

Звіт директора Видраницького ліцею Авдіюка В.В.
за підсумками 2021-2022 навчального року.

с.Видраниця

30.06.2022р.

Відповідно до Статуту Видраницький ліцей Забродівської сільської ради (далі – закладу освіти), затвердженого рішенням сесії Забродівської сільської ради від №7/3 від 21.10.2021 року, є правонаступником навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня – дитячий садок» с.Видраниця та у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами. Директор закладу, у межах наданих йому повноважень, керуючись вищезгаданими документами, Статутом закладу та іншими нормативно-правовими актами, у 2021-2022 навчальному році забезпечував діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

- організація освітнього процесу;
- виховний процес;
- учасники освітнього процесу;
- управління та громадське самоврядування закладу; є - матеріально-технічна база закладу;
- фінансово-господарська діяльність закладу;
- прозорість та інформаційна відкритість закладу.

I.ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Заклад має чотири рівні освіти:

- Дошкільна освіта;
- Початкова освіта;
- Базова середня освіта;
- Профільна середня освіта.

Освітня робота закладу освіти впродовж 2021-2022 н.р. була організована згідно:

- Стратегії розвитку закладу освіти;
- річного плану роботи закладу освіти;
- перспективного плану роботи закладу освіти;
- освітньої програми закладу освіти;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- планів роботи методичних об'єднань закладу освіти;
- планів гурткової роботи з учнями;
- календарно – тематичного планування з основ наук вчителів – предметників;
- Статуту закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу.

Організація освітнього процесу у 2021 – 2022 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1.1.Освітнє середовище:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

1.2.Система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосовування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

1.3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками (далі - батьки), працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

1.4.Управлінські процеси закладу освіти:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

У 2021-2022 навчальному році:

- ЗО планував власну діяльність та формував стратегію розвитку

- У ЗО на основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу;
 - У ЗО освітня програма схвалена педагогічною радою та затверджена його керівником;
 - Варіативну складову обрано відповідно до запитів здобувачів освіти та їх батьків
- У ЗО наявний інклюзивний клас та інклюзивна група та створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей;
- У ЗО інваріантний складник навчального плану реалізується в повному обсязі;
 - У ЗО у межах часу, передбаченого освітньою програмою, встановлено структуру навчального року (за семестрами), тривалість навчального тижня (5-денний робочий тиждень), дня (8-годинний робочий день), занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу;
 - У ЗО під час вивчення окремих предметів (інформатики і Захисту України) для посилення індивідуальної роботи з учнями запроваджено поділ класів на групи;
 - У ЗО організація освітнього процесу не призводить до перевантаження учнів і забезпечує безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти;
 - У ЗО зарахування дітей до дитсадка здійснюються згідно з наказом керівника на підставі відповідної заяви батьків або інших законних представників учнів та направлень Забродівської сільської ради, які видаються згідно електронної черги
 - У ЗО медичне обслуговування здобувачів освіти забезпечує медичний працівник, який входить до штату ЗО. Основним джерелом інформаційного забезпечення впродовж навчального року була мережа Інтернет. Діяльність закладу освіти висвітлювалась на шкільному веб-сайті та сторінці фейсбуку.
- Відповідно до законодавства здійснювалося вивчення та самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти за певними напрямками, результати яких відображені у відповідних наказах.

II. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

Педагогічний колектив ЗЗСО у своїй роботі з у площині виховного процесу керувався:

- Законом України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX,
- Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII,
- Порядком реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядком застосування заходів виховного впливу (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394),
- Постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період

до 2025 року», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України 9 жовтня 2020 року №1233;

- Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»;

- іншими нормативно-правовими актами. Педагогічний колектив закладу виховний процес ґрунтував на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України, усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

В закладі освіти з метою профілактики булінгу (цькування) постійно проводиться освітня робота з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом (соціальний педагог Полівода Л.П.). Класними керівниками 1-11-х класів, соціально – психологічною службою закладу проведено превентивні заходи щодо протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства; проведено інформаційні кампанії: 18 жовтня – Європейського дня боротьби з торгівлею людьми; 2 грудня – Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня – Міжнародного дня захисту прав людини.

У 2021-2022 навчальному році систематично здійснювався комплекс профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них свідомого відповідального ставлення до виконання обов'язків,

пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей; використовувалися новітні методики раннього виявлення дітей, які належать до груп ризику через їх незахищеність та інші чинники, що можуть призвести до початку вживання наркотиків (діти, батьки яких перебувають у трудовій еміграції за кордоном; діти із сімей з проблемами залежності; діти, що отримали психологічні травми внаслідок жорстокого поводження); сприяння захисту їх прав та недопущення соціального відторгнення тощо. Систематично проводилася інформаційно-просвітницька робота з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки

Виховна робота Видраницького ліцею в 2021/2022 навчального року, була спрямована на виконання завдань і реалізацію державної політики в галузі освіти і виховання.

Уся система виховання в закладі мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи в школі сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

Головна мета виховної роботи –виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Напрямки виховної роботи:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання
- Морально-духовне і гуманістичне виховання
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Згідно з річним планом роботи педагогічний колектив продовжував працювати над виховною проблемою: «Виховання в учнів моральних ідеалів суспільства, почуття любові до Батьківщини, прагнення до миру».

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю.

Виховна система роботи школи була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядалися на:

нарадах при керівнику закладу :

- Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу

- Про стан відвідування учнями закладу
- Про попередження дитячого травматизму в період зимових, весняних та літніх канікул та карантину
- Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів
- Про правила поведінки під час військового стану
- Про стан виховної роботи в школі за II семестр 2021/2022 н.р.

На нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи:

- Про організацію чергування по школі. (січень)
- Про ведення документації класного керівника (січень)
- Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму (січень - травень)
- Про роботу органів учнівського самоврядування (травень)
- Про роботу з дітьми, схильними до правопорушень (травень)
- Про попередження дитячого травматизму та правила поведінки під час військового стану на літніх канікулах
- Про підсумки виховної роботи за II-й семестр (травень)

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них патріотичних почуттів, готовності до майбутнього захисту своєї Батьківщини, ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Головним результатом діяльності в школі системи виховання є свідоме дотримання більшістю учнів встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання патріотизму, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості. Протягом II семестру були проведені місячники: національно – патріотичного, екологічного, етичного, громадянського та родинного виховання. На належному рівні була організована робота з дітьми «групи ризику» та з їх батьками. Згідно плану працювала Рада профілактики правопорушень, але із-за епідеміологічної ситуації та військового стану рада збиралася не регулярно і не в повному складі. В рамках роботи з учнями, схильними до скоєння правопорушень, проводилися профілактичні заходи. Педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять.

Класні керівники для своїх вихованців організовували години спілкування «Я – маленький українець», «Ми – майбутнє України», «Ввічливість як основа вихованості», «Україна – європейська держава», «Скромність прикрашає людину», тренінги «Вибір професій», «Ми – проти насильства», цикл бесід «Право, обов'язок, відповідальність», виставка плакатів, малюнків на різну тематику, різні спортивні змагання . У школі склалася певна система роботи з громадськими організаціями, органами учнівського самоврядування, працює батьківський актив та рада школи.

З метою забезпечення повноцінного навчання та виховання здобувачів освіти наш колектив взаємодіяв з батьками, робота велася індивідуально та в дистанційному режимі. Особливо слід відзначити класних керівників Назарук Т.В., Авдіук В.М., Хоцевич Н.В., Кисіль Н.С., Лавренюк В.І., Рудчик С.Г., які обирали для обговорення сучасні, нестандартні, проблемні теми: правильна організація навчальної діяльності та робочого

дня школяра, шкідливі звички та здоровий спосіб життя, шляхи вдосконалення навчально – виховного процесу в школі. Така система роботи з батьками сприяє поліпшенню умов навчання, виховання і розвитку учнів, допомагає створити превентивний виховний простір, сприятливий для розвитку дитини, крім того деякі батьки активно включені у роботу школи, є творцями навчально – виховного процесу для власних дітей.

Багато уваги педагогічний колектив приділяв вихованню школярів, намагаючись попередити негативні прояви у поведінці та сформувати у них потяг до здорового способу життя.

Виховна робота в II семестрі була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

З метою популяризації української патріотичної, сучасної пісні, 12 січня 2021 року проведено конкурс української патріотичної, сучасної пісні «Срібні дзвіночки». Учні нашого ліцею стали переможцями конкурсу «Срібні дзвіночки» серед учнів закладів освіти Забродівської ОТГ та нагороджені грамотами Забродівської сільської ради:

- Кухарчук Катерина(I місце);
- Токарська Маргарита(I місце);
- Морозко Віра (II місце).

Кухарчук Катерина та Токарська Маргарита посіли I I місце в обласному конкурсі «Срібні дзвіночки».

До Дня Соборності України учні створювали символічні паперові «ланцюжки єдності», які свідчать про стійкість та єдність нашого народу. Також класними керівниками та класоводами до Дня Соборності було проведено тематичні заходи: бесіда «Ми, українці, єдині!» (10 кл., Назарук М.А.); година спілкування «День Соборності України!» (9-Б, Палій Р.Ф.); конференція «Славетні імена України» (8 кл., Назарук Т.В.); віртуальна мандрівка «Україна – моя Батьківщина» (1 кл., Авдіюк В.М.); гра з Лего «Наша Соборна Україна» (3-А, Томашук О.М.); історична година «Соборність України – основа держави» (6 кл., Дейнека С.С.); усний журнал «У нас одна Батьківщина – наша рідна Україна» (3-Б, Маринчук О.Ф.); година історії «Нелегкий шлях до Соборності» (9-А, Полівода Л.П.).

До Дня пам'яті полеглих у бою під Крутами у ліцеї в дистанційному форматі пройшов інформаційний дайджест «Крути – бій за майбутнє».

До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту в закладі проведено по класах трагічний онлайн календар «Колосок пам'яті».

Вихованці гуртків «Природа і фантазія»(керівник Лукашук С.М.) та «Веселка» (керівник Шевчик В.П.), були активними учасниками виставки творчих робіт під назвою «Творимо разом, радіємо разом» 16 лютого учні 1-11 класів активно взяли участь у заходах, присвячених Дню єднання. Зокрема, о 10 годині всі учасники освітнього процесу з ініціативи президента В. Зеленського долучились до загальнонаціонального виконання Державного Гімну України. Вчителі провели бесіди, інформаційні хвилинки щодо значення даного Дня для народу України.

У ліцеї, 17 лютого проводилась низка заходів до Дня етики. Учні долучились до добрих справ. Від щирого серця кожен дарував доброту, ввічливість, порядність... Учні 5 - 7 класів розпочали свій день з приємних справ: хвилинки позитиву «Компліменти кожному», паркан ввічливих слів, фотомить «Подаруй посмішку». Низка добрих вчинків приємно вражає. Протягом дня діти оглядали творчі проєкти учнів "Будьмо добрими людьми", знайомилися зетичним калейдоскопом "Гарні манери ", виставкою літератури "Не забувай

про мене, учню!" В цей день на перервах панувала тільки доброта та чемність. Урок гарних манер проходив і в шкільній їдальні для учнів 1-11 класів. В початкових класах відбулася гра – акція «Долоньки доброти». П'ятикласники мали можливість підсумувати, які добрі справи вони зробили, кому допомогли, сказали добрі слова рідним, друзям, підтримали тих, кому це потрібно під час «Подорожі до Країни Ввічливості та Доброти.

20 лютого. до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні у ліцеї пройшла низка заходів:

- Патріотичні години на теми «Герої Небесної Сотні», «День пам'яті Героїв Небесної Сотні», «Герої не вмирають», а Україну, за її волю», «Їх подвиг пам'ятатимемо завжди», «Будемо гідні славі героїв», «Небесна сотня-то в серцях вогонь, він гаряче палав за Україну», «Хто вони герої минулого і сьогодення?», «Герої не вмирають», «Небесна Сотня. Вони боролися за єдність України», «Ангели майдану», «З Україною в серці», «Майдан – символ національної гідності»;
- виставка в шкільній бібліотеці на тему: «Герої не вмирають»;
- перегляд тематичного фільму «Ангели майдану»;
- інформаційно-тематична виставка «Пам'яті Небесної Сотні»

21 лютого до Міжнародного дня рідної мови для учнів 3-го класу було проведено квест-гру "Подорож в країну Мовознавства". Команди "Барвінок" та "Ромашка" успішно подолали 8 пізнавально-розвивальних зупинок із завданнями.

В умовах дистанційного навчання велика частина виховної роботи проводилася з використанням сучасних технологій. Згідно плану роботи ліцею у II семестрі 2021 / 2022 н.р. було проведено такі загальношкільні заходи: «Міжнародний жіночий день», до Дня вишиванки в школі проводилася онлайн-акція «Фотопарад чарівних вишиванок»,. . Учні ліцею брали участь в патріотичних конкурсах малюнків «Україно. тримайся», «Мистецтво на підтримку України», «Діти Волині з вірою в перемогу» та «Війна очима дітей»(1-11 кл., Шевчик В.П.). Були проведені інформаційні онлайн заходи до Дня українського добровольця, до Дня пам'яті жертв політичних репресій, до Дня пам'яті Чорнобильської трагедії, до Дня Європи. Також для вихованців ліцею проведено ряд виховних заходів до Дня пам'яті та Примирення та Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні «Згадуємо. Пам'ятаємо. Бережемо». Напередодні літніх канікул в 1-11 класах проводився єдиний національний урок «Безпечна країна»

Учнівське самоврядування в школі є педагогічно доцільний спосіб організації колективу. Діяльність учнівського самоврядування скоригується на підвищенні якості навчання, зміцнення свідомої дисципліни, організації позакласної роботи. Самоврядування у закладі представлено у формі шкільного парламенту «Гамма», яким керувала педагог-організатор Шевчик В.П. Вона допомагала учням не лише бачити мету своєї діяльності, а й навчала планувати, організовувати та аналізувати роботу відділів. До складу відділів входили представники 5-11 класів. Органом самоврядування був складений план роботи на навчальний рік. Щомісяця проводилися збори класних лідерів для обговорення планів роботи. Члени учнівського парламенту були активними учасниками всіх загальношкільних заходів.

Здійснювалися заходи щодо дитячої бездоглядності та правопорушень. Дирекція школи, класні керівники проводили індивідуальні бесіди з учнями, що потребують посиленого педагогічного впливу.

Для ефективної реалізації виховного процесу в ліцеї організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, на засіданнях якого розглядаються актуальні питання виховної роботи. Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів, розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно зорієнтованих виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

III. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.1. Формування контингенту здобувачів освіти.

Формування контингенту здобувачів освіти здійснювалося у відповідності до нормативно – правової бази.

- У ЗО зарахування учнів проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви, копії свідоцтва про народження дитини, та за наявності медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу.)

- У ЗО зарахування дітей здійснюється відповідно до території обслуговування.

- У ЗО зарахування дітей з особливими потребами до інклюзивного класу здійснюється на підставі доданого до заяви про зарахування висновку про комплексну (чи повторну) психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини.

- У ЗО наповнюваність більшості класів відповідає нормам. У класі з інклюзивним навчанням кількість учнів з особливими освітніми потребами становить 3 особи.

- У ЗО переведення учнів (вихованців) (крім перших та других класів) до наступного класу здійснюється на підставі результатів підсумкового (семестрового та річного) оцінювання учнів (вихованців) та/або їх державної підсумкової атестації (для учнів четвертих і дев'ятих класів) згідно з рішенням педагогічної ради ЗО;

- переведення здобувачів освіти до іншого закладу ЗО здійснюється наступним чином: у ЗО керівник упродовж одного робочого дня з дня отримання заяви одного з батьків учня (для учнів, які не досягли повноліття) або учня про переведення на підставі письмового підтвердження або його сканованої копії з іншого ЗО про можливість зарахування відповідного учня до нього видає наказ про відрахування учня для переведення до іншого ЗО та особову справу учня;

- У разі відсутності учнів, які не досягли повноліття, на навчальних заняттях протягом десяти днів підряд з невідомих або без поважних причин, ЗО надає відповідному територіальному органу Національної поліції та службі у справах дітей дані таких учнів для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти.

Впродовж 2021-2022 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів, на охоплення навчанням усіх дітей шкільного віку. Освітню діяльність було організовано з урахуванням

навичок ХХІ століття відповідно до індивідуальних стилів, темпу, складності та навчальних траєкторій учнів. У навчанні були враховані вікові особливості фізичного, психічного і розумового розвитку дітей. Діяльність педагогів спрямовувалась на розкриття потенціалу кожної дитини, на забезпечення неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня, на долання будь-якої дискримінації. Відзначалися зусилля й успіхи всіх учнів. Станом на 1 вересня 2021-го року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, а це 26 учнів.

Мережа класів та кількість учнів
у 2021-2022 навчальному році

Клас	1	2	3- А	3- Б	4- А	4- Б	5	6	7	8	9-А	9- Б	10	11	Всього 14
Кількість учнів	26	25 (в т.ч. 2-педпатр.)	18	19	17	17	24(в т.ч. 2-педпатр.)	22	23	20(в т.ч. 1-педпатр)	17(в т.ч. 1-педпатр)	17	14	13+	275

Всі діти шкільного віку, що проживають на території обслуговування, навчаються(абсолютна більшість у нашій школі).

Отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту – 34 учні, з відзнакою - 2 учнів 9-их класів. Отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту 16 учнів, в т.ч. троє з числа внутрішньопереміщених осіб. Нагороджено Золотою медаллю Шевчик Христину.

Для шести учнів з особливими освітніми потребами організовано було в 2021-2022н.р. індивідуальну форму навчання у вигляді педагогічного патронажу відповідно до порядку, визначеного Положенням про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р. за № 8 зареєстрованим Міністерством юстиції України 02.02.2016 № 184/28314.

Згідно з річним планом роботи школи у кінці травня 2022 р. адміністрацією школи було проведено моніторинг досягнень учнів 5 - 11-х класів.

Здійснивши моніторинг показників рівня навчальних досягнень учнів по предметах і по класах, проаналізувавши результати навчально-виховного процесу, порівнюючи їх з показниками 2020-2021 навчального року, можна зробити висновок про інтерес дітей до знань, про ефективність різних форм і методів навчання, про зв'язок і результативність його при тісній співпраці з батьками. За підсумками 2021/2022навчального року із 272 учнів 1-11-х класів:

- 51 учень 1-2-х класів оцінені вербально;
- 71 учень 3-4 класів оцінені за рівневою шкалою оцінювання;
- 150 учнів 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 259 учнів переведено до наступних класів;

- 15 учнів 5-10 класів нагороджені Похвальними листами;
- 2 учні 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою (Дейнека Анастасія, Рудчик Антоніна);

учениця 11-го класу Шевчик Христина нагороджена золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

В початковій школі навчається 122 учні. З них – 51 учень 1-2 класів та 71 учень 3-4 класів. Оцінювання здійснювалось згідно наказу МОН України №813 від 13.07.2021 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів виражали вчителі вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів 1-2 класів-вербальною оцінкою, у 3-4 класах - рівневою оцінкою за вибором ЗЗСО на підставі рішення педагогічної ради. У свідоцтві досягнень учні вчитель надає розгорнуту характеристику результатів навчання учня протягом навчального року. У I частині свідоцтва досягнень учня дається характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: сформовано /ще формується. У II частині свідоцтва досягнень учня фіксується оцінка щодо того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат. Копія Свідоцтва досягнень залишається в школі в особовій справі учнів.

В базовій школі навчається 122 учні. Результати навчальних досягнень подано в таблиці.

Клас	Всього учнів	Високий рівень	%	Достатній рівень	%	Середній рівень	%	Початковий рівень	%
5кл.	23	4	17,3	12	52,1	7	30,4	-	-
6кл.	22	6	27,3	4	18,2	11	50	1	4,6
7кл.	22	1	4,6	13	60	8	36,4	-	-
8кл.	21	2	9,6	6	28,6	13	62	-	-
9-А кл.	17	1	5,9	6	35,3	10	58,9	-	-
9-Бк л.	17	1	5,9	7	41,1	9	53	-	-

У старшій школі навчається 27 учнів. Рівень навчальних досягнень подано в таблиці.

Клас	Всього учнів	Високий рівень	%	Достатній рівень	%	Середній рівень	%	Початковий рівень	%
10	14	-	-	6	42,8	8	57,2	-	-
11	13	3	23	3	23	7	54	-	-

Аналізуючи навчальну діяльність учнів, необхідно зазначити, що у 5,6. 11 класах якість знань у порівнянні з минулим роком дещо зросла. Зменшилась кількість учнів, що мають початковий рівень навчальних досягнень. Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися ще 10% учнів, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Підрахувавши середній бал успішності по класах, можна зробити висновок, що найвищий середній бал в учнів 5класу (9,1). Найнижчий середній бал в учнів 10 класу (7,7), хоча в порівнянні з I семестром результати значно кращі. Результати подано в таблиці.

Клас	Середній бал
5	9,1
6	8,7
7	8,6
8	8,6
9-А	8,1
9-Б	8,2
10	7,7
11	8,4

Моніторинг показав, що показники покращились у 6, 11класах. Не завжди дають позитивний результат нові форми і методи роботи на уроці, в деяких випадках вони просто не приживаються, а тому кожний вчитель повинен зважено підходити до них, враховуючи рівень інтелектуального розвитку. Завжди необхідно не залишати поза увагою дітей, які потребують уваги учителя на уроці, це стосується в першу чергу початкову ланку, де формується інтерес до знань

Аналіз якості рівня навчальної діяльності показує, що покращенням динаміки успішності є достатня мотиваційна основа, моніторинговий супровід навчальної діяльності, належна система роботи із невстигаючими учнями й учнями, що пропускають заняття через хворобу та без поважних причин, достатній зв'язок учителів із батьками, своєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях ШМО.

Адаптація учнів 1 та 5класу пройшла без ускладнень та проблемних моментів, на разі виникнення - класні керівники ефективно їх вирішували. Діти 1 класу мали потенціал знань з дошкільного закладу, а тому більшість дітей виявили інтерес до знань..

Актуальним і таким, що потребує контролю з боку адміністрації, залишається взаємо - відвідування уроків учителями початкової школи і учителями, які читають предмети в 5 класі з метою наступності і надання допомоги, зокрема по новим критеріям оцінювання. Про це йдеться мова на кожній нараді, засіданнях ШМО вчителів початкової ланки. Відповідно до наказів управління освіти, науки та молоді облдержадміністрації, розпоряджень сільського голови, відповідно до чинного Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 вересня 2011 року №1099, та з метою пошуку, підтримки і розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді закладом освіти

проводилась системна робота щодо залучення школярів до участі у предметних олімпіадах, турнірах, творчих конкурсах, спортивних змаганнях, конкурсі-захисті Малої академії наук тощо. Більша частина вказаних заходів проводилась у дистанційному або онлайн режимах.

У рамках реалізації Програми на 2021-2022 н.р.були заплановані такі заходи:

- провести шкільний етап предметних олімпіад із базових дисциплін;
- сприяти підготовці та участі учнів переможців шкільних предметних олімпіад в олімпіадах районних;
- проводити шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнівлицею, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечити роботу гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечити умови для художньої самодіяльності учнів;
- забезпечити інформування про всі досягнення учнів школи;
- поповнити банк даних з кращих учнівських робіт учнів;
- забезпечити участь учнів в інтелектуально-творчих конкурсах «Левеня», «Кенгуру», «Колосок», «Лелека» та ін.

Діяльність педагогічного колективу ліцею була спрямована на вирішення таких завдань:

- пошук та цілеспрямований відбір обдарованих дітей;
- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-естетичного та фізичного розвитку учнів ліцею;
- впровадження прогресивних технологій навчання;
- формування в учнів потреби до самоосвіти, до творчості;
- надання можливості учням реалізовувати власні творчі ідеї під час науково-дослідницької роботи;
- виховання національно свідомого громадянина України;
- задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні.

У школі створено банк даних «Обдарованість», до якого на кінець року вносяться учні-призери та переможці олімпіад, конкурсів, турнірів.

Роботу з обдарованими дітьми вчителі та класні керівники проводили згідно індивідуальних планів роботи, які сприяли розвитку інтелектуальних здібностей, потенційних можливостей, критичності та культури мислення учнів. Протягом року обдаровані школярі залучалися до участі в творчих конкурсах, конкурсах з навчальних предметів, спортивних змаганнях, предметних тижнях і т.д. .

Для задоволення пізнавальних потреб учнів запроваджено факультативи, курси за вибором («Практикум із синтаксису української мови», «Узагальнення шкільного курсу

біології», «Загальна географія», «Визначні постаті України», «Методи розв'язування нерівностей, їх систем», організовано роботу гуртків: «Бісероплетіння»(керівник Барилюк Н.М.), «Природа і фантазія»(керівник Лукашук С.М.), «Юні квітникарі»(керівник Назарук М.А.), «Перші кроки в англійській мові»(керівник Назарук М.А.), «Школа безпеки»(керівник Палій Я.Д.). Гуртковою роботою охоплено 105 учнів.

Під час проведення навчальних занять вчителі використовували для здібних дітей диференційовані завдання підвищеного рівня складності, запроваджували інноваційні методи навчання та виховання. Згідно з графіком вчителями проведено предметні тижні, I етап олімпіад.

Найвищих результатів участі в предметних турнірах та конкурсах показали учні:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові учасника	Назва конкурсу	Рівень	Керівник
1.	Рудчик Антоніна, 9-Б, Шевчик Христина, 11	Турнір юних географів	Обласний	Назарук Т.В.
2.	Ганіч Іванна, 9-Б	За нашу свободу	Обласний, I м., Всеукр. III м.	Шевчик В.П.
3.	Маринчук Вероніка, 9-А	За нашу свободу	Обласний III м.	Лахтюк Г.М.
4.	Рудчик Антоніна, 9-Б	Конкурс Шевченка	Обласний II м.	Лахтюк Г.М.
5.	Маринчук Федір, 5	Олімпіада Кравчука	Обласний I м.	Дейнека С.С.
6.	Шевчик Христина, 11	Конкурсу літературних, дослідницьких та мультимедійних учнівських проєктів, присвячених 150-річчю з дня народження Лесі Українки	Всеукр. I м.	Андріюк Л.Н.
7.	Рудчик Антоніна, 9-Б	Конкурсу літературних, дослідницьких та мультимедійних учнівських проєктів, присвячених 150-річчю з дня народження Лесі Українки	Всеукр. II м.	Лахтюк Г.М.
8.	Аврамук Матвій, 4-Б	Без сім'ї і свого роду нема нації, народу	Обласний	Наход І.В.
9.	Авдіюк Катерина, 6	Без сім'ї і свого роду нема нації, народу	Обласний	Авдіюк В.В.
10.	Кухарчук Катерина, 5кл.	Срібні дзвіночки	Обласний II м.	Лукашук С.М.
11.	Токарська Маргарита, 8кл.	Срібні дзвіночки	Обласний II м.	Лукашук С.М.
12.	Єременко Іванна, 8 Кисіль Дарія, 8кл.	Об'єднаймося ,брати мої	Обласний II м.	Хоцевич Н.В.
13.	Рудчик Антоніна , 9-Б	Олімпіада з фізики	Обласний III м.	Рудчик С.А.
14.	Наход Олександр, 8	МАН	Обласний III м.	Назарук Т.В.

15.		Конкурс-огляд "Галерея кімнатних рослин"	Обласний III м.	Назарук М., керівник гуртка «Юні квітникарі»
16.	Юзепчук Емілія, 3-А	Всеукраїнський конкурс робіт юних фотоаматорів "Моя країна - Україна"	Обласний	Шевчик В.П.
17.	Єременко Іванна, 8	Всеукраїнський конкурс робіт юних фотоаматорів "Моя країна - Україна"	Обласний	Шевчик В.П.
18.	Лахтюк Денис, 10 кл.	Конкурс «Гумор і сміх об'єднує всіх», «Веселі усмішки»	Територіальний 1 м.	Лукашук В.П.
19.	Шевчик Богдан, 7 кл.	Конкурс «Гумор і сміх об'єднує всіх», «Веселі усмішки»	Територіальний 2 м.	Андріюк Л.Н.
20.	Шевчик Богдан, 7 кл.	Конкурс «Гумор і сміх об'єднує всіх», «Власні усмішки»	Територіальний 1 м.	Андріюк Л.Н.
21.	Михалевич Софія, 11 кл.	Конкурс «Гумор і сміх об'єднує всіх», «Чарівний пензлик»	Територіальний 2 м.	Шевчик В.П.
22.	Наход Олександр, 8 кл.	Конкурс «Гумор і сміх об'єднує всіх», «Чарівний пензлик»	Територіальний 2 м.	Барилук Н.М.
23.	Бірук Вікторія, 6 кл.	Конкурс «Гумор і сміх об'єднує всіх», «Чарівний пензлик»	Територіальний 3 м.	Шевчик В.П.
24.	Михальчук Марія, 7 кл.	Конкурс «Гумор і сміх об'єднує всіх», «Чарівний пензлик»	Територіальний 2 м.	Шевчик В.П.
25.	Полінчук Софія, Шевчик Христина, Михалевич Софія, Михальчук Софія	Турнір юних правознавців	Територіальний 1 м.	Хоцевич Н.В.
26.		Турнір юних хіміків	Територіальний 2 м.	Шинкарук В.П.
27.		Турнір юних географів	Територіальний 1 м.	Назарук Т.В.
28.		Футбол	Територіальний 2 м.	Авдіюк С.В.
29.	Кухарчук Катерина	«Срібні дзвіночки»	Територіальний 1 м.	Лукашук С.М.
30.	Токарська Маргарита	«Срібні дзвіночки»	Територіальний 1 м.	Лукашук С.М.

31.	Морозко Віра	«Срібні дзвіночки»	Територіальний 2м.	Лукашук С.М.
32.	Король Олеся	Святвечір	Територіальний 1м.	Лавренюк В.І.
33.	Кисіль Дарія, Єременко Олександра, Наход Олександр, Чернуха Олександра	«Моя Батьківщина –Україна»	Територіальний 1м.	Назарук Т.В.
34.	Сергійчук Катерина, Кашуба Анастасія	«Моя Батьківщина –Україна»	Територіальний 1м.	Лукашук С.М.
35.	Боровська Дарія, Лусянчук Анна, Лахтук Богдан	«Моя Батьківщина –Україна»	Територіальний 2м.	Хоцевич Н.В.
36.	Кисіль Дарія, Єременко Олександра,	Об'єднаймося, брати мої	Територіальний 2м.	Хоцевич Н.В.

Переможці II Всеукраїнського відкритого марафону з української мови

№	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Місце (диплом)	Керівник
1.	Аврамук Матвій Васильович	4-Б	1	Наход Інна Василівна
2.	Михальчук Ангеліна Василівна	4-Б	1	Наход Інна Василівна
3.	Лусянчук Тетяна Андріївна	4-Б	2	Наход Інна Василівна
4.	Полівода Олександра Василівна	4-А	1	Кисіль Неоніла Степанівна
5.	Лукашук Тетяна Анатоліївна	4-А	2	Кисіль Неоніла Степанівна
6.	Наход Ліза Сергіївна	5	1	Лукашук Валентина Пилипівна
7.	Савенюк Матвій Сергійович	3-Б	1	Маринчук Ольга Федорівна
8.	Оніщук Тавіфа Віталіївна	3-Б	3	Маринчук Ольга Федорівна
9.	Юзепчук Емілія Валентинівна	3-А	1	Томашук Оксана Миколаївна
10.	Дубина Ілля Сергійович	3-А	1	Томашук Оксана Миколаївна
11.	Філіпчук Ілля Андрійович	3-А	2	Томашук Оксана Миколаївна
12.	Ковальчук Михайло Сергійович	3-А	3	Томашук Оксана Миколаївна
13.	Лукашук Артем Віталійович	3-А	3	Томашук Оксана Миколаївна

Робота шкільного колективу, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів має свої позитивні результати. Результати конкурсів, турнірів свідчать про достатній рівень знань учасників. Більшість учнів успішно справилися з завданнями, виявили глибоке розуміння законів, теорії, продемонстрували вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, робити узагальнення, висновки загалом, здобувши призові місця. Щороку наші учні випробовують свої сили у предметних турнірах, де показують не лише знання, а й ораторські вміння, здатність працювати в команді (див. таблицю).

Наші учні беруть участь в інтелектуально-творчих конкурсах «Кенгуру», «Левеня», «Колосок», «Лелека» та ін., де показують непогані результати. В школі проводяться предметні тижні, конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей.

Питання про роботу з обдарованими дітьми висвітлювалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічних рад, засіданнях методичної ради, шкільних методичних об'єднань.

Проаналізувавши роботу з обдарованими учнями, можна зробити висновок, що робота проводилась у школі на належному рівні, але є й недоліки: окремі учителі недостатньо працюють з обдарованими учнями

3.2. Забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами.

- У ЗО штатний розпис затверджено керівником навчального закладу;
- У ЗО тарифікаційні списки встановленої форми затверджено за погодженням із профспілковим комітетом закладу;
- У ЗО на посадах педагогічних працівників працюють особи, які мають відповідну педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, належний рівень педагогічної підготовки, забезпечують результативність та якість своєї роботи;
- У ЗО педагогічні працівники:
 - виконують освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання; сприяють розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбають про їхнє фізичне і психічне здоров'я; дотримуються академічної доброчесності та забезпечують її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності; дотримуються педагогічної етики; поважають гідність, права, свободи і законні інтереси усіх учасників освітнього процесу; захищають здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають школи здобувачам освіти, запобігають вживанню ними та іншими особами на території закладу освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам; дотримуються установчих документів та правил внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти, виконують свої посадові обов'язки;

повідомляють керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживають невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування); атестація педагогічних працівників проводиться у визначені строки.

Кількість учителів 32, з них: сумісники – 1 особа (Лавренюк А.П.);

«спеціаліст вищої категорії» – 17 осіб; «спеціаліст I категорії» – 5 осіб; «спеціаліст II категорії» – 8 особи; «спеціаліст» - 1 особа. Педагогічні звання: «учитель-методист» – 1 особа; . «старший учитель» – 3 особи; «11 тарифний розряд» - 1 особа.

Самооцінювання системи педагогічної діяльності закладу освіти засвідчило наступне. Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані. Учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі розробляють або використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах, фахових виданнях тощо. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом. У закладі освіти відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага між учасниками освітнього процесу. Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють

оволодінню учнями ключовими. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у школі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу у 2021-2022н.р. було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти». За цим напрямом затверджено склад робочої моніторингової групи та план роботи з проведення самооцінювання. Члени групи використовувати такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження за навчальним заняттям, опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу. Відповідальна за цю ланку роботи заступник директора з навчально-виховної роботи Лукашук В.П. координувала результативне запровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проводила з членами робочої групи навчання щодо визначення і аналізу даного компоненту системи забезпечення якості освіти, як узагальнювати результати та визначати рівень освітньої діяльності закладу освіти. Члени групи узагальнили результати, дотримуючись вимог та критеріїв і внесли пропозиції щодо рівнів оцінювання. Результати самооцінювання подано нижче.

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Календарно-тематичний план є основним робочим документом вчителя. Він допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичне планування. При цьому вони враховують Державні стандарти загальної середньої освіти, Освітню програму закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує і не може бути меншим за обсяг годин навчального плану освітньої програми закладу освіти. Календарно-тематичний план — це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Учителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, можуть

змінювати послідовність їх вивчення. Ведення календарно-тематичного плану є довільним. В окремих вчителів календарно-тематичний план, окрім тем уроків та дат їх проведення, містить опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей, оволодіння якими передбачене у ході проведення навчального заняття. У процесі вивчення роботи педагога щодо календарно-тематичного планування звертаю увагу на такі аспекти: відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти; відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів); відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану. Календарне планування вчителі розробляють на семестр. Календарно-тематичні плани погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи. У кінці навчального року вчителі самостійно або на засіданнях методичних об'єднань проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрями його коригування (за потреби).

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Педагоги ліцею вчать учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети вчителі спрямовують свою роботу на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Питання впровадження компетентнісного підходу розглядалося на засіданнях педагогічної ради. У календарно-тематичних планах учителі передбачають види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. Результати спостереження за проведенням навчальних занять оформляємо у вигляді аналітичного висновку, у якому виокремлюємо позитивні моменти роботи педагогів та проблеми, які виникають у процесі застосування компетентнісного підходу у викладанні. Результати висновку виносимо на обговорення засідань методичних об'єднань. Проводимо в закладі освіти майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання. Вчителі під час проведення навчальних занять показують зв'язок навчального контенту з життям, розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії, простежують розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та /або використовують освітні ресурс(електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, блоги і т.д.)

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені та використовувані ними освітні ресурси. Це: календарно-тематичні плани, плани-конспекти, розробки проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять, тести, контрольні та моніторингові роботи,

практичні та проєктні завдання для роботи учнів, завдання для самостійного опрацювання; електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання і т.д. Педагогічні працівники розробляють та використовують освітні ресурси, поступово формують власне портфоліо. Воно виступає одним із засобів оцінювання їх професійних досягнень. Матеріали портфоліо вчителі використовують для обміну педагогічним досвідом у межах закладу освіти (семінари, майстер-класи, засідання методичних об'єднань), на рівні ОТГ. Оприлюднюють ці матеріали на своїх власних сайтах.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні(цифрові)технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Використання ІКТ педагогічними працівниками ліцею в освітньому процесі дає змогу реалізувати важливі завдання: створення електронних освітніх ресурсів; інтенсифікація роботи з документами; комунікація з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів у електронному вигляді; використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання); розроблення та перевірка моніторингових робіт; підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом; отримання актуальної освітньої інформації. Інформаційно-комунікаційні технології дозволяють вчителям впроваджувати нові освітні технології, зокрема змішане навчання.

В ліцеї є необхідна матеріальна база: наявні комп'ютери та інше технічне обладнання, програми, доступ до мережі Інтернет. Педагоги мають навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, знають методики ефективного застосування комп'ютерних програм. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів забезпечений через такі форми навчально-методичної роботи: індивідуальні консультації, майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес, онлайн-курси, самоосвітня діяльність педагогічних працівників, проведення практичних занять у межах МО із впровадження ІКТ. Вивчення й оцінювання використання учителями ІКТ здійснюється через спостереження за проведенням навчальних занять. Рівень оволодіння учителями ІКТ враховується у процесі атестації вчителя та для визначення можливостей для його матеріального та морального заохочення. Отже, педагогічні працівники володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі та вдосконалюють свої навички з використання ІКТ

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, зокрема щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Педагогічні працівники беруть участь у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Важливими напрямками підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти є вивчення таких тем: «Розвиток професійних компетентностей», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі», «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища». Процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Це є безперервний системний процес у закладі освіти: обмін досвідом, участь у виставці дидактичних та методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині», самоосвіта. У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти робимо узагальнення та аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників. В закладі освіти простежується зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Це сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Основними формами, які удосконалюють якість освітньої діяльності в закладі освіти є : спільне планування роботи, робота над розв'язанням методичної проблеми, взаємовідвідування навчальних занять, поширення педагогічного досвіду, наставництво. Воно передбачає опіку більш досвідченого працівника над молодим вчителем. Одним із чинників вдосконалення освітнього процесу є спостереження учителями навчальних занять, які проводять колеги. Таким чином зростає професійна майстерність усіх зацікавлених педагогів. Найпростіше організуємо взаємовідвідування в межах методичного об'єднання вчителів, але корисним також є взаємовідвідування між учителями різного фаху. Процес взаємовідвідування поєднуємо із проведенням інтегрованих навчальних занять, що підвищує педагогічну майстерність вчителів та розвиває пізнавальну активність учнів.

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової(творчої)діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Педагогічні працівники ліцею дотримуються принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності . Інформують учнів про необхідність

дотримання академічної доброчесності. Це відбувається під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації. Класні керівники інформують батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності). Педагоги під час проведення навчальних занять ставлять учням проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах. Розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити. Практикують в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні. Керівництво закладу освіти періодично моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Це робимо шляхом опитувань педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять. Отриману в результаті моніторингу інформацію розглядаємо на засіданні педагогічної ради і використовуємо у самооцінюванні якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі.

2. Пропозиції щодо оцінювання

Вимога 3.1. достатній рівень

Індикатор оцінювання 3.1.1.1. достатній рівень

Індикатор оцінювання 3.1.2.1. достатній рівень

Індикатор оцінювання 3.1.4.1. достатній рівень

Індикатор оцінювання 3.1.6.1. достатній рівень

Вимога 3.2. достатній рівень

Індикатор оцінювання 3.2.1.1. достатній рівень

Індикатор оцінювання 3.3.3.1. достатній рівень

Вимога 3.4. достатній рівень

Індикатор оцінювання 3.4.1.1. достатній рівень

Цьогоріч завершено впровадження концепції НУШ. Моніторинг реалізації виконання державного стандарту початкової школи у закладі засвідчив наступне. Метою початкової освіти у закладі був всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Реалізація мети початкової освіти ґрунтувалася на таких ціннісних орієнтирах, як: -визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору; -цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини; -радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної

діяльності; -розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі; -забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку; -плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави; -формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу. Реалізація Державного стандарту передбачала організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрований основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3- 4 класи). Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначалися з урахуванням компетентнісного підходу. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти було визначено за такими освітніми галузями: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна.

3.3.Дошкільна освіта

В цьому році дошкільний підрозділ вимушений працювати у приміщенні школи, оскільки йшла реконструкція приміщень дитсадку, яку не вдалося завершити із-за початку повномасштабної війни. Тому для двох груп вихованців (35 дітей), в т.ч. 1 дитини з ООП були створені необхідні мінімальні умови в приміщеннях школи.

На слідуючий початковий рік планується прийняти у старшу групу аж 20 дітей . У різновікову групу набиратимуться згідно електронної черги. При цьому діти військових приймаються позачергово.

На жаль, залишається черга 20-22 дітей віком 3-4 років, які не можуть відвідувати дитячий садок.

Надалі залишається проблема із завершення реконструкції дитсадку.

Це дасть змогу зменшити (ліквідувати) чергу у дитсадок, а також покращатимуться умови для вихованців та працівників(особливо, що стосується дотримання вимог безпечного харчування по НАССР).

Дитсадок персоналом забезпечений, за виключенням музкерівника.

IV.УПРАВЛІННЯ ТА ГРОМАДСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЗАКЛАДУ

Школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального

розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку. Школа має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб. Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах – Фейсбук. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти. Школа не повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками: є вакансія вчителя-логопеда та музичного керівника. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати. Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції. У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно,

допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення.

V.МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА, ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА БАЗА ЗАКЛАДУ

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. Адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією Забродівської с/р. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи.. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються, або оприбутковуються.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, проводиться робота по озелененню коридорів. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються учнями школи, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

Звичайно, фінансування закладу бажає кращого. На жаль, заклад не має спортивного залу. Але на даний час облаштовано протипожежною сигналізацією школу, проведено вогнетривку обробку горищ. Оновлено кабінет інформатики сучасною комп'ютерною технікою. Добудовано котельню і встановлено додатковий твердопаливний котел.. Навчальні кабінети за кошти залишку освітньої субвенції поповнилися методичним і наочним обладнанням, закуплено спортінвентар, ноутбуки для кожного класу для дистанційного навчання.