

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из совета обучающихся «Союз Будущего», активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «ДобруБыть», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Посвящение в Орлята России».
- Фотовыставки, посвященные Дню Отца, Дню студента
- Выставки рисунков, посвященные Дню учителя, Новому году, Дню Победы, Международному Дню художника.
- Праздничная концертная программа, посвященная Дню Учителя
- Конкурсная программа «Супер мама»
- Конкурсная программа «Как встречают Новый год люди всех земных широт»
- Конкурсная программа «Новогоднее телешоу»
- Новогодний КВН
- Праздничная концертная программа, посвященная 8 Марта
- Смотр строя и песни
- Творческий фестиваль «Февральский ветер»
- Конкурсная программа «Битва хоров»
- Акция «Бессмертный полк»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается достаточный круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2025-2026 учебном году продолжить бально-рейтинговую систему оценивания воспитательной работы классных коллективов.

1.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляют 52 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы класса.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- отчет классных руководителей за 2024-2025 учебный год;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы.

Также при анализе отчетов по воспитательной работе за 2024-2025 учебный год выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение полугодия выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьные проекты;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;

- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;

- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;

- 30% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты».

4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

1.1.3 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном Законе от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном Законе от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024№31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023№372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021№115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024№171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022№653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

- образования».

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение Первых»

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Орлята России» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности: Функциональная грамотность, Азбука безопасности и др.

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» и «Россия - мои горизонты» были реализованы различные курсы внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы курсы и другие курсы внеурочной деятельности.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний. Наблюдается тенденция к снижению интереса по мере перехода от одной ступени к другой.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На достаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. Организовать места демонстрации успехов обучающихся результатов внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о

наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

- Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

В течение 2024-2025 учебном году состоялось 21 заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю триместра на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняло 58 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 60 родителей.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 70% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах и в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 25 сообщений психолого-педагогического содержания.

Отчет о воспитательной работе за 2024-2025 учебный год в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что бóльшей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

4.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является совет обучающихся «Союз Будущего», деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности УСУ стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация школы УСУ;
- участие в работе Управляющего совета школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий.

Совет обучающихся школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы.

Кроме того, ребята стали полуфиналистами Всероссийского конкурса советов обучающихся «Территория Успеха» и участниками Всероссийской кампании выбора руководителей совета обучающихся «Твой выбор». Одна из участниц совета стала победителем Всероссийского конкурса «Вектор успеха» и участницей тематической смены в ВДЦ «Океан».

По результатам анкетирования о существовании Совет обучающихся школы знает 91% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности совета.

Выводы:

1. Деятельность Совета обучающихся школы 2024-2025 учебного года является результативной.

2. Не удовлетворительной следует считать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу совета обучающихся с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления интенсивнее использовать ресурс РДДМ «Движение Первых».

4.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;
- участие в программе «Профпробы» - 20 человек;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 12 постов соответствующей тематики;
- знакомство с профессиями в рамках образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

1. Отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися 8-11 классов.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», Билет в будущее, «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума.
2. В 2025-2026 учебном году в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз за год в каждом классе).

4.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

— организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании;

— мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

— профилактические мероприятия с участием сотрудников Академии МВД – всего проведено 16 мероприятий;

— индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

— инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

— тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением инспектора ПДН и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

— психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

— индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

— разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

— профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации – в течение полугодия с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.

2. Отсутствие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

1. В 2025-2026уч. г .провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.

2. Классным руководителям до конца учебного года обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

3.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в I полугодии 2024-2025 учебного года было организовано 78 внешкольных мероприятий в 30 классах (88%).

В большинстве случаев это посещения: музеев, библиотек, кинотеатров, театров.

Часть внешкольных мероприятий была организована с

использованием Пушкинских карт - 15 коллективных организованных мероприятий.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 54% от обучающихся 14-18 лет, что является недостаточным.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ. Это:

- Посещение различных мероприятий в Доме Первых, организованные РДДМ «Движение Первых»

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контенты.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в триместр.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

3.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы к различным памятным событиям и праздникам: День учителя, новый год, 8 Марта, 23 февраля, День Победы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Я и папа», «Зачетный студент»; выставки рисунков, посвященные Новому году, Дню учителя, Дню Победы, Международному Дню художника.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения продолжена традиция общешкольных линейек: по понедельникам в рамках осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага и

исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В связи с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28"О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" был разработан план мероприятий по празднованию Дня Победы, который включал в себя:

- окна Победы;
- выставка рисунков «Дети рисуют лицо Победы»;
- конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Бессмертного полка»;
- конкурс чтецов «Этот День Победы. Память вечно жива»;
- школьный волейбольный турнир «Во имя Победы»;
- акция «Вахта Памяти»;
- квиз с участием родителей и педагогов «Великие фильмы Великой Победы»;
- конкурс рисунков на асфальте «Рисуем победу»;
- военный спектакль «Девять подвигов войны».

В конце учебного года продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус Госорганизации, Госпаблик. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

Выводы:

1. Не организована системная работа по оформлению пространства школы. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций средней школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

Рекомендации:

1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства с обязательным участием представителей Школьного самоуправления и Родительского совета.

2. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

2.1.11. Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжает функционировать школьный медиациентр «В Кадре», основной задачей которого является ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте» и школьного телеграмм-канала «В Кадре»

Участники медиациентра:

- разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;
- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиациентра в 2024-2025 учебном году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиациентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиациентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2.1.12. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжают функционировать первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 272 активиста;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входило 25

обучающихся.

– Программа «Орлята России»

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- участие во Всероссийской тематической смене «Деловые люди» в ВДЦ «Смена»;
- акция «Открывая книгу»;
- участниками Всероссийского слёта школьных клубов дипломатии в г.Казань;
- участниками акции «Классная встреча»;
- участниками муниципального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»;
- участниками Всероссийской акции "Краски Крыма";
- участниками «Всероссийской смены активистов школьных медиацентров «МедиаЛаб» в ВДЦ «Океан»;
- финалистами регионального проекта "Творческий интенсив "Школьная весна";
- участниками Всероссийской акции "Российский детский Дед Мороз";
- участниками Всероссийского проекта «Школьная классика».

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Деятельность школы в программе «Орлята России» прошло на высоком уровне.
3. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличено количество и качество проводимых мероприятий.

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение Первых» за

счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.

2. Увеличить количество индивидуальных участников в акциях и проектах «Движения первых».

2.1.13. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году продолжают быть:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
<p>Академия МВД, Омский Государственный Педагогический университет, совет ветеранов «Кировский», ГИБДД Омской области</p>	<p>Проведено 10 классных часов по теме здорового образа жизни.</p>
	<p>Организовано индивидуальное сопровождение, консультации в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев и объединений патриотической направленности.</p>
	<p>Ветераны приняли участие в 4-х мероприятиях школьного музея и 2-х школьных мероприятиях патриотической направленности.</p>
	<p>Проведено 4 мероприятия на базе школы.</p>
	<p>Проведено 3 мероприятия на базе школы. Обеспечено сопровождение школьного волонтерского отряда. Организована подготовка отряда для несения вахты памяти на Посту № 1. Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Оказывали помощь при проведении мероприятий в рамках деятельности РДММ.</p>
	<p>Проведено 25 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки. Оказана помощь в подготовке школьной команды к участию в городских играх Интеллект клуба.</p>
	<p>Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях, проводимых ЮИД. Проведено 24 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в 3 классных родительских собраниях.</p>

	<p>Проведено 18 занятий по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовано участие в 2 классных родительских собраниях.</p> <p>Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.</p>
	<p>Проведено 8 профилактических занятий на базе школы, организовано участие в 2 классных родительских собраниях.</p> <p>Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.</p>
	<p>Проведено 12 занятий для обучающихся на базе школы.</p>

Выводы:

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.
- Отсутствие возможности участия в мероприятия (например, участие в работе мобильного технопарка «Кванториум» по причине изменения планов в его работе).
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 80%.

2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение Первых» (по возможности).
2. Для составления календарного плана воспитательной работы использовать ресурс ШВР.

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.