

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Логос»  
юридический адрес: ул. Малая Ивановская, д.53, кв. 21,  
Тел.: 8(3812)387178

РАССМОТРЕНО  
Протокол методического совета  
№ 1 от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ЧОУ ДО «Логос»  
  
А.Е. Дерябин  
«1» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Подготовка к итоговой аттестации по истории»**  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 16 - 18 лет  
Срок реализации программы (общая  
трудоемкость): 144 часа

Омск - 2025 год

## **1. Пояснительная записка.**

Данный курс по подготовке к итоговой аттестации по истории предназначен для обучающихся 11-х классов и рассчитан на 72 аудиторных занятия. Курс предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 11 класса к государственному экзамену по истории за курс средней школы. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения истории и историко-культурным стандартом, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы и вопросы, которые присутствуют в Едином государственном экзамене. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс средней школы по предмету «История».

Возрастная категория обучающихся: 16-18 лет (11 класс). Количество человек в группе: до 9 человек. Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме (возможно применение дистанционных технологий, электронного обучения), посредством групповых и индивидуальных видов работы, состав группы постоянный.

### **Цель программы:**

- предподготовка обучающегося к ЕГЭ по истории через повторение, систематизацию и углубление знаний согласно КИМ в процессе освоения методики выполнения экзаменационных заданий всех типов и видов, включённых в ЕГЭ по истории.

### **Задачи реализации программы:**

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- расширить и углубить теоретические знания обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории;
- сформировать умения оперировать теоретическими понятиями курса (пояснять смысл терминов и понятий, применять их в заданном контексте и др.);
- познакомить учащихся с разными типами заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности и особенностями их выполнения;
- научить работать с текстом документа, анализировать и интерпретировать его;
- формировать общие умения и навыки по решению задач: анализ содержания, поиск способа решения, составление и осуществление плана, проверка и анализ решения, исследование;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность обучающихся;
- помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- обучать правильному заполнению бланков ЕГЭ.

### **Планируемые результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, на:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую;
  6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании сочинения по истории.

## 2. Учебно-тематический план

**Общая трудоемкость:** 144 академических часов (72 учебных занятий)

**Базовый раздел программы:** 100 академических часов (50 учебных занятий)

**Вариативный раздел программы:** 44 академических часов (22 учебных занятий)

**Режим проведения занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа.

№ п/п	Наименование темы занятия	Базовый раздел программы	Вариативный раздел программы	Код контролируемого элемента (по кодификатору)	Номера заданий КИМ
1	Введение. Входной контроль (КИМ № 1).	2		1.1	
2	Восточные славяне и их соседи в древности. Образование государства Русь. Первые русские князья.	2		1.1.1 1.1.2	1-12,23
3	Русь в конце X – начале XII в.	2		1.2.2	1-12
4	Период феодальной раздробленности в Древней Руси. Русские земли и княжества в 30-е гг. XII – начале XIII в.	2		1.2.3	20-25
5	Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в.	2		1.2.4	1-16
6	Борьба русского народа против ордынского владычества во второй половине XIII-XIV вв. Русь и Литва. Формирование единого Русского государства в XV в.	2		1.3.2	1-16
7	Ликвидация зависимости от Орды	2			
	Культура Древней Руси в IX–XV вв.	2			

8	<b>Тематический контроль-1. "Древняя Русь в IX-XV вв".</b>	2			
9	Россия в XVI в. От Великого Княжества к Царству. Правление Ивана IV Грозного.	2		1.4.3	1-12, 20-25
10	Правление Фёдора Ивановича и Бориса Годунова. Истоки Смутного времени. политика России в XVI в.  политика России в XVI в.  политика России в XVI в.  политика России в XVI в. Правление Фёдора Ивановича и Бориса Годунова	2		1.4.4	1-16
11	Россия в XVII в. "Бунташный век". Смута в России.	2		1.4.6	1-16
12	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.	2		1.4.7	1-16, 20-25
13	Церковный раскол. Правление Федора Алексеевича и регенство царевны Софьи.	2		1.4.9	1-16
14	Культура России в XVI–XVII вв.	2		1.4.5	17-19
15	<b>Тематический контроль-2. "Россия в XVI-XVII вв".</b>	2			
16	Россия в конце XVII-XVIII вв. От Царства к Империи. Правление Петра I. Петра I	2		2.1.1	1-16
17	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».	2		2.1.1	1-12, 20-25
18	Россия в 1762–1801 гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика	2		2.1.3	1-12
19	Культура России в конце XVII – XVIII вв.	2		2.1.5	17-19
20	<b>Тематический контроль-3. "Российская империя в XVIII в".</b>	2			
21	Россия в начале XIX в. Период правления Александра I. Отечественная война 1812 г.	2		2.1.8	1-12
22	Движение декабристов. Россия в период правления Николая I. Крымская война.	2		2.1.10	1-12
23	Россия в период правления Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг.	2		2.2.3	1-16
24	Россия в период правления Александра III. Контрреформы.	2		2.2.2	1-12
25	Россия в период правления Николая II. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.	2		4.12	

26	Культура Российской империи в XIX в. "Серебряный век".	2		2.2.8	17-19
27	<i>Тематический контроль-4. "Российская империя в XIX - начале XX вв".</i>	2			
28	<b>Промежуточный контроль (КИМ № 2).</b>	2			
29	Россия в Первой мировой войне.	2		11.1	20-25
30	Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	2		2.2.1	20-22
31	Гражданская война и её последствия.	2		2.2.3	23-25
32	СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	2		2.2.4	26-27
33	СССР в 1929–1941 гг.	2		2.2.5	28-30
34	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	2		2.2.6	31-32
35	Культура советского общества в 1920–1930-е гг.	2		2.2.8	17-19
36	<i>Тематический контроль-5. "Россия в 1914-1941 гг. Гибель Российской Империи и образование СССР".</i>	2			
37	ВОВ. Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 гг.).	2		2.2.9	33-34
38	ВОВ. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.).	2		2.2.10	35-36
39	ВОВ. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сент. 1945 г.).	2		2.2.11	37-38
40	<i>Тематический контроль-6. "Великая Отечественная Война. 1941-1945 гг".</i>	2			
41	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)	2		2.2.12	39-40
42	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.	2		2.2.13	41-42
43	СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	2		2.2.14	43-45
44	Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.	2		2.2.15	46-48
45	Политика «перестройки». «Новое политическое мышление». Распад СССР.	2		2.2.16	49-50
46	Культура СССР в 1945-1991 гг.	2		2.2.17	17-19
47	<i>Тематический контроль-7. "Апогей и кризис советской системы".</i>	2			
48	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2		2.2.18	51-52
49	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени.	2		2.2.19	17-19
50	Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.	2		2.2.20	17-19

51	<b>Тематический контроль-8. "Российская Федерация в 1992-2000-е гг".</b>	2			
52	Важнейшие события истории зарубежных стран. История Средних веков.	2		2.1.1	1-3
53	<b>Тематический контроль-9. "История Средних веков".</b>	2			
54	Важнейшие события истории зарубежных стран. История Нового времени.	2		2.1.2	4-6
55	<b>Тематический контроль-10. "История Нового времени".</b>	2			
56	Важнейшие события истории зарубежных стран. История Новейшего времени.	2		2.1.3	7-9
57	<b>Тематический контроль-10. "История Новейшего времени".</b>	2			
58	<b>Тематический контроль-11. "Важнейшие события истории зарубежных стран".</b>	2			
59	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
60	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
61	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
62	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
63	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
64	<b>Итоговый контроль (КИМ № 3)</b>	<b>2</b>			
65	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
66	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
67	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
68	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
69	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
70	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			
71	Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ.	2			

72	Повторение и обобщение пройденного материала.	2			
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>			

### 3. Содержание программы.

#### **Введение. Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)**

*Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.*

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.* Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

#### **Русь в IX – начале XII вв. (8 ч)**

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. *Княжеские усобицы.*

*Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.* Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. *Роль церкви в истории Древней Руси.* Христианская культура и языческие традиции. *Влияние на Русь Византии и народов Степи.* Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности.

#### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (12 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. *Православная Церковь и идея единства Русской земли.* «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. *Первые завоевания монголов.* Нашествие на Русь. *Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй.* Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. *Принятие Ордой ислама.*

*Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.*

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

*Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Политика московских князей.* Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды.* Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Русский город. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

### **Российское государство во второй половине XV - XVII вв. (40 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада.* Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». *Ереси на Руси.*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Учреждение патриаршества.

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «*Великие Четы-Минеи*» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество.

«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

*Дискуссия о причинах и характере Смуты.* Пресечение правящей династии. *Феномен самозванства.* Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

## **Промежуточный контроль знаний и умений. Тест в форме ЕГЭ. (4ч)**

### **Российская империя в XVIII в. (24 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма.* Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества.* Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Дискуссия о роли петровских реформ в истории России.* Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.

*Россия в период дворцовых переворотов.* Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества*. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра.

### **Россия в первой половине XIX в. (20 ч)**

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Рост оппозиционных настроений в обществе*. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков*. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии*. Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе*. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

### **Россия во второй половине XIX в. (24 ч)**

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Споры современников о значении реформ*. Общественные движения в России в конце XIX в. *Выступления разночинной интеллигенции*. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства*. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над

высшими учебными заведениями. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. *Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.* Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. *Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.*

**Повторение и обобщение. Итоговый контроль знаний и умений. Тест в форме ЕГЭ. (8 ч)**

Название темы	Блоки темы	Понятия (гlossарий). По историко-культурному стандарту.
Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи.	1) Народы и древнейшие государства на территории России. 2) Восточнославянские племена и их соседи. 3) Занятия славян. 4) общественный строй славян. 5) верования славян.	Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород).
Русь в IX – X веке	1) Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. 2) Призвание варягов 3) Князь и дружина. 4) Вечевые порядки. Военная демократия. 5) Принятие христианства.	Дань, полюдье. Князь, вече, бояре, отроки. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх.
Русь в XI - начале XII века.	1) Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. 2) Международные связи Руси. 3) «Русская правда». Категории населения. 4) Правление Владимира Мономаха.	Смерды, закупы, холопы. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.

	5) Шедевры древнерусской культуры.	
Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.	1) Причины распада Древнерусского государства. 2) Последствия раздробленности 3) Владимиро-Суздальское княжество 4) Новгородская земля 5) Галицко-Волынское княжество.	Раздробленность. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре. Дружина. «Люди градские», «граждане».
Монгольское завоевание. Русь и Орда. Экспансия с Запада.	1) Образование монгольской державы и начало завоевательных походов. 2) <b>Татаро-монгольское нашествие на Русь в XIII в.</b> 3) Русь и Орда. 4) Экспансия с Запада 5) <b>Последствия зависимости Руси от Орды.</b>	Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы.
Москва как центр объединения русских земель. Первые московские князья. Политика, экономика, культура XIV-XV века.	1) Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель. 2) Причины возвышения Москвы. 3) Первые московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 4) Русское государство в первой половине XV века. Восстановление экономики русских земель. 5) Культурное развитие русских земель и княжеств. Русский город.	Централизация. Колонизация. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. «Люди градские», «граждане».
Завершение объединения русских земель. Свержение Ордынского ига.	1) Завершение объединения русских земель 2) Образование Российского государства. 3) Становление органов центральной власти. 4) Органы местного управления	Централизация. Кормление. Государь всея Руси.

	5)Свержение Ордынского ига.	
Русское общество во второй половине XV в. Московский Кремль.	1) <b>Формы землевладения и категории населения.</b> 2)Изменения в социальной структуре общества Судебник 1497 г. <b>Начало закрепощения крестьян.</b> 3)Появление государственных символов 4)Строительство Московского Кремля. 5)Ереси.	Вотчина. Поместье. Село. Крестьяне. Барщина и оброк, отроки, гриди, детские. Государственная символика, герб. Крепостное право.
Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады.	1)Биография Ивана Грозного. Венчание на Царство. 2)Реформы государственного и местного управления 3)Военная и Судебная реформы 4)Церковная реформа 5) Итоги реформ	Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Стрельцы. Самодержавие. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы.
Опричная политика.	1)Причины учреждения Опричнины. 2)Опричная политика. 3) Закрепощение крестьян. 4)Итоги опричной политики. 5)Иван IV- реформатор или тиран?	Крепостное право, Государев двор, «урочные лета»
Расширение территории России в XVI в. Ливонская война	1)Задачи и направления внешней политики. 2)Присоединение Поволжья. 3)Расширение территории России в XVI в.: завоевание Сибири и колонизационные процессы. 4)Ливонская война 5)Правление Фёдора Ивановича.	Ясак.

Смута.	<p>1)Смута. Дискуссия о причинах Смутного времени.</p> <p>2) Борис Годунов. Голодные бунты.</p> <p>3)Гражданская война. Появление самозванцев.</p> <p>4) Борьба против внешней экспансии. Первое ополчение.</p> <p>5)Второе ополчение. К. Минин. Д. Пожарский.</p>	Казачество. Гетман. Самозванство. Посад.
Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права.	<p>1) Ликвидация последствий Смуты. 2) Правление Михаила Романова</p> <p>3) Правление Алексея Михайловича. Укрепления самодержавия.</p> <p>4) Самодержавие. Соборное Уложение 1649г.</p> <p>5)Первые новшества.</p> <p>6)Внешняя политика в XVII в.</p>	Соборное уложение. Слобода. Полки нового и иноземного строя.
Новые явления в экономике. Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	<p>1)Споры о Новом времени в русской истории.</p> <p>2)Новые явления в экономике. 3)Начало складывания всероссийского рынка. 4)образование мануфактур.</p> <p>5) Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны.</p>	Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка.
Церковный раскол. Социальные движения XVII в.	<p>1)Церковный раскол.</p> <p>2)Фанатизм в религии. Никон и Аввакум.</p> <p>3)Причины социальных движений XVII в.</p> <p>4)Городские восстания.</p> <p>5)Восстание Степана Разина</p>	Старообрядчество. Раскол.

<p>Развитие культуры народов России в XV–XVII вв.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Формирование национального самосознания.</li> <li>2)Литература и летописание. Начало книгопечатания.</li> <li>3)Зодчество и живопись</li> <li>4)Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</li> <li>5)Образование и научные знания.</li> <li>6)Появление портрета (парсун)</li> </ol>	<p>Секуляризация культуры. Парсуна.</p>
<p><b>Промежуточный контроль знаний и умений. Тест в форме ЕГЭ</b></p>		
<p>Реформы Петра Первого. Северная война.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Реформы Петра Первого. Создание армии и флота.</li> <li>2)Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.</li> <li>3)Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации (экономика).</li> <li>4) Северная война. Провозглашение Российской империи.</li> <li>5)Изменения в культуре и быте.</li> <li>6)Итоги правления.</li> </ol>	<p>Модернизация. Реформы. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат.</p>
<p>Дворцовые перевороты XVIIIв</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Дворцовые перевороты XVIII в. Причины и последствия.</li> <li>2)Екатерина Первая и Пётр Второй.</li> <li>3)Правление Аны Иоанновны</li> <li>4)Елизавета Петровна и Пётр Третий</li> <li>5)Внешняя политика середины XVIII в.</li> </ol>	<p>Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина».</p>

Екатерина Вторая и «Золотой век дворянства».	1)«Просвещенный абсолютизм». 2) Реформы Екатерины Второй. 3)Законодательное оформление сословного строя. 4) Правление Павла Первого. 5)Внешняя политика Павла I.	«Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия.
Войны второй половины XVIII в. Социальные движения XVIII в.	1)Превращение России в мировую державу в XVIII в. 2)Войны второй половины XVIII в. 3)Взлёт русского военного искусства Румянцев, Суворов и Ушаков. 4)Причины социальных движений XVIII в. 5)Восстание Е.И. Пугачёва.	Вооруженный нейтралитет.
Особенности экономики России в XVIII в.	1)Особенности экономики России в XVIII в. 2)Мануфактуры. 3)Роль государства в экономике России. 4)Развитие торговли. Протекционизм. 5)Создание Вольного Экономического общества.	Меркантилизм. Крепостная мануфактура. Прибыльщик.
Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	1)Русское просвещение. 2)Образование и наука 3)Литература и театр 4)Скульптура и зодчество 5)Живопись	Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.
Правление Александра Первого.	1)Александр I и Негласный комитет. 2)Правовые реформы 3)Деятельность М.М. Сперанского 4)Вопрос о Конституции и крепостном праве 5)Создание военных поселений	Самодержавие, модернизация.

<p>Внешняя политика начала XIX в. Отечественная война 1812 г.</p>	<p>1) Внешняя политика начала XIX в 2)Начало Отечественной войны 1812 г. 3) Бородинская битва и маневры М.И. Кутузова. 4) Изгнание захватчиков. 5)Причины победы. Венский конгресс.</p>	
<p>Общественное движение в первой половине XIX в.</p>	<p>1)Движение декабристов. Организации декабристов. 2)Выступление декабристов и расправа. 3)Консерватизм, теория официальной народности. 4)Славянофилы и западники. 5) Революционное движение и Русский утопический социализм.</p>	<p>Славянофильство, западничество, Общинный социализм, теория официальной народности.</p>
<p>Правление Николая Первого. Экономика первой половины XIX в.</p>	<p>1)Мероприятия по укреплению абсолютизма при Николае Первом. 2)Кодификация законов. 3)Крестьянский вопрос.Реформы П.Д. Киселёва. 4)Финансовая реформа Канкрин 5) Экономика первой половины XIX в.</p>	<p>Бюрократия. Модернизация, промышленный переворот.</p>
<p>Крымская война. Кавказская война.</p>	<p>1)Национальная политика. 2)Кавказская война 3)Внешняя политика Николая I 4)Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. 5)Крымская война и ее последствия для страны</p>	<p>Восточный вопрос, национализм, нация.</p>
<p>Реформы 1860–1870-х гг. Александр Второй.</p>	<p>1)Подготовка отмены крепостного права.</p>	<p>Модернизация,</p>

	<p>2) Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.</p> <p>3) Земская и городская реформы.</p> <p>4) Судебная реформа.</p> <p>5) Военная реформа.</p> <p>6) «Диктатура сердца» Лорис-Меликова.</p>	
Капиталистические отношения в сельском хозяйстве и промышленности.	<p>1) Капиталистические отношения в сельском хозяйстве.</p> <p>2) Капиталистические отношения в промышленности.</p> <p>3) Финансовая политика.</p> <p>4) Промышленный подъём. Завершение промышленного переворота.</p> <p>5) Роль государства в экономике страны.</p>	Модернизация, урбанизация, индустриализация.
Внешняя политика второй половины XIX века.	<p>1) Деятельность А.М. Горчакова.</p> <p>2) Россия в системе военно-политических союзов.</p> <p>3) Присоединение Средней Азии.</p> <p>4) Дальневосточная политика.</p> <p>5) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	
Общественное движение второй половины XIX века.	<p>1) Идеиные течения. Консерваторы, либералы</p> <p>2) Народники - радикалы в общественном движении второй половины XIX века.</p> <p>3) Народнические организации.</p> <p>4) Деятельность народников.</p> <p>5) Убийство Александра Второго.</p> <p>6) Рабочее движение.</p>	Народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм.
Контрреформы Александра Третьего.	1) Меры «по охранению государственного порядка»	Контрреформы

Экономика и политика конца XIX в.	2) Ужесточение цензуры и мероприятия в образовании. 3) Мероприятия по крестьянскому и рабочему вопросу. 4) Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. 5) Начало правления Николая II. 6) Промышленный подъём. Реформы С.Ю. Витте.	
Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XIX в.	1) Художественные стили. Критический реализм. 2) Наука и образование. 3) Литература и театр 4) Архитектура 5) Живопись и скульптура.	Классицизм, ампи́р, романтизм, символизм, критический реализм.
<b>Итоговый контроль знаний и умений. Тест в форме ЕГЭ</b>		
Повторение и обобщение		

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы занятий*:

- занятия-объяснения;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочные занятия;
- дискуссии;
- круглый стол;
- диспут;
- проблемная лекция;
- групповая консультация;
- комбинированные занятия;
- тестирование.

*Принципы* реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;

- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности; принцип результативности и стимулирования.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения);
- интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - компьютерные презентации, интерактивные тесты-тренажеры, демонстрация наглядных пособий, видео-лекции;
- практические - текстовые задачи, тесты, карточки индивидуальной работы, групповые задания, самостоятельные работы.

#### **4. Контрольно-оценочные средства**

В ходе занятий используются тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных тестов, с помощью самооценки и взаимопроверки выполняемых тестов. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме ЕГЭ.

Формой контроля является решение заданий контрольно-измерительных материалов. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, по следующим параметрам:

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе;
2. прилежание и ответственность за результаты обучения;
3. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения;
4. ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. стартовая диагностика (оцениваются уровни сформированности навыков к сотрудничеству, коммуникации и самоорганизации);
2. текущая диагностика (оцениваются учебные исследования, учебные проекты, учебнопрактические и учебно-познавательные задания, тематические работы);
3. промежуточная диагностика (оцениваются комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и научно-практических задач);
4. итоговая диагностика (оцениваются итоговые работы).

*Методы контроля* достижения планируемых образовательных результатов:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование, блиц-опросы;
- творческие работы;
- диагностические, проверочные, контрольные работы;
- итоговые тематические работы;
- диагностические карты;
- анкетирование;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности);
- творческие задания (эссе);
- тестирование в режиме он-лайн;
- изучение документации;
- ГИА.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов решения контрольно-измерительных материалов.

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
I Сформированность личностных УУД				
1.1	Сформированность учебно-познавательного интереса	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые	проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение

		задания преподавателя	познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с преподавателем	заданий, не принимает помощь со стороны преподавателя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
1.2	Принятие и соблюдение норм поведения	всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии	знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции её участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого

			распределения, взаимопомощи)	распределения, взаимопомощи).
1.5	Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
II Сформированность регулятивных УУД				
2.1	Действие целеполагания	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью преподавателя ориентируется в заданиях теоретического характера	ориентируется в практических заданиях с помощью преподавателя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	способен принимать только простейшие задания, даваемые преподавателем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	Действие планирования	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно	в сотрудничестве с преподавателем обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь,

		самостоятельно работать по плану	задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле преподавателя	самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
2.3	Действия контроля и коррекции	обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно	обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе преподавателя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся
2.4	Действие оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны преподавателя; может оценить действия других	обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе преподавателя; отметку данную преподавателем воспринимает некритически, не воспринимает

				аргументацию оценки;
2.5	Саморегуляция	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке
<b>III Сформированность познавательных УУД</b>				
3.1	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны преподавателя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий
3.2	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной преподавателем	при незначительной помощи со стороны преподавателя отличает новое от уже известного	с помощью преподавателя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	Умение делать выводы	способен при незначительной поддержке педагога	совместно с педагогом или одноклассниками	даже при значительной помощи со

		сделать выводы по результатам работы	может сделать выводы по результатам работы	стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.4	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.5	Группировка и классификация объектов	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрастному предметном материале	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.6	Установление причинно-следственных связей	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого
3.7	Умение выявить аналогии на предметном материале	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
3.8	Умение использовать знаково-символические средства для	ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования	понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по	не понимает или плохо понимает инструкцию по

	создания моделей и схем	вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно	созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения  знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу
IV Сформированность коммуникативных УУД				
4.1	Умение работать в паре и группе	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	приходит к согласию относительно способа действия при участии преподавателя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;
4.2	Умение оформлять свою мысль в устной речи	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи
4.3	Умение выразительно читать и пересказывать текст	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно	чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать	чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слово

		пересказывает содержание текста	интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания	вое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
4.4	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.5	Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя

## 5. Условия реализации программы

- Мультимедийное оборудование;
- Иллюстративные и справочные материалы;
- Кабинет;
- Учебная мебель;
- Магнитно-маркерная доска;
- Методические пособия;
- Дидактические материалы (в том числе - вариативный);
- Учебно-методический комплект;
- Информационные стенды.

## 6. Список литературы.

### 6.1. Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

## **6.2. Педагогическая литература**

6. Алексашкина, Л.Н. ЕГЭ. История. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. /Алексашкина Л.Н. - М.2023
7. Буганов В.И., Зырянов, П.Н., . Сахаров, А.Н «История России XVII-XIX век» Учебник для 10 кл., профильный уровень./ Москва, «Просвещение», 2020 г.
8. Гевуркова Е.А., ЕГЭ 2018. История. Задания с иллюстративным материалом и история российской культуры. Тематический тренажёр. /Гевуркова Е.А., Чернова М.М., -М.2020
9. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2024. История. Тематический тренажёр./ Гевуркова Е.А. - М.2023
10. Гевуркова Е.А., Соловьёв Я.В. История. Типовые тестовые задания/.
11. Гевуркова Е.А.- М., Экзамен, 2024
12. Пазин Р.В. История. Тематические задания высокого уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. - Ростов-на-Дону. Легион. 2023
13. Пазин Р.В. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В). - Ростов-на-Дону. Легион. 2023
14. Пазин Р.В. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В) Новые задания. - Ростов-на-Дону. Легион. 2023
15. Пазин Р.В. История развития Российской культуры. Подготовка к ЕГЭ: справочные материалы, практические задания и иллюстрации./ Пазин Р.В.- Ростов-на-Дону. Легион. 2023
16. Соловьёв Я.В. История: Полный экспресс-репетитор./Я.В. Соловьёв, Е.А. Гевуркова. - М.: Астрель, 2023
17. Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. Учебник. Профильный уровень. / Сахаров А.Н., - М., Просвещение, 2019
18. .М.Н.Чернова, В.Я. Румянцев, Е.А. Гевуркова. История России. Интенсивный минимум.- М.2019

19. Чернова М.Н. ЕГЭ 2018. История России XIX – XX века. Исторические портреты./Чернова М.Н.,- М.2017

### **6.3. Список литературы для детей и родителей.**

20. Грецов, А. Г., Попова, Е. Г. Научись преодолевать стресс. / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 56 с
21. Иконникова, С. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. / Издательство Клевер. Серия Жизненные навыки. Книги для родителей, 2020., -240, с ISBN 978-5-00154-272-8
22. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен?/ ООО «Издательство АСТ», 2013., - 38с.
23. Франсуаза Дольто, На стороне подростка/Издательство: Рама Пабблишинг, 2020., - 424 с ISBN: 978-5-91743-078-2