

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Nurul Hidayah Cangkring
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : أعضاء الجسم
Alokasi Waktu : JP X 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh dengan benar. 2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh dengan tepat. 3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) dengan benar. 4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan dengan tepat.	G. Kegiatan Pembelajaran 1. Pendahuluan a. Salam dan do’a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Inti a. Siswa mengamati gambar tentang anggota tubuh. b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. c. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang teks tentang أعضاء الجسم. d. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata sesuai arahan guru tentang terkait tema أعضاء الجسم. e. Siswa menghubungkan kata dengan gambar yang sesuai. f. Siswa membaca dan memperhatikan pola kalimat لي، لك/لِئكَ، هل، نعم، لا/بل، هذا، حذِه g. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru. h. Siswa mencermati serta membaca teks tentang أعضاء الجسم. i. Setelah membaca teks siswa menjawab pertanyaan. j. Siswa mengucapkan sesuai gambar secara bersama-sama. k. Siswa saling bertanya bersama teman tentang anggota tubuh dengan pola هل لك / لك ...؟ نعم، لي l. Siswa membaca percakapan tentang الجدول الدراسي. m. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh. n. Siswa menulis kalimat sesuai dengan gambar. o. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat. p. Siswa menulis 5 kalimat sesuai gambar tentang anggota tubuh. 3. Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya. c. Doa penutup dan salam.
B. Kompetensi Dasar 3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh. 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh. 3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) 4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan.	
C. Indikator 1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang anggota tubuh dalam bahasa Arab. 2. Melafalkan mufradāt tentang anggota tubuh dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar. 3. Menjawab pertanyaan seputar anggota tubuh dalam bahasa Arab 4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) 5. Melakukan dialog sederhana tentang anggota tubuh dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.	
D. Materi Esensi أعضاء الجسم	
E. Metode Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.	
F. Media/Sumber Belajar 1. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas V. (Hal. 1-12) 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.	H. Penilaian 1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bondowoso, Juli 2021

Guru Bahasa Arab

Ritmawati, S.Pd.I
NIP. 197805312005012003

Agus Prayitno, S.Pd.
NIP. 1980080720050110002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Nurul Hidayah Cangkring
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : JP X 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai dengan benar. 2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan dengan tepat. 3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (+ الإشارةللمفرد + الاسم + الصفة) dengan benar. 4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan dengan tepat.	G. Kegiatan Pembelajaran 1. Pendahuluan a. Salam dan do’a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Inti a. Siswa mengamati gambar tentang berbagai macam profesi. b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. c. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang teks percakapan tentang المهنة. d. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata sesuai arahan guru tentang terkait tema المهنة. e. Siswa menghubungkan kata dengan gambar yang sesuai. f. Siswa membaca dan memperhatikan pola kalimat لهذا ذلك ...، هو؛ هذه / تلك ...، هي؛ ماذا تريد / تحب أن تكون في المستقبل؟ أريد / أحب أن أكون ...في المستقبل؛ ماتريدين / تحبين أن تكوني في المستقبل؟ أريد / أحب أن أكون ...في المستقبل g. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru. h. Siswa mencermati serta membaca teks tentang المهنة. i. Setelah membaca teks siswa menjawab pertanyaan. j. Siswa menentukan kalimat benar atau salah terkait teks. k. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola من هذا؟ هـ...، هو....؛ من ذلك؟ ذلك ...، هو ذلك ...، هو l. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola من هذه؟ هذه ...، هي؛ من ذلك؟ تلك ...، هي m. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ما ذا تريد أنتكون في المستقبل؟ أريد أن أكون ...في المستقبل؛ ماذا تهـب أنتكون في المستقبل؟ أحب أن أكون...في المستقبل n. Siswa saling bertanya bersama teman tentang memilih profesi yang disukai dengan mengubah sesuai contoh dengan pola ما ذا تريدين أنتكون في المستقبل؟ أريد أن أكون ...في المستقبل؛ ماذا تهـبين أنتكون في المستقبل؟ أحب أن أكون...في المستقبل o. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh. p. Siswa menulis kata sesuai dengan gambar. q. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat. r. Siswa menulis 5 kalimat sesuai gambar tentang memilih profesi yang disukai. 3. Penutup
B. Kompetensi Dasar 3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai. 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan. 3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (+ الإشارةللمفرد + الاسم + الصفة) 4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan	
C. Indikator 1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab. 2. Melafalkan mufradāt tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar. 3. Menjawab pertanyaan tentang memilih profesi yang disukai dalam bahasa Arab 4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat (+ الإشارةللمفرد + الاسم + الصفة) 5. Melakukan dialog sederhana tentang memilih profesi yang disukai dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.	
D. Materi Esensi المهنة	
E. Metode Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.	

	a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya. c. Doa penutup dan salam.
F. Media/Sumber Belajar 1. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas V. (Hal. 13-22) 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.	H. Penilaian 1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bondowoso, Juli 2021

Guru Bahasa Arab

Ritmawati, S.Pd.I
NIP. 197805312005012003

Agus Prayitno, S.Pd.
NIP. 1980080720050110002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Nurul Hidayah Cangkring
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V/Ganjil
Materi Pokok : حديقة الحيوانات
Alokasi Waktu : JP X 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran 1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang dengan benar. 2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan dengan tepat. 3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) dengan benar. 4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات secara lisan dan tulisan dengan tepat.	G. Kegiatan Pembelajaran 1. Pendahuluan a. Salam dan do’a b. Apersepsi c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Inti a. Siswa mengamati gambar tentang kebun binatang. b. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. c. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang teks percakapan tentang حديقة الحيوانات. d. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata sesuai arahan guru tentang terkait tema حديقة الحيوانات. e. Siswa menghubungkan kata dengan gambar yang sesuai. f. Siswa membaca dan memperhatikan pola kalimat هذا/ذلك + الاسم المفرد + الصفة، هذه/تلك + الاسم المفرد + الصفة g. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru. h. Siswa mencermati serta membaca teks tentang حديقة الحيوانات. i. Siswa menentukan kalimat benar atau salah terkait teks. j. Siswa saling bertanya bersama teman tentang kebun binatang sesuai gambar. k. Siswa melingkari huruf-huruf kata pada tabel sesuai gambar yang dilihat. l. Siswa mesdikripsikan gambar dengan kalimatnya sendiri. 3. Penutup a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya. c. Doa penutup dan salam.
B. Kompetensi Dasar 3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang 4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan 3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) 4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات secara lisan dan tulisan.	
C. Indikator 1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang kebun binatang dalam bahasa Arab. 2. Melafalkan mufradāt tentang kebun binatang dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar. 3. Menjawab pertanyaan tentang kebun binatang dalam bahasa Arab 4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة) 5. Melakukan dialog sederhana tentang kebun binatang dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.	
D. Materi Esensi حديقة الحيوانات	
E. Metode Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.	
F. Media/Sumber Belajar	H. Penilaian

1. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas V. (Hal. 23-31) 2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.	1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal 2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal 3. Pengetahuan: tulis, lisan 4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio
--	---

Bondowoso, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab

Ritmawati, S.Pd.I
NIP. 197805312005012003

Agus Prayitno, S.Pd.
NIP. 1980080720050110002

