

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Логос»
юридический адрес: ул. Малая Ивановская, д.53, кв. 21,
Тел.: 8(3812)387178

РАССМОТРЕНО
Протокол методического совета
№ 1 от «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ ДО «Логос»
_____ А.Е. Дерябин
«1» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Подготовка к итоговой аттестации по истории»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 16 - 18 лет
Срок реализации программы (общая
трудоемкость): 144 часа

Омск - 2025 год

1. Пояснительная записка.

Данный курс по подготовке к итоговой аттестации по истории предназначен для обучающихся 11-х классов и рассчитан на 72 аудиторных занятия. Курс предназначен для повышения эффективности подготовки обучающихся 11 класса к государственному экзамену по истории за курс средней школы. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения истории и историко-культурным стандартом, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на темы и вопросы, которые присутствуют в Едином государственном экзамене. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс средней школы по предмету «История».

Возрастная категория обучающихся: 16-18 лет (11 класс). Количество человек в группе: до 9 человек. Формы реализации программы и режим занятий: занятия реализуются в очной форме (возможно применение дистанционных технологий, электронного обучения), посредством групповых и индивидуальных видов работы, состав группы постоянный.

Цель программы:

- предподготовка обучающегося к ЕГЭ по истории через повторение, систематизацию и углубление знаний согласно КИМ в процессе освоения методики выполнения экзаменационных заданий всех типов и видов, включённых в ЕГЭ по истории.

Задачи реализации программы:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- расширить и углубить теоретические знания обучающихся при подготовке к ЕГЭ по истории;
- сформировать умения оперировать теоретическими понятиями курса (пояснять смысл терминов и понятий, применять их в заданном контексте и др.);
- познакомить учащихся с разными типами заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности и особенностями их выполнения;
- научить работать с текстом документа, анализировать и интерпретировать его;
- формировать общие умения и навыки по решению задач: анализ содержания, поиск способа решения, составление и осуществление плана, проверка и анализ решения, исследование;
- повышать информационную и коммуникативную компетентность обучающихся;
- помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- обучать правильному заполнению бланков ЕГЭ.

Планируемые результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую;
 6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании сочинения по истории.

2. Учебно-тематический план

Общая трудоемкость: 144 академических часов (72 учебных занятий)

Базовый раздел программы: 100 академических часов (50 учебных занятий)

Вариативный раздел программы: 44 академических часов (22 учебных занятий)

Режим проведения занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа.

| № п/ п | Наименование темы занятия | Базо вый раз дел про грам мы | Вари атив ный раз дел про грам мы | Код контро лируе мого эlemen та (по кодифи катору) | Номера заданий КИМ |
|--------------|--|--|--|---|--------------------------|
| 1 | Введение. Входной контроль (КИМ № 1). | 2 | | 1.1 | |
| 2 | Восточные славяне и их соседи в древности. Образование государства Русь. Первые русские князья. | 2 | | 1.1.1 1.1.2 | 1-12,23 |
| 3 | Русь в конце X – начале XII в. | 2 | | 1.2.2 | 1-12 |
| 4 | Период феодальной раздробленности в Древней Руси. Русские земли и княжества в 30-е гг. XII – начале XIII в. | 2 | | 1.2.3 | 20-25 |
| 5 | Борьба Руси против иноземных захватчиков в первой половине XIII в. | 2 | | 1.2.4 | 1-16 |
| 6 | Борьба русского народа против ордынского владычества во второй половине XIII-XIV вв. Русь и Литва. Формирование единого Русского государства в XV в. | 2 | | 1.3.2 | 1-16 |
| 7 | Ликвидация зависимости от Орды | 2 | | | |
| | Культура Древней Руси в IX–XV вв. | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--------|-------------|
| 8 | Тематический контроль-1. "Древняя Русь в IX-XV вв". | 2 | | | |
| 9 | Россия в XVI в. От Великого Княжества к Царству. Правление Ивана IV Грозного. | 2 | | 1.4.3 | 1-12, 20-25 |
| 10 | Правление Фёдора Ивановича и Бориса Годунова. Истоки Смутного времени. политика России в XVI в. политика России в XVI в. политика России в XVI в. Правление Фёдора Ивановича и Бориса Годунова | 2 | | 1.4.4 | 1-16 |
| 11 | Россия в XVII в. "Бунташный век". Смута в России. | 2 | | 1.4.6 | 1-16 |
| 12 | Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. | 2 | | 1.4.7 | 1-16, 20-25 |
| 13 | Церковный раскол. Правление Федора Алексеевича и регенство царевны Софьи. | 2 | | 1.4.9 | 1-16 |
| 14 | Культура России в XVI–XVII вв. | 2 | | 1.4.5 | 17-19 |
| 15 | Тематический контроль-2. "Россия в XVI-XVII вв". | 2 | | | |
| 16 | Россия в конце XVII-XVIII вв. От Царства к Империи. Правление Петра I. | 2 | | 2.1.1 | 1-16 |
| 17 | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». | 2 | | 2.1.1 | 1-12, 20-25 |
| 18 | Россия в 1762–1801 гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя и внешняя политика. | 2 | | 2.1.3 | 1-12 |
| 19 | Внутренняя и внешняя политика | 2 | | | |
| 19 | Культура России в конце XVII – XVIII вв. | 2 | | 2.1.5 | 17-19 |
| 20 | Тематический контроль-3. "Российская империя в XVIII в". | 2 | | | |
| 21 | Россия в начале XIX в. Период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. | 2 | | 2.1.8 | 1-12 |
| 22 | Движение декабристов. Россия в период правления Николая I. Крымская война. | 2 | | 2.1.10 | 1-12 |
| 23 | Россия в период правления Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг. | 2 | | 2.2.3 | 1-16 |
| 24 | Россия в период правления Александра III. Контрреформы. | 2 | | 2.2.2 | 1-12 |
| 25 | Россия в период правления Николая II. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. | 2 | | 4.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------|-------|
| 26 | Культура Российской империи в XIX в. "Серебряный век". | 2 | | 2.2.8 | 17-19 |
| 27 | Тематический контроль-4. "Российская империя в XIX - начале XX вв". | 2 | | | |
| 28 | Промежуточный контроль (КИМ № 2). | 2 | | | |
| 29 | Россия в Первой мировой войне. | 2 | | 11.1 | 20-25 |
| 30 | Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | 2 | | 2.2.1 | 20-22 |
| 31 | Гражданская война и её последствия. | 2 | | 2.2.3 | 23-25 |
| 32 | СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. | 2 | | 2.2.4 | 26-27 |
| 33 | СССР в 1929–1941 гг. | 2 | | 2.2.5 | 28-30 |
| 34 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. | 2 | | 2.2.6 | 31-32 |
| 35 | Культура советского общества в 1920–1930-е гг. | 2 | | 2.2.8 | 17-19 |
| 36 | Тематический контроль-5. "Россия в 1914-1941 гг. Гибель Российской Империи и образование СССР". | 2 | | | |
| 37 | ВОВ. Первый период войны (июнь 1941-осень 1942 гг.). | 2 | | 2.2.9 | 33-34 |
| 38 | ВОВ. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.). | 2 | | 2.2.10 | 35-36 |
| 39 | ВОВ. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сент. 1945 г.). | 2 | | 2.2.11 | 37-38 |
| 40 | Тематический контроль-6. "Великая Отечественная Война. 1941-1945 гг". | 2 | | | |
| 41 | «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.) | 2 | | 2.2.12 | 39-40 |
| 42 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. | 2 | | 2.2.13 | 41-42 |
| 43 | СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. | 2 | | 2.2.14 | 43-45 |
| 44 | Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. | 2 | | 2.2.15 | 46-48 |
| 45 | Политика «перестройки». «Новое политическое мышление». Распад СССР. | 2 | | 2.2.16 | 49-50 |
| 46 | Культура СССР в 1945-1991 гг. | 2 | | 2.2.17 | 17-19 |
| 47 | Тематический контроль-7. "Апогей и кризис советской системы". | 2 | | | |
| 48 | Становление новой России (1992–1999 гг.) | 2 | | 2.2.18 | 51-52 |
| 49 | Россия в 2000-е гг.: вызовы времени. | 2 | | 2.2.19 | 17-19 |
| 50 | Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. | 2 | | 2.2.20 | 17-19 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|-------|-----|
| 51 | Тематический контроль-8. "Российская Федерация в 1992-2000-е гг". | 2 | | | |
| 52 | Важнейшие события истории зарубежных стран. История Средних веков. | 2 | | 2.1.1 | 1-3 |
| 53 | Тематический контроль-9. "История Средних веков". | 2 | | | |
| 54 | Важнейшие события истории зарубежных стран. История Нового времени. | 2 | | 2.1.2 | 4-6 |
| 55 | Тематический контроль-10. "История Нового времени". | 2 | | | |
| 56 | Важнейшие события истории зарубежных стран. История Новейшего времени. | 2 | | 2.1.3 | 7-9 |
| 57 | Тематический контроль-10. "История Новейшего времени". | 2 | | | |
| 58 | Тематический контроль-11. "Важнейшие события истории зарубежных стран". | 2 | | | |
| 59 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 60 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 61 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 62 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 63 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 64 | Итоговый контроль (КИМ № 3) | 2 | | | |
| 65 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 66 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 67 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 68 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 69 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 70 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |
| 71 | Работа с типовыми экзаменационными заданиями в формате ЕГЭ. | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|--|
| 72 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 2 | | | |
| | Итого: | 144 | | | |

3. Содержание программы.

Введение. Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)

Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.* Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв. (8 ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. *Княжеские усобицы.*

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. *Роль церкви в истории Древней Руси.* Христианская культура и языческие традиции. *Влияние на Русь Византии и народов Степи.* Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (12 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. *Православная Церковь и идея единства Русской земли.* «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. *Первые завоевания монголов.* Нашествие на Русь. *Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй.* Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. *Принятие Ордой ислама.*

Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Политика московских князей.* Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды.* Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Русский город. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - XVII вв. (40 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада.* Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». *Ереси на Руси.*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Учреждение патриаршества.

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «*Великие Четы-Минеи*» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество.

«Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. *Феномен самозванства.* Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Промежуточный контроль знаний и умений. Тест в форме ЕГЭ. (4ч)

Российская империя в XVIII в. (24 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма.* Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества.* Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Дискуссия о роли петровских реформ в истории России.* Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества*. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра.

Россия в первой половине XIX в. (20 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Рост оппозиционных настроений в обществе*. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков*. Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии*. Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе*. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Россия во второй половине XIX в. (24 ч)

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Споры современников о значении реформ*. Общественные движения в России в конце XIX в. *Выступления разночинной интеллигенции*. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства*. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над

высшими учебными заведениями. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. *Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.* Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. *Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.*

Повторение и обобщение. Итоговый контроль знаний и умений. Тест в форме ЕГЭ. (8 ч)

| Название темы | Блоки темы | Понятия (гlossарий). По историко-культурному стандарту. |
|---|--|--|
| Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи. | 1) Народы и древнейшие государства на территории России. 2) Восточнославянские племена и их соседи. 3) Занятия славян. 4) общественный строй славян. 5) верования славян. | Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). |
| Русь в IX – X веке | 1) Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. 2) Призвание варягов 3) Князья и дружина. 4) Вечевые порядки. Военная демократия. 5) Принятие христианства. | Дань, полюдье. Князь, вече, бояре, отроки. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. |
| Русь в XI - начале XII века. | 1) Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. 2) Международные связи Руси. 3) «Русская правда». Категории населения. 4) Правление Владимира Мономаха. | Смерды, закупы, холопы. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. |

| | | |
|---|---|--|
| | 5) Шедевры древнерусской культуры. | |
| Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. | 1) Причины распада Древнерусского государства. 2) Последствия раздробленности 3) Владимиро-Суздальское княжество 4) Новгородская земля 5) Галицко-Волынское княжество. | Раздробленность. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре. Дружина. «Люди градские», «граждане». |
| Монгольское завоевание. Русь и Орда. Экспансия с Запада. | 1) Образование монгольской державы и начало завоевательных походов. 2) Татаро-монгольское нашествие на Русь в XIII в. 3) Русь и Орда. 4) Экспансия с Запада 5) Последствия зависимости Руси от Орды. | Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. |
| Москва как центр объединения русских земель. Первые московские князья. Политика, экономика, культура XIV-XV века. | 1) Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель. 2) Причины возвышения Москвы. 3) Первые московские князья. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 4) Русское государство в первой половине XV века. Восстановление экономики русских земель. 5) Культурное развитие русских земель и княжеств. Русский город. | Централизация. Колонизация. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. «Люди градские», «граждане». |
| Завершение объединения русских земель. Свержение Ордынского ига. | 1) Завершение объединения русских земель 2) Образование Российского государства. 3) Становление органов центральной власти. 4) Органы местного управления | Централизация. Кормление. Государь всея Руси. |

| | | |
|--|---|---|
| | 5)Свержение Ордынского ига. | |
| Русское общество во второй половине XV в. Московский Кремль. | 1) Формы землевладения и категории населения. 2)Изменения в социальной структуре общества Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. 3)Появление государственных символов 4)Строительство Московского Кремля. 5)Ереси. | Вотчина. Поместье. Село. Крестьяне. Барщина и оброк, отроки, гриди, детские. Государственная символика, герб. Крепостное право. |
| Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. | 1)Биография Ивана Грозного. Венчание на Царство. 2)Реформы государственного и местного управления 3)Военная и Судебная реформы 4)Церковная реформа 5) Итоги реформ | Местничество. Кормление. Дети боярские. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Стрельцы. Самодержавие. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. |
| Опричная политика. | 1)Причины учреждения Опричнины. 2)Опричная политика. 3) Закрепощение крестьян. 4)Итоги опричной политики. 5)Иван IV- реформатор или тиран? | Крепостное право, Государев двор, «урочные лета» |
| Расширение территории России в XVI в. Ливонская война | 1)Задачи и направления внешней политики. 2)Присоединение Поволжья. 3)Расширение территории России в XVI в.: завоевание Сибири и колонизационные процессы. 4)Ливонская война 5)Правление Фёдора Ивановича. | Ясак. |

| | | |
|--|---|--|
| Смута. | 1)Смута. Дискуссия о причинах Смутного времени. 2) Борис Годунов. Голодные бунты. 3)Гражданская война. Появление самозванцев. 4) Борьба против внешней экспансии. Первое ополчение. 5)Второе ополчение. К. Минин. Д. Пожарский. | Казачество. Гетман. Самозванство. Посад. |
| Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права. | 1) Ликвидация последствий Смуты. 2) Правление Михаила Романова 3) Правление Алексея Михайловича. Укрепления самодержавия. 4) Самодержавие. Соборное Уложение 1649г. 5)Первые новшества. 6)Внешняя политика в XVII в. | Соборное уложение. Слобода. Полки нового и иноземного строя. |
| Новые явления в экономике. Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. | 1)Споры о Новом времени в русской истории. 2)Новые явления в экономике. 3)Начало складывания всероссийского рынка. 4)образование мануфактур. 5) Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. | Мануфактура. Протекционизм. Ярмарка. |
| Церковный раскол. Социальные движения XVII в. | 1)Церковный раскол. 2)Фанатизм в религии. Никон и Аввакум. 3)Причины социальных движений XVII в. 4)Городские восстания. 5)Восстание Степана Разина | Старообрядчество. Раскол. |

| | | |
|---|--|--|
| Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. | 1)Формирование национального самосознания. 2)Литература и летописание. Начало книгопечатания. 3)Зодчество и живопись 4)Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. 5)Образование и научные знания. 6)Появление портрета (парсун) | Секуляризация культуры. Парсуна. |
| Промежуточный контроль знаний и умений. Тест в форме ЕГЭ | | |
| Реформы Петра Первого. Северная война. | 1)Реформы Петра Первого. Создание армии и флота. 2)Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. 3)Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации (экономика). 4) Северная война. Провозглашение Российской империи. 5)Изменения в культуре и быте. 6)Итоги правления. | Модернизация. Реформы. Потешные. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Бурмистры. Майорат. |
| Дворцовые перевороты XVIIIв | 1)Дворцовые перевороты XVIII в. Причины и последствия. 2)Екатерина Первая и Пётр Второй. 3)Правление Аны Иоанновны 4)Елизавета Петровна и Пётр Третий 5)Внешняя политика середины XVIII в. | Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». |

| | | |
|---|--|---|
| Екатерина Вторая и «Золотой век дворянства». | 1)«Просвещенный абсолютизм». 2) Реформы Екатерины Второй. 3)Законодательное оформление сословного строя. 4) Правление Павла Первого. 5)Внешняя политика Павла I. | «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Предводитель дворянства. Гильдия. |
| Войны второй половины XVIII в. Социальные движения XVIII в. | 1)Превращение России в мировую державу в XVIII в. 2)Войны второй половины XVIII в. 3)Взлёт русского военного искусства Румянцев, Суворов и Ушаков. 4)Причины социальных движений XVIII в. 5)Восстание Е.И. Пугачёва. | Вооруженный нейтралитет. |
| Особенности экономики России в XVIII в. | 1)Особенности экономики России в XVIII в. 2)Мануфактуры. 3)Роль государства в экономике России. 4)Развитие торговли. Протекционизм. 5)Создание Вольного Экономического общества. | Меркантилизм. Крепостная мануфактура. Прибыльщик. |
| Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII в. | 1)Русское просвещение. 2)Образование и наука 3)Литература и театр 4)Скульптура и зодчество 5)Живопись | Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. |
| Правление Александра Первого. | 1)Александр I и Негласный комитет. 2)Правовые реформы 3)Деятельность М.М. Сперанского 4)Вопрос о Конституции и крепостном праве 5)Создание военных поселений | Самодержавие, модернизация. |

| | | |
|---|---|--|
| Внешняя политика начала XIX в. Отечественная война 1812 г. | 1) Внешняя политика начала XIX в 2) Начало Отечественной войны 1812 г. 3) Бородинская битва и маневры М.И. Кутузова. 4) Изгнание захватчиков. 5) Причины победы. Венский конгресс. | |
| Общественное движение в первой половине XIX в. | 1) Движение декабристов. Организации декабристов. 2) Выступление декабристов и расправа. 3) Консерватизм, теория официальной народности. 4) Славянофилы и западники. 5) Революционное движение и Русский утопический социализм. | Славянофильство, западничество, Общинный социализм, теория официальной народности. |
| Правление Николая Первого. Экономика первой половины XIX в. | 1) Мероприятия по укреплению абсолютизма при Николае Первом. 2) Кодификация законов. 3) Крестьянский вопрос. Реформы П.Д. Киселёва. 4) Финансовая реформа Канкрин 5) Экономика первой половины XIX в. | Бюрократия. Модернизация, промышленный переворот. |
| Крымская война. Кавказская война. | 1) Национальная политика. 2) Кавказская война 3) Внешняя политика Николая I 4) Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. 5) Крымская война и ее последствия для страны | Восточный вопрос, национализм, нация. |
| Реформы 1860–1870-х гг. Александр Второй. | 1) Подготовка отмены крепостного права. | Модернизация, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2) Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.</p> <p>3) Земская и городская реформы.</p> <p>4) Судебная реформа.</p> <p>5) Военная реформа.</p> <p>6) «Диктатура сердца» Лорис-Меликова.</p> | |
| Капиталистические отношения в сельском хозяйстве и промышленности. | <p>1) Капиталистические отношения в сельском хозяйстве.</p> <p>2) Капиталистические отношения в промышленности.</p> <p>3) Финансовая политика.</p> <p>4) Промышленный подъём. Завершение промышленного переворота.</p> <p>5) Роль государства в экономике страны.</p> | Модернизация, урбанизация, индустриализация. |
| Внешняя политика второй половины XIX века. | <p>1) Деятельность А.М. Горчакова.</p> <p>2) Россия в системе военно-политических союзов.</p> <p>3) Присоединение Средней Азии.</p> <p>4) Дальневосточная политика.</p> <p>5) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> | |
| Общественное движение второй половины XIX века. | <p>1) Идеиные течения. Консерваторы, либералы</p> <p>2) Народники - радикалы в общественном движении второй половины XIX века.</p> <p>3) Народнические организации.</p> <p>4) Деятельность народников.</p> <p>5) Убийство Александра Второго.</p> <p>6) Рабочее движение.</p> | Народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. |
| Контрреформы Александра Третьего. | 1) Меры «по охранению государственного порядка» | Контрреформы |

| | | |
|---|--|--|
| Экономика и политика конца XIX в. | 2) Ужесточение цензуры и мероприятия в образовании. 3) Мероприятия по крестьянскому и рабочему вопросу. 4) Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. 5) Начало правления Николая II. 6) Промышленный подъём. Реформы С.Ю. Витте. | |
| Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XIX в. | 1) Художественные стили. Критический реализм. 2) Наука и образование. 3) Литература и театр 4) Архитектура 5) Живопись и скульптура. | Классицизм, ампиризм, романтизм, символизм, критический реализм. |
| Итоговый контроль знаний и умений. Тест в форме ЕГЭ | | |
| Повторение и обобщение | | |
| | | |

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы занятий*:

- занятия-объяснения;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- контрольно-проверочные занятия;
- дискуссии;
- круглый стол;
- диспут;
- проблемная лекция;
- групповая консультация;
- комбинированные занятия;
- тестирование.

Принципы реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;

- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности; принцип результативности и стимулирования.

Для решения поставленных задач используются следующие *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);
- эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения);
- интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

Данные методы конкретизируются по трем группам:

- словесные - устное изложение, рассказ, объяснение, лекция;
- наглядные - компьютерные презентации, интерактивные тесты-тренажеры, демонстрация наглядных пособий, видео-лекции;
- практические - текстовые задачи, тесты, карточки индивидуальной работы, групповые задания, самостоятельные работы.

4. Контрольно-оценочные средства

В ходе занятий используются тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал). Текущий контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется в результате выполнения самостоятельных работ, промежуточных тестов, с помощью самооценки и взаимопроверки выполняемых тестов. Итоговый контроль: итоговый тест и диагностическая работа в форме ЕГЭ.

Формой контроля является решение заданий контрольно-измерительных материалов. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, по следующим параметрам:

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе;
2. прилежание и ответственность за результаты обучения;
3. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения;
4. ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. стартовая диагностика (оцениваются уровни сформированности навыков к сотрудничеству, коммуникации и самоорганизации);
2. текущая диагностика (оцениваются учебные исследования, учебные проекты, учебнопрактические и учебно-познавательные задания, тематические работы);
3. промежуточная диагностика (оцениваются комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и научно-практических задач);
4. итоговая диагностика (оцениваются итоговые работы).

Методы контроля достижения планируемых образовательных результатов:

- наблюдение;
- практические работы;
- тестирование, блиц-опросы;
- творческие работы;
- диагностические, проверочные, контрольные работы;
- итоговые тематические работы;
- диагностические карты;
- анкетирование;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности);
- творческие задания (эссе);
- тестирование в режиме он-лайн;
- изучение документации;
- ГИА.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов решения контрольно-измерительных материалов.

| Оцениваемые параметры | | Уровень сформированности | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| I Сформированность личностных УУД | | | | |
| 1.1 | Сформированность учебно-познавательного интереса | проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые | проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, обучающийся проявляет | обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|
| | | задания преподавателя | познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с преподавателем | заданий, не принимает помощь со стороны преподавателя, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые |
| 1.2 | Принятие и соблюдение норм поведения | всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии | знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других | нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их |
| 1.3 | Самооценка | во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка) | в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка) | чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению |
| 1.4 | Нравственно-этическая ориентация | выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции её участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого | не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|---|--|--|
| | | | распределения, взаимопомощи) | распределения, взаимопомощи). |
| 1.5 | Эмоциональная отзывчивость | всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других |
| II Сформированность регулятивных УУД | | | | |
| 2.1 | Действие целеполагания | самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью преподавателя ориентируется в заданиях теоретического характера | ориентируется в практических заданиях с помощью преподавателя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется | способен принимать только простейшие задания, даваемые преподавателем в форме простого указания и не предполагающие выделения промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать |
| 2.2 | Действие планирования | может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно | в сотрудничестве с преподавателем обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной | копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|--|
| | | самостоятельно работать по плану | задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле преподавателя | самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может |
| 2.3 | Действия контроля и коррекции | обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает | контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно | обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе преподавателя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся |
| 2.4 | Действие оценки | умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны преподавателя; может оценить действия других | обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе преподавателя; отметку данную преподавателем воспринимает некритически, не воспринимает |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | аргументацию оценки; |
| 2.5 | Саморегуляция | помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке | не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке |
| III Сформированность познавательных УУД | | | | |
| 3.1 | Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны преподавателя, находит необходимую информацию для выполнения учебных заданий | не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий |
| 3.2 | Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной преподавателем | при незначительной помощи со стороны преподавателя отличает новое от уже известного | с помощью преподавателя способен отличать новое от уже известного | даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного |
| 3.3 | Умение делать выводы | способен при незначительной поддержке педагога | совместно с педагогом или одноклассниками | даже при значительной помощи со |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | сделать выводы по результатам работы | может сделать выводы по результатам работы | стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы |
| 3.4 | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога | затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов |
| 3.5 | Группировка и классификация объектов | практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале | осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого | данные логические операции для ребенка недоступны |
| 3.6 | Установление причинно-следственных связей | способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале | определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого | не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого |
| 3.7 | Умение выявить аналогии на предметном материале | часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале | по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале | даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале |
| 3.8 | Умение использовать знаково-символические средства для | ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования | понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по | не понимает или плохо понимает инструкцию по |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | создания моделей и схем | вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок | образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно | созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу |
| | IV Сформированность коммуникативных УУД | | | |
| 4.1 | Умение работать в паре и группе | согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла | приходит к согласию относительно способа действия при участии преподавателя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; |
| 4.2 | Умение оформлять свою мысль в устной речи | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста | умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения | не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи |
| 4.3 | Умение выразительно читать и пересказывать текст | чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно | чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать | чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слово |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | пересказывает содержание текста | интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания | вое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания |
| 4.4 | Сформирован ность норм в общении с детьми и взрослыми | знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми |
| 4.5 | Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя | в групповой работе по заданию учителя может успешно выполнять роль только исполнителя |

5. Условия реализации программы

- Мультимедийное оборудование;
- Иллюстративные и справочные материалы;
- Кабинет;
- Учебная мебель;
- Магнитно-маркерная доска;
- Методические пособия;
- Дидактические материалы (в том числе - вариативный);
- Учебно-методический комплект;
- Информационные стенды.

6. Список литературы.

6.1. Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ".

6.2. Педагогическая литература

6. Алексашкина, Л.Н. ЕГЭ. История. Полный курс. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. /Алексашкина Л.Н. - М.2023
7. Буганов В.И., Зырянов, П.Н., . Сахаров, А.Н «История России XVII-XIX век» Учебник для 10 кл., профильный уровень./ Москва, «Просвещение», 2020 г.
8. Гевуркова Е.А., ЕГЭ 2018. История. Задания с иллюстративным материалом и история российской культуры. Тематический тренажёр. /Гевуркова Е.А., Чернова М.М., -М.2020
9. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2024. История. Тематический тренажёр./ Гевуркова Е.А. - М.2023
10. Гевуркова Е.А., Соловьёв Я.В. История. Типовые тестовые задания/.
11. Гевуркова Е.А.- М., Экзамен, 2024
12. Пазин Р.В. История. Тематические задания высокого уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. - Ростов-на-Дону. Легион. 2023
13. Пазин Р.В. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В). - Ростов-на-Дону. Легион. 2023
14. Пазин Р.В. История 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания повышенного уровня сложности (часть В) Новые задания. - Ростов-на-Дону. Легион. 2023
15. Пазин Р.В. История развития Российской культуры. Подготовка к ЕГЭ: справочные материалы, практические задания и иллюстрации./ Пазин Р.В.- Ростов-на-Дону. Легион. 2023
16. Соловьёв Я.В. История: Полный экспресс-репетитор./Я.В. Соловьёв, Е.А. Гевуркова. - М.: Астрель, 2023
17. Сахаров А.Н. Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. Учебник. Профильный уровень. / Сахаров А.Н., - М., Просвещение, 2019
18. .М.Н.Чернова, В.Я. Румянцев, Е.А. Гевуркова. История России. Интенсивный минимум.- М.2019

19. Чернова М.Н. ЕГЭ 2018. История России XIX – XX века. Исторические портреты./Чернова М.Н.,- М.2017

6.3. Список литературы для детей и родителей.

20. Грецов, А. Г., Попова, Е. Г. Научись преодолевать стресс. / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 56 с
21. Иконникова, С. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. / Издательство Клевер. Серия Жизненные навыки. Книги для родителей, 2020., -240, с ISBN 978-5-00154-272-8
22. Петрановская, Л. Что делать, если ждет экзамен?/ ООО «Издательство АСТ», 2013., - 38с.
23. Франсуаза Дольто, На стороне подростка/Издательство: Рама Паблишинг, 2020., - 424 с ISBN: 978-5-91743-078-2