

Лексическая тема «Посуда»

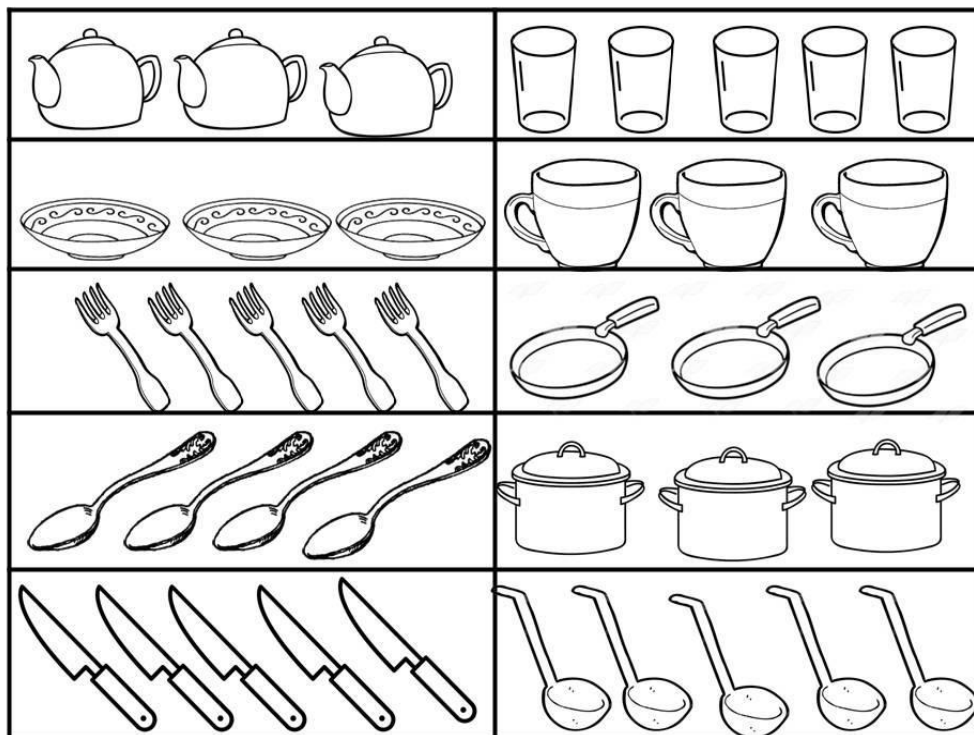
1. *Родителям рекомендуется* : рассмотреть вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); объяснить ребенку ее назначение, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ».

2. *Употребление множественного числа существительных «**Столовая**»

*Согласование существительных с числительными.

Назови, чего много в столовой? Пример: «*В столовой много чайников....*»

Посчитай каждый предмет и назови правильно. Пример: «*В столовой три чайникаи т.д.*»



3. Употребление родительного падежа существительных единственного числа

«**Посуда Федоры**». Без чего посуда вернулась к Федоре?

Вилка без зубчиков;

Кастрюля без крышки;

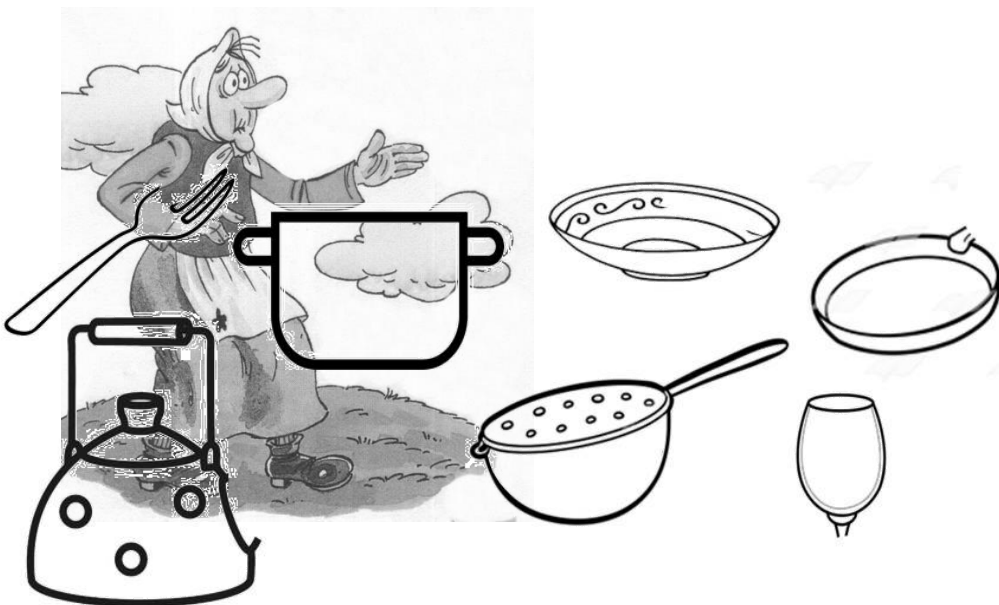
Чайник без носика;

Тарелка без узора;

Дурилаг без дырок;

Сковорода без ручки;

Бокал без ножки.

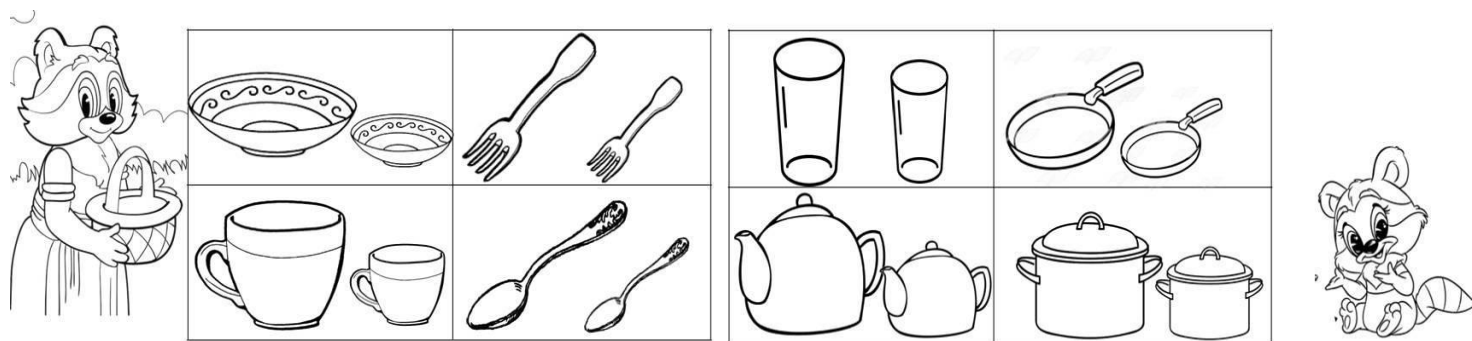


4. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«**Посуда Крошки Енота**». У мамы енота большая посуда, а

у Крошки Енота маленькая, как он ласково её называет?

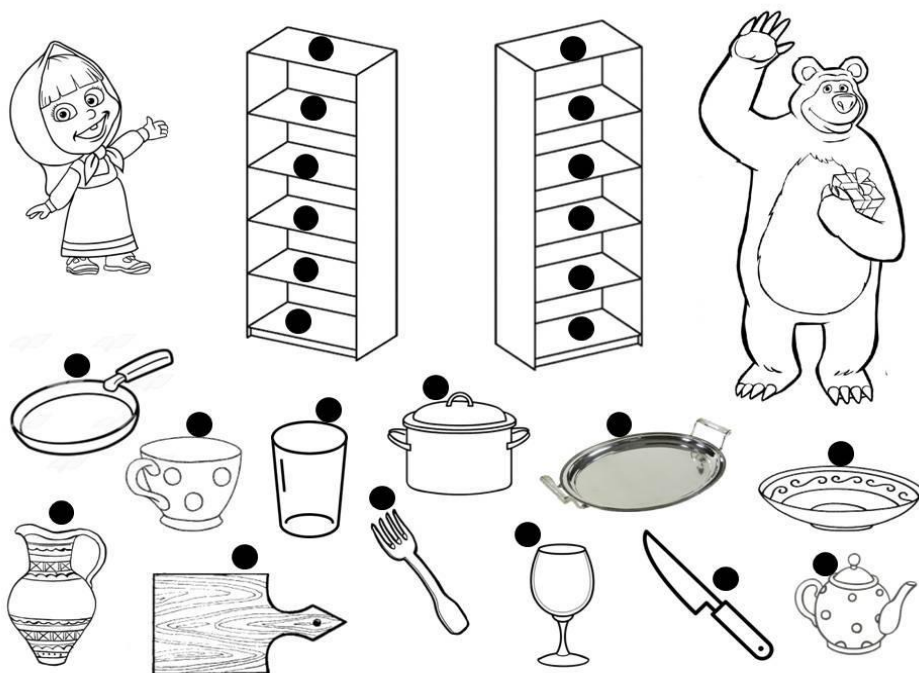
Пример: «У мамы тарелка, а у Крошки Енота- ...тарелочка и т.д.»



5. Употребление местоимений «МОЙ», «МОЯ» «Маша и Миша делят посуду»

Маше, положи на полку посуду, про которую можно сказать «моя», а Мише, про которую можно сказать «мой» (соедини точки). Назови два слова вместе.

Пример: «Моя сковорода, мой бокал и т.д. ...»

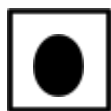


6. Развитие слоговой структуры слова «Помоги Золушке». Разложи посуду по полкам, согласно количеству слогов в её названии (3- мас-лен-ка, кас-трю-ля, та-рел-ка, со-лон-ка; 2- лож-ка, ста-кан, круж-ка,вил-ка, чай-ник, 1-нож, ковш)

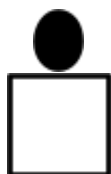


7. Составление предложений с предлогами по схеме. Вспомни схемы предлогов и придумай предложения.

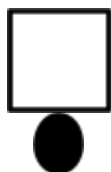
Папа убирает бокалы в шкаф;
Мама испекла блины на
сковороде;
Кошка ела корм под столом;
Бабушка купила кастрюлю в
магазине;
Оля режет овощи на доске.



Предлог «В»



Предлог «НА»



Предлог «ПОД»

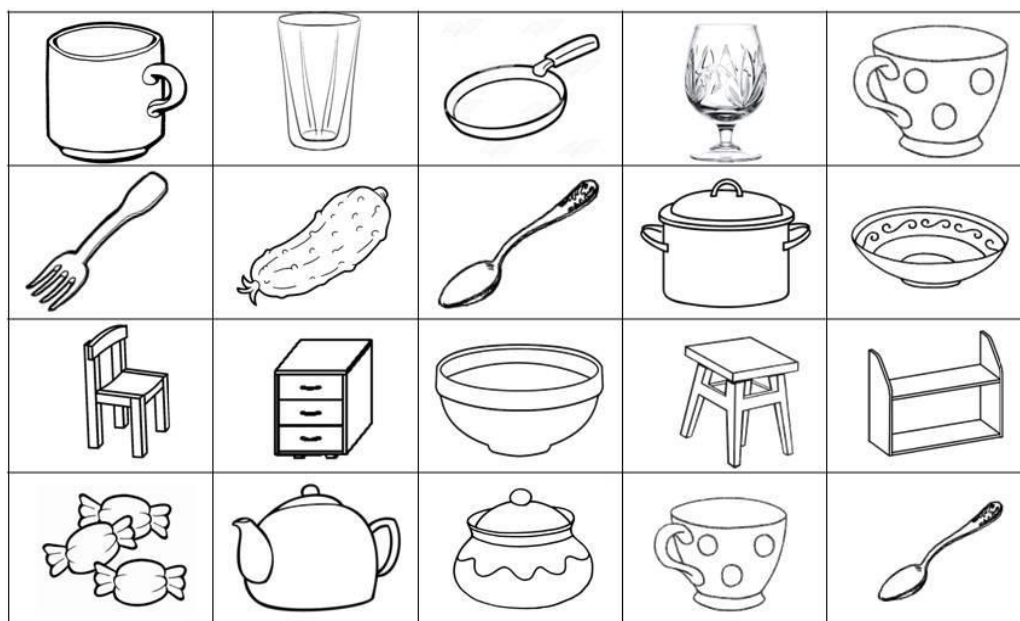
	→			
	→			
	→			
	→			
	→			

8. Развитие связной речи. Нарисуй любую посуду, расскажи о ней по плану:

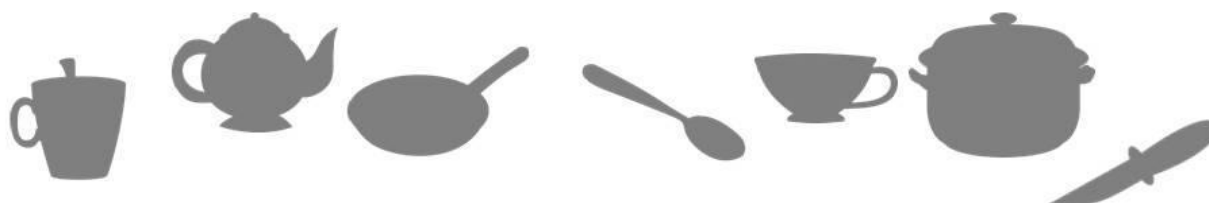
КАКОГО ЦВЕТА?	КАКОЙ ФОРМЫ?	ЧАСТИ ЭТОЙ ПОСУДЫ?
ИЗ КАКОГО МАТЕРИАЛА?	ВЕЛИЧИНА ?	КАК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ?

9. Развитие логического мышления.

❖ В каждом ряду найди лишний предмет, зачеркни его, обоснуй свой ответ



❖ Найди тень от посуды, соедини.



❖ Соедини одинаковые чашки и блюда

