

Технологическая карта
Конструкт логопедического занятия

Группа: подготовительная (6 – 7 лет)
Категория детей: ФФНР
Форма логопедического занятия: подгрупповая

Тема: Звук [Л] – [Ль]	
Цель: обобщение знаний детей о согласных звуках [Л]-[Ль].	Задачи: Коррекционно-образовательные: - формировать понятия детей о согласных звуках [Л], [Ль], их характеристике (твердый звонкий согласный звук, мягкий звонкий согласный звук), отличии их друг от друга, закрепить образ звука со зрительным символом. - упражнять детей в автоматизации и дифференциации согласных [Л] – [Ль] в словах, чистоговорках, продолжать учить определять наличие звука и его местоположение в слове (начало, середина, конец). - формировать фонематический слух; - закреплять навыки произношения звуков [Л] – [Ль] на материале лексической темы «Зимующие и перелетные птицы» - формировать умение правильно называть буквы русского алфавита, закрепление образа буквы «Л». Коррекционно-развивающие: - развивать правильное речевое дыхание; - совершенствовать звукопроизношение; - расширять словарный запас по лексической теме «Перелетные и зимующие птицы»; - развивать грамматический строй речи (уметь образовывать сложные слова из двух основ, правильно согласовывать слова в предложении); - отработать навыки мелкой, артикуляционной моторики; - отработать навыки общей, координировать речь с движением; - развивать зрительно-моторную координацию.
Предварительная работа: разучивание упражнения «Язычок на прогулке», знакомство с характеристиками звуков Л, Ль, беседа по теме «Зимующие и перелетные птицы».	

	Коррекционно-воспитательные: - поощрять умение слушать ответы других детей, навык самоконтроля за чёткостью речи; - пробудить чувства взаимопомощи, отзывчивости. Методы и приемы: <u>Словесные:</u> пояснение, словесная инструкция, объяснение, игра на развитие фонематического слуха, проговаривание чистоговорок. <u>Наглядные:</u> предметные картинки с птицами, картинки-символы с характеристикой звуков, домики синего, зеленого цвета с окошками, презентация, объемная буква Л. <u>Практические:</u> показ пальчиковых, артикуляционных упражнений, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, показ упражнения на координацию речи с движением. Оборудование: Звуковички, предметные картинки с птицами, картинки-символы с характеристикой звуков, домики синего, зеленого цвета с окошками, презентация, объемная буква Л.
--	--

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть. Психогимнастика	Логопед - Ребятки, нам нужно изобразить радость аистов и других перелетных птиц, увидевших родные края после возвращения из дальних странствий -Изобразите птиц в морозный день: «Ой холодно! «Ой, как зябнут ножки!»! Выразите мимикой состояние голодных и замерзающих птиц. Передайте эмоциональное состояние: сочувствуем птицам, нам очень жалко их. - Сейчас мы накормим этих птиц! Изобразите сытых и довольных птиц. Передайте эмоциональное состояние: радость за птиц.	Мотивирует эмоциональный настрой на занятие	Изображают соответствующие эмоции эмоции	Готовность детей к занятию.
II. Основная часть Биоэнергопластика а «Язычок на прогулке»	Описание артикуляционного упражнения. Исходное положение — сидя на стуле, голова держится прямо, рот закрыт. На счет «один» улыбнуться, открыть рот, высунуть язык изо рта и поднять вверх. На счет «два» опустить язык вниз, на счет «три» повернуть к левому углу рта, на счет «четыре» повернуть к правому углу рта. Выполнять перекрестные движения языком 4 раза подряд, затем закрыть рот, держать закрытым под счет от 1 до 5. Повторить	Демонстрирует артикуляционные и пальчиковые упражнения	Выполняют упражнения	Развита артикуляционная , пальчиковая моторика

	5—6 раз. «Язычок наш — непоседа, Не сидит на месте, Вверх — вниз, вправо — влево, Любит путешествовать» Описание движений кисти и пальцев руки. Исходное положение — кисть руки находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь опущена вниз. На счет «один» поднять кисть вверх на счет «два» опустить вниз на счет «три» повернуть влево, затем на счет «четыре» повернуть вправо. Выполнять перекрестные движения кистью 4 раза подряд, затем вернуть в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 5—6 раз.			
Игра Л-Ль»	«Звуки Логопед. - У нас в Звуковички Ваня и Витя. Ваня приплыл к нам на синем кораблике, он пел песенку Л-Л-Л. А Витя на зеленом, его кораблик пел песенку Ль-Ль-Ль. Вы догадались, что сегодня мы будем играть со звуками Л и Ль?	Просит повторить детей звуки Л и Ль.	Произносят звуки Л, Ль	Изолированное произношение звуков Л, Ль
Характеристика звуков Л –Ль	Логопед - Что мы знаем про эти звуки, звук Л – согласный или гласный? - Звук Ль – согласный или гласный? - Расскажем какой характер у звука Л и у звука Ль.	Закрепляет характеристики звуков Демонстрирует картинки – символы	Отвечают по очереди: у звука Л характер твердый, как камень (дерево, металл), он звонкий как колокольчик.	Закреплены характеристики звуков

Словообразовани е Игра «Птичья стая»	- Закрепить на магнитной доске символы звука Л – синий Звуковичок и колокольчик, а звука Ль – зеленый Звуковичок и колокольчик. Логопед - Это снегирь, у него красная грудка, поэтому его называют - красногрудый, снегирь зимующая птица. Это аист. У аиста длинный клюв, как его называют...? (Длинноклювый). Аист зимующая или перелетная птица? (Перелетная). - Это лебедь, у лебедя белые крылья, как его называют? (Белокрылый). Лебедь перелетная или зимующая птица? (Перелетная). - Это синица, у нее желтая грудь, как ее называют? (Желтогрудая). Синица зимующая или перелетная птица? (Зимующая).	Предлагает детям взять по одной птице, рассказать о ней и прикрепить к нужной картинке (зимующие птицы к картинке, изображающей кормушку, перелетные - к улетающей стае)	У звука Ль характер мягкий, как перышко (губка, вата, подушка). Дети достают из зеленого мешочка предметы-символы, с которыми сравнивают характер звуков и выкладывают на подставку. Слушают пение птиц и называют, кого встретили Звуковички по дороге. По очереди отвечают на вопросы	Развит грамматический строй речи
Развитие фонематического слуха Игра «Буква «Л»	Логопед - В названии какой птицы мы слышим звук Л в начале слова? (Ласточка). - В названии какой птицы есть звук Ль в начале слова? (Лебедь). Логопед: Лебедь и ласточка – это перелетные или зимующие птицы? (Перелетные).	Показывает картинки с птицами	Отвечают на вопросы. Определяют звуки Л, Ль в начале слова	Развит фонематический слух

Дыхательная гимнастика «Птички»	- Они не могут улететь в теплые края, потому что потеряли букву, которая обозначает звуки Л и Ль. Мы знаем, что это за буква? (эль). Логопед - Зимой в наши края возвращаются птицы. Прилетели птицы к нам и уселись по местам. Поиграем с птичками? «Как собачки подышите» И взлететь им помогите» (дыхание резкое, частое, «ха – ха - ха»). «Если дуем с языка, Улетают в облака» (<i>язык широкий, высунут, рот приоткрыт, воздух выходит спокойно</i>). «Дуем плавно и легко, Летят птицы далеко» (<i>плавная, сильная струя воздуха</i>). Раз – два, раз – два, вот и кончилась игра!	Демонстрирует показ дыхательной гимнастики	Выполняют дыхательную гимнастику	Развито речевое дыхание
Развитие фонематического восприятия.	Логопед. - Каждая птичка должна влететь в окошко в зависимости от местоположения звука в слове (соответственно первое окно – звук в начале слова, второе окно – в середине, третье – в конце слова) - Помогите, птицам, они забыли в какие домики могут влететь, а также в какое окошко? - Какие птицы прилетели в синий домик, а какие в зеленый? - В какое окошко влетел голубь и почему?	Предлагает детям взять по два домика (синего и зеленого цвета) с тремя окошками.	Дети расселяют птиц по домикам, (в синий домик – с твердым звуком Л, в зеленый с мягким звуком	Развито фонематическое восприятие

Зрительная гимнастика Игра «Проследи глазами за буквой Л» Проговаривание чистоговорок	- Но в домиках у Звуковичков мы не нашли букву «Л». Продолжим наш путь! Логопед - Проследим глазами за буквой Л. Головками не шевелим. Логопед - В гости к дятлу пришли. Не у него ли спряталась буква «Л»? - Произносим чистоговорки: <i>Али – али – али – перышки в лесу летали.</i> <i>Ел-ел-ел – на березу дятел сел.</i> <i>Ал-ал-ал – дятел клювом застучал.</i> <i>Ил-ил-ил – дятел дерево лечил.</i> <i>Ло-ло-ло – дятел выдолбил дупло.</i> <i>Али-али-али – перышки в дупло упали.</i> Логопед: Молодцы, ребята! В дупле у дятла мы букву «Л» не нашли, но дятел высоко сидит и все видит, он предлагает нам отправится на болото к цапле. Логопед. -Мы проделали большой путь и вот оказались в гостях у цапли. Я предлагаю вам вспомнить стихотворение об этой птице. «Цапля клювом, как пинцетом, Ловит корм зимой и летом.	Включает слайд, стрелочкой перемещает букву Л Произносит чистоговорки Демонстрирует движения, проговаривая текст	Следят за буквой глазами Повторяют чистоговорки Выполняют упражнения, проговаривая текст	Развита зрительно – моторная координация Звуки Л, Ль автоматизированы Развита крупная моторика
---	---	---	---	---

Координация речи с движением. Динамическая пауза «Цапля»	<i>(Захватывающие движения руками)</i> А потом, наевшись, спит На одной ноге стоит. <i>(Погладить живот рукой, встать на одну ногу, опустить голову, закрыть глаза)</i> Цапля с юга прилетает, <i>(Взмахи руками)</i> Когда снег совсем растает. <i>(Показать руками вниз)</i> А листва как облетит, Снова к югу улетит». <i>(Взмахи руками).</i> Логопед - Обратите внимание на ноги цапли, на какую букву они похожи? (Л) <i>Л уставилась на цаплю.</i> <i>Мы похожи, как две капли.</i> <i>Ноги длинные у цапли,</i> <i>Как у буквы Л. Не так ли?</i> - Молодцы, ребята, кажется, мы нашли букву «Л» и теперь ласточка и лебедь смогут улететь в теплые края. - Цапля дарит букву «Л» ласточке и лебедю, скажем ей спасибо. Логопед - Какие звуки мы сегодня повторяли? (звук [Л], [Ль])? - Какими цветами эти звуки обозначаются? - Какой буковой эти звуки обозначаются? - На что похожа буква Л?	Показывает картинки с изображением птиц Достает объемную букву «Л» Закрепляет материал	Сравнивают букву Л с образом. Отвечают на вопрос Дают ответы на вопросы.	Закреплен зрительный образ буквы Закреплен материал
---	---	---	--	---

Сравнение буквы
Л с образом.
Игра «Цапля на
болоте»

III.
Заключительная
часть