

南投縣埔里鎮史港國民小學一下彈性學習教案-小獅子看世界

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

本課程希望透過資訊平台與相關數位學習平台與數位工具，學習使用英語文進行日常生活用語的方法，學習基本英語文溝通技能，並處理在基本溝通上的問題；期許學生透過一連串活動進行，能學習用合宜方式與老師期同學互動，共同完成使用英語文溝通的工作任務，並展現尊重及合作的態度。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	一年級教師團隊
實施年級		一年級		總節數	共 20 節, 800分鐘
主題名稱		小獅子看世界			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實際處理日常生活問題; E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響; E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養, 並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。			
與其他領域/科目的連結		生活 健體			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元				
教材來源		自編			
教學設備/資源		平板			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點			學習目標
單元一 My school/8		學習表現	生活		1. 發現使用英語認識校園的方法。

		2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方法。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 健體 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	2. 設定目標學會使用英語認識校園。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識校園的方式。 4. 發現使用英語介認識校園的重要性。
	學習內容	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通	
單元二 My feelings/4	學習表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方法。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 發現使用英語認識感覺的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識感覺。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識感覺的方式。 4. 發現使用英語介認識感覺的重要性。
	學習內容	生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	
單元三 My house/4	學習表現	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 交通安全 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	1. 發現使用英語認識我的家的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識我的家。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識我的家的方式。 4. 發現使用英語介認識我的家的重要性。
	學習內容	生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	

		英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	
單元四 My family/4	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 發現使用英語認識我的家庭的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識我的家庭。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識我的家庭的方式。 4. 發現使用英語介紹認識我的家庭的重要性。
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	

第一單元 -My school

一、教學設計理念

這套課程設計基於多媒體使用、實地教學、互動學習和重複練習四個理念。通過歌曲、影片和圖片吸引學生注意力，並結合校園環境進行實地教學，讓學生在真實情境中學習詞彙和句型。互動活動如遊戲和小組討論提高學習效果，並通過多次重複鞏固學生的記憶。每堂課分為導入、主要活動、練習與應用及結束活動四部分，從激發興趣到鞏固知識，逐步提升學生的語言能力和自信心。這樣的設計使學生能在熟悉的校園環境中有趣且有效地學習英語。

二、教學單元設計

主題		小獅子看世界	設計者	一年級教師團隊
實施年級		一年級	總節數	共8節，320分鐘
單元名稱		My school		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方法。 資訊科技 2c-11-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英參 2-I-5能使用簡易的日常生活用語。 健體 4d- 1 -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的 練習。 資訊科技 資議 a-11-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		生活 健體		
教材來源		自編		
教學設備/資源		平板		
學生經驗分析				

學習目標		
1. 發現使用英語認識我的家庭的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識我的家庭。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識我的家庭的方式。 4. 發現使用英語介紹認識我的家庭的重要性。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
任務一、學會認識校園(一) ● 導入活動 (5分鐘)：播放教室物品歌曲，如 "Classroom Song"。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 使用圖片和實物教學 "desk", "chair", "board", "book", "pencil", "eraser" 等。 ○ 教室尋寶遊戲，學生根據老師的指令找到教室內指定的物品。 ● 練習與應用 (5分鐘)：學生畫出教室並標記物品名稱。 ● 結束活動 (5分鐘)：總結今天學到的詞彙，重複跟讀。		任務一、學會認識校園(一) 評量標準： 1. 聽力：能聽懂並指認教師口述的教室物品名稱。 2. 口語：能正確說出常見教室物品的名稱。 3. 閱讀：能夠識別並讀出教室物品的單詞。 4. 寫作：能夠正確書寫並標記教室物品名稱。
任務二、學會認識校園(二) ● 導入活動 (5分鐘)：播放學校用品歌曲，如 "School Supplies Song"。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 使用學校用品教學，如 "pencil", "eraser", "ruler", "crayon", "scissors" 等。 ○ 學生展示自己的鉛筆盒並說出其中的物品名稱。 ● 練習與應用 (5分鐘)：物品連連看遊戲，將單詞與圖片配對。 ● 結束活動 (5分鐘)：總結今天學到的詞彙，重複跟讀。		任務二、學會認識校園(二) 評量標準： 1. 聽力：能聽懂教師描述的學校用品並指認。 2. 口語：能正確說出常見學校用品的名稱。 3. 閱讀：能夠識別並讀出學校用品的單詞。 4. 寫作：能夠正確書寫並標記學校用品名稱。
任務三、：分享及介紹自己的校園(一) ● 導入活動 (5分鐘)：播放校園導覽影片。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 使用校園平面圖介紹 "classroom", "library", "gym", "cafeteria", "office", "playground" 等。 ○ 校園探險活動，帶領學生實地參觀並指認各房間。 ● 練習與應用 (5分鐘)：學生繪製簡單的學校地圖並標記房間名稱。 ● 結束活動 (5分鐘)：總結今天學到的詞彙，重複跟讀。		任務三、：分享及介紹自己的校園(一) 評量標準： 1. 聽力：能聽懂並指認教師口述的學校房間名稱。 2. 口語：能正確說出學校房間的名稱。 3. 閱讀：能夠識別並讀出學校房間的單詞。 4. 寫作：能夠正確書寫並標記學校房間名稱。

任務四、：分享及介紹自己的校園(二) 目標：認識學校內不同工作人員的名稱。 ● 導入活動 (5分鐘)：播放介紹學校人員的歌曲或影片。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 教學 "teacher", "principal", "nurse" 等。 ○ 角色扮演遊戲，學生扮演不同的人員並進行簡單對話。 ● 練習與應用 (5分鐘)：學生畫出學校人員並標記名稱。 ● 結束活動 (5分鐘)：總結今天學到的詞彙，重複跟讀。	任務四、：分享及介紹自己的校園(二) 評量標準： 1. 聽力：能聽懂並指認教師口述的學校人員名稱。 2. 口語：能正確說出學校人員的名稱。 3. 閱讀：能夠識別並讀出學校人員的單詞。 4. 寫作：能夠正確書寫並標記學校人員名稱。
參考資料：（若有請列出）	
學生回饋 我很喜歡今天的課程！老師教我們學習教室裡的東西名字，比如桌子、椅子和鉛筆。我們玩了教室尋寶遊戲，找到了很多有趣的東西。我最喜歡找鉛筆的時候，因為我很快就找到了。老師還讓我們畫出教室並標上名字，這讓我覺得很有趣。最後，我們一起重複學到的詞彙，這讓我記住了更多的單詞。今天的課程讓我學到很多新東西，也讓我覺得學英語很好玩！	教師省思 即時反饋：在課堂活動中給予學生即時的表現反饋，鼓勵正確發音和積極參與。 表揚和鼓勵：對於表現優秀的學生給予表揚，激勵其他學生努力學習。 個別輔導：對於有困難的學生，提供個別輔導和更多的練習機會。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過蒐集資料學會使用英語認識我的家庭的方式				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
My school	表現描述	學生能流利且正確地用英語介紹家庭成員，內容豐富且有條理，能有效運用所蒐集的資料	學生能用英語介紹家庭成員，內容基本完整，能運用所蒐集的資料，但部分細節可能尚需指導	學生在指導下能用英語介紹家庭成員，能運用部分蒐集的資料，但介紹內容簡單	學生能識別基本的家庭成員詞彙，但用英語介紹家庭成員的能力有限	未達D級
評分指引		學生能流利說出 "This is my ____."，"My ____ is ____ years old."，並能正確運用資料	學生能說出 "This is my ____."，"My ____ is ____ years old."，但需要部分提示	學生在提示下能說出 "This is my ____." 和 "My ____ is ____ years old."，需要更多幫助來完成介紹	學生能識別 "father"、"mother"、"brother" 等基本詞彙，但需要大量幫助才能進行介紹	未達D級
評量工具		 檢核表 - 用途：確認學生是否能使用基本英語詞彙和句型介紹家庭成員。 - 內容： - 是否說出 "This is my ____." - 是否說出 "My ____ is ____ years old." - 是否有效運用了所蒐集的資料。 - 目標：幫助教師系統地評估學生的表現。  學習單 - 用途：幫助學生記錄學習過程和結果。 - 內容： - 家庭成員介紹的句子填空練習。 - 學生需要完成句子："This is my ____."，"My ____ is ____ years old." - 目標：系統化記錄學習過程，方便教師評估。  問答題 - 用途：評估學生的理解和表達能力。 - 內容： - 教師問："Who is this?"，學生回答："This is my ____." - 教師問："How old is your ____?"，學生回答："My ____ is ____ years old." - 目標：深入了解學生的理解程度。  選擇題				

	• 用途：快速評估學生對基本詞彙和句型的掌握。 • 內容： ◦ 提供選項讓學生選擇正確的句子完成家庭成員介紹。 • 目標：操作簡便，易於評分。  配對題 • 用途：幫助學生匹配家庭成員的名稱和年齡。 • 內容： ◦ 給出詞語和圖片，讓學生匹配："This is my ____." 和一張家庭成員的圖片，"My ____ is ____ years old." 和對應的年齡圖片。 • 目標：增強學生對內容的理解。  識別題 • 用途：識別家庭成員介紹中的關鍵詞彙和句型。 • 內容： ◦ 給出幾個詞語，讓學生識別哪些是用於介紹家庭成員的詞語，如 "father"、"mother"、"brother"。 • 目標：幫助學生掌握基本概念				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第二單元 -My feelings

一、教學設計理念

這套課程的教學設計理念強調多感官教學和互動學習，通過歌曲、圖片卡片、角色扮演等方式吸引學生的注意力，並通過問答和小組活動促進師生和生生互動。課程循序漸進地從情感詞彙到句型表達，再到情感觀察和處理方法，逐步增強學生的知識和技能。實境教學和情感教育相結合，使學生能夠在真實情境中應用所學，提升情商和社交能力。最後，通過總結與反思活動，鞏固學習效果，並鼓勵學生在日常生活中應用所學知識。

二、教學單元設計

主題		小獅子看世界	設計者	一年級教師團隊
實施年級		一年級	總節數	共4節，160分鐘
單元名稱		My feelings		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中，學習探索與 探究人、事、物的方 法。 資訊科技 2c-11-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問 題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 4d- 1 -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練 習。 資訊科技 資議 a-11-1 感受資訊科技於日常 生活之重要性。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				

1. 發現使用英語認識我的家庭的方法。
2. 設定目標學會使用英語認識我的家庭。
3. 透過蒐集資料學會使用英語認識我的家庭的方式。
4. 發現使用英語介紹認識我的家庭的重要性。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
任務一、學會認識遊樂器材(一) ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放情感歌曲，如 "If You're Happy and You Know It"。 ○ 簡單討論什麼是情感。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 使用圖片卡片介紹基本情感詞彙。 ○ 每個情感用簡單的動作來表達，例如：happy時拍手，sad時做哭泣的動作。 ○ 互動遊戲：老師說情感詞，學生做出相應的動作。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ○ 學生畫出自己當下的情感並說出來，例如 "I am happy."。 ● 結束活動 (5分鐘)： ○ 總結今天學到的情感詞彙，學生跟讀並做動作。		■ 聽力：能夠聽懂並識別教師和同學表達的情感。 ■ 口語：能夠正確發音並說出基本情感詞彙和句子。 ■ 閱讀：能夠識別並讀出情感相關的單詞和句子。 ■ 寫作：能夠書寫並標記情感詞彙，並用簡單句子描述情感。 ■ 互動：能夠在小組活動中觀察、識別並表達情感，並參與情景演練。
任務二、學會認識玩法 ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放影片或故事，展示不同情感。 ○ 討論故事中的角色感受。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 介紹句型 "I am [情感]。" ○ 示範並讓學生跟讀句子，使用情感詞如 "happy", "sad", "angry", "scared"。 ○ 角色扮演：老師和學生互相問答 "How are you?"，並回答 "I am [情感]。" ● 練習與應用 (5分鐘)： ○ 學生兩人一組進行對話練習，問對方 "How are you?" 並回答。 ● 結束活動 (5分鐘)： ○ 總結今天學到的句型和情感詞彙。		
任務三、：分享及介紹遊樂器材(一) ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放動畫短片，觀察角色的情感變化。 ○ 討論影片中角色的感受。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 使用圖片展示不同情感的面部表情，讓學生識別。 ○ 分組活動：學生觀察圖片，討論角色可能的感受並用 "He/She is [情感]。" 來表達。		

◦ 情景演練：學生分組表演不同情感，其他學生猜測並說出來。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ◦ 學生畫出不同情感的面部表情並標記名稱。 ● 結束活動 (5分鐘)： ◦ 總結今天學到的技能和詞彙。 任務四、：分享及介紹遊樂器材(二) ● 導入活動 (5分鐘)： ◦ 播放情感管理相關的影片或故事。 ◦ 討論影片或故事中的情感表達和處理方式。 ● 主要活動 (25分鐘)： ◦ 介紹如何處理不同情感的簡單方法，如 "When I am angry, I take deep breaths."。 ◦ 角色扮演：學生模擬不同情感情境，並練習處理方法。 ◦ 教師引導討論：學生分享自己如何處理某種情感。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ◦ 學生寫出或畫出自己如何處理某種情感並與同學分享。 ● 結束活動 (5分鐘)： ◦ 總結今天學到的處理情感的方法，鼓勵學生在日常生活中使用。		
---	--	--

參考資料：（若有請列出）

學生回饋	教師省思
今天的課程好好玩！老師教我們怎麼說不同的感覺，比如說「happy」和「sad」。我們一起唱了 "If You're Happy and You Know It" 這首歌，還做了動作。老師給我們看了很多圖片，我們學會了怎麼用表情和動作來表示這些感覺。然後我們玩了一個遊戲，老師說一個感覺，我們就要做出相應的動作。我最喜歡說「I am happy」的時候拍手。最後，我們畫了自己現在的感覺，我畫了一個笑臉，因為我覺得很開心。今天學到的東西真的很有趣！	1. 多媒體使用：利用歌曲、影片和圖片吸引學生的注意力。 2. 互動學習：通過遊戲、角色扮演和討論提高學習效果。 3. 實際應用：鼓勵學生在日常生活中觀察、識別和表達情感。 4. 重複練習：多次重複關鍵詞彙和句型，鞏固學生的學習。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過蒐集資料學會使用英語認識我的家庭的方式				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
My feelings	表現描述	學生能流利且正確地用英語介紹家庭成員，內容豐富且有條理，能有效運用所蒐集的資料。	學生能用英語介紹家庭成員，內容基本完整，能運用所蒐集的資料，但部分細節可能尚需指導	學生在指導下能用英語介紹家庭成員，能運用部分蒐集的資料，但介紹內容簡單。	學生能識別基本的家庭成員詞彙，但用英語介紹家庭成員的能力有限。	未達D級
評分指引		學生能流利說出 "This is my ____," "My ____ is ____ years old," "My ____ likes ____," 並能正確運用資料。	學生能說出 "This is my ____," "My ____ is ____ years old,"，但需要部分提示。	學生在提示下能說出 "This is my ____" 和 "My ____ is ____ years old,"，需要更多幫助來完成介紹。	學生能識別 "father"、"mother"、"brother" 等基本詞彙，但需要大量幫助才能進行介紹。	未達D級
評量工具		 檢核表 - 用途：確認學生是否能使用基本英語詞彙和句型介紹家庭成員。 - 內容： - 是否說出 "This is my ____." - 是否說出 "My ____ is ____ years old." - 是否說出 "My ____ likes ____." - 是否有效運用了所蒐集的資料。 - 目標：幫助教師系統地評估學生的表現。  學習單 - 用途：幫助學生記錄學習過程和結果。 - 內容： - 家庭成員介紹的句子填空練習。 - 學生需要完成句子："This is my ____," "My ____ is ____ years old," "My ____ likes ____." - 目標：系統化記錄學習過程，方便教師評估。  問答題 - 用途：評估學生的理解和表達能力。 - 內容： - 教師問："Who is this?"，學生回答："This is my ____." - 教師問："How old is your ____?"，學生回答："My ____ is ____ years old."				

	○ 教師問："What does your ____ like?"，學生回答："My ____ likes ____." ● 目標：深入了解學生的理解程度。 ■ 選擇題 ● 用途：快速評估學生對基本詞彙和句型的掌握。 ● 內容： ○ 提供選項讓學生選擇正確的句子完成家庭成員介紹。 ● 目標：操作簡便，易於評分。 ■ 配對題 ● 用途：幫助學生匹配家庭成員的名稱和相關信息。 ● 內容： ○ 給出詞語和圖片，讓學生匹配："This is my ____." 和一張家庭成員的圖片，"My ____ is ____ years old." 和對應的年齡圖片，"My ____ likes ____." 和對應的愛好圖片。 ● 目標：增強學生對內容的理解。 ■ 識別題 ● 用途：識別家庭成員介紹中的關鍵詞彙和句型。 ● 內容： ○ 給出幾個詞語，讓學生識別哪些是用於介紹家庭成員的詞語，如 "father"、"mother"、"brother"。 ● 目標：幫助學生掌握基本概念。				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第三單元 - My house

一、教學設計理念

這套課程的教學設計理念強調情境化和互動學習，通過歌曲、圖片、實物、角色扮演等多樣化的教學手段，使學生能夠在真實情境中學習和應用所學詞彙。每堂課從導入活動引起學生的興趣，通過主要活動深入學習核心詞彙和句型，再到練習與應用階段，讓學生通過繪畫、配對、排序等形式鞏固知識。課程設計重視學生的參與和互動，通過問答和角色扮演促進學生之間的交流和合作，並在結束活動中總結和反思所學內容，鞏固學習效果。這種設計理念旨在提高學生的學習興趣和參與度，幫助他們在真實生活中自信地運用英語。

二、教學單元設計

主題		小獅子看世界	設計者	一年級教師團隊
實施年級		一年級	總節數	共4節，160分鐘
單元名稱		My house		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工 作並完成任務。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 交通安全 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與 改善。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
1. 發現使用英語認識我的家庭的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識我的家庭。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識我的家庭的方式。 4. 發現使用英語介認識我的家庭的重要性。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
任務一、學會認識我的家(一)Rooms in the House ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放介紹家庭房間的歌曲，如 "Rooms in the House Song"。 ○ 問學生是否知道家裡有哪些房間。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 使用圖片介紹各房間名稱，如 "living room", "bedroom", "kitchen", "bathroom"。 ○ 每個房間用簡單的動作來表達，例如：bedroom時做睡覺的動作，kitchen時做煮飯的動作。 ○ 互動遊戲：教師說出房間名稱，學生做出相應的動作。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ○ 學生畫出自己的家並標記各個房間的名稱。 ● 結束活動 (5分鐘)： ○ 總結今天學到的房間名稱，學生跟讀並做動作。 任務二、學會認識我的家(二) ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放介紹家具和電器的歌曲或影片。 ○ 問學生在家裡見過哪些家具和電器。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 使用圖片和實物教學 "table", "chair", "sofa", "bed", "refrigerator", "television" 等。 ○ 教師描述家具或電器，學生指認相應圖片。 ○ 家具電器配對遊戲：學生將單詞卡片和圖片配對。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ○ 學生畫出自己最喜歡的家具或電器並說出名稱。 ● 結束活動 (5分鐘)： ○ 總結今天學到的家具和電器名稱。 任務三、：分享及介紹自己的家(一) ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放介紹家庭物品的歌曲。 ○ 問學生在家裡見過哪些物品。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 使用圖片和實物教學 "lamp", "clock", "book", "cup", "plate", "blanket" 等。 ○ 教師描述物品，學生指認相應圖片。 ○ 物品配對遊戲：學生將單詞卡片和圖片配對。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ○ 學生畫出自己常用的物品並說出名稱。 ● 結束活動 (5分鐘)： ○ 總結今天學到的家庭物品名稱。		1. 聽力：能夠聽懂並識別教師和同學描述的房間、家具、物品和活動名稱。 2. 口語：能夠正確發音並說出學習的詞彙和句子。 3. 閱讀：能夠識別並讀出相關的單詞和句子。 4. 寫作：能夠書寫並標記學習的詞彙，並用簡單句子描述。 5. 互動：能夠在小組活動中觀察、識別並描述家中的環境和活動，並參與角色扮演。

任務四、：分享及介紹自己的家(二) ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放描述家庭日常活動的歌曲或影片。 ○ 問學生在家裡通常會做哪些事情。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 實作活動一：我的安全地圖小小繪圖師 ○ 每位學生畫出從家裡到學校的路線圖，標示重要地點(7-11, school, bus stop, crosswalk等)，並圈出至少三個需要注意安全的地點。 ○ 加上英文小註解(教師可提供提示字卡)，如：Stop here / Look left and right / Walk with friends。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ○ 實作活動二：交通安全任務小組討論與合作 ○ 每位學生畫出從家裡到學校的路線圖，標示重要地點(7-11, school, bus stop, crosswalk等)，並圈出至少三個需要注意安全的地點。 ● 結束活動 (5分鐘)： ○ 總結今天學到的日常活動詞彙和句型。		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
今天的課程好有趣！老師教我們家裡不同房間的名字，比如「living room」、「bedroom」和「kitchen」。我們一起看了圖片，還做了動作來表達這些房間。比如說到「bedroom」，我們就假裝睡覺。老師還讓我們畫出自己的家並標上各個房間的名字。我畫了我的家，有客廳、臥室、廚房和浴室。我學到了很多新詞語，也覺得很開心。這樣的學習真好玩，我期待下次課程再學更多新東西！	1. 多媒體使用：利用歌曲、影片和圖片吸引學生的注意力。 2. 互動學習：通過遊戲、角色扮演和討論提高學習效果。 3. 實際應用：鼓勵學生在日常生活中觀察、識別和描述家中的環境和物品。 4. 重複練習：多次重複關鍵詞彙和句型，鞏固學生的學習。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過蒐集資料學會使用英語認識我的家庭的方式。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
My house	表現描述	學生能流利且正確地用英語介紹家庭成員，內容豐富且有條理，能有效運用所蒐集的資料。	學生能用英語介紹家庭成員，內容基本完整，能運用所蒐集的資料，但部分細節可能尚需指導。	學生在指導下能用英語介紹家庭成員，能運用部分蒐集的資料，但介紹內容簡單。	學生能識別基本的家庭成員詞彙，但用英語介紹家庭成員的能力有限。	未達D級
評分指引		學生能流利說出 "This is my ____."，"My ____ is ____ years old."，"My ____ likes ____."，並能正確運用資料。	學生能說出 "This is my ____."，"My ____ is ____ years old."，但需要部分提示。	學生在提示下能說出 "This is my ____." 和 "My ____ is ____ years old."，需要更多幫助來完成介紹。	學生能識別 "father"、"mother"、"brother" 等基本詞彙，但需要大量幫助才能進行介紹。	未達D級
評量工具		 檢核表 - 用途：確認學生是否能使用基本英語詞彙和句型介紹家庭成員。 - 內容： - 是否說出 "This is my ____." - 是否說出 "My ____ is ____ years old." - 是否說出 "My ____ likes ____." - 是否有效運用了所蒐集的資料。 - 目標：幫助教師系統地評估學生的表現。  學習單 - 用途：幫助學生記錄學習過程和結果。 - 內容： - 家庭成員介紹的句子填空練習。 - 學生需要完成句子："This is my ____."，"My ____ is ____ years old."，"My ____ likes ____." - 目標：系統化記錄學習過程，方便教師評估。  問答題 - 用途：評估學生的理解和表達能力。 - 內容： - 教師問："Who is this?"，學生回答："This is my ____." - 教師問："How old is your ____?"，學生回答："My ____ is ____ years old."				

	◦ 教師問："What does your ____ like?"，學生回答："My ____ likes ____." • 目標：深入了解學生的理解程度。 ■ 選擇題 • 用途：快速評估學生對基本詞彙和句型的掌握。 • 內容： ◦ 提供選項讓學生選擇正確的句子完成家庭成員介紹。 • 目標：操作簡便，易於評分。 ■ 配對題 • 用途：幫助學生匹配家庭成員的名稱和相關信息。 • 內容： ◦ 給出詞語和圖片，讓學生匹配："This is my ____." 和一張家庭成員的圖片，"My ____ is ____ years old." 和對應的年齡圖片，"My ____ likes ____." 和對應的愛好圖片。 • 目標：增強學生對內容的理解。 ■ 識別題 • 用途：識別家庭成員介紹中的關鍵詞彙和句型。 • 內容： ◦ 給出幾個詞語，讓學生識別哪些是用於介紹家庭成員的詞語，如 "father"、"mother"、"brother"。 • 目標：幫助學生掌握基本概念。				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第四單元 - My family

一、教學設計理念

這套課程的教學設計理念是通過情境化和互動學習，使學生能夠在真實情境中學習和應用有關家庭成員的詞彙和句型。課程設計強調多樣化的教學手段，包括歌曲、影片、圖片、角色扮演和互動遊戲，來吸引學生的注意力和興趣。每堂課從導入活動開始，引起學生的興趣，通過主要活動深入學習核心詞彙和句型，再到練習與應用階段，讓學生通過繪畫、配對和角色扮演等形式鞏固知識。課程設計重視學生的參與和互動，促進學生之間的交流和合作，並在結束活動中總結和反思所學內容，鞏固學習效果。這種設計理念旨在提高學生的學習興趣和參與度，幫助他們在真實生活中自信地運用英語。

二、教學單元設計

主題		小獅子看世界	設計者	一年級教師團隊
實施年級		一年級	總節數	共4節，160分鐘
單元名稱		My family		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的 方法 及技能，對訊息 做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健體 4d- 1 -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實際處理日常生活問題； E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響； E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
1. 發現使用英語認識我的家庭的方法。 2. 設定目標學會使用英語認識我的家庭。 3. 透過蒐集資料學會使用英語認識我的家庭的方式。 4. 發現使用英語介認識我的家庭的重要性。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
任務一、學會認識我的家庭(一) ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放介紹家庭成員的歌曲，如 "Family Finger Song"。 ○ 問學生是否可以說出自己的家庭成員。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 使用圖片介紹家庭成員的名稱。 ○ 每個成員用簡單的動作來表達，例如：father時做打電話的動作，mother時做煮飯的動作。 ○ 互動遊戲：教師說出成員名稱，學生做出相應的動作。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ○ 學生畫出自己的家庭成員並標記名稱。 ● 結束活動 (5分鐘)： ○ 總結今天學到的家庭成員名稱，學生跟讀並做動作。		1. 聽力：能夠聽懂並識別教師和同學描述的家庭成員、特徵和活動。 2. 口語：能夠正確發音並說出學習的詞彙和句子。 3. 閱讀：能夠識別並讀出相關的單詞和句子。 4. 寫作：能夠書寫並標記學習的詞彙，並用簡單句子描述家庭成員和活動。 5. 互動：能夠在小組活動中觀察、識別並描述家庭成員和活動，並參與角色扮演。
任務二、學會認識我的家庭(二) ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放介紹家庭成員特徵的歌曲或影片。 ○ 討論影片中角色的特徵。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 介紹句型 "My [family member] is [adjective]。" ○ 示範並讓學生跟讀句子，使用形容詞如 "kind", "funny", "strong", "smart"。 ○ 角色扮演：學生描述家庭成員的特徵。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ○ 學生畫出自己的家庭成員並寫出簡單的描述句子。 ● 結束活動 (5分鐘)： ○ 總結今天學到的句型和形容詞。		
任務三、：分享及介紹自己畫出的我的家庭(一) ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放描述家庭活動的歌曲或影片。 ○ 問學生和家庭成員一起做過哪些活動。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 使用圖片教學 "cooking", "playing games", "reading", "watching TV" 等活動。 ○ 角色扮演：學生模擬家庭活動並用英語描述。		

○ 活動配對遊戲：給學生一組活動圖片，讓他們按活動描述配對。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ○ 學生畫出自己與家庭成員一起進行的活動並用簡單句子描述，如 "We play games."。 ● 結束活動 (5分鐘)： ○ 總結今天學到的家庭活動詞彙和句型。 任務四、：分享及介紹自己畫出的我的家庭(二) ● 導入活動 (5分鐘)： ○ 播放介紹家庭樹的影片或展示範例。 ○ 討論家庭樹的意義和用途。 ● 主要活動 (25分鐘)： ○ 示範如何製作簡單的家庭樹。 ○ 給每位學生發放家庭樹模板，指導他們填寫自己的家庭成員。 ○ 互動活動：學生展示自己的家庭樹並介紹家庭成員。 ● 練習與應用 (5分鐘)： ○ 學生繪製家庭樹並用簡單句子介紹，如 "This is my sister. She is funny."。 ● 結束活動 (5分鐘)： ○ 總結今天學到的製作家庭樹的方法和描述家庭成員的句型。	
參考資料：（若有請列出）	
學生回饋	教師省思
今天的課程很有趣！老師教我們家庭成員的名字，比如「father」、「mother」、「sister」和「brother」。我們唱了 "Family Finger Song" 的歌，還做了很多動作，比如說到「father」，我們就做打電話的動作。然後我們畫了自己的家庭，並標上每個成員的名字。我畫了爸爸、媽媽和我妹妹。我學到了很多新詞語，還和同學一起玩了遊戲。這樣的學習很有意思，我很期待下一次的課程！	1. 多媒體使用：利用歌曲、影片和圖片吸引學生的注意力。 2. 互動學習：通過遊戲、角色扮演和討論提高學習效果。 3. 實際應用：鼓勵學生在日常生活中觀察、識別和描述家庭成員和活動。 4. 重複練習：多次重複關鍵詞彙和句型，鞏固學生的學習。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過蒐集資料學會使用英語認識我的家庭的方式				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
My family	表現描述	學生能流利且正確地用英語介紹家庭成員，內容豐富且有條理，能有效運用所蒐集的資料。	學生能用英語介紹家庭成員，內容基本完整，能運用所蒐集的資料，但部分細節可能尚需指導。	學生在指導下能用英語介紹家庭成員，能運用部分蒐集的資料，但介紹內容簡單。	學生能識別基本的家庭成員詞彙，但用英語介紹家庭成員的能力有限。	未達D級
評分指引		學生能流利說出 "This is my ____.", "My ____ is ____ years old.", "My ____ likes ____.", 並能正確運用資料。	學生能說出 "This is my ____.", "My ____ is ____ years old.", 但需要部分提示。	學生在提示下能說出 "This is my ____." 和 "My ____ is ____ years old.", 需要更多幫助來完成介紹。	學生能識別 "father"、"mother"、"brother" 等基本詞彙，但需要大量幫助才能進行介紹。	未達D級
評量工具		 檢核表 - 用途：確認學生是否能使用基本英語詞彙和句型介紹家庭成員。 - 內容： - 是否說出 "This is my ____." - 是否說出 "My ____ is ____ years old." - 是否說出 "My ____ likes ____." - 是否有效運用了所蒐集的資料。 - 目標：幫助教師系統地評估學生的表現。  學習單 - 用途：幫助學生記錄學習過程和結果。 - 內容： - 家庭成員介紹的句子填空練習。 - 學生需要完成句子："This is my ____.", "My ____ is ____ years old.", "My ____ likes ____." - 目標：系統化記錄學習過程，方便教師評估。  問答題 - 用途：評估學生的理解和表達能力。 - 內容： - 教師問："Who is this?", 學生回答："This is my ____." - 教師問："How old is your ____?", 學生回答："My ____ is ____ years old."				

	◦ 教師問："What does your ____ like?"，學生回答："My ____ likes ____." ● 目標：深入了解學生的理解程度。 ■ 選擇題 ● 用途：快速評估學生對基本詞彙和句型的掌握。 ● 內容： ◦ 提供選項讓學生選擇正確的句子完成家庭成員介紹。 ● 目標：操作簡便，易於評分。 ■ 配對題 ● 用途：幫助學生匹配家庭成員的名稱和相關信息。 ● 內容： ◦ 給出詞語和圖片，讓學生匹配："This is my ____." 和一張家庭成員的圖片，"My ____ is ____ years old." 和對應的年齡圖片，"My ____ likes ____." 和對應的愛好圖片。 ● 目標：增強學生對內容的理解。 ■ 識別題 ● 用途：識別家庭成員介紹中的關鍵詞彙和句型。 ● 內容： ◦ 給出幾個詞語，讓學生識別哪些是用於介紹家庭成員的詞語，如 "father"、"mother"、"brother"。 ● 目標：幫助學生掌握基本概念。				
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。