2022**

La presente es una propuesta flexible de la organización de las Experiencias de Aprendizaje considerado en el Plan Anual-Elaborado por nuestro equipo en particular.

Durante la semana puede surgir algún cambio si el MINEDU propone.



EDUCACIÓN FÍSICA



PERÚ

Ministerio  
de Educación

PROPUESTA MODIFICABLE

# PLANIFICACIÓN ANUAL

## Área de Educación Física

### Cuarto Grado

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 UGEL :  
1.2 Institución Educativa :  
1.3 Nivel Educativo : Secundaria  
1.3 Lugar :  
1.5 Sección :  
1.6 Turno :  
1.6 Director ( a ) :  
1.7 Subdirector :  
1.8 Coordinador de área :  
1.9 Docente Responsable :

#### II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

##### 2.1 Propósito:

Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro de bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello la educación física tiene como **PROPÓSITO** que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de la salud y la de los demás, de manera que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. A través del **ENFOQUE de la corporeidad** que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Es un proceso dinámico y se manifiesta en la reafirmación de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social; con la **FINALIDAD** del logro del perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica.

El área de educación física se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ✓ Asume una vida Saludable
- ✓ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

A si mismo se toma en cuenta como referente los **estándares de aprendizaje** por cada competencia que deben lograrse al final de cada ciclo.

## 2.2 Título de experiencia de aprendizaje

| N° | Título de la experiencia                                                                                        | Duración y fecha                                     | Tipo de prestación de servicio |               |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------|-------------|
|    |                                                                                                                 |                                                      | Presencial                     | Semipresencia | A distancia |
| 0  | Bienvenida y soporte socioemocional<br><b>Evaluación diagnóstica</b>                                            | 14 de marzo al 01 de abril<br><b>3 semanas</b>       |                                | <b>X</b>      |             |
|    | <b>Planificación de experiencias de aprendizaje</b>                                                             | 04 de abril al 22 de abril<br><b>3 semanas</b>       |                                |               |             |
| 1  | Evaluamos nuestra capacidad física, para mejorar nuestra salud                                                  |                                                      |                                | <b>X</b>      |             |
| 2  | Expresamos nuestras emociones a través de diversas actividades corporales                                       | <b>3 semanas</b><br>25 de abril al 13 de mayo        |                                | <b>X</b>      |             |
| 3  | Practicamos y promovemos actividades pre deportivas que contribuyan al bienestar personal y social              | <b>3 semanas</b><br>23 de mayo al 10 de junio        |                                | <b>X</b>      |             |
| 4  | Con el trabajo cooperativo y la aplicación de estrategias obtenemos mejores resultados en los juegos deportivos | <b>3 semanas</b><br>13 de jun al 01 de julio         |                                | <b>X</b>      |             |
| 5  | Practicamos actividades físicas al ritmo de la música peruana para celebrar el aniversario patrio               | <b>3 semanas</b><br>04 al 22 de julio                |                                | <b>X</b>      |             |
| 6  | Promovemos el cuidado de la salud y el ambiente                                                                 | <b>3 semanas</b><br>08 al 26 de agosto               |                                | <b>X</b>      |             |
| 7  | Practicamos juegos y actividades físicas para mejorar la convivencia                                            | <b>3 semanas</b><br>29 agosto al 16 de setiembre.    |                                | <b>X</b>      |             |
| 8  | Nos organizamos para jugar en armonía (basquetbol)                                                              | <b>3 semanas</b><br>19 de setiembre al 07 de octubre |                                | <b>X</b>      |             |
| 9  | Cuidamos nuestra salud promoviendo una alimentación saludable y actividad física                                | <b>4 semanas</b><br>18 de octubre al 11 de nov.      |                                | <b>X</b>      |             |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

|    |                                                          |                                                |  |   |  |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|---|--|
| 10 | Nuestro proyecto recreativo para el uso del tiempo libre | 5 semanas<br>14 de noviembre<br>al 16 de dic.. |  | X |  |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|---|--|

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE                                             |                   | ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO                               |                                                                           |                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                   |                                                 |                                                                      |                                                    |                                                                                  |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Competencias,<br/>Capacidades y<br/>Enfoques<br/>Transversales</b> | <b>Desempeños</b> | E1                                                                   | E2                                                                        | E3                                                                                             | E4                                                                                                            | E5                                                                                | E6                                              | E7                                                                   | E8                                                 | E9                                                                               | E10                                                      |
|                                                                       |                   | Evaluamos nuestra capacidad física , para mejorar nuestras tra salud | Expresamos nuestras emociones a través de diversas actividades corporales | Practicamos y promovemos actividades deportivas que contribuyan al bienestar personal y social | Construimos cooperativas y la aplicación de estrategias obtenemos mejores resultados en los juegos deportivos | Practicamos actividades físicas al ritmo de la música para mejorar la convivencia | Promovemos el cuidado de la salud y el ambiente | Practicamos juegos y actividades físicas para mejorar la convivencia | Nos organizamos para jugar en armonía (basquetbol) | Cuidamos nuestra salud promoviendo una alimentación saludable y actividad física | Nuestro proyecto recreativo para el uso del tiempo libre |
| <b>Competencias de área</b>                                           |                   |                                                                      |                                                                           |                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                   |                                                 |                                                                      |                                                    |                                                                                  |                                                          |

[illegible]

[illegible]

|                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Enfoque Intercultural                           | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Enfoque de Igualdad de género                   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Enfoque Ambiental                               | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Enfoque orientación al bien común               | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Enfoque búsqueda de la excelencia               | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

#### IV. VINCULACIÓN CON LAS COMPETENCIAS DE OTRAS AREAS

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Usa estrategias y procedimientos de estimación de calculo, Crea proyectos desde los lenguajes artísticos, Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticos culturales, Escribe diversos tipos de textos

#### V. CALENDARIZACION

| Calendario Escolar 2022                                                           |           |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| Bloques                                                                           | Duración  | Fechas de inicio y fin    |
| Primer bloque de semana de gestión                                                | 2 semanas | 01 al 11 de marzo         |
| Primer bloque de semanas lectivas<br>(Desarrollo de experiencias de aprendizaje)  | 9 semanas | 14 de marzo a 13 de mayo  |
| Segundo bloque de semana de gestión                                               | 1 semanas | 16 a 20 de mayo           |
| Segundo bloque de semanas lectivas<br>(Desarrollo de experiencias de aprendizaje) | 9 semanas | 23 de mayo al 22 de julio |

**PERÚ**Ministerio  
de Educación

|                                                                                  |                  |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| Tercer bloque de semana de gestión                                               | 1 semanas        | 25 de julio a 05 de agosto        |
| Tercer bloque de semanas lectivas<br>(Desarrollo de experiencias de aprendizaje) | <b>9 semanas</b> | 08 de agosto a 07 de octubre      |
| Cuarto bloque de semana de gestión                                               | 1 semanas        | 10 de octubre a 14 de octubre     |
| Cuarto bloque de semanas lectivas<br>(Desarrollo de experiencias de aprendizaje) | <b>9 semanas</b> | 17 de octubre a 16 de diciembre   |
| Quinto bloque de semana de gestión                                               | 2 semanas        | 19 de diciembre a 30 de diciembre |

## VI. EVALUACIÓN

| Evaluación         | Orientaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Instrumentos                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diagnóstica</b> | Se realiza la evaluación diagnóstica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje. | Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos:<br>Registro anecdótico |
| <b>Formativa</b>   | La evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde proceso de aprendizaje híbrido.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |



PERÚ

Ministerio  
de Educación

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Se enfatiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma | El portafolio.<br><br>Lista de cotejo<br><br>Ficha de observación<br><br>Rúbrica de evaluación<br><br>Etc. |
| <b>Sumativa</b> | Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias.                                                              |                                                                                                            |

## VII. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS:

| Materiales No fungibles                                                                                                                                      | Materiales fungibles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bancos suecos, trampolines, colchonetas, tablas de pique, canasta de baloncesto, postes de voleibol, redes de voleibol, arcos de fustal, parlantes para mp3. | Instrumentos de música, pompones, bolos, conos, pelotas pequeñas, silbato, cronómetro, cintas métricas, agujas de inflar, cuerdas, aros, cintas de rítmica, balones de los deportes, raqueta de tenis, discos de atletismo, pesos (balas), jabalinas, vallas, testigos, cartulinas, plumones, sogas, ligas, pelotas de diversos tamaños, balones medicinales, otros materiales elaborados por los estudiantes de acuerdo a necesidad. Materiales disponible en casa |

## VIII. BIBLIOGRAFÍA



PERÚ

Ministerio  
de Educación

| Para el docente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Para el alumno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>•Cartilla de planificación curricular- MINEDU</li><li>•Barta Anna, “1000 ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva” Editorial Paidotribo, España.</li><li>•Blasquez Domingo “Evaluar en Educación Física”, publicaciones INDE, España, 1997.</li><li>•<a href="http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/">http://museodeljuego.org/colecci%C3%B3n/libros/de-adultos/enciclopedia-completa-de-los-deportes/</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Link : Estrategia “aprendo en casa”</li><li>•Gustavo ponte “Manual de Educación Física y Juegos Deportivos” Editorial Colombia.2018</li><li>•Héctor Sánchez “Cuaderno de trabajo para el estudiante” Editorial Enafer.2018</li><li>•<a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica">https://es.wikipedia.org/wiki/Actividad_f%C3%ADsica</a></li></ul> |

Lima, marzo del 2022

---

Director (a)

---

Walter Vellameda A.  
Docente del área