

|                                                                                                                                   |                          |                                                                                |                |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
|  <b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b> | School:                  | Visit <a href="https://www.depedresources.com">DepEdresources.com</a> for more | Grade Level:   | IV                      |
|                                                                                                                                   | Teacher:                 | File created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR                                      | Learning Area: | EPP / H.E               |
|                                                                                                                                   | Teaching Dates and Time: | OCTOBER 16 – 20, 2023 (WEEK 8)                                                 | Quarter:       | 1 <sup>ST</sup> QUARTER |

|  | MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
|--|--------|---------|-----------|----------|--------|
|--|--------|---------|-----------|----------|--------|

|                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                           |                                                                |                                                                                               |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| I. LAYUNIN                                                                               |                                                                                                                                  |                                                           |                                                                |                                                                                               |                                                             |
| A . Pamantayang Pangnilalaman                                                            | Naipamamalas ang pang-unawa sa batayang konsepto ng gawaing pantahanan at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng sarili at tahanan |                                                           |                                                                |                                                                                               |                                                             |
| B . Pamantayan sa Pagganap                                                               | Naisasagawa ng may kasanayan ang mga gawaing pantahanan na makatutulong sa pangangalagang pansarili at sa sariling tahanan       |                                                           |                                                                |                                                                                               |                                                             |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto                                                            | EPP4HE-Of-9                                                                                                                      | EPP4HE-Of-9                                               | EPP4HE-0g-10                                                   | EPP4HE-0h-11                                                                                  | EPP4HE-0h-12-13                                             |
| II. NILALAMAN                                                                            | ARALIN 14<br>WASTONG PAGLILINIS NG<br>TAHANAN                                                                                    | ARALIN 15- Unang araw<br>WASTONG PAGLILINIS NG<br>BAKURAN | ARALIN 15- Ikalawang -araw<br>WASTONG PAGLILINIS NG<br>BAKURAN | ARALIN 16<br>PANGKALUSUGAN AT<br>PANGKALIGTASANG GAWI SA<br>PAGLILINIS NG BAHAY AT<br>BAKURAN | ARALIN 17<br>KASIYA-SIYANG PAGGANAP SA<br>MGA GAWAING BAHAY |
| III. KAGAMITANG PANTURO                                                                  |                                                                                                                                  |                                                           |                                                                |                                                                                               |                                                             |
| A. Sanggunian                                                                            |                                                                                                                                  |                                                           |                                                                |                                                                                               |                                                             |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro                                                           | 100-102                                                                                                                          | 103-104                                                   | 104-106                                                        | 107-111<br>291-296                                                                            | 112-114                                                     |
| 2. Mga Pahina sa Gabay ng Pang-mag-aaral                                                 | 280-284                                                                                                                          | 285-287                                                   | 288-290                                                        |                                                                                               | 297-300                                                     |
| 3. Mga Pahina ng Teksbuk                                                                 |                                                                                                                                  |                                                           |                                                                |                                                                                               |                                                             |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal ng Learning Resource                             | cartolina strips, pentel pen, manila paper                                                                                       | cartolina strips, pentel pen, manila paper                | cartolina strips, pentel pen, manila paper                     | cartolina strips, pentel pen, manila paper                                                    | cartolina strips, pentel pen, manila paper                  |
| B. Iba pang Kagamitang Panturo                                                           | Powerpoint projector                                                                                                             | Powerpoint projector                                      | Powerpoint projector                                           | Powerpoint projector                                                                          | Powerpoint projector                                        |
| IV. PAMAMARAAN                                                                           |                                                                                                                                  |                                                           |                                                                |                                                                                               |                                                             |
| A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin Mga pangyayri sa buh | Ano ang natutunan sa aralin kahapon?                                                                                             | Pagpapakita ng larawan ng paligid ng bahay                | Pagpapatuloy ng aralin                                         | Pagpapakita ng larawan                                                                        | Pagpapakita ng larawan                                      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B. Paghahabi ng layunin ng aralin                                                     | Pagpapakita ng larawan ng isang malinis at maayos na tahanan.<br><br>Paggawa ng tanong ng bata mula sa pamagat ng aralin                                                                               | Isulat sa pisara ang pamagat ng aralin<br>Paggawa ng tanong ng bata mula sa pamagat ng aralin |                                                                                                                                                                                  | Isulat sa pisara ang pamagat ng aralin<br>Paggawa ng tanong ng bata mula sa pamagat ng aralin                                                                                                                                                                    | Isulat sa pisara ang pamagat ng aralin<br>Paggawa ng tanong ng bata mula sa pamagat ng aralin                                                                                                                                                                |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.<br>(Activity-1)                      | Sinasalamin ng malinis na tahanan ang isang Masaya at nagkakasundo na kasapi ng pamilya.                                                                                                               | Bahagi ng tahanan ang bakuran. Ang malinis na bakuran ay kaaya-ayang tingnan.                 |                                                                                                                                                                                  | Pagpapakita ng larawan ng naglilinis ng tahanan. Pagtatanong ng guro Pag-uugnay sa aralin                                                                                                                                                                        | Pagpapakita ng iskedyul sa paglilinis ng tahanan                                                                                                                                                                                                             |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 (Activity -2)   | Gawain A TG p. 101                                                                                                                                                                                     | Gawain A TG p. 104                                                                            |                                                                                                                                                                                  | Paglalahad gamit ang mga sagot ng mga mag-aaral                                                                                                                                                                                                                  | Brain storming<br>Bakit kailangang pangkat-pangkatin ang mga gawaing bahay?                                                                                                                                                                                  |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2<br>(Activity-3) | Gawain B TG p. 101                                                                                                                                                                                     | Gawain B TG p. 104                                                                            | Gawai C TG p. 104                                                                                                                                                                | Pagtatalakayan Ipabasa ang Alamin Natin LM                                                                                                                                                                                                                       | Pagbasa ng Tandaan Natin                                                                                                                                                                                                                                     |
| F. Paglinang sa Kabihasnan<br>(Tungo sa Formative Assessment)<br>(Analysis)           | Pagpapalalim ng kaalaman Pagsagot ng bawat pangkat sa tanong na nakaatang sa kanila                                                                                                                    |                                                                                               | Pagpapalalim ng kaalaman TG p. 105                                                                                                                                               | Pagpapalalim ng kaalaman TG p. 108                                                                                                                                                                                                                               | Gawai TG p. 113                                                                                                                                                                                                                                              |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay<br>(Application)                   | Ano-ano ang maidudulot ng tulung-tulong na paggawa ng mag-anak upang maging malinis ang tahanan?                                                                                                       |                                                                                               | Ano-ano ang kabutihang naidudulot ng malinis na bakuran sa ating pamayanan at sa ating kalusugan?                                                                                | Ano ang maaaring mangyari sa ating kapaligiran kung wala tayong tama at maayos na paraan ng paghihiwalay at pagtatapon ng basura?                                                                                                                                | Bilang kasapi ng mag-anak dapat bang Masaya ka habang gumaganap ng iyong Gawain?                                                                                                                                                                             |
| H. Paglalahat ng Aralin<br>(Abstraction))                                             | Ano ang maidudulot sa pagsunod sa wastong paraan ng paglilinis ng tahanan?                                                                                                                             |                                                                                               | Paano mapananatili ang malinis na bakuran?                                                                                                                                       | Bakit kailangang sundin ang mga tuntunin sa pangkalusugan at pangkaligtasan sa paglilinis ng tahanan?                                                                                                                                                            | Paano mo maipapakita ang pagganap sa mga gawaing bahay nang kasiya-siya?                                                                                                                                                                                     |
| I. Pagtataya ng Aralin (Assessment)                                                   | Piliin ang wastong karugtong ng pangungusap sa loob ng kahon. Isulat ang titik nito sa patlang:<br>1. Ang mga kasangkapan ay madaling maalikabukan. Kailangang punasan ang mga ito ng _____ araw-araw. |                                                                                               | Sipiin sa iyong kuwaderno at lagyan ng tsek (ü) ang patlang ng bilang kung ang isinasaad ng pangungusap ay wastong paraan ng paglilinis ng bakuran at ekis (X) naman kung hindi. | Piliin at isulat ang titik ng tamang sagot sa inyong sagutang papel.<br>1. Ano ang iyong gagawin upang hindi malanghap ang alikabok habang naglilinis?<br>a. Gumamit ng <i>apron</i> .<br>b. Takpan ang ilong.<br>c. Talian ang buhok<br>d. Magdamit ng maluwang | Sagutin ang sumusunod. Isulat ang iyong sagot sa isang buong papel.<br>1. Ano-ano ang mga gawaing bahay na nakatakda sa iyo?<br>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit <a href="http://depedclub.com">depedclub.com</a> for more |

|                                                             |                                                                                                             |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| J. Karagdagang Gawain para sa Takdang Aralin at Remediation | Magtala ng limang gawain ng paglilinis sa inyong tahanan, at ibahagi ito sa mga kaklase sa susunod na araw. |  | Tumulong sa paglilinis ng inyong bakuran. Sipiin muli ang tseklist at gawin ito. | Isulat sa iyong kuwaderno kung ano ang mga ginagawa mo sa inyong tahanan upang mapanatili itong maayos at malinis. Banggitin kung paano mo sinusunod ang mga pangkalusugan at pangkaligtasang gawi sa paglilinis ng ba | Sagutin ang sumusunod. Isulat ang iyong sagot sa isang buong papel.<br>1. Ano-ano ang mga gawaing bahay na nakatakda sa iyo?<br>2. Paano mo sinusunod ang mga gawaing nakalista sa talatakdaan?<br>Nagagawa mo ba ito nang may kusang loob? Bakit? |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V. MGA TALA                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VI. PAGNINILAY                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?               | <b>Stratehiyang dapat gamitin:</b><br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion | <b>Stratehiyang dapat gamitin:</b><br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion | <b>Stratehiyang dapat gamitin:</b><br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion | <b>Stratehiyang dapat gamitin:</b><br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion | <b>Stratehiyang dapat gamitin:</b><br>__Koaborasyon<br>__Pangkatang Gawain<br>__ANA / KWL<br>__Fishbone Planner<br>__Sanhi at Bunga<br>__Paint Me A Picture<br>__Event Map<br>__Decision Chart<br>__Data Retrieval Chart<br>__I –Search<br>__Discussion |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.                                                                                                                      | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.                                                                                                                      | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.<br>__Mapanupil/mapang-aping mga bata                                                                                 | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.                                                                                                                      | <b>Mga Suliraning aking naranasan:</b><br>__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.<br>__Di-magandang pag-uugali ng mga bata.                                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata<br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br><input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br><input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan                                           | <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata<br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br><input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br><input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan                                           | <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br><input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br><input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan                                                                                                       | <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata<br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br><input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br><input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan                                           | <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata<br><input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.<br><input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya<br><input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan                                           |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation<br><input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book<br><input type="checkbox"/> Community Language Learning<br><input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia”<br><input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based<br><input type="checkbox"/> Instraksyunal na material | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation<br><input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book<br><input type="checkbox"/> Community Language Learning<br><input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia”<br><input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based<br><input type="checkbox"/> Instraksyunal na material | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation<br><input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book<br><input type="checkbox"/> Community Language Learning<br><input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia”<br><input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based<br><input type="checkbox"/> Instraksyunal na material | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation<br><input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book<br><input type="checkbox"/> Community Language Learning<br><input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia”<br><input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based<br><input type="checkbox"/> Instraksyunal na material | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation<br><input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book<br><input type="checkbox"/> Community Language Learning<br><input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia”<br><input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based<br><input type="checkbox"/> Instraksyunal na material |