MODUL PELAKSANAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Satuan Pendidikan	**:**	**SMP NEGERI 8 PAMEKASAN**
Komponen Layanan	**:**	Layanan Dasar
Bidang Layanan	**:**	Belajar
Topik Layanan	**:**	**Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan**
Kelas / Semester / Fase	**:**	IX – A / Ganjil / D
Tanggal Pelaksanaan	**:**	15-27 Agustus 2022

A. Tujuan Layanan

- **memperjelas (C 6) lagi contoh dari butir-butir budaya dan karakter bangsa.**
- **menilai (C 6) tentang seseorang yang tidak memeiliki karakter cinta tana air.**
- **mengumpulkan (C 6) dua berita yang berasal dari media yang mencerminkan bentuk berkarakter dan tidak berkarakter.**

B. Capaian Layanan Bimbingan & Konseling (CLBK)

Peserta didik mampu menentukan alternatif pengambilan keputusan dan pengentasan masalah berdasarkan konsep ilmu pengetahuan dan perilaku belajar seperti menentukan sesuatu secara mandiri, memecahkan masalah, dan mengambil keputusan.

C. Aspek Perkembangan dalam SKKPD

Kematangan Intelektual

D. Sumber Materi Layanan

- Sumber Teks : https://drive.google.com/file/d/1x_1qIF8ayijfRIvSc5mY-QfCLruCuCZZ/view?usp=sharing
- Sumber Video : https://drive.google.com/file/d/1v95LMyyaNz4dz0brfSDgKKDlXwsLk1Im/view?usp=sharing

E. Profil Pelajar Pancasila

Peserta didik akan mengembangkan kemampuan

- **Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang maha Esa dan Berakhlak Mulia**
- **Berkebhinekaan Global**
- **Bergotong Royong**
- **Mandiri**
- **Bernalar kritis**
- **Kreatif**

dalam menyelesaikan masalah.

F. Peran Guru BK

Peran guru BK dalam proses pelayanan meliputi sebagai: Sumber belajar; Fasilitator; Pengelola layanan; Demonstrator; Pembimbing; Motivator; dan Penilai. Guru BK sebagai sumber pelakasanaan layanan, maka guru BK yang menjadi tempat peserta didik menggali atau mengambil pelajaran sehingga dengan kesadaran dirinya dapat terentasnya permasalahan yang dihadapi.

G. Refleksi

1. memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang telah disampaikan
2. memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan
3. menyadari pentingnya materi yang telah disampaikan bagi kehidupan saya
4. dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi
5. dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih bermakna

H. Pelatihan

- Peserta didik membuat karya sebagai bentuk pencegahan tentang Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan, baik berupa mind map, artikel, gambar/ poster, komik, video ataupun puisi sesuai minatnya masing-masing.
- Peserta didik mengunggah karyanya di media sosial sebagai bentuk Kampanye tentang Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan.

abahagus.id

I. Aktivitas

a) Sebelum pembelajaran dimulai guru sudah melakukan pemetaan kebutuhan belajar berdasarakan profil belajar.
b) Guru menyiapkan materi yang dapat didengar oleh peserta didik melalui sebuah penjelasan (untuk anak auditori), guru juga menyiapkan gambar Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan (untuk anak yang visual) dan menyiapkan presentasi video melalui screen tentang Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan (untuk anak yang kinestetik).
c) Peserta didik mengulas materi yang disampaikan, baik melalui gambar, audio, maupun video yang baru dilihatnya ataupun didengar.
c) Bagi peserta didik yang belum mengetahui Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan maka diminta untuk mengidentifikasi Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan melalui diskusi kelompok berdasarkan profil belajar dengan bantuan temannya yang sudah paham & dibimbing Guru BK
d) Bagi peserta didik yang telah mengetahui Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan dapat membantu temannya yang belum memahami.
e) Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya.
f) Peserta didik memberikan balikan terhadap hasil karya temannya.

J. Kesimpulan

- **Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan**
- **Guru BK memberikan apresiasi atas partisipasi aktif peserta didik dalam proses layanan**
- **Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan datang**
- **Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam**

K. Evaluasi

a) Evaluasi Proses
Memperhatikan proses layanan terutama keaktifan dan sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan
b) Evaluasi Hasil :
Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain mencakup :
- (*Understanding*) pemahaman peserta didik terhadap materi Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan
- *(Comfortable)* sikap/perasaan yang dialami peserta didik setelah menerima layanan informasi tentang Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan
- *(Action)* rencana Tindakan yang akan diambil peserta didik setelah menerima layanan informasi dalam bentuk karya

Mengetahui :
Kepala Sekolah

ABDUL QADIMUL AZAL, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710714 199703 1 004

Pamekasan, 27 Agustus 2022
Guru BK/Konselor

Drs. AGUS SUPRIADI, M.Pd.
NIP. 196508072007011024



Lampiran 2 : Instrumen evaluasi

EVALUASI PROSES
Lembar Observasi Guru BK

Satuan Pendidikan	**:**	**SMP NEGERI 8 PAMEKASAN**
Komponen Layanan	**:**	Layanan Dasar
Bidang Layanan	**:**	Belajar
Topik Layanan	**:**	**Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan**
Kelas / Semester / Fase	**:**	IX – A / Ganjil / D
Tanggal Pelaksanaan	**:**	15-27 Agustus 2022

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Kegiatan yang dilakukan sudah sesuai dengan tahapan yang direncanakan				
2	Peserta didik merespon setiap tahapan kegiatan yang dilalui dengan baik				
3	Peserta didik mengikuti kegiatan layanan dengan aktif bertanya				
4	Peserta didik nampak ceria (antusias) dalam mengikuti kegiatan layanan				
5	Peserta didik menyampaikan pendapat sesuai topik yang disampaikan				
6	Peserta didik aktif menyampaikan informasi dalam diskusi kelompok				
7	Peserta didik menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami				
8	Peserta didik aktif merespon pendapat/ memberikan balikan dengan baik				

Keterangan :

1. Skor minimal yang dicapai adalah 1x8 = 8, dan skor tertinggi adalah 4x8 = 32
2. Kategori hasil :
   a. Sangat Baik = 28 - 32
   b. Baik = 23 - 27
   c. Cukup = 18 - 22
   d. Kurang = ... - 17

abahagus.id

Lampiran 3 : Instrumen Refleksi

LEMBAR REFLEKSI DIRI PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan	**:**	**SMP NEGERI 8 PAMEKASAN**
Komponen Layanan	**:**	Layanan Dasar
Bidang Layanan	**:**	Belajar
Topik Layanan	**:**	**Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan**
Kelas / Semester / Fase	**:**	IX – A / Ganjil / D
Tanggal Pelaksanaan	**:**	15-27 Agustus 2022

No	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi yang telah disampaikan				
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan				
3	Saya menyadari pentingnya materi yang telah disampaikan bagi kehidupan saya				
4	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi				
5	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya menjadi lebih bermakna				

Keterangan :

1. Skor minimal yang dicapai adalah 1 x 5 = 5
   Skor maksimal yang dicapai adalah 4 x 5 = 20

2. Kategori hasil :
   a. Sangat baik = 16 – 20
   b. Baik = 11 – 15
   c. Cukup = 5 – 10
   d. Kurang = ... - 5

abahagus.id

Lampiran 4 : Instrumen evaluasi

EVALUASI HASIL

Understanding (pemahaman baru)
Peserta didik memahami materi tentang Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan melalui karya yang diunggah

Comfortable (Sikap)
Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada kolom YA jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda dan berilah tanda cek (√) pada kolom TIDAK jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda!

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
SIKAP INGIN TAHU			
1	Saya berusaha mencari informasi mengenai Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan		
2	Saya berusaha mencari informasi menganai bentuk-bentuk Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan		
3	Saya menanyakan dampak Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan		
4	Saya mencari informasi mengenai upaya menyikapi / melakukan tindakan terkait dengan Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan		
SIKAP PERCAYA DIRI			
1	Memiliki pengetahuan tentang Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan		

abahagus.id

2	Membuat & mengunggah karya hasil pemahamannya tentang Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan		
SIKAP KERJA SAMA			
1	Mendukung program sekolah dalam rangka Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan		
2	Memberikan informasi tentang Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan kepada orang sekitarnya melalui karya yang diunggahnya di media sosial		

Rubrik Ketercapaian:

No	Prosentase "YA"	Tingkat Ketercapaian
1	69 – 100%	Tinggi
2	34 – 68 %	Sedang
3	0 – 33 %	Rendah

Action (Tindakan)

Peserta didik diminta untuk:

a. Membuat karya berdasarkan pemahamannya tentang *Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan* sesuai dengan minatnya masing-masing baik berupa mind map, artikel, gambar/ poster, komik, video ataupun puisi
b. Memberikan balikan pada hasil karya temannya
c. Mengunggah hasil karyanya di media sosial

Lampiran 5:

MENYESUAIKAN

PEMETAAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK BERDASARKAN MINAT

Topik Layanan : Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan

Tujuan Pemberian Layanan BK : Peserta didik dapat menjelaskan perubahan masa remaja baik laki--laki maupun perempuan, dan hal yang perlu di perhatikan orang tua dari dampak perubahan remaja (c 2).

Sasaran : IX - A

Minat	TIK	Seni	Menulis



Nama peserta didik	Jaka Husnol Dodi Zainab Kadir Nasha Hestiana Luluk Qurratul Aldi Ahmad	Mubarrok Najwa Bahruddin Agus Holik Tutik Teguh Farid Budi Totok Adi	Roni Dina Rehan Latifah Puput Tohir Nessa Oki Fian
Produk	Peserta didik mendemonstrasikan pemahamannya pada Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan melalui poster digital, video pendek	Peserta didik mendemonstrasikan pemahamannya pada Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan melalui gambar, komik	Peserta didik mendemonstrasikan pemahamannya pada Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan melalui artikel, cerita pendek, mindmap
Dalam contoh di atas, guru mendiferensiasi produk pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan minat peserta didik			

Lampiran 6:

MENYESUAIKAN

PEMETAAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

BERDASARKAN KESIAPAN BELAJAR

Topik Layanan : Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan
Tujuan Pemberian Layanan BK : Peserta didik dapat menjelaskan perubahan masa remaja baik laki--laki maupun perempuan, dan hal yang perlu di perhatikan orang tua dari dampak perubahan remaja (c 2).
Sasaran : IX - A

Kesiapan Belajar	Peserta didik telah dapat memahami Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan dan upaya mencegah / mengatasinya	Peserta didik telah dapat memahami Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan tetapi belum mengetahui upaya mencegah / mengatasinya	Peserta didik belum mengetahui Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan
Nama peserta didik	Roni Dina Rehan Latifah Puput Tohir	Kadir Nasha Hestiana Luluk Qurratul Aldi Ahmad	Jaka Husnol Dodi Zainab
Proses	Peserta didik telah dapat memahami Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan dan upaya mencegah / mengatasinya, dapat menambah pengetahuannya dan membantu temannya dengan cara berdiskusi dengan teman yang belum paham	Peserta didik telah dapat memahami Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan tetapi belum mengetahui upaya mencegah/ mengatasinya dapat berdiskusi dengan temannya yang sudah paham	Peserta didik yang belum mengetahui Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan, maka diminta untuk mengidentifikasi Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan melalui diskusi melalui dengan bantuan temannya yang sudah paham & dibimbing Guru BK
Dalam contoh diatas, guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan kesiapan belajar peserta didik dalam memahami materi Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan			



Lampiran 7:

MENYESUAIKAN

PEMETAAN KEBUTUHAN PESERTA DIDIK BERDASARKAN GAYA BELAJAR

Topik Layanan : Pendidikan karakter dan masyarakat masa depan
Tujuan Pemberian Layanan BK : Peserta didik dapat menjelaskan perubahan masa remaja baik laki--laki maupun perempuan, dan hal yang perlu di perhatikan orang tua dari dampak perubahan remaja (c 2).
Sasaran : IX - A

Profil belajar peserta didik	Visual	Auditori	Kinestetik
Nama peserta didik	Agus Holik Tutik Teguh Farid Budi Totok Adi	Jaka Husnol Dodi Zainab Kadir Nasha Hestiana	Mubarrok Najwa Bahruddin Agus Holik Tutik Teguh Farid
Produk	Peserta didik diperbolehkan memilih cara dalam mendemonstrasikan hasil pemahamannya tentang dirinya melalui gaya belajar masing-masing		
Proses	Guru menggunakan format visual dalam memberikan materi layanan BK yaitu video yang disertai gambar-gambar ilustrasi	Guru menggunakan format audio berupa rekaman suara dalam pemberian layanan BK	Guru menggunakan format video dalam memberikan materi layanan BK



Lampiran 8:

INSTRUMEN MENGETAHUI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK SMP NEGERI 8 PAMEKASAN

Nama peserta didik :

Kelas / No. Absen : ----------

Guru BK : **Drs. AGUS SUPRIADI, M.Pd.**

Jawablah dengan cepat pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cara memberi tanda silang pada huruf a, b, atau c.

Pada waktu belajar untuk tes, apakah anda memilih
a) membaca catatan, membaca judul dan sub-judul dalam buku, dan melihat diagram dan ilustrasi
b) meminta seseorang memberi anda pertanyaan, atau menghafal dalam hati sendirian
c) membuat catatan pada kartu dan membuat model atau diagram

Apa yang anda lakukan pada waktu mendengarkan musik?
a) berkhayal (melihat benda-benda yang sesuai dengan musik yang sedang didengarkan)
b) berdendang mengikuti alunan musik tersebut
c) bergerak mengikuti musik tersebut, mengetukkan kaki mengikuti irama, dsb.

Pada waktu anda memecahkan masalah, apakah anda
a) membuat daftar, mengatur langkah, dan mengeceknya setelah langkah itu dikerjakan
b) menelpon teman atau ahli untuk membicarakan masalah tersebut
c) menguraikan (menganalisa) masalah itu atau melakukan semua langkah yang anda pikirkan

Jika anda ingin membaca untuk hiburan, apakah anda memilih
a) buku perjalanan dengan banyak gambar di dalamnya
b) cerita misteri yang penuh dengan percakapan di dalamnya
c) buku yang dapat menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah anda

Untuk mempelajari bagaimana cara kerja komputer, apakah anda memilih
a) menonton film tentang cara kerja computer
b) mendengarkan seseorang menjelaskan cara keja computer
c) membongkar komputer dan mencoba menemukan sendiri cara kerjanya

Anda baru saja memasuki museum ilmu pengetahuan, apa yang anda lakukan pertama kali?

abahagus.id

a) melihat sekeliling dan menemukan peta yang menunjukkan lokasi berbagai benda yang dipamerkan
b) berbicara dengan penjaga museum dan bertanya kepadanya tentang benda-benda yang dipamerkan
c) melihat pada benda pertama yang kelihatan menarik, dan baru kemudian membaca petunjuk lokasi benda-benda lainnya

Jenis restoran apa yang tidak anda sukai?
a) restoran yang lampunya terlalu terang
b) restoran yang musiknya terlalu keras
c) restoran yang kursinya tidak nyaman

Apakah anda lebih suka mengikuti
a) kelas melukis
b) kelas music
c) kelas olah raga

Apa yang kira-kira anda lakukan pada waktu anda merasa senang?
a) meringis (tersenyum)
b) berteriak dengan senang
c) melompat dengan senang

Seandainya anda berada pada suatu pesta, apa yang kira-kira akan paling anda ingat pada keesokan harinya?
a) muka orang-orang dalam pesta, tetapi bukan namanya
b) nama orang-orang dalam pesta, tetapi bukan mukanya
c) sesuatu yang anda lakukan dan katakan selama dalam pesta

Pada waktu anda bercerita, apakah anda memilih untuk
a) menulisnya
b) menceritakannya dengan suara keras
c) memerankannya

Apa yang paling mengganggu bagi anda pada waktu anda mencoba untuk berkonsentrasi?
a) gangguan visual (yang dapat dilihat)
b) suara gaduh
c) gangguan lainnya seperti rasa lapar, sepatu yang sempit, atau rasa khawatir

Apa yang kira-kira anda lakukan pada waktu anda marah?
a) cemberut atau memperlihatkan muka marah
b) berteriak atau “mengamuk”
c) menghentakkan kaki dengan keras dan membanting pintu

Apa yang kira-kira akan anda lakukan pada waktu berdiri menunggu antrian di gedung bioskop?
a) melihat-lihat pada poster iklan film lainnya
b) berbicara dengan orang di sebelah anda
c) mengetukkan kaki atau berjalan ke arah lain

Mengetahui gaya belajar peserta didik
Hitung berapa jumlah pilihan jawaban (a) – ini merupakan orang ‘visual’
Hitung berapa jumlah pilihan jawaban (b) – ini merupakan orang ‘auditory’
Hitung berapa jumlah pilihan jawaban (c) – ini merupakan orang ‘kinesthetic’

Apabila skor (a) yang menonjol ini berarti gaya belajar peserta didik yang paling dominan adalah gaya belajar tife visual. Hal ini berarti peserta didik cenderung belajar

abahagus.id

dengan cara melihat sesuatu. Peserta didik menyukai melihat gambar atau diagram, menonton pertunjukan, demonstrasi suatu kegiatan, atau menyaksikan video.

Untuk mempermudah dan mempercepat peserta didik memahami bahan pelajaran atau hal yang lain dipelajari cobalah:mengubah materi pelajaran ke dalam bentuk poster-poster yang mudah dilihat, dengan gambar-gambar yang menarik, grafik, dan warnai seindah mungkin.

Pada peserta didik yang memilki gaya belajar visual, materi pembelajran sebaiknya dibuatkan dalam bentuk peta konsep, mulai dari tema besar di tengah halaman, menggunakan kata-kata penting, menggunakan simbol, warna, kata, gambar yang mencolok, dan lakukan ini dengan gayamu atau keinginan peserta didik sendiri. Dalam mencatat pelajaran, gunakan tanda-tanda, gambar dan warna untuk menandai hal-hal penting agar dapat dengan mudah dilihat lagi jika kita mempelajarinya di lain waktu.

Untuk membantu mengingat apa yang baru dibaca dan didengar, peserta didik diminta duduk dengan santai sambil membayangkan dalam pikiran apa yang baru dibaca/didengar, agar peserta didik lebih paham lagi.

Apabila skor (b) yang menonjol ini berarti gaya belajar peserta didik yang paling dominan adalah gaya belajar 'auditory'. Hal ini berarti peserta didik cenderung belajar dengan cara mendengar sesuatu. peserta didik menyukai mendengar pidato, ceramah guru menerangkan, mendengarkan radio atau kaset, berdebat atau berdiskusi. Untuk mempermudah peserta didik memahami sesuatu (pelajaran atau hal yg lain) cobalah:membaca pelajaran dengan cara baca yang dramatis, seperti pujangga membaca puisi misalnya, atau seperti skenario, bahkan cobalah menyanyikannya dengan irama iklan atau rap. Merangkum pelajaran untuk diucapkan dengan lantang, atau bahkan merekamnya dalam kaset, diselingi plesetan atau hal lain,dan memutarnya dengan walkman sepanjang perjalanan kita ke sekolah.

Saat membacakan dengan lantang, perhatikan intonasi, penekanan khusus, coba berbisik, dan coba juga sambil memejamkan mata untuk belajar membayangkan apa yang sedang dibacakan, sehingga secara tidak langsung kita telah mengaktifkan pula daya visual kita dalam belajar.

Apabila skor (c) yang menonjol ini berarti gaya belajar peserta didik yang paling dominan adalah gaya belajar tipe Kinestetik. Hal ini berarti peserta didik cenderung belajar melalui aktivitas fisik dan melibatkan diri langsung. Peserta didik suka menyentuh, merasakan, membongkar sesuatu, melakukan olah tubuh.Untuk mempercepat dan mempermudahmu memahami sesuatu pelajaran atau lainnya, cobalah:

Peserta didik yang memiliki gaya belajar tipe Kinestetik, cobalah belajar sambil berjalan-jalan. Setiap kali membaca atau mendengarkan seseorang berbicara, bangkitlah untuk sedikit bergerak setiap 20-30 menit sekali. Coba belajar dalam kelompok untuk membentuk suasana bermain peran (drama) dari pelajaran yang dibahas.Tulislah kembali point-point penting dari catatan pelajaran ke dalam kartu-kartu yang disusun secara logis. Buatlah semacam percobaan, atau model dari apa yang sedang kamu pelajari. Libatkan tubuh kamu dalam belajar dengan mencoba meniru apa yang dipelajari, atau bahkan meniru gaya-gaya lucu gurumu ketika mengajar agar kamu dapat mengingatnya dengan lebih baik! Setiap orang memiliki kekuatan dan kelemahannya masing-masing.

Dengan mengetahui kekuatanmu yang ada pada diri peserta didik, Kita dapat meningkatkan prestasi peserta didik dengan mengarahkan mereka untuk mencari cara-cara belajar yang cocok dengan kecenderungan-kecenderungan yang ada pada diri peserta didik itu sendiri Selain itu, kita juga bisa mengarahkan peserta didik untuk mengaktifkan aspek-aspek yang kurang menonjol sehingga prestasi peserta didik tersebut bisa berkembang lebih baik lagi.

abahagus.id

Sumber : https://ainamulyana.blogspot.com/2015/05/instrumen-mengetahui-gaya-belajar-peserta didik.html

