



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

Docente:	LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado:	OCTAVO	Asignatura: ÉTICA
Fecha:	AGOSTO	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	EJES GENERADORES: La participación, Libertad, respeto, derechos y comunicación ESTÁNDAR: Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (Competencias cognitivas). Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Competencias cognitivas). Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Competencias cognitivas). Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (Competencias cognitivas). Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Competencias cognitivas). Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Competencias cognitivas). PREGUNTA SISTEMATIZADORA: ¿Cómo afectan la privacidad de la persona los medios de comunicación?	

RUBRICA DE EVALUACION

CRITERIO DE DESEMPEÑO	NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C
1. Análisis y Comprensión Conceptual	Demuestra una comprensión profunda y matizada de los conceptos de odio, perdón y reconciliación, identificando sus complejidades y relaciones con ejemplos claros y originales.	Comprende los conceptos de odio, perdón y reconciliación, pudiendo explicarlos y aplicarlos a situaciones dadas con claridad.	Identifica los conceptos básicos de odio, perdón y reconciliación, aunque su explicación o aplicación puede ser limitada o superficial.
2. Participación y Colaboración	Participa de manera proactiva, crítica y constructiva en todas las actividades y debates, fomentando el diálogo y el aprendizaje colectivo.	Participa activamente en la mayoría de las actividades y debates, aportando ideas relevantes y colaborando eficazmente con sus compañeros.	Participa en las actividades y debates cuando es requerido, mostrando una colaboración básica con sus compañeros.



3. Pensamiento Crítico y Reflexión Personal	Realiza reflexiones personales profundas y autocríticas, demostrando una conexión significativa entre los conceptos aprendidos y su propia experiencia de vida.	Reflexiona sobre los conceptos y su aplicación personal, mostrando cierta profundidad en sus pensamientos y conexiones.	Muestra una reflexión personal básica sobre los temas, sin profundizar en la conexión con su propia experiencia o pensamiento crítico.
4. Propuesta de Soluciones y Aplicación Práctica	Propone soluciones innovadoras y viables para la gestión del odio y la promoción del perdón/reconciliación, demostrando una excelente capacidad de aplicación práctica de los conocimientos.	Propone soluciones pertinentes y lógicas para la gestión del odio y la promoción del perdón/reconciliación, aplicando los conocimientos de manera efectiva.	Propone algunas soluciones para los problemas planteados, pero estas pueden ser genéricas o requerir mayor desarrollo para su aplicación práctica.

ACCIONES PEDAGÓGICAS

SEMANA	Repaso del último tema visto Piensa éticamente.
---------------	--



"En la actualidad se habla del perdón como opción política y jurídica para promover la desmovilización de grupos armados específicos y su consecuente incorporación a la sociedad. Mientras las discusiones siguen, más allá de las posiciones encontradas y de las mesas de negociación, cabe preguntarse si tenemos realmente una cultura del perdón en Colombia. Y asumiendo que exista, ¿en qué escenario se pone en práctica? ¿Con qué expectativas?"

Una buena definición de perdón es poder recordar en paz. Antes que una alternativa política, el primer nivel del perdón es el de la opción personal. Perdonamos al otro porque, a pesar de que nos ha ofendido, nos sigue interesando como persona, o mejor, como dice Fernando Savater, porque nos interesa "la humanidad que aún podemos encontrar en él".

Así, siendo personas, compartiendo espacios y condiciones de vida, no tenemos una opción más "humana" que aprender a perdonar para buscar salidas pacíficas a los conflictos de la vida diaria. No obstante, hay que aclarar que perdón no significa impunidad.

El acto mismo de perdonar, ya sea a nivel de familia, comunidad o sociedad, no puede deslindarse del acto de recordar; se debe perdonar con memoria para aprender de los errores y las consecuencia de los actos, buscando que la estabilidad obtenida a través del perdón, no se quiebre nuevamente por la repetición de las fallas.



De acuerdo con el contenido del texto anterior y los conceptos desarrollados, responde en tu cuaderno las preguntas y prepárate para participar en la clase.

- ¿En qué consiste el perdón?
- ¿Por qué antes que una alternativa política, el perdón es una opción personal?
- ¿Crees que en todas las circunstancias el perdón elimina el castigo?
- ¿Crees que de nada vale el castigo si no hay arrepentimiento?
- ¿Por qué no tenemos más opción que el perdón?
- ¿De qué manera podemos perdonar sin olvidar?
- ¿Por qué perdonar no significa eludir los hechos del pasado pero tampoco temerles a los recuerdos?
- ¿Qué entiendes por impunidad?
- ¿Por qué el perdón no significa impunidad?
- ¿Qué importancia tiene el perdón en medio del conflicto armado colombiano?

SEMANA

Revisión de la actividad anterior

Actividad



Lee el fragmento del poema “Con el tiempo” de Jorge Luis Borges y responde las preguntas en tu cuaderno.

Con el tiempo

“Con el tiempo entiendes que los verdaderos amigos son contados, y que el que no lucha por ellos tarde o temprano se verá rodeado sólo de amistades falsas.

Con el tiempo aprendes que las palabras dichas en un momento de ira pueden seguir lastimando a quien heriste, durante toda la vida.

Con el tiempo aprendes que disculpar cualquiera lo hace, pero perdonar es sólo de almas grandes.

Con el tiempo comprendes que si has herido a un amigo duramente, muy probablemente la amistad jamás volverá a ser igual.

Con el tiempo te das cuenta de que aunque seas feliz con tus amigos, algún día llorarás por aquellos que dejaste ir.

Con el tiempo te das cuenta de que cada experiencia vivida con cada persona es irrepetible”.

Resuelve



Evalúa la relación con tus amigos.

- ¿De qué manera cultivas la relación con tus amigos?
- ¿Sabes ser prudente con las palabras?
- ¿Has causado daño a alguien? ¿Por qué? ¿Te arrepentiste? ¿Pediste perdón?
- ¿Has sufrido el distanciamiento o la partida de un amigo? ¿Por qué?
- ¿Qué pueden esperar las otras personas de ti?
- ¿Qué esperas de los amigos?



SEMANA

Revisión de la actividad anterior

Actividad



Actúa éticamente

Perdonar es la clave

Guardar resentimiento, enojo o enfado afecta la tranquilidad y reduce la posibilidad de tener una vida plena y feliz, de modo que perdonar es la clave.

Lee la historia y desarrolla el ejercicio como se indica al final.

La historia de dos amigos

Dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron. Uno de ellos, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena:

“Hoy, mi mejor amigo me pegó una bofetada en el rostro”.

Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al recuperarse, tomó un cincel y escribió en una piedra:

“Hoy, mi mejor amigo me salvo la vida”.

Intrigado, el amigo le preguntó: ¿Por qué después de que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra?

Sonriendo, el otro amigo respondió: “Cuando un gran amigo nos ofende, nuestro deber es escribir en la arena, donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo todo. Sin embargo, si nos pasa algo grandioso, debemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón, donde ni siquiera el viento podrá borrarlo”.

Anónimo

¿Qué entendiste de la lectura anterior?



Indagación

Crea y participa

Reúnete con tus compañeros, observen las imágenes y respondan las preguntas.

- Describan las situaciones.
- Analicen lo que esas personas pueden estar sintiendo.
- Estimen las consecuencias de cada una de las realidades.
- ¿Saben qué es el odio?
- ¿Creen que las situaciones observadas pueden generar sentimientos de odio? ¿Contra quién o contra qué?
- Mencionen situaciones que puedan provocar odio en las personas.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
leapae@antioquia.gov.co
"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

SEMANA

DEL 25 AL

29 DE

AGOSTO

TEMA: CAMINOS PARA SUPERAR EL ODIO: EL ARREPENTIMIENTO



2. El arrepentimiento

El odio es un sentimiento negativo que se presenta cuando algo o alguien, pone en riesgo la vida y la tranquilidad de las personas. El arrepentimiento y el amor son el camino para superar el odio.

- Arrepentirse significa reconocer que se cometió una falta y admitir la culpa, pedir perdón y siempre que sea posible, reparar el daño causado.
- Del arrepentimiento se deriva el compromiso social de los individuos, de no volver a incurrir en la misma falta ni en otras que causen daño psicológico o físico a las personas o rompan la estabilidad de los ecosistemas.
- Cambiar los sentimientos hacia los demás es el resultado de atravesar situaciones de confrontación, en las que es necesario evaluar lo que se está haciendo bien y viceversa.
- La etapa de arrepentimiento deriva en la búsqueda del perdón y la reconciliación con el otro. Sin embargo, en parte a causa de la falta cometida, el conflicto interno o personal, que significa reconocer que se actuó mal, puede tardar bastante tiempo en solucionarse.
- La culpa, la desilusión y la decepción con uno mismo, son sentimientos que pueden manifestarse como parte del arrepentimiento y ejercer un efecto negativo sobre quien causa daño a otros.
- El arrepentimiento no exime a la persona que cometió la falta de las sanciones a que haya lugar.
- El ofendido debe reconocer y valorar el arrepentimiento de quien lo ha agredido, con el propósito de construir



- una relación basada en los buenos sentimientos e intenciones, o en caso contrario, a distanciarse sin rencores.
- La sociedad, por su parte, premia a quien se arrepiente. El sistema legal construido dentro del Estado de derecho, garantiza la reducción de la pena para quien como muestra del arrepentimiento colabora con la justicia, brindándole información que permita aclarar lo sucedido, o ayudando a evitar que otras personas incurran en la misma falta.
 - Entender que la diferencia con el otro enriquece a la comunidad, y apreciar el valor del conflicto como el motor de la evolución de la vida en sociedad, es un paso importante para entender la naturaleza humana.
 - Reconocer la equivocación humaniza mucho más a las personas, quienes por naturaleza aprenden más de los errores que de los aciertos.

ACTIVIDAD: LEE Y LUEGO RESPONDE



Lee y contesta las preguntas.

¿Qué pasó?

Roque y Romelia peleaban desde que se conocieron, hace más de 15 años. Sin embargo, con el paso del tiempo aumentaban la intensidad y agudeza de los conflictos entre ellos. Con frecuencia, Roque llegaba a su casa ebrio y maltrataba físicamente a su mujer y sus hijos, y cuando estaba sobrio, su comportamiento no era tampoco el mejor. De hecho, insultaba a Romelia delante de los vecinos y familiares. Un día, incluso, llegó a agredirla físicamente, al punto de propinarle un severo golpe en el rostro que la mantuvo incapacitada unas semanas y la obligó a ponerle una denuncia penal. Estas circunstancias habían elevado el clima de tensión familiar, por lo que la pareja en el último año decidió separarse. A raíz de tal decisión, Roque se marchó a vivir a otra ciudad.

Tomado de: Red de promotores de Derechos Humanos. Defensoría del Pueblo. 2004

- ¿El maltrato intrafamiliar puede generar odio en las personas afectadas?
- ¿Cómo pueden Romelia y sus hijos superar las consecuencias del maltrato de que fueron víctimas?
- Construye un final diferente para la historia de esta familia.
- **De acuerdo con lo conceptos anteriores:**
- ¿Por qué el odio es un sentimiento negativo?
- ¿Qué características del arrepentimiento hubieran cambiado el final de esta historia? ¿Por qué?

