



УКРАЇНА

Кам'янський ліцей Червоногригорівської селищної ради

Нікопольського району Дніпропетровської області

вул. Будівельників, 22, с. Кам'янське Нікопольського району Дніпропетровської області
53282 тел./факс (0566) 67-51-87, e-mail: kamenschool@ukr.net Код ЄДРПОУ 34052926

Інформація

за результатами моніторингу результативності організації освітнього процесу у II півріччі 2023 – 2024 навчального року

Згідно з розпорядженням селищного голови Червоногригорівської селищної ради від 14.05.2024 року № 120 «Про здійснення моніторингу результативності організації освітнього процесу у II півріччі 2023 – 2024 навчального року в закладах освіти Червоногригорівської селищної ради» з метою визначення рівня та якості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану в освітньому закладі проведено внутрішній моніторинг організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у II семестрі 2023-2024 навчального року за критеріями:

1. Охоплення здобувачів освіти дистанційним навчанням

- всього учнів станом на 31.05.2024 року – 253, як і на кінець I семестру.
- кількість охоплених дистанційним навчанням в закладі освіти – 253 учні
- в межах ОТГ – 176 учнів, що становить 70 %
- за межами ОТГ – 14 учні – 6 %
- в інших регіонах України – 19 учні - 7 %;
- за кордоном – 44 учнів – 17 %



З 44 здобувачів освіти навчаються за кордоном і у нашому закладі 39, тільки у нашому ліцеї – 5 учнів. Оцінювання здобувачів освіти здійснюється на основі результатів навчання закордоном та результатів навчання в нашому ліцеї з української мови і літератури, історії України, географії України, правознавство, Захисту України.

2. Педагогічні кадри.

Освітній процес забезпечують безпосередньо 27 педагогів, 24 -перебувають в межах території закладу освіти, 3 вчителів знаходяться в Україні. Навчальний заклад повністю забезпечений педагогічними кадрами.

3. Забезпечення гаджетами.

Для успішної організації освітнього процесу всі вчителі забезпечені ноутбуками.

Здобувачі освіти для навчання використовують телефони, ноутбуки та планшети. Вразливі категорії дітей були забезпечені гаджетами: 6 ноутбуками та 4 планшетами.

4. Методична та психолого-педагогічна підтримка педпрацівників.

Для методичної та психолого-педагогічної підтримки вчителів створено умови для підвищення професійних компетентностей на базі КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти», Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького та УОБЦ "Оріон", освітній платформі

«Освіторія», ДНУ "Інститут модернізації освіти", Асоціація інноваційної та цифрової освіти, ГО «Прометеус», студія онлайн-освіти EdEra, ГО «Асоціація саперів України», «На урок» «Всеосвіта».

Методичну допомогу надає і Марганецький центр професійного розвитку, який проводить психологічні тренінги, засідання предметних методоб'єднань. Разом з тим у ліцеї проводяться педагогічні ради, методичні наради, «круглі» столи, оперативні наради, індивідуальні консультації.

5. Використання методичного інструментарію з дистанційного навчання та оцінювання учнів педагогами.

Постійно поповнюється перелік різних інтернет-ресурсів, які використовують у своїй роботі наші вчителі.

Zoom – 60%

Google Classroom- 100%

Viber – 34 %

На урок – 64 %

Всеосвіта – 64 %

Ютуб – 52 %

Всеукраїнська школа онлайн - 56 %

Meet – 48 %

learningapps.org/ - 12 %

Kahoot! – 12 %

Wordwall | – 20 %

Гугл Форми – 20 %

Jamboard -12 %

Canva - 12 %

Osvitanet - 12 %

Google Earth -12 %



6. Забезпечення рівня стресостійкості та ментального здоров'я.

З початком повномасштабного вторгнення ми стикнулися з такими кризовими подіями, які складно передбачати та проживати. Все це позначається на нашому стані, викликаючи дистрес, що в подальшому може призвести до проблем із психічним чи фізичним здоров'ям. Так само значна кількість учасників освітнього процесу отримала психологічні травми різного ступеня, які часто призводять до посттравматичного розладу, потребують постійної психологічної підтримки та допомоги. Вагомого значення в сучасних умовах розвитку системи освіти набувають питання забезпечення рівня стресостійкості та ментального здоров'я здобувачів освіти задля підвищення їх мотивації до навчання, позитивній вплив на результати та успішність в освітній діяльності.

Для цього створюються :

- психологічно комфортне освітнє середовище для всіх здобувачів освіти;
- якісний освітній процес для дітей та підлітків, які мають психологічну травму;
- умови набуття педагогами компетентностей щодо роботи з дітьми, які отримали психологічну травму;
- соціо-емоційної підтримка педагогічних працівників.

Саме для цього проводилися різноманітні заходи. Такі, як :

- Науково – методичні конференції («Сервісна підтримка дітей з ООП в кризових ситуаціях»)
- Тренінги з правил поведінки у надзвичайних ситуаціях (мінна безпека), «Ти як?», «Здорові розмови» тощо;
- Семінари: «Збереження ментального та психологічного здоров'я учасників освітнього здоров'я», «Як говорити з дітьми про війну?», «Поняття психологічної травми» тощо;
- Вебінар: «Негативні внутрішні установки стіни , які ми будуємо самі».

Одним із головних завдань закладу освіти є повсякденна психологічна - педагогічна допомога здобувачам освіти та їхня емоційна підтримка. Психосоціальна допомога в закладі освіти надавалася і класними керівниками, і вчителями-предметниками, і шкільною медсестрою, і практичним психологом, які знають та вміють застосовувати алгоритм першої психологічної допомоги.

7. Реагування щодо надолуження освітніх втрат

Стійкість знань учнів залежить від кількості відвіданих занять, якісного опрацювання матеріалу вдома. Тому навіть в умовах дистанційної освіти можна відзначити як значний прогрес, так і освітні втрати окремих учнів.

Компенсація втрат у навчальному часі (пропущені навчальні заняття) найчастіше відбувається через надання учням навчальних матеріалів (презентація, відео, аналогічні навчальні заняття онлайн) та завдань для самостійного опрацювання, шляхом перерозподілу годин та інтерактивного інструментарію.

Надолуження освітніх втрат також здійснюється за допомогою:

- Індивідуальних консультацій.

- Коригуючих уроків.
- Повторення на кожному уроці матеріалу, що вивчався раніше.
- Гейміфікації, як потужного інструменту для надолуження втрачених знань та умінь, яка до того ж підвищує пізнавальну активність та інтерес, дозволяє зменшити напруження та підвищити якість сприйняття матеріалу, створює позитивну мотивацію.
- Групові консультації під час канікул.
- Застосування технології диференційованого навчання.
- Розроблення додаткового якісного освітнього контенту стосовно тем, що потребують надолуження.

Для учнів, які не змогли відвідати з якоїсь причини урок, прикріплюється відео з теоретичною складовою матеріалу та відео-майстер-клас з послідовністю і технікою виконання практичної частини уроків.

8. Індивідуальна робота зі здобувачами освіти.

Індивідуальна робота зі здобувачами освіти для ефективності та підвищення рівня їх успішності в навчанні, формуванні системи компетентностей, траєкторії індивідуального розвитку проводилася протягом навчального року як навчальний так і в позаурочний час з учнями, що виявляють здібності до вивчення навчальних предметів. Проводилися індивідуальні консультації та заняття, групова робота для підготовки до участі у різноманітних обласних, Всеукраїнських та Міжнародних онлайн -конкурсах, олімпіадах на платформах «На Урок», «Всеосвіта», «Олімпіс», а також у мовних та мовно-літературних, інших предметних конкурсах, спортивних змаганнях та заходах, районних та обласних турах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. Завдяки цій роботі маємо 2 призери обласного туру Всеукраїнських олімпіад та 40 переможців та призерів районного туру, багато здобувачів освіти отримали нагороди за участь у різних позаурочних випробуваннях.

Індивідуальна робота проводилася і зі здобувачами освіти, які потребують додаткові уваги під час освітнього процесу: індивідуальні заняття, консультації, диференційовані завдання, відеоуроки з поясненням матеріалу, консультації телефоном та по відеозв'язку, а також додаткові заняття в позаурочний час з підготовки до НМТ з розбором минулорічних тестів

9. Організація дистанційного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

На даний час в ліцеї навчається четверо здобувачів освіти з ООП, це у 3, 6,7 та 8 класах. Створено Команда супроводу для кожної дитини: асистента вчителя, класного керівника, яка тісно співпрацює з батьками, учнем, вчителями-предметниками та спеціалістами, що проводять корекційно-розвиткові заняття: вчителем-логопедом, психологом, дефектологом. Співпраця з учителями відбувається і в телефонному режимі. Для цього створено групи у Вайбері, Класрумі. Контроль за виконанням домашніх завдань проходить у Класрумі. Постійно проводяться асистентами вчителя онлайн

зустрічі з дітьми через Zoom, Meet та Вайбер із демонстрацією екрану. Якщо відсутній інтернет - користуються телефонним зв'язком.

Систематично команда психолого-педагогічного супроводу проводить свої засідання, де погоджується Індивідуальна програма розвитку, надаються рекомендації, визначаються шляхи вирішення тих чи інших питань в організації освітнього процесу.

Для успішного навчання здобувачів освіти з ООП проводиться:

- Підбір завдань за рівнем підготовки дитини;
- Створення ситуацій «успіху», пропонуються завдання, що під силу здобувачам освіти;
- Полегшене домашнє завдання;
- Надання консультацій вчителю-асистенту напередодні вивчення нової теми.

Учні з ООП вимагають постійної уваги до себе і контролю. Систематично ведуться щоденники спостережень за навчальною діяльністю, поведінкою та успішністю учнів з ООП.

Підтримується постійний зв'язок з батьками: надається інформація про успішність, досягнення дитини, роботу на уроці, пропозиції та зауваження вчителів-предметників. Завдяки цьому батьки знають про досягнення і невдачі своїх дітей.

На кінець навчального року учні з ООП мають у таблиці рівні навчальних досягнень, які відповідають їхнім можливостям.

Середній бал здобувача освіти з ООП 8 класу – 6 балів.

Середній бал здобувача освіти з ООП 7 класу – 8 балів.

Середній бал здобувача освіти з ООП 6 класу – 5 балів.

Середній бал здобувача освіти з ООП 4 класу – середній рівень.

10.Здійснення моніторингу формування ключових компетентностей.

Згідно річного плану роботи навчального закладу моніторинг успішності навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться на початок I семестру, в кінці I семестру та на кінець року. На початок навчального року діагностичні контрольні роботи проводилися з метою визначення освітніх втрат у початкових класах з української мови та математики, у 5-11 класах - з англійської мови, математики, української мови, алгебри, геометрії, біології, хімії та географії. Здійснено аналіз рівня навчальних досягнень, визначено найбільш складні теми, підготовлено відповідні довідки, проведено нараду при директору та педагогічну раду «Шляхи подолання освітніх втрат».

В кінці I семестру 2023-2024 навчального року було проведено, згідно графіка, моніторинг навчальних досягнень з фізики, хімії, німецької мови, англійської мови, математики, української мови, алгебри, геометрії для учнів 5-11 класів та української мови та математики у 3-4 класах. За результатами, яких підготовлені відповідні накази.

В кінці року також проведено моніторинг рівня знань з предметів: української мови, математики, англійської мови, фізики, біології, хімії, для учнів 5-11 класів та української мови, математики та техніки читання у 3-4 класах. За результатами, яких підготовлені відповідні накази.

Протягом року адміністрацією проводиться аналіз результативності та якості організації освітньої діяльності також через вивчення заповнення електронних журналів, роботи вчителів в Класрумі, результати участі у різних конкурсах здобувачів освіти, опитування батьківської громадськості.

Результати участі в II турі Всеукраїнських олімпіад

№	Предмет	Класи					
		6	7	8	9	10	11
1	Право				І м. Хапайло	ІІ м. Ярошенко В.	І м. Вечеря О.
2	Біологія			ІІ м. Жиденко К.	І м. Федоренко В.	І м. Ярошенко В.	І м. Плотко Н.
3	Хімія			І м. Крамар М.	ІІІ м. Макаров М.	І м. Воловик К.	
4	Укр мова		І м. Клещукевич С	І м. Крамар М. ІІ м. Шатоха В.	-	І м. Ярошенко В.	ІІІ м. Плотко Н.
5	Географія			І м. Крамар М.			ІІІ м. Плотко Н.
6	Історія				І м. Макаров М.	ІІ м. Парцей В.	І м. Пильник А.
7	Англійська мова			І м. Олійник А.		І м. Гришина О.	ІІІ м. Пильник А.
8	Фізика			ІІІ м. Крамар М. Цикал А.		ІУ м. Ярошенко В.	І м. Плотко Н.
9	Інформатика			ІІІ м. Шатоха В.		І м. Гришина О.	
10	Інформатика			І м. Шатоха В.	ІІ м. Макаров М.	-	-
11	Математика	І м. Федонюк Л.	ІІ м. Клещукевич С ІІІ м. Лєжєцьков О.	ІІ м. Шатоха В ІІІ м. Олійник А.	І м. Макаров М.	ІІ м. Сівцова Є.	І м. Плотко Н.
12	Технології				ІІ м. Хапайло М.		

Результати досягнень здобувачів освіти 3-4 класів з основних предметів



Досягнення учнів 3 класу з української мови



Досягнення учнів 4 класу з української мови

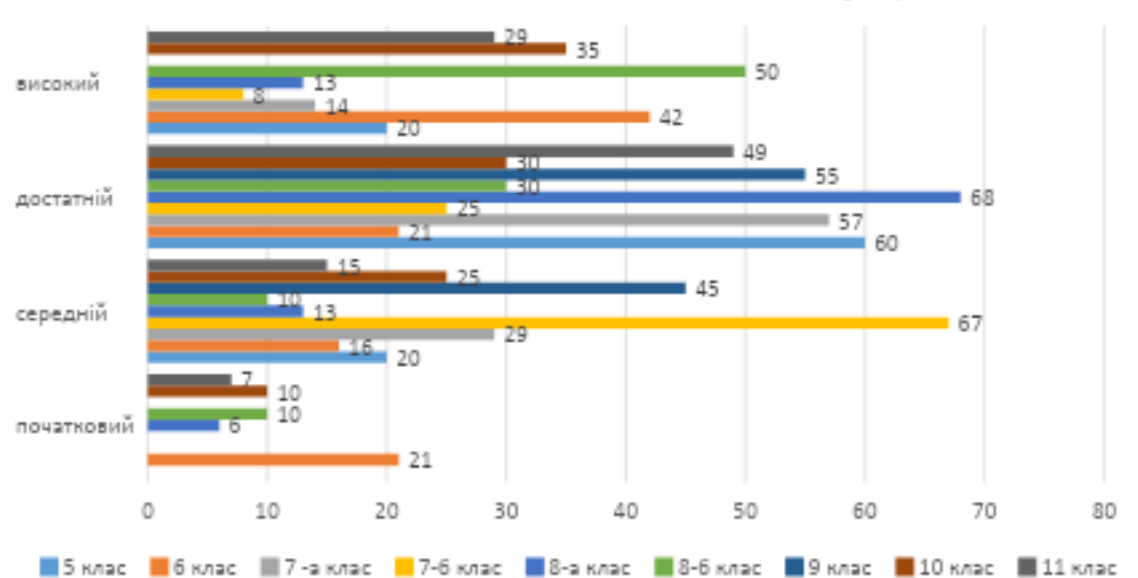


Рівень досягнень з математики учнів 3 класу

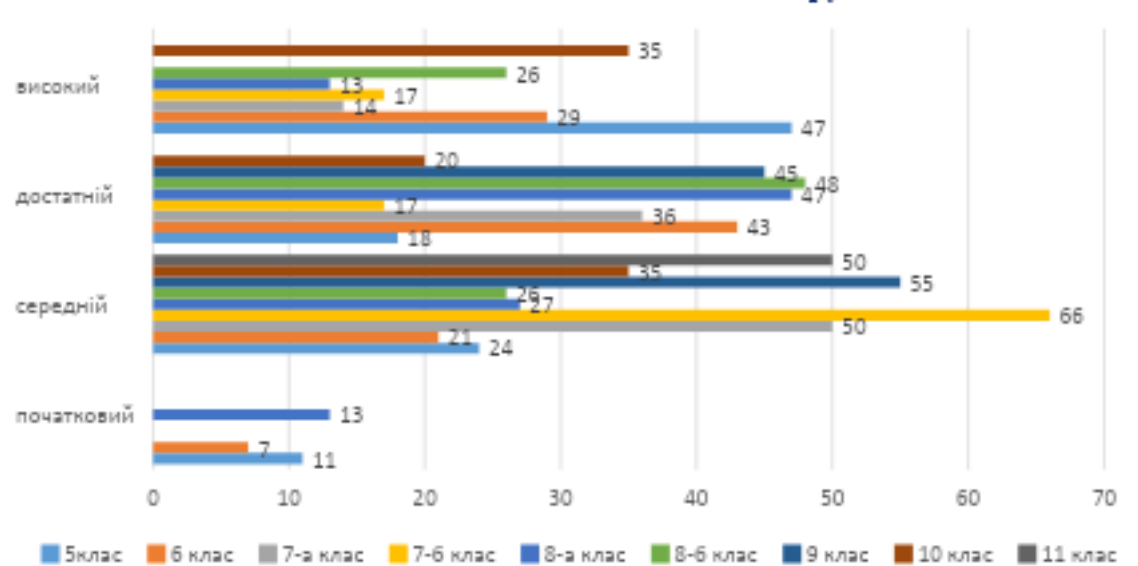


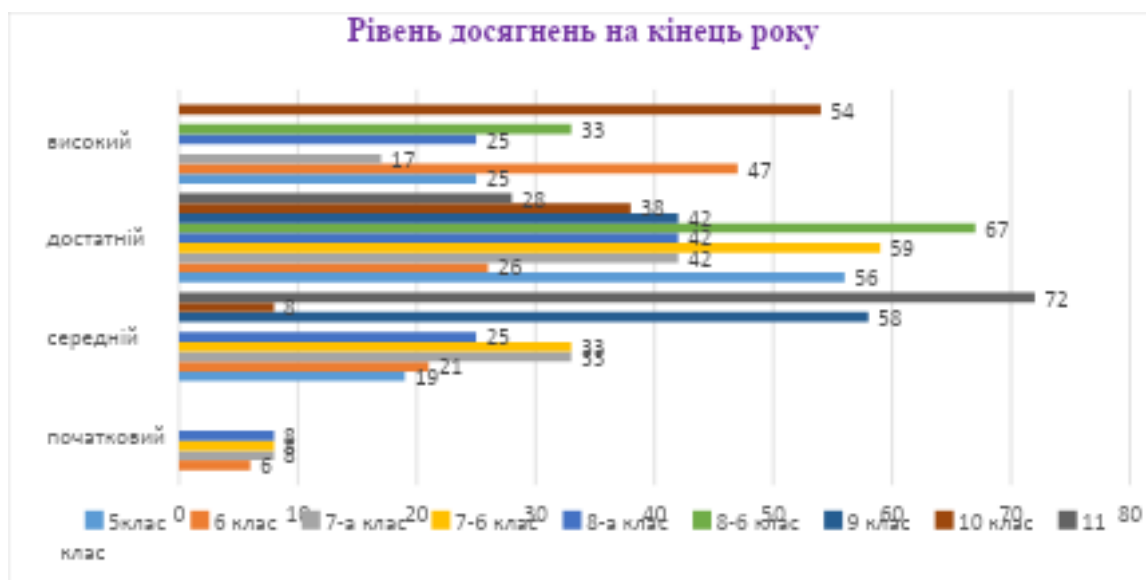
Результати досягнень здобувачів освіти 5-11 класів з української мови

Рівень досягнень на початок навчального року



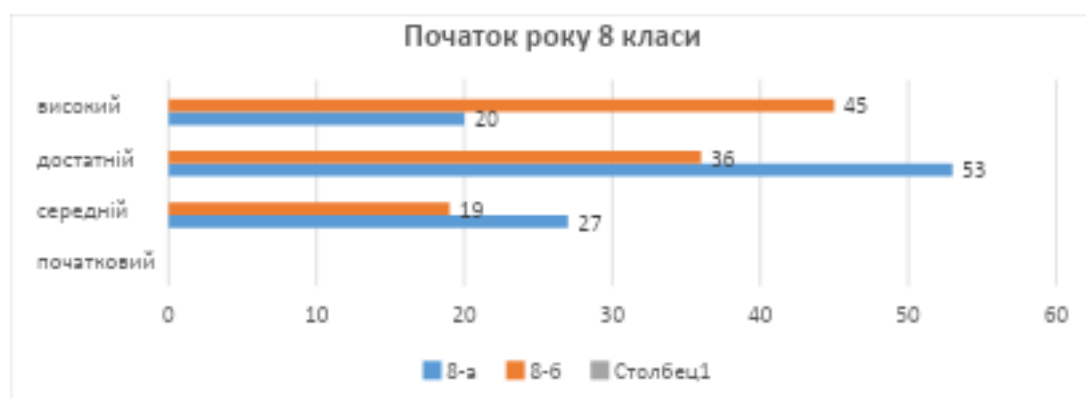
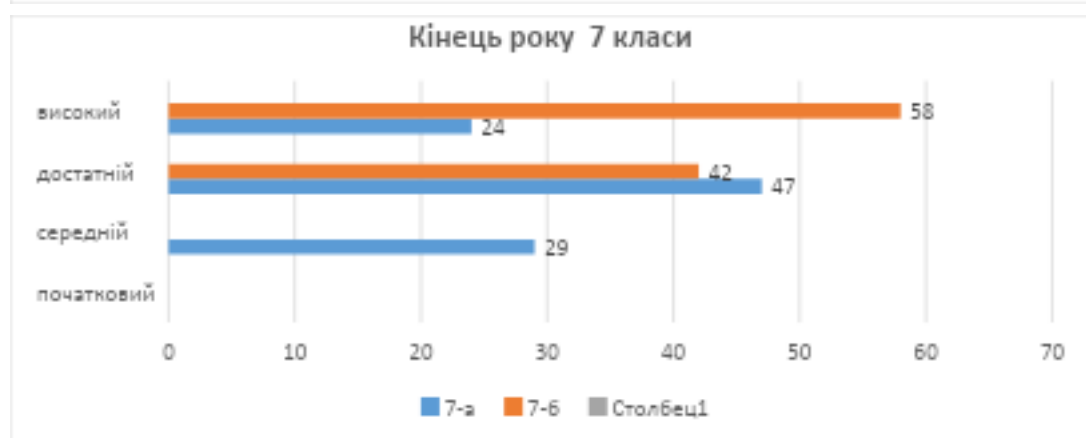
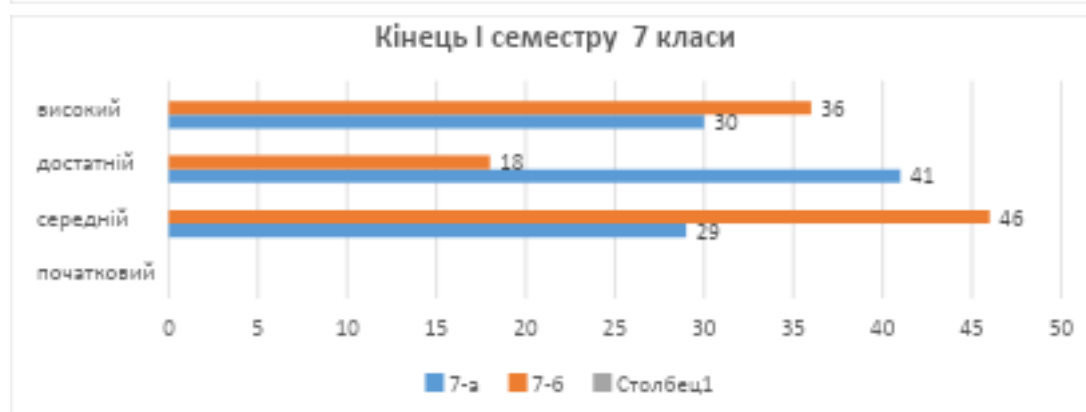
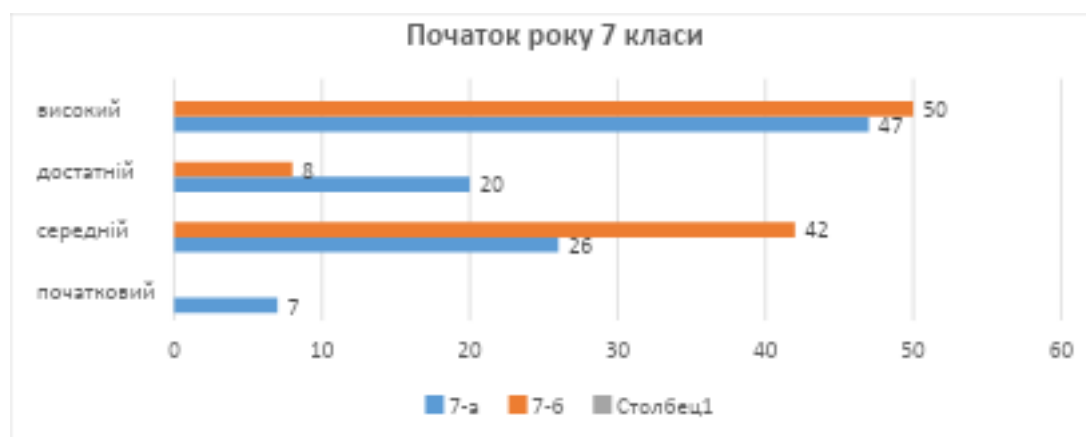
Рівень досягнень на кінець I семестру

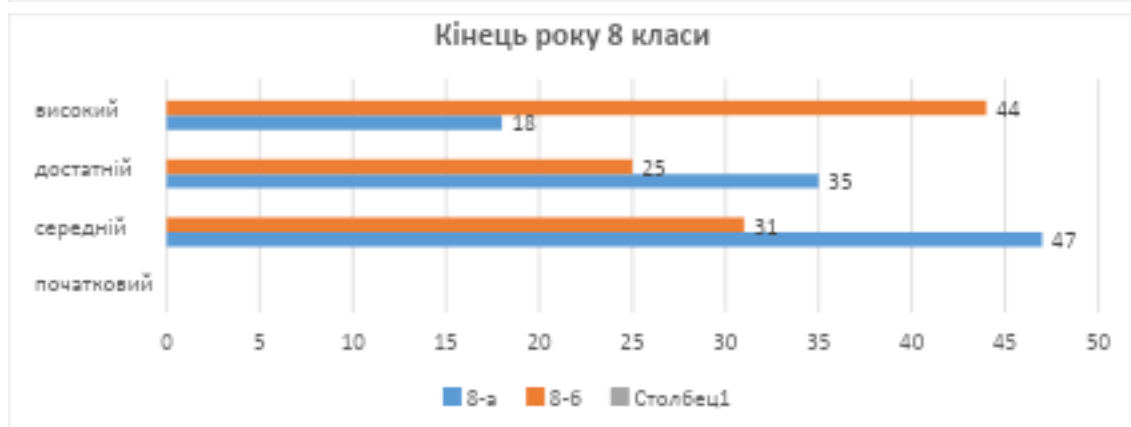


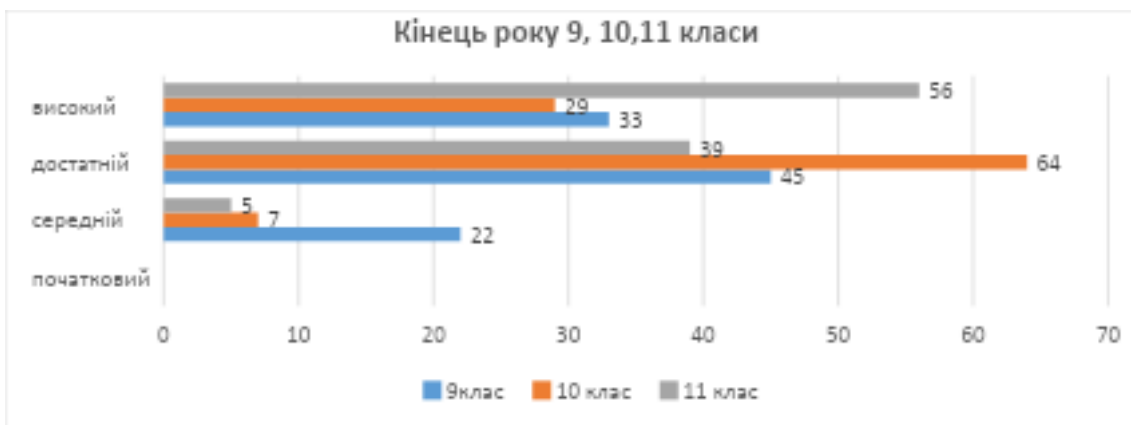


Результати досягнень здобувачів освіти 5-11 класів з математики









11. Обговорення результативності роботи педагогів з дистанційного навчання учнів на педагогічних нарадах.

На засіданні педагогічної ради (Педрада № 1 від 30.08.2022 року) розглядалося питання організації та впровадження дистанційного навчання в умовах зони бойових дій. Рекомендовано освітні ресурси для успішного провадження дистанційного навчання.

Систематично (на нарадах при директору, «круглих столах», тренінгах), заслуховується питання результативності дистанційного навчання, охоплення здобувачів освіти дистанційним навчанням, виконання завдань учнями, навчання здобувачів освіти, які виїхали за кордон, обмін досвідом роботи на освітніх платформах, шляхи подолання освітніх втрат.

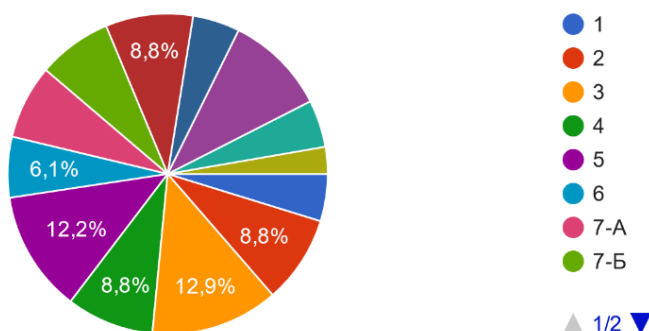
12. Проведення онлайн опитувань батьківської спільноти щодо результатів дистанційного навчання учнів (переваги, недоліки, пропозиції тощо).

Протягом 2023-2024 навчального року (у листопаді 2023 року, у січні та у травні 2024 року) було проведено анкетування батьків здобувачів освіти з питань впровадження електронних журналів та щоденників, організації навчання, пропозицій та зауважень щодо удосконалення освітнього процесу в навчальному закладі.

Результати анкетування (січень- травень 2024) :

Вкажіть, клас навчання дитини

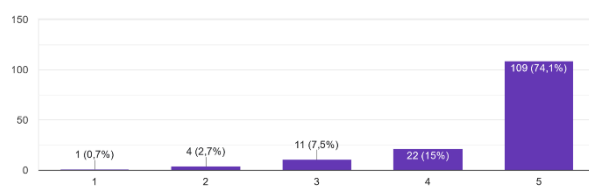
147 відповідей



Січень

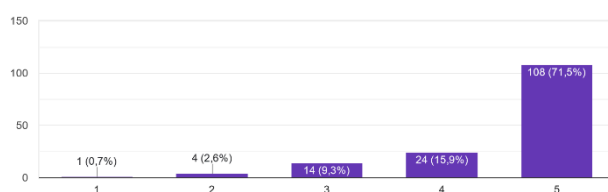
Чи організовано вчителями зворотній зв'язок?

147 відповідей



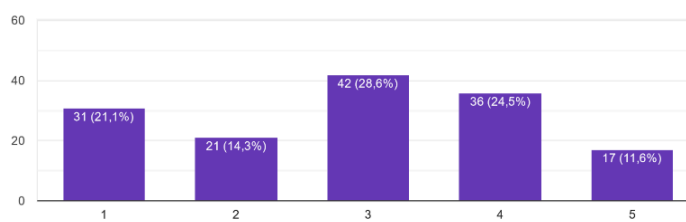
Чи організовано вчителями зворотній зв'язок?

151 відповідей



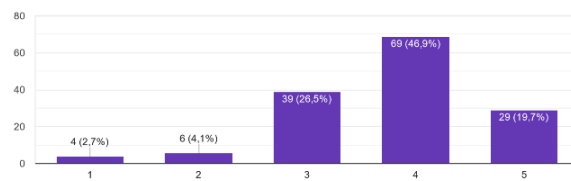
Чи потребує дитина Вашої допомоги під час виконання домашніх завдань?

147 відповідей



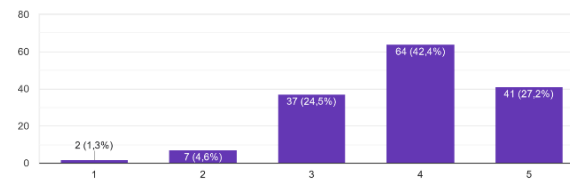
Оцініть рівень підготовки до уроків ваших дітей?

147 відповідей



Оцініть рівень підготовки до уроків ваших дітей?

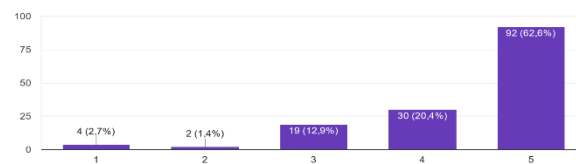
151 відповідей



Травень

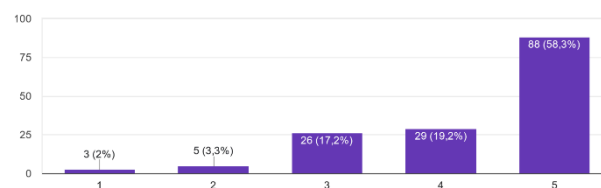
На вашу думку, чи достатня кількість онлайн-уроків з предметів організована?

147 відповідей

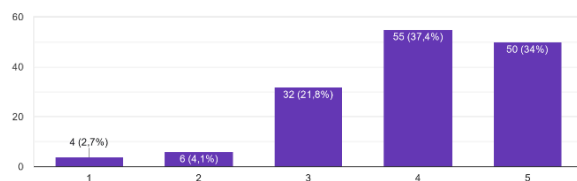


Наскільки Ви задоволені організацією дистанційного навчання у закладі?

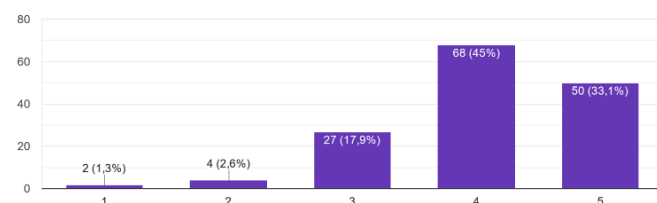
151 відповідей



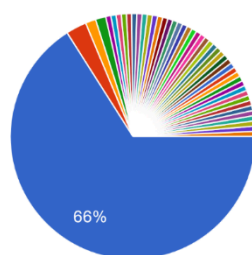
Оцініть свій рівень контролю за навчанням ваших дітей?
147 відповідей



Оцініть свій рівень контролю за навчанням ваших дітей?
151 відповідей



Чи задоволені Ви результатами навчання Вашої дитини? Чому?
147 відповідей



- Задоволені
 - Ні
 - -
 - нет
 - Хотілося би краще.
 - Хотілося б живого спілкування з вчит...
 - Дитина не розуміє, що таке "школа"....
 - Не задоволена з окремих дисциплін....
- ▲ 1/6 ▼

13. Система оцінювання результатів навчання протягом 2023-2024 навчального року.

Педагоги надають здобувачам освіти інформацію про критерії та правила оцінювання навчальних досягнень.

Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання та має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати; заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях; використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, електронною поштою.

Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

В початкових класах застосовується формувальне оцінювання. Поряд з цим класоводи впроваджують самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Завдяки цьому отримується постійний зворотній зв'язок від дітей у процесі оцінювання. Відбувається заохочення здобувачів освіти апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку. Розвивається в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях.

Оцінювання здобувачів освіти у 1-2 класах відбувається вербально, у 3 класі також вербально; на кінець 4 класу проводиться за рівнями (початковий) – «П»; «середній» – «С»; «достатній» – «Д»; «високий» – «В»).

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 3-4 класах формувальне та підсумкове (здійснюється за рівневою шкалою, рівні виставляємо лише в кінці року) в свідоцтво досягнень. В кінці навчального року всі учні отримають свідоцтва досягнень.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першій чверті 5 класу оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами (початковий) – «П»; «середній» – «С»; «достатній» – «Д»; «високий» – «В») та супроводжуються його вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня, а не на помилки або невдачі.

На кінець I семестру оцінювання проводиться за бальною шкалою, так як і в II семестрі. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Оцінювання учнів 6 класу опроводиться за бальною шкалою. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. При цьому враховується динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок, результати оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Оцінювання учнів 7 – 11 класів у 2023-2024 навчальному році здійснюється за [Критеріями оцінювання](#) та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

Директор ліцею

Юрій КАВАЛЕР