

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK& KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E Y L Ü L (1 . H A F T A)	0 6 E Y İ Ü İ - 7 E Y İ Ü İ	2 S A A T	M.2.1.1.1. Nesne sayısı 100'e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamlarla yazar.	Kaç Tane	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	100'e kadar olan bir sayıya karşılık gelen çokluğun belirlenmesi sağlanır	İlköğretim Haftası	*Gözlem Formu
E Y L Ü L (1 - 2 . H A F T A)	8 E Y İ Ü İ - 1 3 E Y İ Ü İ	4 S A A T	M.2.1.1.2. Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu model kullanarak onluk ve birlik gruplara ayırır, sayı ile ifade eder.	Onluklar ve Birlikler Deste ve Düzine			a) Aşamalı olarak önce 20 içinde çalışmalar yapılır. b) Deste ve düzine örneklerle açıklanır.		*Gözlem Formu
E Y L Ü L (2 . H A F T A)	1 4 E Y İ Ü İ - 1 5	2 S A A T	M.2.1.1.3. Verilen bir çokluktaki nesne sayısını tahmin eder, tahminini sayarak kontrol eder.	Nesne Sayısını Tahmin Edelim					

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

F T A)	E Y İ Ü İ							
E Y L Ü L (2 - 3 . H A F T A)	1 6 E Y İ Ü İ - 2 2 E Y İ Ü İ	5 S A A T	M.2.1.1.4. 100'den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.	Basamak Değeri				*Gözlem Formu

Ünite No: 1									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E Y L Ü L - E K İ M (3 - 4 . H	2 3 E Y İ Ü İ - 2 8 E Y İ Ü İ	4 S A A T	M.2.1.1.5. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar.	Ritmik Sayalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Ritmik sayma çalışmalarında, 100 içinde ileriye ve geriye birer sayma çalışmaları ile başlanır. Sayılaraşamalı olarak artırılır.	Dünya Çocuk Günü (28 Eylül)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A F T A)								
E K İ M (4 . H A F T A)	2 9 E y l ü l - 1 E k i m	3 S A A T	M.2.1.1.6. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntülerini tanır, örüntünün kuralını bulur ve eksik bırakılan ögeyi belirleyerek örüntüyü tamamlar	Sayı Örüntüsü			a) Verilen sayı örüntülerinin kuralı bulunmadan önce örüntünün öğeleri arasındaki değişim fark ettirilir. b) En çok iki ögesi verilmeyen sayı örüntüleri kullanılır. c) Örüntülerde kuralın bulunabilmesi için baştan en az üç öge verilmelidir. Örneğin 5, 10, 15, _, 25, _, 35	*Gözlem Formu
E K İ M (5 . H A F T A)	4 E k i m - 6 E k i m	3 S A A T	M.2.1.1.7. 100'den küçük doğal sayılar arasında karşılaştırma ve sıralama yapar.	Karşılaştıralım, Sıralayalım			a) En çok dört doğal sayı arasında karşılaştırma ve sıralama çalışmaları yapılır. b) Sıra bildiren sayıları "önce", "sonra" ve "arasında" kavramlarını kullanarak sözlü ve yazılı olarak ifade etme çalışmalarına yer verilir.	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) *Gözlem Formu
E K İ M (5 - 6 . H A F T A)	7 E k i m - 1 1 E k i m	3 S A A T	M.2.1.1.8. 100'den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.	Hangi Onluğa Yakın				*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E K İ M (6 - 7 . H A F T A)	1 2 E k i m - 1 9 E k i m	6 S A A T	M.2.1.2.1. Toplamları 100'e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.	Toplama İşlemi Yapalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Toplamları 100'ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır. b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır.		*Gözlem Formu
E K İ M (7 - 8 . H A F T A)	2 0 E k i m - 2 7 E k i m	6 S A A T	M.2.1.3.1. 100'e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar.	Çıkarma İşlemi Yapalım			Gerçek nesneler kullanılarak onluk bozma çalışmaları yapılır.		*Gözlem Formu
K A S İ M (8 - 9 . H A	2 8 E k i m - 3 K a s	4 S A A T	M.2.1.3.2. 100 içinde 10'un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.	Zihinden Çıkaralım				Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	Ders Kitabı 1.Ünite Değerlendirme (sayfa 58)) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

F T A)	m							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
K A S I M (9 - 1 0 . H A F T A)	4 K a s ı m - 9 K a s ı m	4 S A A T	M.2.1.2.2. İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur.	Verilmeyen Toplananı Bulalım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Verilmeyen toplanan bulunurken üzerine sayma, geriye sayma stratejisi veya çıkarma işlemi kullanılır. b) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

K A S I M (1 0 . H A F T A)	1 0 K a s ı m - 1 2 K a s ı m	3 S A T	M.2.1.2.3. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Toplamı Tahmin Edelim			Toplamları en fazla 100 olan sayılarla işlemler yapılır.	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	*Gözlem Formu
K A S I M	1 5 K a s ı m - 1 9 K a s ı m	15 - 19 KASIM 2021- ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)							

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

K A S I M (1 1 . H A F T A)	2 2 K a s ı m - 2 5 K a s ı m	4 S A A T	M.2.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.	Zihinden Toplayalım			a) Toplamları en fazla 100 olan 10 ve 10'un katı doğal sayılarla zihinden toplama işlemleri yapılır. b) Ardından toplamları 50'yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplama çalışmalarına yer verilir. Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır.		*Gözlem Formu
K A S I M - A R A L I K (1 1 - 1 2 . H A F T A)	2 6 K a s ı m - 2 A r a l ı k	5 S A A T	M.2.1.2.5. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	Problem Çözelim ve Kuralım (Toplama İşlemi Gerektiren Problemler)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Problem çözerken en çok iki işlemli problemlerle çalışılır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu
A R A L I K (1 2 - 3 A	3 A r a l ı k - 3 A	2 S A A T	M.2.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Farkı Tahmin Edelim			100'e kadar olan sayılarla işlemler yapılır.	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

1 3 . H A F T A)	r a l ı k							
---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
A R A L I K (1 3 . H A F T A)	7 A r a l ı k - 1 0 A r a l ı k	4 S A A T	M.2.1.3.4. Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi farkedir.	Toplama ve Çıkarma İşlemleri Arasındaki İlişki	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar	a) Toplananlar ve toplam ile eksilen, çıkan ve fark arasındaki ilişki vurgulanır. b) İşlemsel olarak ifade etmeden önce bu ilişki sözel olarak açıklanır. Örneğin “Ali'nin 3 kalem var. Babası 4 kalem daha alırsa Ali'nin kaç kalem olur? “ probleminde 3, 4 ve 7 arasındaki ilişki aşağıdaki gibi sözel olarak ifade edilir; • İlk kalem sayısı + Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı • İlk kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - Eklenen kalem sayısı • Eklenen kalem sayısı = Toplam kalem sayısı - İlk kalem sayısı	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu

A R A L I K (1 4 . H A F T A)	1 3 A r a l ı k - 1 5 A r a l ı k	3 S A A T	M.2.1.3.5. Eşit işaretinin matematiksel ifadeler arasındaki "eşitlik" anlamını fark eder	Eşit İşareti				Eşit işaretinin her zaman işlem sonucu anlamı taşımadığı, eşitliğin iki tarafındaki matematiksel ifadelerin denge durumunu da (eşitliğini) gösterdiği vurgulanır. Örneğin $5+6=10+1$; $15-3= 18-6$; $8+7 = 20-5$; $18= 16+2$	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	*Gözlem Formu
A R A L I K (1 4 - 1 5 . H A F T A)	1 6 A r a l ı k - 2 2 A r a l ı k	5 S A A T	M.2.1.3.6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.	Problem Çözelim ve Kuralım (Toplama ve Çıkarma İşlemi Gerektiren Problemler)				a) En çok iki işlemli problemlere yer verilir. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu

Ünite No: 2									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A R A L I K (1 5 · H A F T A)	2 3 A r a l ı k - 2 4 A r a l ı k	2 S A A T	M.2.3.5.1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer ve karşılaştırır.	Sıvıları Ölçelim ve Karşılaştıralım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			*Gözlem Formu
A R A L I K (1 6 · H A F T A)	2 7 A r a l ı k - 2 9 A r a l ı k	3 S A A T	M.2.3.5.2. Standart olmayan sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer.	Problem Çözelim (Standart Olmayan Sıvı Ölçü Birimleri)			Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		Ders Kitabı 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 99) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
O C A K (1 6 - 1 7 . H A F T A)	3 O A r a l ı k - 4 O c a k	4 S A A T	M.2.2.1.1. Geometrik şekilleri kenar ve köşe sayılarına göre sınıflandırır.	Geometrik Şekilleri Sınıflandırılım Üçgen, Kare ve Dikdörtgen	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.	a) Üçgen, kare, dikdörtgen, daire ve çemberin benzer veya farklı yanları açıklanır. b) Verilen bir geometrik şeklin diğer geometrik şekillere benzeyip benzemediğine yönelik çalışmalarayer verilir.	*Gözlem Formu	
O C A K (1 7 . H A F T A)	5 O c a k - 7 O c a k	3 S A A T	M.2.2.1.2. Şekil modelleri kullanarak yapılar oluşturur, oluşturduğu yapıları çizer.	Yapılar Oluşturalım			a) Öğrencilerin öncelikle tek tür şekil modelleriyle çalışmaları daha sonra farklı şekil modelleri kullanarak da çalışmalar yapmaları sağlanır. b) Cisimlerin yüzeyleri kullanılarak elde edilen şekillerle noktalı kâğıt üzerinde çizim çalışmaları yapılabilir. c) Öğrencilerin farklı medeniyetlere ait sanat eserlerindeki süslemeleri fark etmeleri sağlanır	*Gözlem Formu	

D.EBA

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

O C A K (1 8 . H A F T A)	1 0 O c a k - 1 2 O c a k	3 S A A T	M.2.2.1.3. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir ve küreyi modeller üstünde tanır ve ayırt eder. M.2.2.1.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini fark eder	Geometrik Cisimleri Öğrenelim			a) Cisimler biçimsel olarak geometrik özelliklerine değinilmeden tanıtılır. b) Günlük hayatta karşılaşılabilecek cisimler (pinpon topu, süt kutusu, şişe vb.) kullanılır a) Sınıf seviyesinde tanıtılan şekillere, cisimlere ve bunların özelliklerine ağırlık verilir. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. c) Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.	Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu
--	---	-----------------------	--	-------------------------------	--	--	--	---	---------------

Ünite No: 3									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
O C A K (1 8 . H A F T A)	1 3 - 1 4 O c a k	2 S A A T	M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır.	Yön, Konum ve Büyüklük	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır. b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir.	*Gözlem Formu	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

O C A K (1 9 . H A F T A)	1 7 O c a k	1 S A A T	M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder.	Simetri			a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez. b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılmayan şekillerin de olduğu fark ettirilir.		*Gözlem Formu
O C A K (1 9 . H A F T A)	1 8 - 1 9 O c a k	2 S A A T	M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek tamamlar.	Geometrik Örüntü			a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır. b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir.		*Gözlem Formu
O C A K (1 9 . H A F T A)	2 0 - 2 1 O c a k	2 S A A T	M.2.2.3.2. Bir geometrik örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.	Örüntü Oluşturma					Ders Kitabı *3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 129) *Gözlem Formu

24 OCAK - 04 ŞUBAT 2022 -YARIYIL TATİLİ (10 İŞ GÜNÜ)

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 4									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
Ş U B A T (2 0 . H A F T A)	7 Ş u b a t - 1 0 Ş u b a t	4 S A A T	M.2.1.4.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.	Tekrarlı Toplama İşlemi Yapalım			Gerçek nesnelerle yapılan çalışmalara yer verilir.		*Gözlem Formu
Ş U B A T (2 0 - 2 2 - 2 2 . H A F T A)	1 1 Ş u b a t - 2 2 Ş u b a t	8 S A A T	M.2.1.4.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.	Çarpma İşlemini Öğrenelim Çarpma İşleminde 1 ve 0 Sayıları	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Çarpma işleminin sembolünün (x) anlamı üzerinde durulur. b) 10'a kadar olan sayıları 1, 2, 3, 4 ve 5 ile çarpar. c) Çarpma işleminde çarpanların yerinin değişmesinin çarpımı değiştirmeyeceği fark ettirilir. ç) Yüzlük tablo ve işlem tabloları kullanılarak 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosu oluşturulur. d) Çarpma işleminde 1 ve 0'ın etkisi açıklanır.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ş U B A T - M A R T (2 2 - 2 3 . H A F T A)	2 3 Ş u b a t - 4 M a r t	8 S A A T	M.2.1.4.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.	Problem Çözüm (Çarpma İşlemi)				Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır	Sivil Savunma Günü (28 Şubat) Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu
---	---	-----------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	--	---	---------------

Ünite No: 4-5									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A R T (2 4 . H	7 M a r t - 1 1 M	5 S A A T	M.2.1.5.1. Bölme işleminde gruplama ve paylaşırma anlamlarını kullanır.	Gruplayalım, Paylaştıralım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler	a) Gerçek nesnelerin kullanımına yer verilir. b) 20 içinde doğal sayılarla kalansız işlem yapılır. c) Bölme işleminin sembolik gösterimine geçmeden önce, bölme işlemini ardışık çıkarma olarak modeller.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A F T A)	a r t				10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			
M A R T (2 5 - 2 6 · H A F T A)	1 4 M a r t - 2 5 M a r t	1 O S A T	M.2.1.5.2. Bölme işlemini yapar, bölme işleminin işaretini (÷) kullanır	Bölme İşlemini Öğrenelim			a) Öğrencilerin bölme işlemi sürecinde verilen probleme uygun işlemi seçmeleri sağlanır. b) Bölünen, bölen, bölüm ile bölü çizgisinin bölme işlemine ait kavramlar olduğu vurgulanır.	Orman Haftası (21-26 Mart)	*Gözlem Formu 4.Ünite Değerlendirme (Sayfa 170)
M A R T - N İ S A N (2 7 · H A F T A)	2 8 M a r t - 1 N İ s a n	5 S A T	M.2.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyreği uygun modeller ile gösterir; bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.	Bütün, Yarım ve Çeyrek			a) Uzunluk, şekil ya da nesneler dört eş parçaya bölünür, çeyrek belirtilir. b) Kesir gösterimine girilmez.	Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

N İ S A N (2 8 . H A F T A)	4 N İ S A N - 5 N İ S A N	2 S A A T	M.2.3.3.1. Tam, yarım ve çeyrek saatleri okur ve gösterir.	Saat Kaç			a) 24 saat üzerinden zaman kullanımına örnekler verilir. b) Tam saat, öğleden önce, öğleden sonra, sabah, öğle, akşam ve gece yarısı kelimeleri kullanılır. c) Analog ve dijital saat birlikte kullanılır. ç) Saat üzerinde ayarlama çalışmaları yapılır.		*Gözlem Formu
---	---	-----------------------	--	----------	--	--	--	--	---------------

Ünite No: 5									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
N İ S A N (2 8 . H A F T A)	6 N İ S A N - 8 N İ S A N	3 S A A T	M.2.3.3.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	Dakika, Saat, Gün, Hafta, Ay ve Mevsimler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Dakika-saat, saat-gün, gün-hafta, gün-hafta-ay, ay-mevsim, mevsim-yıl ilişkileri ile sınırlı kalınır.	*Gözlem Formu	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

N İ S A N	1 1 N i s a n - 1 5 N i s a n	11 - 15 NİSAN 2022 - ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)
-----------	---	--

Ünite No: 5									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
N İ S A N (2 9 . H	1 8 - 2 0 N i s a n	3 S A A T	M.2.3.3.3. Zaman ölçme birimleri ile ilgili problemleri çözer.	Problem Çözüm (Zaman Ölçü Birimleri)	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri	Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A F T A)					11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			
N İ S A N (2 9 . H A F T A)	2 1 - 2 2 N İ s a n	2 S A A T	M.2.3.2.1. Kuruş ve lira arasındaki ilişkiyi fark eder.	Paralarımız Arasındaki İlişki			a) Örneğin on tane 10 kuruşun, dört tane 25 kuruşun, iki tane 50 kuruşun 1 lira ettiği vurgulanır. b) Ondalık gösterimlere girilmez. c) 100 ve 200 TL tanıtılır.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	*Gözlem Formu
N İ S A N (3 0 . H A F T A)	2 5 - 2 6 N İ s a n	2 S A A T	M.2.3.2.2. Değeri 100 lirayı geçmeyecek biçimde farklı miktarlardaki paraları karşılaştırır.	Paralarımızı Karşılaştıralım			Karşılaştırma yapılırken tek birim (kuruş veya TL) kullanılır.		*Gözlem Formu
N İ S A N (3 0 . H A F T A)	2 7 - 2 9 N İ s a n	3 S A A T	M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.	Problem Çözelim (Paralarımız)			a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu 5.Ünite Değerlendirme

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A Y I S (3 1 - 3 2 . H A F T A)	5 M a y ı s - 1 3 M a y ı s	7 S A A T	M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çeteleveya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur.	Veri *Veri Toplama Ve Değerlendirme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.”örneklere yer verilir. b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için birnesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir. c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir. ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir.	Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) Engelliler Haftası (10-16 Mayıs)	*Gözlem Formu
M A Y I S (3 3 . H A F T A)	1 6 M a y ı s - 1 8 M a y ı s	3 S A A T	M.2.3.1.1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer ve standart olmayan birimin iki ve dörde bölünmüş parçalarıyla tekrarlı ölçümler yapar.	Uzunluk Ölçümü *Standart Olmayan Ölçü Birimleriyle Uzunluk Ölçelim			a) Kâğıttan bir şeritle yapılan ölçümün aynı şeridin yarısı ve dörtte biri ile tekrarlanması istenir. b) Bir uzunluğun aynı birimin daha küçük parçalarıyla ifade edilebileceği fark ettirilir. c) Birimler arasında kat ifadeleri kullanılarak karşılaştırma yapılmaz.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

M A Y I S (3 3 - 3 4 . H A F T A)	2 0 M a y ı s - 2 5 M a y ı s	4 S A A T	M.2.3.1.2. Standart uzunluk ölçme birimlerini tanıır ve kullanım yerlerini açıklar. M.2.3.1.3. Uzunlukları standart araçlar kullanarak metre veya santimetre cinsinden ölçer.	Uzunluk Ölçümü *Uzunluk Ölçme araçlarını Tanıyalım ve Ölçme Yapalım			a) Metre ve santimetreyle sınırlı kalınır. b) Standart ölçme araçları kullanılır. a) Ölçülen farklı uzunlukları karşılaştırma çalışmaları yapılır. b) Metre ve santimetrenin kısaltmayla gösterimine değinilir	Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	*Gözlem Formu
--	---	-----------------------	---	---	--	--	--	--	---------------

Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A Y I S (3 3 - 3 4 . H A F T A)	2 6 - 2 7 M a y ı s	2 S A A T	M.2.3.1.4. Uzunlukları metre veya santimetre birimleri türünden tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırarak kontrol eder	Uzunluk Ölçümü *Uzunlukları Tahmin Edelim	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

M A Y I S - H A Z İ R A N (3 5 · H A F T A)	3 0 M a y ı s - 1 H a z i r a n	3 S A A T	M.2.3.1.5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle, uzunluk modelleri oluşturur.	Uzunluk Ölçümü *Uzunluk Modelleri Oluşturalım			a) Örneğin renkli şeritler kullanarak birim tekrarının da görülebileceği modeller oluşturulur. b) Sayı doğrusu temel özellikleriyle tanıtılarak etkinliklerde kullanılır ve cetvelle ilişkilendirilir.		*Gözlem Formu
H A Z İ R A N (3 5 - 3 6 · H A F T A)	2 H a z i r a n - 7 H a z i r a n	4 S A A T	M.2.3.1.6. Uzunluk ölçme birimi kullanılan problemleri çözer.	Uzunluk Ölçümü *Uzunluk Problemleri Çözelim			a) Tek uzunluk ölçme biriminin kullanılmasına dikkat edilir. b) Çözümünde birimler arası dönüştürme yapılması gereken problemlere yer verilmez		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 6									
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
H A Z İ R A N (3 7 . H A F T A)	8 H a z i r a n - 1 0 H a z i r a n	3 S A A T	M.2.3.4.1. Nesneleri standart araçlar kullanarak kilogram cinsinden tartar ve karşılaştırır.	Tartma *Nesneleri Standart Araçlarla Tartalım ve Karşılaştıralım	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA		Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu
H A Z İ R A N (3 7 . H A F T A)	1 3 H a z i r a n - 1 7 H a z i r a n	5 S A A T	M.2.3.4.2. Kütle ölçme birimiyle ilgili problemleri çözer.	Tartma *Kütle Ölçü Birimleri İle İlgili Problem Çözelim			Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
2.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

.....
Sınıf Öğretmeni

..../09/2021
OLUR

.....
Okul Müdürü