

Рекомендации родителям, воспитывающим детей с синдромом Дауна

Одна из основных особенностей развития детей с синдромом Дауна – значительное отставание активной разговорной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь оказывается самым слабым звеном. Опыт работы и анализ этапов развития общения и речи детей при синдроме Дауна позволяет выделить сильные и слабые стороны развития, что помогает адекватно организовать работу по развитию речи.

Для максимально возможной социализации ребенка с синдромом Дауна необходима постоянная работа специалистов совместно с родителями. Но, всё же, основная ноша возлагается на плечи самих родителей.

Следует знать, что у детей с синдромом Дауна:

- * понимание речи опережает развитие активной речи;
- * зрительная память и зрительное восприятие развито намного лучше слуховой памяти и слухового восприятия;
- * сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения;
- * социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой.

Когда можно приступать к занятиям?

К занятиям приступаем тогда, когда Ваш ребенок смотрит на картинку, которую Вы ему называете; может ее показать пальчиком или ручкой.

Прежде чем приступить к занятиям на этой ступени, понаблюдайте за Вашим ребенком, какие игрушки или предметы ему нравятся, с чем он любит играть?

Где заниматься с ребенком?

За столом или на полу.

Садитесь напротив, глаза в глаза.

Что понадобится на занятии?

Картинки, а также любые предметы, в которые можно класть картинки или прятать (копилка, шкатулка, коробки, мешочек, машинка, любимая игрушка ребенка).

Сколько брать картинок?

Начните с 1-2, чтобы ребенок понял принцип работы. Затем можно одновременно показывать 2-3-4 картинки.

Если ребенок еще мал, и картинки его не интересуют, можно заниматься с игрушками, постепенно заменяя их на картинки.

Как заниматься с ребенком?

Знакомство с предметными картинками.

Вы показываете ребенку картинки по одной, он смотрит, показывает пальчиком или берет ее по Вашей просьбе.

Новые картинки вводите постепенно, по одной, комбинируя с уже знакомыми. Для этого упражнения от ребенка не требуется умения называть предмет.

Различение предметных картинок.

Покажите ребенку 2 предметные картинки или положите их перед ним на стол (или на пол).

Если Вы какое-то время не занимались, напомните ребенку, как они называются. Затем попросите выбрать или показать картинку: «Покажи мяч», «Где мяч?». Когда ребенок покажет или выберет нужную картинку, можно спрятать ее в коробку, положить в машину или придумать еще что-то интересное.

Следующей задачей, которую необходимо решить родителям, является обогащение и расширение объема словаря ребенка, доступного для его понимания. Решая эту задачу, родителям требуется не забывать задумываться о том, какие слова ребенку уже доступны к пониманию, а какие необходимо повторить и сопроводить наглядностью.

Вводя новое слово, привлекайте разные сенсорные системы: так знакомя со словом «машина» - купите машинку, дайте ребенку поиграть с ней, прокатитесь на настоящей машине, попробуйте имитировать звуки, сигнал машины.

Используйте ситуации из реальной жизни. Знакомя с фруктами, покажите фрукт, приведите в магазин, дайте потрогать, понюхать, попробовать. Усвоив название, повторите в игровой форме, например: поиграйте в магазин с игрушечными продуктами.

Накопление предметного словаря идет в следующей последовательности:

- * предъявление и название предмета;
- * знакомство с назначением предмета;
- * неоднократное называние предмета во время игры – «Вот кукла. Спрятали куклу. Где кукла? Вот она кукла».
- * Понимание предмета по слову при выборе из 2 предметов, при выборе из большего количества предметов.
- * Предъявление аналогичных, но отличающихся по цвету, величине, изображению.
- * Название предмета включается в игровую деятельность (слово включается в активный словарь).

В такой же последовательности идет накопление названий действий.

Каким словам, понятиям и когда учить?

Во время одевания:

- * части тела
- * предметы одежды
- * названия цветов
- * числительные
- * предлоги
- * глаголы

Во время еды:

- * названия продуктов
- * названия посуды
- * глаголы (пить, есть, жевать, глотать...)
- * прилагательные (горячий, холодный, пустой...)
- * предлоги (в, из ...)
- * экспрессивные междометия (mmm, вкусно)

Во время прогулки:

- * Название транспортных средств.

- * Все, что можно увидеть на улице.
- * Предметы одежды.
- * Глаголы движения.
- * Предлоги.
- * Приветствия.
- * Название звуков, звукоимитации.

Во время игры:

- * Название игр и игрушек.
- * Глаголы (катать, кидать...).
- * Цвета и формы.

Во время похода за покупками:

- * Название продуктов, предметов одежды и т.д.
- * Глаголы (купить, положить, достать, вынуть...)
- * Название предметов в магазине: касса, тележка, витрина...

Во время купания:

- * Название частей тела, игрушек.
- * Название банных принадлежностей: мыло, шампунь, мочалка...
- * Глаголы: налить, брызгать, ...
- * Прилагательные: мокрый, сухой, теплая, холодная, маленький...

Во время укладывания:

- * Существительные: кровать, одеяло, подушка...
- * Глаголы: спать, читать, поцеловать...
- * Стандартные фразы: спокойной ночи, ..

Игры на развитие понимания обращенной речи (импрессивная сторона речи):

Надо использовать небольшое количество слов, особенно значимых и интересных для ребенка.

«Дом для Ляли» - берем 2 кубика и 2 кирпичика одного цвета. Кубики называем и показываем. Затем показываем, как строим дом, проговаривая: «вот кубик, ставим кубик на кубик – вот и дом для Ляли». «Вот кирпичик. Кладем кирпичик и еще кирпичик – это дорожка». Потом спрашиваем: «Где кубик? Где кирпичик? Дай кубик. Дай кирпичик».

«Кукла Ляля»

Показываем разные варианты игровых действий. Все действия комментируем. Просим ребенка: «покорми Лялю, положи спать»...

«Внимательные ушки» - показываем части лица: нос, глаза, рот...; части тела – руки, ноги, голова. Просим: «покажи, где у Ляли носик»...

«Слушай и выполняй»

Показываем и называем самые разные действия. Затем просим выполнить команды: топай ножкой, хлопай в ладошки, беги ко мне...

«Зайки»

Давай поиграем в веселых зайчиков. Я буду зайчиком, ты тоже зайчик. Повторяй за мной:

По лесной лужайке разбежались зайки (легкий бег)

Вот такие зайки – зайки побегайки (поднимаем ладошки к голове, показывая ушки).

Сели зайчики в кружок (присели),

*Роют лапкой корешок (движение рукой),
Вот такие зайки – зайки–побегайки (поднимаем ладошки к голове, показывая ушки).*

Игры на развитие экспрессивной речи:

«Игрозвуки», «Тик – так – звуки», «Пожужжим» - озвучиваем картинки. Мальчик кушает – *ам*; девочка уронила чашку - *ой*; бабушка охает – *ох*...Ребенок повторяет сначала за взрослым, потом самостоятельно, видя картинку.

«Грибники» - в лесу потерялись грибники. Надо помочь им. Для этого надо услышать, что кричат грибники и повторить: *оу – иа – аы – ио – эо ...*

«Волшебный мешочек» - в мешочек положить игрушки животных. Попросить ребенка вытащить из мешочка животного. «Ой! А кого ты вытащил? Кошечку. А как она говорит? Мяу. Повтори».

«Угадай, кто кричит»

В мешочек положить игрушки животных. Попросить ребенка вытащить из мешочка животного. «Ой! А кого ты вытащил? Кошечку. А как она говорит? Мяу. Повтори». (Можно использовать не только игрушки животных, но и игрушки фруктов, овощей т.п.).

Игры на развитие артикуляционной моторики:

- Сочетаем упражнения по развитию артикуляционной гимнастики с стихотворным текстом, с рассказыванием стихов и при этом обращаем внимание ребенка на свою артикуляцию.

- «Серенькая кошечка», «Услыхала уточка...», «Тра-та-та...», «Ти-ли-бом, ти-ли-бом, загорелся кошкин дом», «Идет бычок, качается», «Зайку бросила хозяйка», «Вышла курочка гулять», «Огуречик, огуречик», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять», «Зайка к Мише подбежал, возле Миши прыгать стал», «Прыг-скок, прыг-скок, догони его, дружок» и т.д.

- Учим делать улыбку, трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, доставать языком до шарика-конфетки (чупа-чупс);

- «Сытый хомячок» - надуваем обе щеки одновременно, поочередно, бьем кулачком по надутым щекам.

«Голодный хомячок» - втянуть щеки.

- «Трусливый птенчик» - широко открываем и закрываем рот так, чтобы тянулись уголки губ. Челюсть опускается примерно на ширину 2 пальцев, язычок-«птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается. Выполняем ритмично.

- «Акулы» - на счет 1 - опускаем челюсть; на 2 - двигаем челюсть вправо, рот раскрыт; на 3 – челюсть опускаем; на 4 - двигаем влево; на 5 – опускаем; на 6 - выдвигаем вперед; на 7- подбородок в обычном удобном положении, губы сомкнуты. Делаем медленно и осторожно.

- «Обезьяна» - челюсть опускаем вниз с максимальным вытягиванием языка.

- «Сердитый лев» - челюсть опускаем вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку и мысленным произнесением звуков *а* или *э*. Сложнее с шепотным произношением звуков.

Игры на развитие слухового восприятия:

Для развития слухового восприятия используются следующие детские музыкальные инструменты: рожки, дудочки, свистульки, барабан, тарелки, трещотки, коробочки, колотушки, деревянные ложки, погремушки, маракасы, а также колокольчики, бубенчики,

треугольники. Они подбираются с учетом физических возможностей детей. Так, дудочки и рожки должны издавать звук без особых усилий со стороны ребенка; погремушки должны быть с удобной ручкой, колокольчики — иметь приспособление для захвата и т.д.

Сначала детей учим сосредотачивать внимание и поворачивать голову на звучащую игрушку, на голос взрослого, находящегося вне поля зрения ребенка; эмоционально реагировать на голос матери.

Игры и упражнения:

«Поиграем на барабане» (металлофоне, бубне, пианино),

«Угадай, где звенит» - ребенка просим показать направление звучащего предмета.

«Угадай, на чем я играю» - берем 2 музыкальных инструмента. Ребенок по звуку, не видя предмет, называет его или показывает.

«Угадай, что шумит?» (вода льется из лейки, горох сыплется из банки; звучит заводная игрушка, звенит телефон - выбор из двух).

«Назови, что звучало (что шумело)»

«Угадай, кто в гости пришел?»

«Угадай, кто в домике живет?» - «кукареку» – петушок; « му» – корова ...

«Ветер дует нам в лицо» — ребенок машет руками себе в лицо;

Закачалось деревцо — ребенок поднимает руки вверх;

Ветерок все тише, тише, — с поднятыми руками ребенок делает наклоны вправо, влево;

А малыши все ниже, ниже, — ребенок при этих словах приседает.

Игры на развитие речевого дыхания:

«Снег идет» - берем кусочки ваты. Давай подуем на снежинки.

«Ветерок» - перед началом игры необходимо подготовить метелочки. Для этого надо прикрепить полоски цветной бумаги к деревянной палочке. Можно использовать тонкую папиросную бумагу или елочное украшение – дождик. Показываем, как надо подуть - представь, что это волшебное дерево, подул ветерок, и на дереве зашелестели листочки.

«Вертушка» Можно подготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки. Давай сделаем ветер, для этого подуем на вертушку.

«Веселые шарики» Берем легкий пластмассовый шарик, дуем, стараясь, чтобы шарик не упал со стола.

«Подуй в дудочку» Вдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы, для этого его необходимо плотно зажать губами. Воздух не должен выходить через нос.

«Воздушный шарик» Повесьте воздушный шар на уровне лица ребенка. Подуйте на шар так, чтобы он высоко взлетел. Сложный вариант: давай дуть на шарик, так чтобы он не упал. Подбрасываем воздушный шарик вверх.

«Плыви кораблик» Берем таз с водой и бумажный кораблик. Сначала лучше взять пластмассовый, так как бумажный быстро размокает. Давай пустим в плаванье наш кораблик, смотри, как он плывет.

«Бульки» Берем стакан, наполовину наполненный водой, и коктейльную палочку. Давай устроим бурю. Сначала диаметр трубочки должен быть больше, примерно 5-6 мм, затем берем более тонкие трубочки.

«Мыльные пузыри».

Примечание:

1. Важным моментом является учет ведущей деятельности детей, а именно преобладание игры в дошкольном возрасте. Отсюда следует, что ребенку гораздо проще принять информацию, если она будет представлена в игровой форме. При этом родителям важно не только самим играть с ребенком, но и попытаться включить в эту деятельность других членов семьи, а если получится, то и сверстников ребенка, например, на детской площадке.

2. Повторяйте за ребенком то, что он говорит. Сами повторяйте слово правильно, даже если ребенок его искажает, но не заставляйте ребенка тут же воспроизвести слово правильно. Изменяйте высоту голоса, чтобы ребенку было легче: большой – говорите низким, грубым голосом; маленький – высоким.

Желаем успехов!

Литература:

Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – М., 1994.

Жукова Н.С. «Формирование речи у детей с моторной алалией»

Виноградова О.А. Рекомендации родителям по развитию детей с синдромом Дауна.

Консультацию подготовил:
учитель-логопед Лугинина С.В.