

МАЙСТЕР-КЛАС ДЛЯ ПЕДАГОГІВ

Тема:

«Гармонійний розвиток дітей аудіовізуальними засобами з інтегрованим використанням ШІ в інклюзивній групі ЗДО»

Тип заходу:

методичний майстер-клас

Формат:

інтерактивний майстер-клас + відеокейс + практика

Цільова аудиторія:

педагогічні працівники закладів дошкільної та позашкільної освіти

Мета

Навчальна:

ознайомити педагогів із можливостями використання аудіовізуальних засобів та технологій штучного інтелекту для гармонійного розвитку дітей в інклюзивному середовищі.

Розвивальна:

розвивати професійну компетентність педагогів у сфері медіаосвіти, інклюзивного підходу та інтеграції інноваційних технологій.

Виховна:

формувати ціннісне ставлення до індивідуальності кожної дитини, педагогіки партнерства та емоційно безпечного освітнього середовища.

Компетентності, що формуються

Професійні:

- здатність використовувати інноваційні технології (ШІ) в освітньому процесі
- уміння організовувати інклюзивне освітнє середовище
- навички застосування аудіовізуальних засобів

Методичні:

- проєктування занять із використанням медіатехнологій
- диференціація та адаптація завдань
- організація діяльнісного навчання

Цифрові:

- базове володіння інструментами ШІ
- створення простих промтів
- аналіз цифрового контенту

Соціально-комунікативні:

- робота в інклюзивній групі
- фасилітація обговорення
- рефлексивні навички

Обладнання та матеріали

- ноутбук / комп'ютер
- мультимедійний проєктор / інтерактивна панель, телевізор
- доступ до інтернету
- відеофрагмент заняття з дітьми (інклюзивна група)
- платформа зі ШІ (для генерації зображень/відео)

ХІД МАЙСТЕР-КЛАСУ

Фокус уваги (3 хв) – демонстрація кліпу «Кураї» (пролюдей, що від'їжджали закордон до війни і після її початку)

1. Вступ (10 хв)

«Ні, сьогодні ми будемо говорити не про війну. Ми говоритимемо про міцність нашого коріння і стійкість нашого стрення. Про становлення свідомої особистості, здатної до критичного мислення.

Хоч саме виклики сьогодення і рельєфно окреслили актуальність нашої теми. А звучить вона так:

«Гармонійний розвиток дітей аудіовізуальними засобами з інтегрованим використанням ШІ в інклюзивній групі ЗДО»

Міні-теорія (5 хв)

♦ **3 опори гармонійного розвитку:**

- Короткі форми освітніх практик – фрагментація мислення, зниження аналізу і глибини.
- Дисбаланс з розвитком свідомої особистості

♦ **Чому аудіовізуальність:**

- Світ – екрану, образу, цифрової взаємодії
- Зомбування, маніпуляції, фейки, дезінформація, інформаційні війни
- Витончена пропаганда – вплив на емоції
- Багатоканальність сприйняття екрану

♦ **Використання сучасних технологій.**

- Швидкий розвиток технологій
- Використання ІІІ (порівняння з супермаркетом)
- Усвідомлений вибір
- Необхідність раннього навчання

2. Основна частина

«Штучний інтелект в інклюзивній групі дитячого садка»

Відеокейс (22 хв)

- ІІІ в подоланні бар'єрів спілкування (фрагменти уроків)
- Зростання кількості дітей з ООП (зокрема РАС)
- Розширення проблеми – синдром посттравматичного стресового розладу, діти війни
- Умовна межа між «нормою» та «потребою в підтримці»
- Експеримент з «Мультсоціолізацією»
- Непередбачуваний результат
- Демонстрація анімаційного фільму, створеного з дітьми інклюзивної групи
- Результат – не відео продукт, а зміна в дітях

3. Методичне узагальнення (2 хв)

Принципи:

- Комплексний підхід до виховання свідомої особистості
- Варіативність участі
- Емоційна безпека
- Інтегрований підхід
- Багатоканальний вплив
- Адаптація в різних середовищах
- Мультитерапія в соціалізації та адаптації
- Співтворчість

Роль педагога:

“Педагог — не транслятор, а модератор середовища.”

4. Рефлексивно-узагальнювальний етап (5 хв)

Обговорення:

- можливостей використання отриманого досвіду
- потенційних труднощів
- шляхів адаптації до різних груп дітей

5. Підсумок (3 хв)

“Протистояти викликам часу може тільки гармонійно розвинута свідомо особистість.

ІІІ не створює гармонію.

Її створює педагог — а технології лише допомагають зробити цей процес гнучким і доступним для кожної дитини.”

Очікувані результати

Учасники:

- отримають уявлення про можливості використання ІІІ в ЗДО
- зможуть застосовувати аудіовізуальні засоби в інклюзивній групі
- підвищать рівень професійної компетентності