

Ляпина Лариса Борисовна,
педагог-психолог МКОУ ООШ г. Сосновка,
e-mail: larisa/erhova@mail.ru

Воспитание патриотизма и любви к Родине через призму эмоционального интеллекта

Воспитание патриотизма у современных детей является одной из острых проблем современной школы. Современные реалии требуют формирования у школьников таких качеств как преданность, гордость, уважения за свое Отечество, страну и народ. Проблема воспитания патриотических чувств с давних пор привлекала особое внимание педагогов, философов, ученых и психологов.

Что же такое патриотизм?

Патриотизм – это моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстоять ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу.

Патриотизм выражается и в критическом отношении к существующей социальной несправедливости, в желании отдать свои силы для ее ликвидации и для процветания и благополучия отечества. Вместе с тем патриотизм предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключаящее высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность. Чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатства, без чего он не может состояться как личность.

Патриотизм качество, имеющее сложную структуру и содержание. Для воспитания патриотизма в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества, а именно:

– содержательный компонент, подразумевающий овладение детьми объемом представлений и понятий об окружающем мире: культуре традициях семьи, народа; природе родного края, социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

– эмоционально-побудительный включает в себя переживание личностью положительного эмоционального отношения к постигаемым знаниям, окружающему миру, любви к родной семье, посёлку, краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому прошлому своей Родины, восхищения народным творчеством, природе родного края, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

– деятельный компонент заключается в реализации эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, таких как: проявление заботы о близких, оказание помощи окружающим людям, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности;

наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Патриотическое чувство по своей социальной природе имеет интегральное начало. Оно проникает в единое целое во все стороны развития личности: нравственное, трудовое, интеллектуальное, физическое, эстетическое, социальное и, конечно же, эмоциональное. Именно эмоциональная сфера дает устойчивое чувство истинного патриотизма, рассматриваемое как любовь к Родине.

В современных науках, философии, социологии, психологии, педагогике, патриотизм рассматривается как сложное психологическое явление и представляет собой характеристику личности, имеющую генетические корни, отражающую историческую связь, «человек – среда обитания и развития».

Поэтому, мы с уверенностью можем говорить, что патриотизм и любовь к Родине начинается с развитием эмоциональной сферы у ребенка, а именно с целенаправленного воздействия на развитие патриотических чувств. Данная связь проявляется при работе над развитием эмоциональной сферы на занятиях педагога-психолога.

Для патриотического воспитания развитие эмоциональной сферы личности имеет решающее значение.

В своем развитии, патриотические чувства проходят длительный путь. Истоками их можно считать простейшие формы эмоций.

Эмоции (от лат. *Emovere* – потрясаю, волную) – это часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности и самому себе.

В результате наблюдения и применения диагностических методик, можно говорить о том, что у младших школьников отмечается психологическая неготовность к жизненному самоопределению, нет развитого интереса к себе, стремления разобраться в своих чувствах, поступках, т.е. эмоциональный интеллект у них развит слабо.

В рамках своей деятельности мной была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности эмоционального интеллекта младших школьников, в ходе которой были использованы методика «Словарь эмоций», «Тест лицевой экспрессии» Е.С. Ивановой [9], методика М.А. Нгуен - «Что – почему - как». В исследовании участвовали учащиеся 2«В», 3«Б», 4«Б» классов в количестве 22 человека (Рисунок 1).

В соответствии с методикой «Словарь эмоций» выявлено, что у 14% (3) учащихся высокий уровень когнитивного критерия. Для данной группы детей свойственно умение самостоятельно идентифицировать свое и чужое эмоциональные состояния, умение словесно определять большое количество эмоций. У 36% (8) детей средний параметр вербализации эмоционального интеллекта. Ими правильно определено от 4 до 6 эмоций. Они идентифицируют эмоциональное состояние, если ситуация им знакома. Внешнее стимулирование дает возможность понимать эмоции окружающих. У 50% (11) детей выявлен низкий уровень. Названы 2-3 эмоции. Эти ребята испытывают сложности в идентификации эмоциональных состояний, у них не развита способность понимать эмоции окружающих.

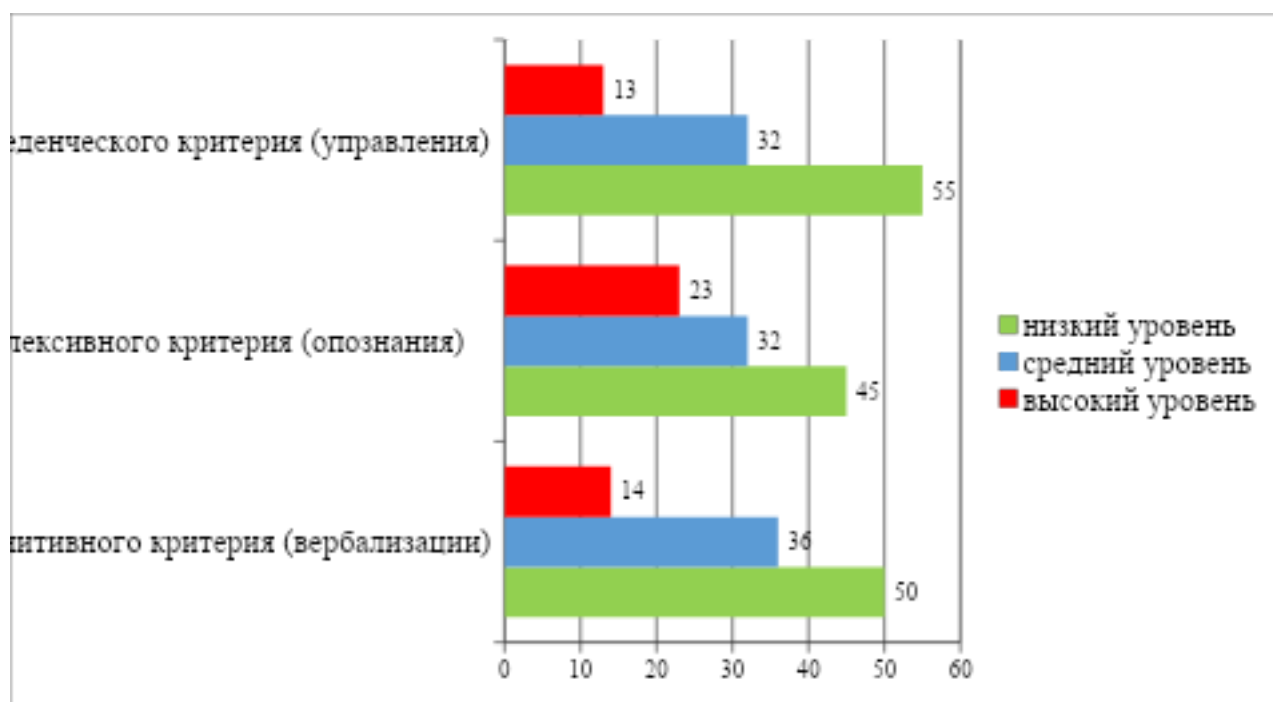


Рисунок 1. Распределение младших школьников по уровням сформированности критериев эмоционального интеллекта

Результаты методики «Тест лицевой экспрессии» показали, что у 23% (5) детей – высокий уровень опознания эмоций. Они владеют рефлексивными способностями, способны анализировать мотивы поступков окружающих. 32% (7) показывают средний уровень. У них рефлексия возможна при поддержке педагога, анализ поступков окружающих возможен только в знакомых ситуациях. Низкий уровень показали 45% (10) детей. У них не развиты рефлексивные способности, трудности при определении состояний и поступков других людей.

Методика «Что – почему – как» позволила выявить уровень развития поведенческого критерия. Так, у 32% (7) испытуемых выявлен средний уровень развития поведенческого критерия. Для данной группы детей характерны такие качества: возможность выбора достижения цели осуществляется при поддержке педагога. Непоследовательность в достижении целей; при напоминании осуществляют учет эмоциональной информации в общении с окружающими. Низкий уровень у 55% (12) детей. Данная группа детей не способны контролировать своё эмоциональное состояние, не умеют выбирать оптимальный способ достижения цели, не учитывают эмоциональную информацию в общении. Высокий уровень показывают меньшее количество детей – 13% (3). Данный процент детей умеют достоверно объяснять создавшуюся ситуацию, определять эмоции людей. Обладают качеством выбирать более приемлемый путь в достижении целей, учитывая ситуацию, обладают настойчивостью в достижении цели и в общении с окружающими учитывают эмоциональную информацию.

Как видим, уровень эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста в основном низкий, что негативно влияет на понимание таких чувств как любовь к родине, гордость, уважение.

Практические методы прокачки эмоционального интеллекта младших школьников могут включать разнообразные упражнения и игры, нацеленные на развитие способности к саморегуляции и эмпатии. Одним из таких методов является обучение детей распознавать и называть свои эмоции. Это можно делать с помощью игр, рисунков, или путем обсуждения конкретных ситуаций, когда ребенок чувствует что-то определенное.

В своей психо-коррекционной практике для прокачки эмоций я использую следующий алгоритм:

«информация —→ переживания —→ действия».

Информация – это то новое и важное, о чем узнают обучающиеся, участвуя в том или ином деле. Переживания – это их эмоциональное восприятие информации и всего происходящего, оценка, отношение. Действия – это их совместная (друг с другом и взрослыми) деятельность, которая обогащает и развивает. Дети, участвуя в различных видах деятельности, познают новое, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества.

На занятиях часто используются источники информации патриотической направленности: видео уроки, художественные произведения, картины и рисунки.

Так, во 2 «Б» классе было проведено занятие с использованием видео «Высшая Степень Отличия. Города-Герои» (Режим доступа: <https://rutube.ru/video/37b02e05bc98b28687119d48939cac45/?r=plemwd>).

После просмотра видео детям было предложено:

- 1) Обозначить свои эмоции, которые они испытывали в ходе просмотра.
- 2) Определить мысли и чувства персонажей? По каким признакам ты это делал(а)?
- 3) Что в задании было сложнее всего? А что показалось легким?

В этом возрасте дети начинают развивать более сложные когнитивные и эмоциональные навыки. Они становятся способными к более структурированному выражению своих мыслей, эмоций и чувств, что делает возможным ведение простого дневника. Поэтому, далее дети делали краткие записи о своих эмоциях. Для младших школьников при ведении дневника используется сочетание письма и рисунков. Например, они могут рисовать смайлики или наклеивать стикеры, чтобы обозначить свои эмоции, а затем написать несколько слов о том, почему они так себя чувствуют.

Выполняя подобные задания, дети учатся понимать свои эмоции через физическую реакцию организма, через оценку своих психологических и социальных установок.

Таким образом, данная деятельность педагога-психолога направлена на приобретение детьми необходимого социального опыта и одобряемой обществом направленности личности. Это помогает детям научиться распознавать и обрабатывать свои эмоции, что развивает эмоциональный интеллект. В свою очередь патриотическая направленность занятий, позволяет детям понять, что значит героизм, любовь к родине и отчизне, гордость за Россию и ненависть к врагам.

Список использованной литературы

1. Гребенщикова Н. Эмоциональный интеллект как один из составляющих духовно-нравственного воспитания (Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/yemocionalnyi-intelekt-kak-odin-iz-sostavljajuschih-duhovno-nravstvenogo-vospitanija.html>)
2. Мищенко Л.И. Патриотическое воспитание младших школьников: Дис.канд. Пед. Наук. – М., 1982. – 208 с.
3. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе. Пед. вестн. – 2003. – N 12.
4. Толковый словарь русского языка. В. И. Даль. М., Изд-во ЭКСМО, 2005. – 736 с.
5. Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.
6. Глоссарий. www.psychologies.ru/glossary/dict/45
7. Сайт Национальных проектов. <http://rost.ru/main/family.shtml>
8. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. <http://www.rosvoencentr-rf.ru>