

附件11領域學習課程計畫

苗栗縣開礦國民小學 114 學年度 下 學期 三 年級 英語 Super Fun 2 領域課程計畫

- 1、 本領域每週學習節數(2)節，本學期共(42)節。
- 2、 本學期學習目標：
 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。
 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

3、 本學期課程架構：



4、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11 2/13	<p>(Phonics Fun 1) 第一節 《Point and Say》</p> <p>1. 教師引導學生唸讀a、e、i、o、u的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母a，請學生唸出其發音[A]，再在a後方加上p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap前加上m，請學生唸出map [mAp]。以此步驟完成mop的拼讀。 3. 教師播放CD或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap和-op，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>(Phonics Fun 1) 第二節 《Listen and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成Phonics Fun 1的聽力練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	2	何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 Phonics Fun 1 -ap / -op	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如： ●表示表示本 校主題課程 *表示教科 書更換版本 銜接課程

<p>第二週 2/16 2/20</p>	<p>(Phonics Fun 2) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀a、e、i、o、u的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母a，請學生唸出其發音[A]，再在a後方加上g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag前加上b，請學生唸出bag [bAg]。以此步驟完成bug的拼讀。 3. 教師播放CD或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag和-ug，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>(Phonics Fun 2) 第二節 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成Phonics Fun 2的聽力練習。</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教 材 Phonics Fun 2 -ag/-ug</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如： ●表示表示本 校主題課程 *表示教科 書更換版本 銜接課程</p>
<p>第三週 2/23 2/27</p>	<p>(Topic 1故事) 第一節 《Characters》 播放CD或電子書，幫助學生複習故事角色。</p> <p>《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。</p>	<p>英語領域 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教 材 Topic 1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如：</p>

	<p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《延伸活動—跟著老師走》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師列舉出教室內的物品並描述其顏色。 2. 請學生依據教師所說明的物品和顏色，拿出對應的物品放在桌上（符合其一條件即可）。例如：教師手拿杯子並說明顏色It's a cup. It's blue.，學生聽到後拿出杯子或藍色的物品。 3. 視時間進行數回合，可請學生相互描述所拿出的物品。 <p>（Topic 1故事）第二節 《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放CD或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝術領域 視1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然科學領域 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>藝術領域 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>		故事		<p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第四週 3/2 3/6</p>	<p>（Topic 1故事）第三節 《Story Time》</p> <p>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《小小讀者劇場》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。 	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	2	何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 Topic 1 故事	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科</p>

	<p>(Topic 1故事) 第四節 《Look and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以It's ___ 描述物品名稱或顏色，再與圖片連線配對。 3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以It's a marker. It's red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照Look and Match情境，以What's this/that?、What color is it?進行問答。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成Story Time的讀寫練習。</p>	<p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					<p>書更換版本銜接課程</p>
<p>第五週 3/9 3/13</p>	<p>(Lesson 1) 第一節 《暖身活動》</p> <p>請學生觀察Theme Words的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 Topic 1 Lesson 1 文具</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>(Lesson 1) 第二節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。</p> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述A. Listen and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出What' s this/that?、It' s __.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明B. Guess and Say活動進行方式，請學生兩人一組，使用預先準備好的物品局部圖進行問答，完成練習。 	<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
<p>第六週</p> <p>3/16</p> <p> </p> <p>3/20</p>	<p>(Lesson 1) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機選定學生的文具，以What' s this/that?向學生提問，並指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請學生兩人一組進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點兩位學生上台演示對話。 <p>(Lesson 1) 第四節</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的a和an，再以a和an作為分類，將句中a和an後的單字填入對應空格中。 2. 請學生分組並於組內討論a/an的用法，教師可適時引導與說明。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	2	<p>何嘉仁版</p> <p>國小英語 3</p> <p>下 Super</p> <p>Fun(2) 教材</p> <p>Topic 1</p> <p>Lesson 1</p> <p>文具</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明</p> <p>表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>3. 各組上台分享討論結果。</p> <p>4. 教師說明a和an的正確用法，並請學生唸讀下方中文說明、勾選正確的選項。</p> <p>《延伸活動—句子偵探》</p> <p>1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含It' s、a、an以及本課單字。</p> <p>2. 教師展示圖片（可使用電子書的閃示卡，或事先在網路找圖片），學生依據圖片、以拿到的紙條拼出It' s a/an ____的句子。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成Lesson 1的聽力與讀寫練習。</p>	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
<p>第七週</p> <p>3/23</p> <p> </p> <p>3/27</p>	<p>（Lesson 2）第一節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察Theme Words的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p> <p>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—Color or Word》</p> <p>1. 教師事先在白紙或黑板上以本課所學的颜色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。</p> <p>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的颜色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。</p> <p>（Lesson 2）第二節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教 材 Topic 1 Lesson 2 顏色</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如：</p> <p>●表示表示本 校主題課程 *表示教科 書更換版本 銜接課程</p>

	<p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述A. Listen and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出What color is it?、It' s ___的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明B. Guess and Say活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件的顏色單字圖卡進行遊戲，完成練習。 	<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
<p>第八週 3/30 4/3</p>	<p>《Lesson 2》第三節 《暖身活動》 教師指定教室內的物品，以What color is it?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述A. Listen and Number的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，完成B. Ask, Color, and Write練習。 <p>《Lesson 2》第四節 《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成Lesson 2的聽力與讀寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 Topic 1 Lesson 2 顏色</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
		健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。					
第九週 4/6 4/10	<p>(Review 1) 第一節 《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Look, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <p>《Read and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <p>(Review 1) 第二節 《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 <p>《延伸活動—歌謠What' s This?》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放CD或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成Review 1的聽力與讀寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 <p>綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <p>綜合活動領域</p> <ul style="list-style-type: none"> Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 	2	何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 Review1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如： ●表示表示本 校主題課程 *表示教科 書更換版本 銜接課程

<p>第十週 4/13 4/17</p>	<p>(複習) 第一節 《暖身活動》 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀Topic 1故事內容。 《故事複習活動—限時賽》 1. 將學生分為數組，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。</p> <p>(複習) 第一節 《暖身活動》 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽Review 1歌謠並跟唱。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教 材 複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如： ●表示表示本 校主題課程 *表示教科 書更換版本 銜接課程</p>
------------------------------------	--	--	--	----------	--	---	--

<p>第十一週 4/20 4/24</p>	<p>(Phonics Fun ③) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀a、e、i、o、u的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母e，請學生唸出其發音[E]，再在e後方加上t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et前加上p，請學生唸出pet [pEt]。以此步驟完成pit的拼讀。 3. 教師播放CD或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et和-it，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>(Phonics Fun ③) 第二節 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成Phonics Fun 3的聽力練習。</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 Phonics Fun ③ -et/-it</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十二週 4/27 5/1</p>	<p>(Phonics Fun ④) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀a、e、i、o、u的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母i，請學生唸出其發音[i]，再在i後方加上x，帶唸-ix [Ix]，並請學生唸讀數次，最後在-ix前加上f，請學生唸出fix [fIks]。以此步驟完成fox的拼讀。</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 Phonics</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>3. 教師播放CD或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ix和-ox，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>(Phonics Fun 4) 第二節</p> <p>《Listen and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成Phonics Fun 4的聽力練習。</p>	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>Fun 4 -ix/-ox</p>		<p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十三週 5/4 5/8</p>	<p>(Culture) 第一節</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事Q&A說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放CD或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 請學生在紙上畫Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。</p> <p>2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 Culture & Festivals</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>3. 請學生分享作品。</p> <p>(Culture) 第二節 《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放CD或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以CD或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成Mother' s Day的讀寫練習。</p>	<p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -4 認真完成教師交代的作業。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
<p>第十四週 5/11 5/15</p>	<p>(Topic 2故事) 第一節 《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放CD或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放CD或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>(Topic 2故事) 第二節 《Story Time》</p> <p>播放CD或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《Read and Check》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能辨識課堂中所學的句子。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>Aa- II -1 自己能做的事。 Cb- II -2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 Topic 2 故事</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>3. 請學生依據故事內容判斷，完成並核對答案。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成Story Time的讀寫練習。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>					
<p>第十五週 5/18 5/22</p>	<p>(Lesson 3) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察Theme Words的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《故事複習活動—我速動物通》 1. 教師引導學生唸讀單字。 2. 請學生分組。各組輪流上台，教師顯示電子書單字閃示卡，第一位學生說出單字後與第二位學生擊掌，教師再顯示另一張單字閃示卡，由第二位學生說出單字。 3. 小組成員輪番上陣並計時，最快完成的組別獲勝。 4. 視學習狀況，可加入Topic 1單字增加挑戰性。</p> <p>(Lesson 3) 第二節 《暖身活動》 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。</p> <p>《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述A. Listen and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出Is it a ____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a ____的句子，並展示電子書的單字閃示卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	2	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教 材 Topic 2 Lesson 3 動物</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p>	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
<p>第十六週</p> <p>5/25</p> <p> </p> <p>5/29</p>	<p>〈Lesson 3〉第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>教師使用電子書的單字閃示卡，或事先在網路上找圖片，並以Is it a ___?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>〈Practice〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件拼出一至二隻動物。 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 <p>〈Lesson 3〉第四節</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀Read and Circle題目句子，圈出句中的am、are、is。 請學生分組，引導各組觀察句中藍色的字，並思考am、are、is與其人稱的搭配為何。 請各組上台分享討論結果。 教師說明人稱與be動詞的搭配，請學生唸讀下方中文說明、填入正確的人稱或be動詞。 <p>《延伸活動—聆聽大自然》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後，模仿所聽到的動物叫聲（或展示電子書閃示卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲）。 台下學生以Is it a ___?猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以Yes, it is.或No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 抽點數位學生上台進行數回。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成Lesson 3的聽力與讀寫練習。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	2	<p>何嘉仁版</p> <p>國小英語 3</p> <p>下 Super Fun(2) 教材</p> <p>Topic 2</p> <p>Lesson 3</p> <p>動物</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
<p>第十七週 6/1 6/5</p>	<p>(Lesson 4) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察Theme Words的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>(Lesson 4) 第二節 《暖身活動》 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。</p> <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述A. Listen and Say的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出Can you ____?、Yes, I can.、No, I can't.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明B. Ask and Write活動進行方式，請學生互相進行問答，完成練習。 <p>《延伸活動—神機妙算》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。 	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	2	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教 材 Topic 2 Lesson 4 能力</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

<p>第十八週 6/7 6/12</p>	<p>(Lesson 4) 第三節 《暖身活動》 教師以Can you ___?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述A. Listen and Number的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行B. Write, Ask, and Check對話與書寫練習。 <p>(Lesson 4) 第四節 《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成Lesson 4的聽力與讀寫練習。</p>	<p>英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>自然科學領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 Topic 2 Lesson 4 能力</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------------------------------	---	---	--	----------	--	---	--

<p>第十九週 6/15 6/19</p>	<p>(Review 2) 第一節 《Listen and Read》 1. 播放CD或電子書，請學生聽短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Match》 1. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 2. 教師引導學生唸讀句子，並適時補充、說明字義。 3. 核對答案。</p> <p>(Review 2) 第二節 《Read, Draw, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 《延伸活動—歌謠Can You Draw?》 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放CD或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生複習唸出發音字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成Review 2的聽力與讀寫練習。</p>	<p>英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>自然科學領域 p0-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然科學領域 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教 材 Review 2</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
-------------------------------------	--	--	---	----------	--	---	--

<p>第二十週 6/22 6/26</p>	<p>(複習) 第一節 《暖身活動》 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀Topic 2故事內容。 《故事複習活動—故事大車拼》 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</p> <p>(複習) 第二節 《暖身活動》 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽Review 2歌謠並跟唱。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成Let's Write的讀寫練習。</p>	<p>英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2</p>	<p>何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教材 複習 Phonics Fun 、 Topic 2 、 Review</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
-------------------------------------	---	--	---	----------	--	---	--

第二十 一週 6/29 6/30	結業式			2	何嘉仁版 國小英語 3 下 Super Fun(2) 教 材 Final Review 成果 發表會	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義, 例如: ●表示表示本 校主題課程 * 表示教科 書更換版本 銜接課程
--------------------------------	-----	--	--	---	--	-------------------------------	---

5、 補充說明(例如:說明本學期未能規劃之課程銜接內容, 提醒下學期課程規劃需注意事項.....)