

Освітня програма Хлібодарівського ЗДПЗСО

Освітня програма Хлібодарівського ЗДПЗСО складається з освітніх програм для 0 ступеня (дошкільна освіта), I ступеня (початкова освіта), II-III ступеня (базова та повна загальна середня освіта).

0 СТУПІНЬ ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Зміст

Вступ

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України “Про дошкільну освіту” заклад дошкільної освіти Хлібодарівського ЗДПЗСО у 2021/2022 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних та духовних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Хлібодарівського закладу дошкільної освіти (далі - ЗДО) на 2021/2022 навчальний рік розроблена на виконання Законів України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту” та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021 р.

Нормативний путівник

- Наказ МОН від 17.05.21 № 536 “Про затвердження форми звітності з питань діяльності закладів дошкільної освіти та інструкції щодо її заповнення”.

- Наказ МОЗ від 24.03.2016 №234 “Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів”
- Наказ МОН від 16.04 2018 № 372 “Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти”.
- Наказ Міністерства освіти і науки України (далі - МОН) України 20.04.2015 № 446 “Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності”.
- Наказ МОН України, МОЗ України від 06.02.2015 №104/52. “Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах”
- Постанова КМУ від 10.04. 2019 № 530 “Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти”.
- Постанова КМУ від 24.03.2021 № 305 “Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку”.
- Постанова Кабінету Міністрів України (далі - КМУ) від 20.03.2003 № 305 зі змінами від 27.01.2021 № 86 “Про затвердження Положення про заклад дошкільної освіти”.
- Лист МОН від 12.10.2015 №1/9-487 “Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах”.
- Лист МОН України від 03.07.2009 № 1/9-455 “Про планування роботи в дошкільних навчальних закладах”.
- Лист МОН від 27.09.2010 № 1/9-666 “Про організацію роботи з дітьми п’ятирічного віку”.
- Лист МОН від 16.03.2012 № 1/9-198 “Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період”.
- Лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344 “Щодо планування роботи закладу дошкільної освіти на рік”.
- Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-484 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”.
- Лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456 “Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах”.
- Лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454 “Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах”.
- Лист МОН від 15.11.2013 № 1/9-813 “Про організацію додаткових освітніх послуг у дошкільних навчальних закладах”.

- Лист МОН від 18.09.2014 № 1/9-473 “Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів”.
- Лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249 “Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти”.
- Лист МОН від 10.08.2021 № 1/9-406 “Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році”.
- Лист МОН від 25.07.2016 №1/9-396 “Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах”.
- Лист МОН від 11.10.2001 № 1/9-546 “Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців”.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товарищескості,

доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;

- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні навантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;
- розвиток комунікативно-мовленнєвої компетенції та логіко-математичної.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2021/2022 навчальному році буде здійснюватися за **пріоритетними напрямками**:

- гуманітарний;
- математичний;
- фізкультурно-оздоровчий

та буде спрямована на **реалізацію таких завдань**:

- створення умов для фізичного, духовного, психічного, та соціального благополуччя дітей;
- вдосконалення якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та вирішення завдань формування соціально-моральних цінностей особистості;

- сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
- впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії з родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум **передбачає**:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у Хлібодарівському закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом МОН від 12.01.2021 № 33 та рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Лист МОН від 09.08.2021 № 1/9-484).

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми відповідно до Лист МОН від 25.07.2016 №1/9-396.

У 2021/2022 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть 2 групи:

- молодша (різновікова) група, віком від 3-х до 4,5 років - 5-денний робочий тиждень;
- старша (різновікова) група, віком від 4,5 до 6(7) років - 5-денний робочий тиждень.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», Листа МОНУ від 10.08.2021 №1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 н.р.» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	раннього віку (від 1 до 2 років)	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15

Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

Примітки:

1. Художньо-продуктивна діяльність (образотворча) може проводитися у другу половину дня у дошкільних групах (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).
2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття можуть проводитися у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах.
3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2021/2022 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу	Сформована компетентність
Особистість дитини	Передбачає: -формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; -виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.	Рухова, здоров'язбережувальна, особистісна

Дитина в соціумі	Передбачає: -формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.	Соціально-громадянська
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: -сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.	Природничо-екологічна
Мовлення дитини	Передбачає: -засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української	Мовленнєва, комунікативна, художньої-мовленнєва

	мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.	
Дитина в світі мистецтва	Передбачає: -формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.	Мистецько-творча
Гра дитини	Передбачає: -розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.	Ігрова
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: -сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних	Предметно-практична, технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька

	математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.	
--	---	--

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі, зазначеної у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, дотримання їх змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, вміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Моніторинг якості освіти.

Основні показники реалізації освітньої програми

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу в ЗДО проводиться вхідний та вихідний моніторинг. Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження та кваліметрична модель Єльнікової Г.В.(лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу :

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО

	Заходи	Мета	Термін виконання
1	Педагогічна діагностика (особливості розвитку дітей)	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	Січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
2	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Щомісяця (спостереження, відвідування занять, вивчення документації)
3	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання інформації про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року (анкетування, опитування)

4	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення стану здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
5	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на на півріччя
6	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	Травень

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу. Крім того, дані результати моніторингу враховуються при подальшому плануванні роботи в тому числі методичної.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у Хлібодарівському закладі дошкільної освіти починається 1 вересня 2021 року і закінчується 31 травня 2022 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2022 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул:

- літні – з 1 червня до 30 серпня 2022 року (90 календарних днів);
- осінні – з 23 жовтня до 31 жовтня 2021 року (9 календарних днів);
- зимові – з 01 січня до 16 січня 2022 року (16 календарних днів);
- весняні – з 19 березня до 27 березня 2022 (9 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Режим роботи Хлібодарівського закладу дошкільної освіти для груп повного дня: 9,5 годин 5 разів на тиждень.

- молодша (різновікова) група - 9,5 годин 5 раз на тиждень;
- старша (різновікова) група - 9,5 годин 5 раз на тиждень.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2021/2022 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу.

- групові, колективні;
- індивідуально-групові;
- індивідуальні.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- динамічні перерви;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи Хлібодарівського закладу дошкільної освіти на 2021/2022 н.р.;
- режиму роботи груп та ЗДО.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;

- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, організовано роботу з батьками (консультативного центру).

Основні форми діяльності:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації

щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
- 2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
- 3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості
освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО
(див. таблицю)

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Таблиця

Орієнтовні напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості
освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	

	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	

Основні політики забезпечення

якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);

- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури

вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

I ступінь

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вступ

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213), (зі змінами, внесеними згідно із Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92, № 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86, № 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250, № 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267, № 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9, № 10-11, ст.96, № 489-V від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.);
- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» **(для 1-х класів)**;
- Наказу МОН України №268 від 21.03.2018
- "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Листа МОН України №1/9-344 від 25.05.2018
- "Про завершення експертизи освітніх програм";
- Листа Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018
- "Формувальне оцінювання учнів 1 класу";
- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» **(для 2-4-х класів)**;

- Наказу МОН України №407 від 20.04.2018
- Наказу МОН України № 1272 від 08.10.2019
- Наказу МОН України 1273 від 08.10.2019

"Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня".

загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг годин для 1-го класу 700 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів складає 2695 годин/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатках №1- 2.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні іноземних мов відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Перелік освітніх галузей для 1-2 класів, які працюватимуть за НУШ-2

Освітню програму укладено на основі Типової освітньої програми початкової школи під керівництвом Р. Б. Шияна, цикл І (1-2 класи) Державного стандарту початкової освіти (2018), затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268, за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

українська мова та література (МОВ[1]),

іншомовна освіта (ІНО);

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через предмет "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових

компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дистанційні уроки, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

II та III ступінь

Базова та повна загальна середня освіта

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня в додатках № 3.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня в додатках № 4-5.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Навчальні плани старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та індивідуальні й групові заняття. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на індивідуальні консультації та групові заняття.

Навчальні плани 11 класу побудовані на реалізації двох профілів:

- української філології;

- історичний.

Навчальні плани 10 класу передбачають:

- вивчення на профільному рівні таких предметів: українська мова, українська література;
- підсилення базових предметів: історія України, біологія і екологія.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, педагогів вищої кваліфікаційної категорії - 26%, вчителів I категорії – 26%, учителів II категорії – 21,7 %, спеціалістів – 26 %, учителів, які не закінчили навчання - 0, із них учителів-методистів- 13%, старших учителів- 8,6 %;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: акт прийому школи;

якість проведення навчальних занять (плануємо визначати відповідно до графіка внутрішкільного контролю);

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно до графіка внутрішкільного контролю та моніторингу семестрового балу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення - через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти передбачені у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи);

картка педагогічної діяльності + хмарний кабінет.

II. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати ненормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні

		залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби з дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення

		впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
1	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно

враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуванні духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, робота в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, дистанційні уроки тощо.

Особливості організації освітнього процесу

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу в умовах коронавірусної хвороби.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у стосунках;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати у своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але більше виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для Нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- упровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству;
- гнучкий перехід від очного навчання до дистанційного та очно-дистанційного

Показники реалізації освітньої програми

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почнуть діяти у 2018-2019 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотримання діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацію інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в 1-х класах.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійні якості педагогічних працівників. Особливу увагу слід приділити вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність — обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для

створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно

до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Додаток 1
до освітньої програми

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ХЛІБОДАРІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬОЇ, ПОВНОЇ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ЧАПЛИНСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до робочого навчального плану

на 2021-22 навчальний рік

Хлібодарівський НВК у 2021-22 навчальному році має мережу у кількості 11 класів – 145 учнів, 2 групи – 20 вихованців.

Тип: заклад дошкільної, повної загальної середньої освіти.

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», освітню програму Хлібодарівського ЗДПЗСО, погоджено педагогічною радою (протокол № 7 від «31» серпня 2021 р.) та затверджену директором НВК (наказ від «31» серпня 2021 № __) складено робочий навчальний план на 2021-22 навчальний рік:

- для 1-2 класів - за Типовою освітньою програмою початкової школи під керівництвом Р. Б. Шияна цикл І (1-2 класи) Державного стандарту початкової освіти (2018), затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № [268](#);

- для 3-4 класів - за Типовою освітньою програмою початкової школи під керівництвом Р. Б. Шияна цикл II (3-4 класи) Державного стандарту початкової освіти (2018), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № [1273](#);
- для 5-9-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 р. №[405](#), (Таблиця 10 до Типової освітньої програми);
- для 10-11-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № [408](#) (Таблиця 2,3 до Типової освітньої програми) у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №[464](#);

З варіативної частини навчального плану виділено:

- курси за вибором:
 - 10 клас “Моя майбутня професія: шлях до успіху” - 1 година;
 - 11 клас “Моя майбутня професія: шлях до успіху” – 0,5 години;
- індивідуальні заняття та консультації:
 - 4 клас - українознавство – 1 година;
 - 6 клас - фізична культура – 0,5 години;
 - 7 клас - фізична культура – 0,5 години;
 - 7 клас - біологія – 1 година;
 - 8 клас - трудове навчання – 1 година;
 - 8 клас - зарубіжна література – 1 година;
 - 9 клас - українська мова – 1 година;
 - 9 клас – історія України – 1 година.

У 11 класі з додаткових годин виділено:

- на профільні предмети: українська мова 2 години, українська література 2 години;
- індивідуальні заняття: технології 1 година; з поділом класу на підгрупи англійська мова 0,5 години/історія України 0,5 години;
- на підсилення базового предмету та курсу за вибором з поділом класу на підгрупи: історія України (0,5 години індивідуальне заняття)/курс за вибором “Моя майбутня професія: шлях до успіху” (0,5).

У 10 класі з додаткових годин виділено:

- на профільні предмети: українська мова 2 години;
- на збільшення кількості годин з базових предметів: історія України (1 година), математика (1 година);

- на індивідуальне заняття та курс за вибором з поділом класу на підгрупи: англійська мова (1 година)/курс за вибором “Моя майбутня професія: шлях до успіху”.

Вибірково-обов’язкові предмети у 10-11 класах:

- 11 клас - інформатика(0/3 год), технології (3/0 год);
- 10 клас - інформатика(0/3 год), технології (3/0 год);

На виконання листа МОН України від 27.06.2001 року № 1/9-245 «Про організацію роботи середньої загальноосвітньої школи повного дня і груп продовженого дня» та з метою надання кваліфікованої допомоги учням 1-4 класів у виконанні навчальних завдань, усунення прогалин у знаннях, організації дозвілля вихованців та попередження дитячої бездоглядності і безпритульності відкрити групи продовженого дня (далі ГПД) для:

3, 4 класів – 0,75 ГПД;

1, 2 класів – 0,75 ГПД.

Гранично допустиме навантаження на одного учня відповідає вимогам ДержСанПін.

Робочі плани заплановано виконувати за 5-денним робочим тижнем;

Структура навчального року:

I семестр з 1 вересня по 31 грудня 2021 року;

осінні канікули з 23 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

зимові канікули з 1 січня 2022 року по 16 січня 2022 року;

II семестр з 17 січня по 31 травня 2022 року;

весняні канікули з 19 по 27 березня 2021 року.

Директор

Л.В. Павлюченко

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

початкової школи (1-2 клас) Хлібодарівського ЗДПЗСО

на 2021-22 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
	1	2
Українська мова	5	5
Іноземна мова	2	3
Математика	3	3
Я досліджую світ	7	8
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	19+3	21+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25
Усього	22	24

Директор

Л.В. Павлюченко

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**початкової школи (3-4 клас) Хлібодарівського ЗДПЗСО****на 2021-22 н.р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
--------------------	---	--

	3	4
Українська мова	5	5
Іноземна мова	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	7	7
Інформатика	1	1(1)
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22+3	22+3
Індивідуальні консультації: українознавство		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26
Усього	25	26(1)
	51(1)	

Директор

Л.В. Павлюченко

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

II ступеня Хлібодарівського ЗДПЗСО

на 2021-22 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1

Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1(1)	1	1	2	2(2)
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		25,5(1)+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31(2)+3

Індивідуальні заняття та консультації:					
• фізкультура		0,5	0,5		
• зарубіжна література				1	
• трудове навчання				1	
• історія України					1
• українська мова					1
• біологія			1		
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33
Разом	28,5(1)	31	33,5	34,5	36(2)
Усього	163,5(3)				

Директор

Л.В. Павлюченко

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

III ступеня Хлібодарівського ЗДПЗСО на 2021-22 н.р.

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27	26

Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини	0	0
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5(1,5)	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Інформатика	-	3
Технології	3	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6	7
Українська мова (профільний предмет)	2*	2*

Українська література (профільний предмет)		2*
Історія України (збільшення базового курсу)	1	
Математика (збільшення базового курсу)	1	
Технології (індивідуальні заняття)		1
Англійська мова (індивідуальні заняття)/історія У (індивідуальні заняття)		0,5/0,5
Курс за вибором “Моя майбутня професія: шлях до успіху”/ Англійська мова (індивідуальні заняття)	1/1	
Курс за вибором “Моя майбутня професія: шлях до успіху”/історія У (індивідуальні заняття)		0,5/0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38
Разом	36(1,5)	36
	72(1,5)	

Директор

Л.В. Павлюченко

Орієнтовна мережа по Хлібодарівському ЗДПЗСО

станом на 31.08.2021 р.

1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас	Всього
13	8	10	22	16	11	11	13	16	15	10	
53				67				25			

145	
Молодша різновікова група	11
Старша група	9
	20
Всього	165

Перелік типових освітніх програм

для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

(затверджені наказами МОН від 08.10.2019 №1272 та від 08.10.2019 № 1273)

№	Назва типової освітньої програми
1	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас
2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас
3	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас
4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 3-4 клас

Додаток 8
до освітньої програми

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

Назва навчальної програми
Українська мова
Українська література
Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням болгарською мовою
Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою
Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою

українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням португальською мовою
біологія
світова історія
географія
зарубіжна література
інформатика
історія України
математика
мистецтво
основи здоров'я
природознавство
професійне навчання
фізика
фізична культура
хімія

болгарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
гаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
римськотатарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням кримськотатарською мовою
римськотатарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською (російською) мовою
мова іврит для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою
молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (кримськотатарська та зарубіжна)
навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (молдовська та зарубіжна)
навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (польська та зарубіжна)
навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (російська та зарубіжна)

навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (румунська та рубіжна)
навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (угорська та рубіжна)
овогрецька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням країнською мовою
ольська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням ольською мовою
ольська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням країнською мовою
ольська мова як друга іноземна у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у закладах загальної середньої освіти
омська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням країнською мовою
осійська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням осійською мовою
осійська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням країнською мовою (початок вивчення з 5 класу)
осійська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням країнською мовою (початок вивчення з 1 класу)
умунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням умунською мовою

Українська мова	Профільний рівень
Українська мова в школах з молдовською мовою навчання	Рівень стандарту
Українська мова в школах з польською мовою навчання	Рівень стандарту
Українська мова в школах з російською мовою навчання	Рівень стандарту
Українська мова в школах з румунською мовою навчання	Рівень стандарту
Українська мова в школах з угорською мовою навчання	Рівень стандарту
Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Профільний рівень
Біологія і екологія	Рівень стандарту
Біологія і екологія	Профільний рівень
Всесвітня історія	Рівень стандарту
Всесвітня історія	Профільний рівень
Географія	Рівень стандарту

Географія	Профільний рівень
Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
Економіка	Профільний рівень
Зарубіжна література	Рівень стандарту
Зарубіжна література	Профільний рівень
Захист Вітчизни	Рівень стандарту
Захист Вітчизни	Профільний рівень
Інформатика	Рівень стандарту
Інформатика	Профільний рівень
Історія України	Рівень стандарту
Історія України	Профільний рівень
Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
Математика	Профільний рівень
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу)	Профільний рівень

Мистецтво	Рівень стандарту
Мистецтво	Профільний рівень
Правознавство	Профільний рівень
Природничі науки (чотири навчальні програми): проект 1 – автори І.Дьоміна, В.Задояний, С.Костик; проект 2 – авторський колектив під керівництвом Т.Засекіної; проект 3 – автори Д.Шабанов, О.Козленко; проект 4 – авторський колектив під керівництвом В.Ільченко	Рівень стандарту
Технології	Рівень стандарту
Технології	Профільний рівень
Українська література	Рівень стандарту
Українська література	Профільний рівень
Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Профільний рівень

Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Профільний рівень
Фізична культура	Рівень стандарту
Фізична культура	Профільний рівень
Хімія	Рівень стандарту
Хімія	Профільний рівень
Болгарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
Гагаузька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
Кримськотатарська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням кримськотатарською мовою	Рівень стандарту
Кримськотатарська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням кримськотатарською мовою	Рівень стандарту
Мова іврит для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту

Молдовська література мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою	Профільний рівень
Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою	Профільний рівень
Молдовська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
Молдовська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою	Рівень стандарту
Новогрецька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
Польська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою	Профільний рівень
Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою	Профільний рівень
Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту

Польська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою	Рівень стандарту
Польська мова як друга іноземна у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у закладах загальної середньої освіти	Рівень стандарту
Ромська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
Російська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	Профільний рівень
Російська мова (початок вивчення з 1 класу) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
Російська мова (початок вивчення з 5 класу) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	Профільний рівень
Російська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	Рівень стандарту

Румунська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Профільний рівень
Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Профільний рівень
Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Рівень стандарту
Словацька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
Угорська література для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою	Профільний рівень
Угорська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою	Профільний рівень
Угорська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою	Рівень стандарту
Іноземні мови	Рівень стандарту
Іноземні мови	Профільний рівень

Додаток 10
до освітньої програми

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)

Назва навчальної програми	Рівень вивчення
---------------------------	-----------------

Українська мова	рівень стандарту академічний рівень
Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою	рівень стандарту академічний рівень
Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою	рівень стандарту академічний рівень
Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	рівень стандарту академічний рівень
Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	рівень стандарту академічний рівень
Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою	рівень стандарту академічний рівень
Астрономія	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
Біологія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень

Всесвітня історія	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
Географія	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень Психологія
Екологія	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
Економіка	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
Зарубіжна література	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
Захист Вітчизни	рівень стандарту
Інформатика	рівень стандарту академічний рівень

	рівень поглибленого вивчення профільний рівень
Історія України	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
Креслення	профільний рівень
Людина і світ	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень Філософія
Математика	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень рівень поглибленого вивчення
Правознавство	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
Технології	рівень стандарту, академічний рівень

Технології. Профільний рівень	Деревобробка Кулінарія Основи дизайну Агровиробництво Будівельна справа Енергетика Конструювання та моделювання одягу Легка промисловість Матеріалознавство Металобробка Основи бджільництва Технічне проектування Українська народна вишивка Художня обробка матеріалів Швейна справа
Українська література	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень

Фізика	рівень стандарту пояснювальна записка академічний рівень профільний рівень
Фізична культура	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
Хімія	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень поглиблене вивчення
Художня культура	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень Естетика
Кримськотатарська мова	рівень стандарту профільний рівень
Література (болгарська)	рівень стандарту
Література (кримськотатарська та зарубіжна)	рівень стандарту профільний рівень

Література (молдовська та зарубіжна)	рівень стандарту
Література (російська та зарубіжна)	рівень стандарту, академічний рівень профільний рівень
Література (румунська та зарубіжна)	рівень стандарту профільний рівень
Література (словацька та зарубіжна)	рівень стандарту
Література (угорська та зарубіжна)	рівень стандарту/академічний рівень профільний рівень
Мови національних меншин	болгарська мова гагаузька мова іврит молдовська мова новогрецька мова ромська мова словацька мова
Молдовська мова	рівень стандарту
Польська мова	рівень стандарту профільний рівень

Російська мова	для курсу 1-11 кл. для курсу 5-11 кл.
Російська мова	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
Румунська мова	рівень стандарту профільний рівень
Угорська мова	рівень стандарту академічний рівень профільний рівень
Іноземна мова	рівень стандарту
Англійська мова	академічний рівень профільний рівень
Німецька мова	академічний рівень профільний рівень
Французька мова	академічний рівень профільний рівень
Іспанська мова	академічний рівень

	профільний рівень
Друга іноземна мова	рівень стандарту
Друга іноземна мова. Профільний рівень	Англійська мова Англійська у світі інформаційних технологій Ділова англійська Культурознавство країни, мова якої вивчається Література країни, мова якої вивчається Програма курсу «Гіди-перекладачі» Німецька мова Французька мова Іспанська мова

[1] У дужках подано скорочене позначення кожної галузі.