



«Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру практикасы: ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытуға, тәрбиелеуге және психологиялық-педагогикалық қолдауға арналған заманауи тәсілдер»

біліктілікті арттыру курсының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 80, 108 ак.сағ.

Астана 2026

1. Жалпы ережелер

Әлеуметтік маңыздылығы

Бағдарламаның әлеуметтік маңыздылығы мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді дамыту және ерекше білім беруді қажет ететін балалардың сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға тең қолжетімділігін қамтамасыз ету қажеттілігімен айқындалады.

Мектепке дейінгі жас – баланың тұлғалық дамуының, танымдық белсенділігінің, коммуникативтік дағдыларының, эмоциялық әл-ауқатының және одан әрі оқуға дайындығының қалыптасуындағы аса маңызды кезең. Осыған байланысты әрбір баланың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктеріне қарамастан білім беру үдерісіне толыққанды қатысуын қамтамасыз ететін жағдайлар жасау ерекше маңызға ие.

Қазіргі жағдайда ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытуды, тәрбиелеуді және психологиялық-педагогикалық қолдауды тиімді ұйымдастыра алатын, заманауи педагогикалық технологияларды қолданатын, қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыратын және тәрбиеленушілердің табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ететін мектепке дейінгі ұйым педагогтеріне деген сұраныс артып келеді.

Бағдарлама педагогтердің инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру, балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және ескеру, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін қолдану, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымда психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.

Бағдарламаның ерекше әлеуметтік маңыздылығы оның мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыруға, инклюзивті мәдениетті дамытуға, педагогтердің, ата-аналардың және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының өзара іс-қимылын нығайтуға, сондай-ақ әрбір баланың табысты дамуына жағдай жасауға бағытталуымен айқындалады.

Бағдарламаны іске асыру:

мектепке дейінгі ұйымдардағы инклюзивті білім беру практикасының сапасын арттыруға;

ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамытуға;

мектепке дейінгі жастағы балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін жетілдіруге;

қолжетімді, қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құруға;

балалардың әлеуметтік бейімделуін, дербестігін және коммуникативтік дағдыларын дамытуға;

педагогтердің, ата-аналардың және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының ынтымақтастығын нығайтуға;

балаларды одан әрі оқуға табысты даярлау үшін жағдай жасауға ықпал етеді.

Бағдарламаны меңгеру нәтижелері мектепке дейінгі ұйым педагогтері қызметінің тиімділігін арттыруға, инклюзивті білім беру практикасын

жетілдіруге және білім беру ортасында әрбір баланың толыққанды дамуына жағдай жасауға ықпал етеді.

Біліктілікті арттыру бағдарламасының өзектілігі инклюзивті білім беруді дамытуға қойылатын қазіргі талаптармен және мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттерін жетілдіру қажеттілігімен айқындалады.

Инклюзивті білім беру практикасының кеңеюі жағдайында барлық балалар үшін олардың жеке ерекшеліктерін, мүмкіндіктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қолжетімділігін қамтамасыз ету ерекше маңызға ие. Бұл педагогтерден білім беру үдерісін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін меңгеруді, қолдаушы білім беру ортасын құруды және әрбір баланың дамуына дараланған тәсілді іске асыруды талап етеді.

Мектепке дейінгі білім берудің заманауи практикасы балалардың білім беру қажеттіліктерін ерте анықтауға, олардың толыққанды дамуына, әлеуметтенуіне және одан әрі оқуға дайындалуына жағдай жасауға бағдарланған. Осыған байланысты оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдана алатын, психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыратын және тәрбиеленушілердің отбасыларымен әрі психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайтын педагогтерге деген қажеттілік артып келеді.

Педагогтердің әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуге кәсіби даярлығын дамыту, заманауи білім беру ресурстарын пайдалану, ойын және дамытушы технологияларды енгізу, сондай-ақ балалардың жеке ілгерілеуіне мониторинг жүргізуді ұйымдастыру мәселелері ерекше өзектілікке ие болуда.

Бағдарлама педагогтердің инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру, әрбір баланың білім беру үдерісіне қатысуына жағдай жасау, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін қолдану, сондай-ақ мектепке дейінгі жастағы балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді қамтамасыз ету бойынша практикалық құзыреттерін дамытуға бағытталған.

Бағдарламаның өзектілігі сондай-ақ мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру, білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті дамыту және Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудың өзекті бағыттарына сәйкес ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қолдаудың заманауи практикаларын енгізу қажеттілігімен айқындалады.

Бағдарламаның жалпы мемлекеттік басымдықтармен және әлемдік үрдістермен байланысы

Біліктілікті арттыру бағдарламасы Қазақстан Республикасы білім беру жүйесін дамытудың сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз етуге, инклюзивті білім беруді дамытуға және ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қолдау жүйесін жетілдіруге бағытталған басым бағыттарына сәйкес әзірленген.

Бағдарлама мазмұны мынадай мемлекеттік басымдықтарды іске асыруға бағытталған:

білім берудің барлық деңгейлерінде, оның ішінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту деңгейінде инклюзивті білім беруді дамыту;

балалардың жеке ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктеріне қарамастан сапалы білім беру қызметтеріне тең қолжетімділігін қамтамасыз ету;

мектепке дейінгі жастағы балаларды ерте қолдау және сүйемелдеу жүйесін жетілдіру;

педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттерін арттыру;

қолжетімді, қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құру;

балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін дамыту;

заманауи білім беру технологиялары мен тиімді педагогикалық практикаларды енгізу;

педагогтер, ата-аналар және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандары арасындағы өзара іс-қимылды нығайту;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту сапасын арттыру.

Бағдарлама педагогтердің инклюзивті білім беру практикасын іске асыруға кәсіби даярлығын дамытуға, әрбір баланың табысты дамуына жағдай жасауға және мектепке дейінгі білім беру сапасын жетілдіруге ықпал етеді.

Бағдарламаның әлемдік үрдістермен байланысы

Бағдарлама мазмұны мектепке дейінгі және инклюзивті білім беруді дамытудың әрбір баланың білім беру үдерісіне толыққанды қатысуына жағдай жасауға бағытталған заманауи халықаралық үрдістеріне сәйкес келеді.

Бағдарламаны әзірлеу барысында мынадай әлемдік білім беру үрдістері ескерілді:

инклюзивті білім беруді тең білім алу мүмкіндіктерін қамтамасыз ету тетігі ретінде дамыту;

балалардың білім беру қажеттіліктерінің әртүрлілігін мойындау және оқыту мен тәрбиелеудің дараланған тәсілдерін дамыту;

білім беру қажеттіліктерін ерте анықтау және педагогикалық қолдауды уақтылы көрсету;

балаларды дараланған оқыту және сүйемелдеу практикаларын енгізу;

мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік-эмоциялық құзыреттері мен коммуникативтік дағдыларын дамыту;

ойын, дамытушы және зерттеушілік оқыту әдістерін пайдалану;

мектепке дейінгі білім беруде цифрлық білім беру ресурстарын қолдану;

отбасы мен білім беру ұйымы арасындағы әріптестікті дамыту;

баланың мүддесі үшін мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылын дамыту;

балалардың әл-ауқатына, дамуына және табысты әлеуметтенуіне бағдарланған қолайлы білім беру ортасын құру.

Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастырудың заманауи әлемдік тәсілдерін көрсетеді және

педагогтерде қазіргі білім беру ортасы жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды тиімді оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау үшін қажетті құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған.

2. Глоссарий

Инклюзивті білім беру — ерекше білім беруді қажет ететін және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз ететін үдеріс.

Ерекше білім беруді қажет ететін білім беру қажеттіліктері — білім алушының тиісті деңгейдегі және қосымша білім алуы үшін арнайы жағдайларды қажет ететін тұрақты немесе уақытша қажеттіліктері.

Психологиялық-педагогикалық қолдау — білім беру ұйымдарында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балалардың табысты оқуы мен дамуына әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасауға бағытталған жүйелі ұйымдастырылған қызмет.

Жеке білім беру бағдарламасы (ЖББ) — ерекше білім беруді қажет ететін білім беру қажеттіліктерін, мүмкіндіктерін және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның (ПМПК) ұсынымдарын ескере отырып, нақты білім алушы үшін әзірленетін және білім беру мазмұнын меңгеруге қажетті жағдайларды қамтамасыз етуге бағытталған білім беру бағдарламасы.

Ерекше білім беруді қажет ететін білім беру қажеттіліктері — сапалы білім алуды қамтамасыз ету үшін оқу-дамыту үдерісінде көрсетілетін көмек пен қызметтерге деген қажеттілік.

Цифрлық технологиялар — электрондық ақпараттық ресурстармен жұмыс істеу әдістерінің және аппараттық, бағдарламалық қамтамасыз ету мен телекоммуникациялық желілерді пайдалану арқылы ақпарат алмасу тәсілдерінің жиынтығы.

Ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) — тиісті деңгейдегі және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларды қажет ететін тұрақты немесе уақытша қажеттіліктері бар адамдар (балалар).

Пәнаралық өзара іс-қимыл — педагогтердің, психологтердің, медицина қызметкерлерінің және басқа да мамандардың оқыту, дамыту және білім алушылардың әлеуметтік бейімделуі міндеттерін кешенді шешу мақсатындағы пәнаралық негіздегі ынтымақтастығы.

Даму бұзылыстары — туа біткен, тұқым қуалайтын, перинаталдық, жарақаттық, әлеуметтік немесе өзге де факторларға байланысты баланың психикалық және (немесе) дене дамуындағы тұрақты немесе уақытша ауытқулар. Олар білім беру бағдарламаларын меңгеруде қиындықтар туындатып, арнайы оқыту жағдайларын, бейімделген әдістемелер мен психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет етеді.

Жеке білім беру бағдарламасын (ЖББ) бейімдеу — білім беру бағдарламасының мазмұнына, нысандарына, әдістеріне, құралдарына және оны іске асыру шарттарына білім алушының жеке ерекшеліктеріне, мүмкіндіктеріне және ерекше білім беруді қажет ететін білім беру қажеттіліктеріне сәйкес өзгерістер енгізу үдерісі.

Даму бұзылыстары — арнайы жағдайлар жасалмаған жағдайда негізгі білім беру бағдарламасын меңгеруді қиындататын баланың дене және (немесе) психикалық дамуындағы ауытқулар.

Нәтижелер мониторингі — ерекше білім беруді қажет ететін білім алушының даму динамикасын жүйелі түрде бақылау, оның ішінде білім жетістіктерін, бейімделу деңгейін, ұсынылған арнайы жағдайлардың және психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін тұрақты бағалау.

Педагогикалық бақылау — баланың дамуын, мінез-құлқын және білім жетістіктерін білім беру қызметінің табиғи жағдайында мақсатты түрде зерделеу үдерісі.

Білім беру қызметі — баланы оқытуға, тәрбиелеуге, дамытуға және тұлғасын қалыптастыруға бағытталған ұйымдастырылған педагогикалық үдеріс.

Ойын технологиялары — балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту құралы ретінде ойын әрекетінің әртүрлі түрлерін пайдалануға негізделген педагогикалық технологиялар.

Коммуникативтік дағдылар — баланың қарым-қатынастың түрлі құралдары арқылы айналасындағы адамдармен өзара әрекеттесуді орнату, қолдау және дамыту қабілеті.

Білім беру жетістіктері — мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын меңгеру нәтижелері, баланың даму динамикасын көрсететін көрсеткіштер.

Кәсіби қызметті рефлексиялау — педагогтің өзінің кәсіби қызметін талдау, оның тиімділігін бағалау және әрі қарайғы кәсіби дамуының бағыттарын айқындау үдерісі.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттерін білім беру жүйесінің заманауи талаптарына сәйкес дамытуға бағытталған практикалық бағдарымен айқындалады.

Инклюзивті білім берудің жалпы мәселелерін зерделеуге негізделген дәстүрлі бағдарламалардан айырмашылығы, осы Бағдарлама инклюзивті білім беру практикасын мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту, әлеуметтендіру және психологиялық-педагогикалық қолдау үдерістерін біріктіретін педагогикалық қызметтің кешенді жүйесі ретінде қарастырады.

Бағдарламаның ерекшеліктері:

ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи тәсілдерін педагогикалық қызметтің бірыңғай жүйесіне кіріктіру;

мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру бойынша педагогтердің практикалық құзыреттерін дамытуға бағдарлануы;

мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін анықтау және ескеру дағдыларын дамыту;

заманауи ойын, дамытушы, коммуникативтік және білім беру технологияларын пайдалану;

әрбір баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру үдерісін дараландыру технологияларын енгізу;

пәнаралық өзара іс-қимылды және тәрбиеленушілердің отбасыларымен ынтымақтастықты ұйымдастыру құзыреттерін дамыту;

мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда заманауи цифрлық және интерактивті білім беру ресурстарын қолдану;

кейс-талдау, педагогикалық жағдаяттарды модельдеу және дараландырылған білім беру шешімдерін әзірлеу арқылы оқытудың практикалық құрамдасын күшейту.

Бағдарламаның жаңашылдығы сондай-ақ педагогтердің әрбір баланың білім беру үдерісіне толыққанды қатысуына жағдай жасауға, оның дербестігін, коммуникативтік дағдыларын, әлеуметтік белсенділігін және білім беру ортасына табысты бейімделуін дамытуға кәсіби дайындығын қалыптастыруға басымдық беруімен айқындалады.

Бағдарлама инклюзивті мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастырудың заманауи ғылыми-әдістемелік тәсілдерін, өзекті педагогикалық технологияларын және практикалық құралдарын біріктіреді, бұл оның білім беру жүйесінің қазіргі талаптарына және педагогикалық практиканың сұраныстарына сәйкестігін қамтамасыз етеді.

Білім беру жүйесінде баламаларының болуы/болмауын талдау

Қазақстан Республикасының педагог кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесінде инклюзивті білім беру, балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау және мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру үдерісін ұйымдастыру мәселелеріне арналған білім беру бағдарламалары іске асырылуда. Сонымен қатар, қолданыстағы бағдарламаларды талдау олардың басым бөлігі инклюзивті білім берудің жекелеген аспектілерін ғана қамтитынын және мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерін инклюзивті білім беру практикасын іске асыруға кешенді даярлауды қамтамасыз етпейтінін көрсетеді.

Қолданыстағы бағдарламалар негізінен инклюзивті білім берудің теориялық негіздерін, балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың жалпы мәселелерін немесе балалардың жекелеген санаттарымен жұмыс істеу ерекшеліктерін зерделеуге бағытталған. Сонымен бірге инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру, білім беру үдерісін дараландыру, ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау, сондай-ақ ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту мен

тәрбиелеудің заманауи технологияларын практикалық қолдану мәселелеріне жеткілікті назар аударылмайды.

Ұсынылып отырған Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған кешенді әрі практикалық бағдарланған тәсілімен ерекшеленеді.

Салыстырмалы кесте

Салыстыру критерийлері	Қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламалары	«Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру практикасы: ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи тәсілдері» бағдарламасы
Бағдарламаның бағыттылығы	Инклюзивті білім берудің жалпы мәселелері	Мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беру практикасын кешенді ұйымдастыру
Практикалық бағыттылығы	Негізінен теориялық	Практикаға бағдарланған
Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс	Ішінара қарастырылады	Бағдарламаның негізгі бағыты болып табылады
Балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау	Шектеулі қарастырылады	Дайындықтың жеке бағыты ретінде ұсынылған
Балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды жоспарлау	Үзік-үзік қарастырылады	Балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды практикалық әзірлеу
Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары	Ішінара ұсынылған	Бағдарламаның негізгі мазмұнын құрайды

Білім беру ортасын ұйымдастыру	Жалпы ұсынымдар	Қолдаушы білім беру ортасын құрудың практикалық тетіктері
Ата-аналармен өзара іс-қимыл	Жалпы форматта қарастырылады	Ынтымақтастық пен отбасын қолдаудың практикалық нысандары
Пәнаралық өзара іс-қимыл	Шектеулі қарастырылады	Баланы психологиялық-педагогикалық қолдаудың маңызды құрамдас бөлігі ретінде ұсынылған
Балалардың даму мониторингі	Ішінара қарастырылады	Психологиялық-педагогикалық қолдау және нәтижелерді бағалау жүйесіне енгізілген
Педагогикалық кейстерді талдау	Шектеулі қолданылады	Оқытудың міндетті элементі болып табылады
Кәсіби рефлексияны қалыптастыру	Ішінара ұсынылған	Кәсіби дамудың дербес бағыты ретінде енгізілген

Қорытынды

Жүргізілген талдау педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесінде ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдауды біріктіретін инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру мәселелері бойынша мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерін кешенді практикалық даярлауды қамтамасыз ететін бағдарламалардың жоқ екенін көрсетеді.

Ұсынылып отырған Бағдарлама балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалаудың, білім беру үдерісін ұйымдастырудың, қолдаушы білім беру ортасын құрудың, тәрбиеленушілердің отбасыларымен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара іс-қимыл жасаудың, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда заманауи педагогикалық технологияларды қолданудың заманауи тәсілдерін кіріктіруімен ерекшеленеді.

Бағдарламаның ерекшелігі оның практикаға бағдарланған сипатында болып табылады. Бұл педагогтерге заманауи теориялық тәсілдерді меңгеріп қана қоймай, мектепке дейінгі ұйым жағдайында инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастырудың, дараландырылған білім беру шешімдерін әзірлеудің және ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты – мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің инклюзивті білім беру практикасын іске асыру, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытуды, тәрбиелеуді және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру, сондай-ақ олардың білім беру үдерісіне толыққанды қатысуына жағдай жасау саласындағы кәсіби құзыреттерін жетілдіру.

Бағдарламаның міндеттері	Күтілетін оқу нәтижелері
Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру практикасының заманауи тәсілдері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру	Педагогтер мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін меңгереді
Инклюзивті мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды нормативтік-құқықтық және әдістемелік қамтамасыз ету саласындағы білімдерін жетілдіру	Педагогтер білім беру үдерісін ұйымдастыру кезінде нормативтік және әдістемелік негіздерді қолданады
Мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және ескеру бойынша құзыреттерін дамыту	Педагогтер балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтап, оларды білім беру қызметін жоспарлау кезінде ескереді
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту және тәрбиелеуді ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру	Педагогтер балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін қолданады
Балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру бойынша құзыреттерді жетілдіру	Педагогтер білім беру үдерісінде балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді
Заманауи білім беру, ойын және дамытушы технологияларды қолдану дағдыларын дамыту	Педагогтер балалардың танымдық, коммуникативтік және әлеуметтік белсенділігін дамыту үшін заманауи технологияларды қолданады
Қолжетімді және қолдаушы білім беру ортасын құру бойынша құзыреттерді қалыптастыру	Педагогтер әрбір баланың білім беру үдерісіне толыққанды қатысуына жағдай жасайды
Ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара	Педагогтер баланың мүддесі үшін отбасымен және мамандармен тиімді ынтымақтастықты ұйымдастырады

іс-қимыл жасау дағдыларын жетілдіру	
Балалардың дамуына мониторинг жүргізу және педагогикалық қызметтің тиімділігін бағалау дағдыларын дамыту	Педагогтер балалардың дамуына мониторинг жүргізіп, оның нәтижелерін білім беру практикасын жетілдіру үшін пайдаланады

Бағдарлама нәтижелерінің практикалық маңыздылығы

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің инклюзивті білім беру практикасын тиімді іске асыруға және ерекше білім беруді қажет ететін балалардың табысты дамуына жағдай жасауға дайындықтарын қалыптастыруында.

Бағдарламаны меңгеру нәтижесінде педагогтер:

балалардың мектепке дейінгі жастағы білім беру қажеттіліктерін анықтап, оларды ескеретін болады;

балаларды оқытудың, тәрбиелеудің және психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи әдістерін қолданатын болады;

тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық қолдау ұйымдастыратын болады;

инклюзивті білім беру практикасында ойын, дамытушы және білім беру технологияларын пайдаланатын болады;

қолжетімді әрі қолдаушы білім беру ортасын қалыптастыратын болады; ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыратын болады;

балалардың дамуына мониторинг жүргізіп, педагогикалық қызметтің нәтижелерін бағалайтын болады;

әрбір баланың мүддесіне сай негізделген педагогикалық шешімдер қабылдайтын болады.

Бағдарламаны меңгеру нәтижелері инклюзивті мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамытуға және мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау практикасын жетілдіруге ықпал етеді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

80 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Л е к ц и я	П р а к т и к а л ы қ с а ба қ т ар	С е м и н а р	Барл ығы
1	1-модуль. Мектепке дейінгі инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық және теориялық негіздері				9
1.1	Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи тәсілдері	1	1	1	3
1.2	Инклюзивті білім беру практикасын нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету	1	1	1	3
1.3	Мектепке дейінгі жастағы балалардың ерекше білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
2	2-модуль. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері				9
2.1	Мектепке дейінгі жастағы балалардың психофизикалық даму ерекшеліктері	1	1	1	3
2.2	Балалардың танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-эмоциялық даму ерекшеліктері	1	1	1	3
2.3	Мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
3	3-модуль. Балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру				18
3.1	Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын педагогикалық зерделеу әдістері	2	2	2	6
3.2	Балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау	2	2	2	6
3.3	Баланы психологиялық-педагогикалық қолдауды жоспарлау	2	2	2	6
4	4-модуль. Инклюзивті білім беру жағдайында балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдері				16
4.1	Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі ойын технологиялары	2	2	2	6
4.2	Балалардың коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын дамыту технологиялары	2	2	2	6

4.3	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың заманауи әдістері	1	1	2	4
5	5-модуль. Инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру және білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара іс-қимылы				16
5.1	Қолжетімді және қолдаушы білім беру ортасын құру	2	2	2	6
5.2	Педагогтің мектепке дейінгі жастағы балалардың ата-аналарымен өзара іс-қимылы	2	2	2	6
5.3	Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының пәнаралық өзара іс-қимылы	1	1	2	4
6	6-модуль. Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру қызметінің практикасы				12
6.1	Балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру қызметін жобалау	2	1	1	4
6.2	Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін дараландырылған білім беру шешімдерін әзірлеу	2	1	1	4
6.3	Педагогикалық жағдаяттар мен кәсіби кейстерді талдау	2	1	1	4
Барлығы					80

108 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Тематика занятий	Лекция	Практические занятия	Семинар	Всего ак.ч.
1	1-модуль. Мектепке дейінгі инклюзивті нормативтік-құқықтық және теориялық негіздері	білім берудің			15

1.1	Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи тәсілдері	1	1	1	3
1.2	Инклюзивті білім беру практикасын нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету	1	1	1	3
1.3	Мектепке дейінгі жастағы балалардың ерекше білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
1.4	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім берудің қағидағтары мен құндылықтары	1	1	1	3
1.5	Инклюзивті білім беру ортасындағы педагогтің кәсіби рөлі	1	1	1	3
2	2-модуль. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері				15
2.1	Мектепке дейінгі жастағы балалардың психофизикалық даму ерекшеліктері	1	1	1	3
2.2	Балалардың танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-эмоциялық даму ерекшеліктері	1	1	1	3
2.3	Мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
2.4	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамыту және оқыту үшін жағдай жасау	1	1	1	3
2.5	Білім беру үдерісіндегі жеке тәсіл	1	1	1	3
3	3-модуль. Балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру				19
3.1	Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын педагогикалық зерделеу әдістері	1	1	1	3
3.2	Балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау	1	1	2	4
3.3	Баланы психологиялық-педагогикалық қолдауды жоспарлау	2	1	1	4
3.4	Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізу	1	2	1	4
3.5	Балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелерін құжаттау	1	1	2	4
4	4-модуль. Инклюзивті білім беру жағдайында балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдері				19
4.1	Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі ойын технологиялары	1	1	1	3
4.2	Балалардың коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын дамыту технологиялары	2	1	1	4
4.3	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың заманауи әдістері	2	1	1	4

4.4	Цифрлық және интерактивті білім беру ресурстарын пайдалану	2	1	1	4
4.5	Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру қызметін жобалау	2	1	1	4
5	5-модуль. Инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру және білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара іс-қимылы				20
5.1	Қолжетімді және қолдаушы білім беру ортасын құру	1	1	2	4
5.2	Педагогтің мектепке дейінгі жастағы балалардың ата-аналарымен өзара іс-қимылы	2	1	1	4
5.3	Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының пәнаралық өзара іс-қимылы	1	2	1	4
5.4	Инклюзивті ортада балаларды әлеуметтендіру және олардың дербестігін дамыту	1	1	1	3
5.5	Мектепке дейінгі ұйымда оң инклюзивті ахуалды қалыптастыру	2	1	1	4
6	6-модуль. Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру қызметінің практикасы				20
6.1	Балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру қызметін жобалау	1	1	2	4
6.2	Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін дараландырылған білім беру шешімдерін әзірлеу	2	1	1	4
6.3	Педагогикалық жағдаяттар мен кәсіби кейстерді талдау	1	2	1	4
6.4	Балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау мен педагогикалық қолдаудың тиімділігін бағалау	1	1	2	4
6.5	Инклюзивті білім беру практикасын кәсіби рефлексиялау және жетілдіру	1	1	2	4
Всего					108

80 академиялық сағатқа арналған қашықтықтан оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Бейнесабақтар	Вебинар	Тыңдаушының өзіндік жұмысы	Барлығы (академиялық сағат)
1	1-модуль. Мектепке дейінгі инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық және теориялық негіздері				9
1.1	Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи тәсілдері	1	1	1	3
1.2	Инклюзивті білім беру практикасын нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету	1	1	1	3
1.3	Мектепке дейінгі жастағы балалардың ерекше білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
2	2-модуль. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері				9
2.1	Мектепке дейінгі жастағы балалардың психофизикалық даму ерекшеліктері	1	1	1	3
2.2	Балалардың танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-эмоциялық даму ерекшеліктері	1	1	1	3
2.3	Мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3

3	3-модуль. Балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру				18
3.1	Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын педагогикалық зерделеу әдістері	2	2	2	6
3.2	Балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау	2	2	2	6
3.3	Баланы психологиялық-педагогикалық қолдауды жоспарлау	2	2	2	6
4	4-модуль. Инклюзивті білім беру жағдайында балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдері				16
4.1	Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі ойын технологиялары	2	2	2	6
4.2	Балалардың коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын дамыту технологиялары	2	2	2	6
4.3	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың заманауи әдістері	1	1	2	4
5	5-модуль. Инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру және білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара іс-қимылы				16
5.1	Қолжетімді және қолдаушы білім беру ортасын құру	2	2	2	6
5.2	Педагогтің мектепке дейінгі жастағы балалардың ата-аналарымен өзара іс-қимылы	2	2	2	6
5.3	Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының пәнаралық өзара іс-қимылы	1	1	2	4
6	6-модуль. Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру қызметінің практикасы				12
6.1	Балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру қызметін жобалау	2	1	1	4
6.2	Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін дараландырылған білім беру шешімдерін әзірлеу	2	1	1	4
6.3	Педагогикалық жағдаяттар мен кәсіби кейстерді талдау	2	1	1	4
Барлығы					80

108 академиялық сағатқа арналған қашықтықтан оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Тематика заньтий	Бейнесақтар	Вебинар	Тыңдаушының өзінің жумысы	Барлығы (академиялық сағат)
1	1-модуль. Мектепке дейінгі инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық және теориялық негіздері				15
1.1	Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи тәсілдері	1	1	1	3
1.2	Инклюзивті білім беру практикасын нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету	1	1	1	3
1.3	Мектепке дейінгі жастағы балалардың ерекше білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
1.4	Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім берудің қағидаттары мен құндылықтары	1	1	1	3
1.5	Инклюзивті білім беру ортасындағы педагогтің кәсіби ролі	1	1	1	3
2	2-модуль. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері				15
2.1	Мектепке дейінгі жастағы балалардың психофизикалық даму ерекшеліктері	1	1	1	3

2.2	Балалардың танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-эмоциялық даму ерекшеліктері	1	1	1	3
2.3	Мектепке дейінгі жастағы балалардың жеке білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
2.4	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамыту және оқыту үшін жағдай жасау	1	1	1	3
2.5	Білім беру үдерісіндегі жеке тәсіл	1	1	1	3
3	3-модуль. Балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру				19
3.1	Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын педагогикалық зерделеу әдістері	1	1	1	3
3.2	Балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау	1	1	2	4
3.3	Баланы психологиялық-педагогикалық қолдауды жоспарлау	2	1	1	4
3.4	Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізу	1	2	1	4
3.5	Балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелерін құжаттау	1	1	2	4
4	4-модуль. Инклюзивті білім беру жағдайында балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдері				19
4.1	Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі ойын технологиялары	1	1	1	3
4.2	Балалардың коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын дамыту технологиялары	2	1	1	4
4.3	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың заманауи әдістері	2	1	1	4
4.4	Цифрлық және интерактивті білім беру ресурстарын пайдалану	2	1	1	4
4.5	Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру қызметін жобалау	2	1	1	4
5	5-модуль. Инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру және білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара іс-қимылы				20
5.1	Қолжетімді және қолдаушы білім беру ортасын құру	1	1	2	4
5.2	Педагогтің мектепке дейінгі жастағы балалардың ата-аналарымен өзара іс-қимылы	2	1	1	4
5.3	Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының пәнаралық өзара іс-қимылы	1	2	1	4
5.4	Инклюзивті ортада балаларды әлеуметтендіру және олардың дербестігін дамыту	1	1	1	3

5.5	Мектепке дейінгі ұйымда оң инклюзивті ахуалды қалыптастыру	2	1	1	4
6	6-модуль. Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру қызметінің практикасы				20
6.1	Балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру қызметін жобалау	1	1	2	4
6.2	Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін дараландырылған білім беру шешімдерін әзірлеу	2	1	1	4
6.3	Педагогикалық жағдаяттар мен кәсіби кейстерді талдау	1	2	1	4
6.4	Балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау мен педагогикалық қолдаудың тиімділігін бағалау	1	1	2	4
6.5	Инклюзивті білім беру практикасын кәсіби рефлексиялау және жетілдіру	1	1	2	4
Всего					108

1-модуль. Мектепке дейінгі инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық және теориялық негіздері	
Модульдің мақсаты Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру практикасын нормативтік-құқықтық, теориялық және құндылықтық қамтамасыз ету саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.	Модульдің практикалық бағыты Модульдің практикалық бағыты педагогтердің мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру кезінде заманауи тәсілдер мен нормативтік талаптарды қолдану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында тыңдаушылар нормативтік құжаттарды талдайды, инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың практикалық жағдайларын қарастырады, балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтайды, кәсіби кейстерді талдайды және ерекше білім беруді қажет ететін балалардың мектепке дейінгі ұйымның білім беру үдерісіне қатысуына жағдай жасау бойынша практикалық шешімдер әзірлейді.
Модульдің міндеттері мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді дамытудың	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модуль аяқталғаннан кейін педагогтер:

заманауи тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру; педагогтерді инклюзивті білім беру практикасының нормативтік-құқықтық негіздерімен таныстыру; мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қажеттіліктерінің ерекшеліктерін ашу; инклюзивті білім берудің қағидаттары мен құндылықтары туралы түсінік қалыптастыру; балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру үдерісін ұйымдастыру бойынша құзыреттерді дамыту; инклюзивті білім беру ортасын құрудағы педагогтің кәсіби рөлі туралы түсінікті жетілдіру.	мектепке дейінгі инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи тәсілдерін түсінеді; инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздерін меңгереді; мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қажеттіліктерінің ерекшеліктерін анықтайды; кәсіби қызметінде инклюзивті білім берудің қағидаттары мен құндылықтарын қолданады; тәрбиелеу-білім беру үдерісін ұйымдастыру кезінде балалардың білім беру қажеттіліктерін ескереді; әрбір бала үшін қолжетімді әрі сапалы білім беруді қамтамасыз етудегі педагогтің кәсіби жауапкершілігі мен рөлін түсінеді.
---	--

Модульдің сипаттамасы

Модуль мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінде инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи тәсілдері, инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері және ерекше білім беруді қажет ететін балаларға сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды қамтамасыз етудегі педагогтің кәсіби рөлі туралы жүйелі түсінік қалыптастыруға бағытталған.

Модуль аясында мектепке дейінгі инклюзивті білім беруді дамытудың заманауи үрдістері, балалардың білім беру қажеттіліктерінің алуан түрлілігін ескере отырып білім беру үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері, инклюзивті білім берудің қағидаттары мен құндылықтары, сондай-ақ инклюзивті білім беру ортасы жағдайындағы педагогтің кәсіби қызметіне қойылатын талаптар қарастырылады.

Әрбір баланың білім беру үдерісіне толыққанды қатысуына жағдай жасау, білім алудың қолжетімділігін қамтамасыз ету және педагогтердің инклюзивті білім беру практикасын іске асыруға кәсіби дайындығын қалыптастыру мәселелеріне ерекше назар аударылады.

2-модуль. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері

Модульдің мақсаты

Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің ерекше білім беруді

Модульдің практикалық бағыты

Модульдің практикалық бағыты педагогтердің балалардың жеке

қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін анықтау және ескеру, олардың жеке мүмкіндіктері мен білім беру қажеттіліктерін есепке ала отырып білім беру үдерісін ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.	ерекшеліктерін талдау және инклюзивті білім беру жағдайында білім беру қызметін ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін таңдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында тыңдаушылар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін талдайды, практикалық кейстерді қарастырады, тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктерін анықтайды, педагогикалық жағдаяттарды модельдейді, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша ұсынымдар әзірлейді және мектепке дейінгі ұйымда жеке тәсілді іске асыру әдістерін меңгереді.
Модульдің міндеттері мектепке дейінгі жастағы балалардың психофизикалық даму ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру; балалардың танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-эмоциялық даму ерекшеліктерін ашу; балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін анықтау және ескеру бойынша құзыреттерді дамыту; ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамыту және оқыту үшін жағдай жасау дағдыларын қалыптастыру; білім беру үдерісінде жеке тәсілді іске асыру біліктерін жетілдіру; инклюзивті білім беру жағдайында балаларға педагогикалық қолдау көрсетуге дайындықты дамыту.	Модульдің күтілетін нәтижелері Модуль аяқталғаннан кейін педагогтер: мектепке дейінгі жастағы балалардың психофизикалық даму ерекшеліктерін түсінеді; білім беру үдерісін ұйымдастыру кезінде балалардың танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-эмоциялық даму ерекшеліктерін ескереді; балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамыту және оқыту үшін жағдай жасайды; білім беру қызметінде жеке тәсілді қолданады; балалардың мүмкіндіктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып педагогикалық қолдау ұйымдастырады.

Модульдің сипаттамасы Модуль мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің ерекше білім беруді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсіну және олардың жеке мүмкіндіктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру үдерісін ұйымдастыру саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған. Модуль аясында мектепке дейінгі жастағы балалардың психофизикалық даму заңдылықтары, танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-эмоциялық даму ерекшеліктері, сондай-ақ инклюзивті білім беру жағдайында балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту үшін жағдай жасаудың заманауи тәсілдері қарастырылады. Балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін анықтау, педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және мектепке дейінгі ұйымның білім беру үдерісінде жеке тәсілді іске асыру мәселелеріне ерекше назар аударылады.	
3-модуль. Балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	
Модульдің мақсаты Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау, психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және инклюзивті білім беру жағдайында даму нәтижелеріне мониторинг жүргізу бойынша кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.	Модульдің практикалық бағыты Модульдің практикалық бағыты педагогтердің балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау және мектепке дейінгі ұйым жағдайында психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында тыңдаушылар балалардың даму жағдайларын талдайды, педагогикалық бақылау мен мониторинг құралдарын меңгереді, психологиялық-педагогикалық қолдау жоспарларын әзірлейді, құжаттаманы рәсімдейді, педагогикалық қолдау жағдаяттарын модельдейді және бағалау нәтижелерін әрбір баланың мүддесіне сай негізделген кәсіби шешімдер қабылдау үшін пайдаланады.
Модульдің міндеттері мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын педагогикалық зерделеудің заманауи әдістері туралы білім қалыптастыру;	Модульдің күтілетін нәтижелері Модуль аяқталғаннан кейін педагогтер: мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын педагогикалық зерделеу әдістерін қолданады; балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтайды және бағалайды;

балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау дағдыларын дамыту; баланы психологиялық-педагогикалық қолдауды жоспарлау бойынша құзыреттерді жетілдіру; балалардың дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізу біліктерін қалыптастыру; психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелерін талдау және педагогикалық шешімдер қабылдау дағдыларын дамыту; балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша құжаттаманы жүргізу құзыреттерін жетілдіру.	баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып психологиялық-педагогикалық қолдауды жоспарлайды; балалардың дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізеді; психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелерін талдап, оларды білім беру үдерісін жетілдіру үшін пайдаланады; белгіленген талаптарға сәйкес балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша құжаттаманы жүргізеді.
Модульдің сипаттамасы Модуль мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау және инклюзивті білім беру жағдайында психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған. Модуль аясында мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуын педагогикалық зерделеудің заманауи әдістері, білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәсілдері, психологиялық-педагогикалық қолдауды жоспарлау қағидаттары, сондай-ақ балалардың жеке дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізу құралдары қарастырылады. Бағалау нәтижелерін педагогикалық қолдауды ұйымдастыруда пайдалану, психологиялық-педагогикалық қолдаудың сабақтастығын қамтамасыз ету және баланың даму динамикасы мен білім беру жетістіктерін көрсететін құжаттаманы жүргізу мәселелеріне ерекше назар аударылады.	
4-модуль. Инклюзивті білім беру жағдайында балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдері	
Модульдің мақсаты Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін, технологиялары мен әдістерін	Модульдің практикалық бағыты Модульдің практикалық бағыты педагогтердің инклюзивті білім беру жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын пайдалана отырып, білім беру қызметін жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.

қолдану бойынша кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.	Оқыту барысында тыңдаушылар ойын және дамытушы тапсырмаларды әзірлейді, білім беру жағдаяттарын модельдейді, балалардың коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын дамыту әдістерін іріктейді, цифрлық ресурстарды пайдалана отырып білім беру қызметінің фрагменттерін әзірлейді, практикалық кейстерді талдайды және мектепке дейінгі жастағы ерекше білім беруді қажет ететін балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру шешімдерін әзірлейді.
Модульдің міндеттері инклюзивті білім беру жағдайында балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдері туралы білім қалыптастыру; білім беру үдерісінде ойын технологияларын қолдану дағдыларын дамыту; балалардың коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын дамыту бойынша құзыреттерді жетілдіру; ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың заманауи әдістерін қолдану біліктерін қалыптастыру; цифрлық және интерактивті білім беру ресурстарын қолдану дағдыларын дамыту; балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру қызметін жобалау бойынша құзыреттерді жетілдіру.	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модуль аяқталғаннан кейін педагогтер: мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеуде ойын технологияларын қолданады; балалардың коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларын дамыту әдістерін пайдаланады; ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың заманауи тәсілдерін қолданады; білім беру қызметінде цифрлық және интерактивті білім беру ресурстарын пайдаланады; балалардың білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып білім беру қызметін жобалайды; балалардың білім беру үдерісіне белсенді қатысуына және олардың табысты дамуына жағдай жасайды.
Модульдің сипаттамасы Модуль мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін, әдістері мен технологияларын қолдану саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.	

Модуль аясында ойын технологияларын қолдану мүмкіндіктері, коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды дамыту әдістері, балаларды оқытудың заманауи педагогикалық тәсілдері, сондай-ақ білім беру үдерісінің тиімділігін арттыруға арналған цифрлық және интерактивті білім беру ресурстары қарастырылады. Әрбір баланың білім беру қажеттіліктерін, мүмкіндіктері мен қызығушылықтарын ескере отырып білім беру қызметін жобалауға, оның білім беру үдерісіне белсенді қатысуын қамтамасыз етуге және табысты дамуына жағдай жасауға ерекше назар аударылады.	
5-модуль. Инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру және білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара іс-қимылы	
Модульдің мақсаты Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің қолжетімді әрі қолдаушы білім беру ортасын құру, білім беру үдерісіне қатысушылардың тиімді өзара іс-қимылын ұйымдастыру және инклюзивті білім беру жағдайында балалардың табысты әлеуметтенуіне жағдай жасау бойынша кәсіби құзыреттерін қалыптастыру.	Модульдің практикалық бағыты Модульдің практикалық бағыты педагогтердің инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру және білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара іс-қимылын жүзеге асыру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында тыңдаушылар тәрбиеленушілердің отбасыларымен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара әрекеттесудің практикалық жағдайларын талдайды, балаларды әлеуметтендіру бойынша іс-шараларды әзірлейді, қолдаушы білім беру ортасының элементтерін жобалайды, инклюзивті оң ахуалды қалыптастыру тәсілдерін модельдейді және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара ынтымақтастығының практикалық тетіктерін меңгереді.
Модульдің міндеттері инклюзивті білім беру ортасын құрудың заманауи тәсілдері туралы білім қалыптастыру; мектепке дейінгі жастағы балалардың ата-аналарымен өзара іс-қимылды ұйымдастыру бойынша құзыреттерді дамыту; психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының пәнаралық	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модуль аяқталғаннан кейін педагогтер: әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді әрі қолдаушы білім беру ортасын құрады; тәрбиеленушілердің ата-аналарымен тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастырады;

өзара іс-қимыл дағдыларын жетілдіру; балалардың әлеуметтенуі мен дербестігін дамытуға жағдай жасау біліктерін қалыптастыру; мектепке дейінгі ұйымда оң инклюзивті ахуалды қалыптастыру дағдыларын дамыту; білім беру үдерісіне қатысушылардың ынтымақтастығын ұйымдастыруға кәсіби дайындықты жетілдіру.	баланың дамуы мүддесінде психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара әрекеттеседі; балалардың әлеуметтенуі мен дербестігінің дамуына ықпал ететін педагогикалық тәсілдерді қолданады; мектепке дейінгі ұйымда оң инклюзивті ахуал қалыптастырады; әрбір баланың білім беру үдерісіне толыққанды қатысуына жағдай жасайды.
---	--

Модульдің сипаттамасы

Модуль мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің қолжетімді әрі қолдаушы білім беру ортасын құру, білім беру үдерісіне қатысушылармен тиімді өзара іс-қимылды ұйымдастыру және ерекше білім беруді қажет ететін балалардың табысты дамуына, әлеуметтенуіне және тәрбиеленуіне жағдай жасау саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған.

Модуль аясында инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастырудың заманауи тәсілдері, педагогтердің ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара әрекеттесу тетіктері, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымда оң инклюзивті ахуалды қалыптастыру жолдары қарастырылады.

Балалардың дербестігін дамыту, олардың табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ету, білім беру үдерісіне қатысушылар арасындағы серіктестік қатынастарды нығайту және әрбір баланың білім беру қызметіне толыққанды қатысуына қолайлы жағдай жасау мәселелеріне ерекше назар аударылады.

6-модуль. Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру қызметінің практикасы

Модульдің мақсаты Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті білім беру қызметін жобалау, іске асыру және оның тиімділігін бағалау бойынша практикалық кәсіби құзыреттерін жетілдіру.	Модульдің практикалық бағыты Модульдің практикалық бағыты педагогтердің мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беруді ұйымдастыру барысында туындайтын нақты кәсіби міндеттерді шешу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында тыңдаушылар балалардың әртүрлі санаттарына арналған білім беру шешімдерін әзірлейді, кәсіби кейстерді талдайды, тәрбиеленушілердің білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру қызметін жобалайды, педагогикалық қолдаудың тиімділігін
--	--

	бағалайды, балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жағдаяттарын модельдейді және мектепке дейінгі инклюзивті білім беру саласында кәсіби дамудың жеке стратегияларын қалыптастырады.
Модульдің міндеттері балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру қызметін жобалау дағдыларын қалыптастыру; жекелендірілген білім беру шешімдерін әзірлеу бойынша құзыреттерді дамыту; педагогикалық жағдаяттар мен кәсіби кейстерді талдау біліктерін жетілдіру; балаларға педагогикалық қолдау көрсету мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін бағалау дағдыларын қалыптастыру; кәсіби рефлексияны және өз қызметін талдау қабілетін дамыту; мектепке дейінгі ұйымда инклюзивті білім беруді ұйымдастыру практикасын жетілдіру.	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модуль аяқталғаннан кейін педагогтер: мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру қызметін жобалайды; балаларды қолдау және дамыту үшін жекелендірілген білім беру шешімдерін әзірлейді; педагогикалық жағдаяттарды талдап, негізделген кәсіби шешімдер қабылдайды; балаларға педагогикалық қолдау көрсету мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін бағалайды; кәсіби рефлексия жүргізіп, өз қызметін талдайды; мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру практикасын жетілдіреді.
Модульдің сипаттамасы Модуль мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің инклюзивті білім беру қызметін ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға педагогикалық қолдау көрсету және білім беру практикасының сапасын арттыру саласындағы практикалық кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған. Модуль аясында балалардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру қызметін жобалау, жекелендірілген білім беру шешімдерін әзірлеу, педагогикалық жағдаяттар мен кәсіби кейстерді талдау, сондай-ақ педагогикалық қолдау мен психологиялық-педагогикалық қолдаудың тиімділігін бағалау мәселелері қарастырылады. Алынған білім мен дағдыларды нақты педагогикалық практикада қолдануға, кәсіби рефлексияны дамытуға және мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру қызметін жетілдіруге ерекше назар аударылады.	

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Білім беру бағдарламасы «Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру практикасы: ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи тәсілдері» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру курстары шеңберінде іске асырылады.

Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау, қолжетімді әрі қолдаушы білім беру ортасын құру, сондай-ақ мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда заманауи педагогикалық технологияларды қолдану саласындағы кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған.

Бағдарлама мазмұны педагогтердің мектепке дейінгі жастағы балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және ескеру, педагогикалық қолдауды ұйымдастыру, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін пайдалану, сондай-ақ ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасау дағдыларын дамытуға бағдарланған.

Бағдарламада әрбір баланың білім беру үдерісіне толыққанды қатысуына жағдай жасауға, балалардың коммуникативтік, әлеуметтік және танымдық дағдыларын дамытуға, психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруға және оң білім беру ортасын қалыптастыруға ерекше назар аударылады.

Бағдарлама теориялық және практикалық бағдарланған құрамдастарды ұштастыруды көздейді және инклюзивті білім беру жағдайында мектепке дейінгі ұйымдар педагогтері қызметінің кәсіби жағдаяттарын талдауға негізделеді.

Бағдарламаның көлемі

Бағдарламаның жалпы көлемі:

108 академиялық сағат

80 академиялық сағат.

Оқыту форматы мен режимі

Бағдарлама келесі форматтарда іске асырылады:

күндізгі формат;

цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып қашықтан оқыту форматы;

аралас формат.

Бағдарламаны іске асырудың ұсынылатын кестесі

80 академиялық сағат – бағдарламаның ұзақтығы 10 оқу күнін, күніне 8 академиялық сағатты құрайды.

108 академиялық сағат – бағдарламаның ұзақтығы 13 оқу күнін, күніне 8 академиялық сағатты құрайды.

Тыңдаушылар санаты

Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдардың педагог қызметкерлеріне, оның ішінде:

- тәрбиешілерге;
- мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтеріне;
- педагог-психологтерге;
- педагог-дефектологтерге;
- педагог-логопедтерге;
- әдіскерлерге;
- мектепке дейінгі ұйымдар басшыларының орынбасарларына;
- мектепке дейінгі ұйымдардың басшыларына арналған.

Бағдарлама мектепке дейінгі ұйым жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытуды, тәрбиелеуді және психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыратын педагогтерге бағдарланған.

Оқыту нысандары

Бағдарламаны іске асыру барысында келесі оқыту нысандары пайдаланылады:

- дәрістік және талдамалық сабақтар;
- педагогикалық жағдаяттарды талдауға арналған практикалық сабақтар;
- кәсіби кейстерді талдау;
- білім беру жағдаяттарын модельдеу;
- жеке және топтық жұмыс;
- оқу және әдістемелік материалдармен өзіндік жұмыс;
- білім беру шешімдері мен материалдарын әзірлеу;
- қорытынды практикалық бағдарланған жұмыс.

Қорытынды аттестаттау нысаны

Қорытынды аттестаттау келесі нысандарда өткізіледі:

- педагогикалық жағдаятты талдау;

- білім беру қызметін немесе дараландырылған білім беру шешімін әзірлеу;

- инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру бойынша практикалық шешімдерді ұсыну;

- әзірленген материалдарды таныстыру;

- кәсіби өсуді өзін-өзі бағалау.

Қолданылатын оқыту әдістері

Бағдарламаны іске асыру шеңберінде педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған оқыту әдістері пайдаланылады:

- ақпараттық-талдамалық әдіс (инклюзивті мектепке дейінгі білім берудің заманауи тәсілдерін түсіну);

- кәсіби кейстерді талдау;

- практикалық әдіс (білім беру шешімдері мен педагогикалық материалдарды әзірлеу);

- педагогикалық жағдаяттарды модельдеу әдісі;

- жобалау әдісі;

- топтық жұмыс;

кәсіби рефлексия әдісі;
оқытудың интерактивті әдістері.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуі мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған оқу, әдістемелік және практикалық материалдардың біртұтас жүйесін құрайды.

Бағдарлама материалдары педагогтердің балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау, инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру, заманауи педагогикалық технологияларды қолдану, сондай-ақ әрбір баланың білім беру үдерісіне толыққанды қатысуына жағдай жасау дағдыларын дамытуға бағдарланған.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің құрылымы

1. Курс бағдарламасы

Бағдарлама модульдік қағидат бойынша құрылған және мектепке дейінгі ұйым педагогінің кәсіби қызметінің негізгі кезеңдерін қамтиды:

инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық және теориялық негіздерін зерделеу;

мектепке дейінгі жастағы балалардың даму ерекшеліктерін талдау;

балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау;

психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;

оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін қолдану;

қолдаушы білім беру ортасын құру;

ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау;

алынған білімді білім беру қызметінде практикалық қолдану.

2. Теориялық материалдар

Теориялық материалдар инклюзивті мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін, балалардың даму ерекшеліктерін және психологиялық-педагогикалық қолдау технологияларын қамтиды.

Материалдар келесі түрде ұсынылған:

презентациялық материалдар;

әдістемелік ұсынымдар;

заманауи педагогикалық тәсілдер бойынша талдамалық материалдар;

инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастырудың практикалық алгоритмдері.

3. Практикалық-бағдарланған тапсырмалар

Практикалық тапсырмалар педагогтердің ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру дағдыларын дамытуға бағытталған.

Тапсырмаларға мыналар кіреді:

балалардың білім беру қажеттіліктерін талдау;

балалардың даму ерекшеліктерін анықтау;
білім беру тапсырмалары мен ойын жаттығуларын әзірлеу;
білім беру қызметін жоспарлау;
педагогикалық қолдау әдістерін іріктеу;
балаларды қолдау бойынша іс-шараларды әзірлеу.

4. Жағдаяттық тапсырмалар мен кейстер

Жағдаяттық тапсырмалар инклюзивті білім беру практикасының типтік және күрделі жағдайларын модельдеуге және төмендегі дағдыларды дамытуға бағытталған:

талдамалық ойлау;
педагогикалық шешімдер қабылдау;
оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін қолдану;
балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру.

Кейстермен жұмыс:

педагогикалық жағдаяттарды талдау;
балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау;
білім беру қызметін ұйымдастыру тәсілдерін талқылау;
балаларды қолдаудың тиімді шешімдерін іздеу бағыттарына негізделеді.

5. Әдістемелік және анықтамалық материалдар

Әдістемелік материалдар құрамына:

инклюзивті білім беру қызметін ұйымдастыру алгоритмдері;
ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша ұсынымдар;

балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалауға арналған чек-парақтар;

білім беру тапсырмалары мен ойын жаттығуларының үлгілері;
ата-аналармен өзара іс-қимыл жасау жөніндегі ұсынымдар;
психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруға арналған материалдар енгізілген.

6. Кәсіби рефлексия элементтері

Оқыту барысында төмендегі бағыттарға арналған кәсіби рефлексия элементтері қолданылады:

педагогикалық қызметті талдау;
кәсіби қиындықтарды анықтау;
қолданылатын әдістер мен технологиялардың тиімділігін бағалау;
инклюзивті білім беру практикасын жетілдіру;
педагогтің кәсіби шеберлігін дамыту.

Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар

Теориялық тапсырмалар

инклюзивті мектепке дейінгі білім берудің заманауи тәсілдерін талдау;
мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуына әсер ететін факторларды талдау;

инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру ерекшеліктерін зерделеу.

Практикалық тапсырмалар

педагогикалық жағдаяттарды талдау;
балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау;
білім беру тапсырмалары мен ойын жаттығуларын әзірлеу;
білім беру қызметін жоспарлау;
балаларды қолдау бойынша іс-шараларды әзірлеу;
педагогикалық шешімдерді талқылау.
Өзіндік жұмыс
кәсіби кейстерді шешу;
білім беру және әдістемелік материалдарды әзірлеу;
қорытынды практикалық-бағдарланған тапсырманы дайындау;
инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың практикалық жағдаяттарын

талдау.

Оқу материалын меңгеруді бағалау критерийлері
педагогикалық жағдаяттарды талдаудың негізділігі;
балалардың білім беру қажеттіліктерін дұрыс анықтау;
педагогикалық шешімдердің қисындылығы мен дәлелділігі;
әзірленген материалдардың практикалық қолданылымы;
балаларды қолдаудың ұсынылған тәсілдерінің тиімділігі;
кәсіби рефлексия жүргізу қабілеті.

Әдістемелік қолдау және консультациялар

Тыңдаушыларға әдістемелік қолдау оқу кезеңінің барлық барысында көрсетіледі және мыналарды қамтиды:

жеке және топтық консультациялар;
практикалық тапсырмаларды орындауды сүйемелдеу;
оқытушылар тарапынан тұрақты кері байланыс;
кәсіби қызметті жетілдіру жөніндегі ұсынымдар.

Ерекше назар:

балалардың білім беру қажеттіліктерін талдауға;
оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістерін таңдауға;
психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруға;
білім беру тапсырмалары мен ойын жаттығуларын әзірлеуге;

ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға;

мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің инклюзивті білім беру практикасын жетілдіруге аударылады.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бағалаудың мақсаттары мен қағидаттары

Біліктілікті арттыру бағдарламасының бағалау жүйесі тыңдаушылардың мектепке дейінгі ұйымда ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыру, сондай-ақ инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру үшін қажетті кәсіби білімдері мен практикалық дағдыларын кешенді бағалауға бағытталған.

Бағдарлама аясындағы бағалау: педагогтердің инклюзивті білім беру қызметін ұйымдастыруға қажетті кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін анықтауға; ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи тәсілдерін меңгеру деңгейін бағалауға; педагогтердің білім беру үдерісін ұйымдастыру барысында балалардың білім беру қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктерін ескеруге дайындық деңгейін талдауға; тыңдаушылардың балаларды қолдаудың заманауи педагогикалық технологиялары мен әдістерін қолдану қабілетін анықтауға; қолжетімді әрі қолдаушы білім беру ортасын құру біліктерін бағалауға; педагогтердің кәсіби рефлексиясын дамытуға және қабылданған педагогикалық шешімдердің тиімділігін зерделеуге; оқыту барысында әрбір тыңдаушының жеке кәсіби даму динамикасын айқындауға бағытталған.	Бағалау қағидаттары Объективтілік және ашықтық Бағалау Бағдарламаның мазмұнымен және мектепке дейінгі ұйым педагогінің инклюзивті білім беру жағдайындағы кәсіби қызметінің негізгі бағыттарымен тікелей байланысты нақты айқындалған критерийлер негізінде жүзеге асырылады. Практикалық бағыттылық Негізгі назар тыңдаушылардың алған білімдерін: балалардың білім беру қажеттіліктерін талдау кезінде; балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру барысында; білім беру қызметін жобалау кезінде; қолдаушы білім беру ортасын құру барысында; ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауда; практикалық педагогикалық жағдаяттарды шешу кезінде қолдану қабілетіне аударылады. Кешенді бағалау Бағалау Бағдарламаның барлық құрамдас бөліктерін қамтиды және мыналарды қамтиды: теориялық білімді меңгеру деңгейі; практикалық-бағдарланған тапсырмалар мен кейстерді орындау сапасы; педагогикалық жағдаяттарды талдау қабілеті; балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи әдістерін қолдану білігі; кәсіби жағдаяттарды талқылауға қатысуы;
---	---

	қорытынды практикалық-бағдарланған жұмысты орындауы. Бағалауды дараландыру Бағалау әрбір тыңдаушының кәсіби тәжірибесін, дайындық деңгейін, қызметінің ерекшеліктерін, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру ерекшеліктерін ескере отырып жүргізіледі. Қолдаушы кері байланыс Бағалау үдерісі оқытушылардың түсіндірмелерімен, пікірлерімен және ұсынымдарымен сүйемелденеді, бұл тыңдаушыларға: кәсіби қиындықтарды анықтауға; кәсіби даму бағыттарын айқындауға; инклюзивті білім беру қызметін ұйымдастыру дағдыларын жетілдіруге; балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау сапасын арттыруға; кәсіби рефлексия мен педагогикалық шеберлікті дамытуға мүмкіндік береді.
--	--

Бағалаудың негізгі әдістері мен нысандары

Бағдарлама шеңберінде бағалау мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін бағалауға бағытталған әдістер мен нысандардың кешенін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Бағалау жүйесі тыңдаушылардың балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау, педагогикалық қолдауды ұйымдастыру, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін қолдану, қолдаушы білім беру ортасын құру және инклюзивті білім беру жағдайында негізделген педагогикалық шешімдер қабылдау қабілетін тексеруге бағдарланған.	
Бағалаудың негізгі әдістері 1. Тестілеу және кәсіби білімді тексеру Тыңдаушылардың инклюзивті мектепке дейінгі білім берудің	Бағалау нысандары Бағдарламаны іске асыру барысында бағалаудың келесі нысандары қолданылады: жазбаша және электрондық тестілер;

заманауи тәсілдері, мектепке дейінгі жастағы балалардың даму ерекшеліктері, психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және заманауи білім беру технологиялары туралы теориялық білімді меңгеру деңгейін бағалау үшін қолданылады. 2. Педагогикалық кейстерді талдау Бұл әдіс тыңдаушылардың инклюзивті білім беру практикасының нақты немесе модельденген жағдаяттарын талдау, балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау және оқытуды, тәрбиелеуді әрі психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін айқындау қабілетін бағалау үшін пайдаланылады. 3. Практикалық-бағдарланған тапсырмаларды бағалау Келесі бағыттар бойынша тапсырмаларды орындауды қамтиды: балалардың білім беру қажеттіліктерін талдау; мектепке дейінгі жастағы балалардың даму ерекшеліктерін анықтау; педагогикалық қолдау бағыттарын айқындау; оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен технологияларын іріктеу; білім беру тапсырмалары мен ойын жаттығуларын әзірлеу; білім беру қызметін жоспарлау;	педагогикалық кейстер бойынша топтық жұмыс және оларды талқылау; практикалық тапсырмаларды орындау және нәтижелерін ұсыну; білім беру тапсырмаларын, ойын жаттығуларын және педагогикалық материалдарды әзірлеу; балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша іс-шараларды жобалау; жеке қорытынды практикалық-бағдарланған жұмысты орындау; орындалған тапсырмалардың таныстырылымы; рефлексиялық сауалнамаларды толтыру және оқу нәтижелерін кәсіби талқылауға қатысу.
--	---

балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша іс-шараларды жобалау. 4. Қорытынды практикалық-бағдарланған жұмыс Қорытынды бағалаудың негізгі нысаны болып табылады және тыңдаушылардың алған білімдері мен дағдыларын кәсіби қызметте қолдану қабілетін көрсетуге бағытталған. Қорытынды жұмыс мыналарды қамтуы мүмкін: педагогикалық жағдаятты талдау; баланың білім беру қажеттіліктерін анықтау; білім беру қызметінің фрагментін әзірлеу; дараландырылған білім беру шешімін жобалау; оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдаудың таңдалған әдістерін негіздеу. 5. Өзін-өзі бағалау және кәсіби рефлексия Кәсіби қызметті өзіндік талдауды көздейді және тыңдаушыларға: кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін бағалауға; кәсіби қиындықтарды анықтауға; одан әрі кәсіби даму бағыттарын айқындауға; мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру	
--	--

практикасын жетілдіруге мүмкіндік береді.	
---	--

Бағалау критерийлері

Бағалау критерийлері біліктілікті арттыру бағдарламасының мазмұнын ескере отырып әзірленген және мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін объективті әрі кешенді бағалауға бағытталған. Бағалау педагогтердің балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау, педагогикалық қолдауды ұйымдастыру, қолжетімді білім беру ортасын құру, оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін қолдану, сондай-ақ инклюзивті білім беру жағдайында негізделген педагогикалық шешімдер қабылдау дайындығының деңгейін айқындауға мүмкіндік береді.	
1. Теориялық дайындық	Инклюзивті мектепке дейінгі білім беру, психологиялық-педагогикалық қолдау және балалардың білім беру қажеттіліктері саласындағы кәсіби терминологияны түсіну және дұрыс қолдану; инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін білу; мектепке дейінгі жастағы балалардың даму ерекшеліктері мен олардың білім беру қажеттіліктерін түсіну; қолдаушы білім беру ортасын ұйымдастыру қағидаттарын білу; заманауи кәсіби тәсілдерге сүйене отырып педагогикалық жағдаяттарды талдай білу; теориялық білімді білім беру қызметінің практикасымен ұштастыра білу.
2. Практикалық тапсырмаларды орындау	Орындалған тапсырмалардың бағдарлама мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі; балалардың білім беру қажеттіліктерін талдаудың негізділігі; балалардың даму ерекшеліктерін дұрыс анықтау; балалардың жеке ерекшеліктерін

	ескере отырып оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау әдістерін таңдай білу; білім беру тапсырмалары мен ойын жаттығуларын әзірлеу сапасы; ұсынылған педагогикалық шешімдердің практикалық негізділігі.
3. Жобалық қызмет	Қорытынды жұмыстың бағдарлама тақырыбына және инклюзивті білім беру міндеттеріне сәйкестігі; ұсынылған материалдардың құрылымдылығы мен логикалық бірізділігі; білім беру қызметін ұйымдастыру әдістерін таңдаудың негізділігі; білім беру шешімдері мен психологиялық-педагогикалық қолдау іс-шараларын әзірлеу сапасы; қызметті жобалау барысында балалардың білім беру қажеттіліктерін ескеру; ұсынылған педагогикалық шешімдердің дәлелділігі.
Талқылауларға және топтық өзара әрекеттестікке қатысу	Педагогикалық жағдаяттарды талқылауға белсенді қатысу; кәсіби пікірлердің дәлелділігі мен дұрыстығы; әріптестермен кәсіби өзара іс-қимыл жасай білу; кәсіби кейстерді бірлесіп талдауға қатысу; білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі көзқарастарын ескере білу; кәсіби әдеп қағидаттарын сақтау.
Өзін-өзі бағалау және рефлексия	Өзінің кәсіби қызметін объективті бағалай білу; кәсіби қиындықтарды түсіну және кәсіби дамудың бағыттарын айқындау; өзінің білім беру практикасының тиімділігін талдай білу; инклюзивті білім беру қызметін жетілдіруге дайын болу; балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау сапасын арттыруға ұмтылу; үздіксіз кәсіби дамуға бағдарлану.

Бағалау құралдары

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша тыңдаушылардың оқу нәтижелерін бағалау үшін мектепке дейінгі ұйымдар педагогтерінің инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін объективті әрі кешенді бағалауға мүмкіндік беретін бағалау құралдары қолданылады.

Бағалау құралдарының жүйесі педагогтердің балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау, психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру, қолжетімді білім беру ортасын құру, заманауи педагогикалық технологияларды қолдану және негізделген кәсіби шешімдер қабылдау қабілетін айқындауға бағытталған.

1. Тестілеу және тексеру сауалнамалары

Тыңдаушылардың теориялық даярлық деңгейін бағалау үшін қолданылады.

Тестілік және тексеру тапсырмалары келесі мәселелерді қамтиды: инклюзивті мектепке дейінгі білім беруді ұйымдастырудың заманауи тәсілдері;

мектепке дейінгі жастағы балалардың даму ерекшеліктері;
ерекше білім беруді қажет ететін балалардың білім беру қажеттіліктері;
балаларды оқыту, тәрбиелеу және психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи әдістері;
қолжетімді және қолдаушы білім беру ортасын құру қағидаттары;
ата-аналармен және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарымен өзара іс-қимылды ұйымдастыру.

Өткізу нысандары:

Google Forms және соған ұқсас платформалар арқылы онлайн тестілеу;
кәсіби терминология мен заманауи педагогикалық тәсілдерді түсінуге арналған жазбаша тапсырмалар;

электрондық тексеру тапсырмалары.

2. Тыңдаушының жеке кәсіби портфолиосы

Портфолио тыңдаушының кәсіби дамуын тіркеу және бағалау құралы ретінде пайдаланылады және оған мыналар кіреді:

педагогикалық жағдаяттарды талдау;
балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау үлгілері;
әзірленген білім беру тапсырмалары мен ойын жаттығулары;
білім беру қызметінің жоспарлары;
балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша іс-шаралар;
ата-аналарға және психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарына арналған ұсынымдар;

педагогтің кәсіби дамуын көрсететін рефлексиялық материалдар.

3. Қорытынды практикалық-бағдарланған жұмыс

Қорытынды бағалаудың негізгі нысаны болып табылады және тыңдаушының алған білімдері мен дағдыларын кәсіби қызметінде қолдану қабілетін көрсетуге бағытталған.

Қорытынды жұмыс келесілерді қамтуы мүмкін:
педагогикалық жағдаятты талдау;
баланың білім беру қажеттіліктерін анықтау;
білім беру қызметінің фрагментін әзірлеу;
балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау іс-шараларын жобалау;

оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық қолдау әдістерін таңдауды негіздеу.

4. Педагогикалық кейстерді талдау

Тыңдаушылардың:

типтік және күрделі педагогикалық жағдаяттарды талдау;
балалардың білім беру қажеттіліктерін анықтау;
педагогикалық қолдаудың тиімді тәсілдерін айқындау;
оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін таңдау;
кәсіби шешімдерді дәлелдеу дағдыларын бағалау үшін қолданылады.

Жұмыс нысандары:

кейстерді жеке талдау;
топтық талқылау және шешімдерді ұсыну;
педагогикалық жағдаяттарды модельдеу.

5. Бағалаудың цифрлық құралдары және кері байланыс

Оқу материалын меңгеру деңгейі мен тыңдаушылардың белсенділігін жедел бағалау үшін пайдаланылады.

Қолданылады:

онлайн сауалнамалар мен интерактивті тапсырмалар;
практикалық тапсырмаларды талқылауға және талдауға арналған цифрлық платформалар;

орындалған жұмыстарды ұсыну және бағалау құралдары;
білім беру нәтижелерін мониторингтеу мен кері байланысқа арналған цифрлық құралдар.

6. Өзін-өзі бағалау сауалнамалары және рефлексиялық материалдар

Оқытудың барлық кезеңдерінде қолданылады және:

бағдарламаны меңгеру деңгейін бағалауға;
кәсіби қиындықтарды анықтауға;
өзінің педагогикалық қызметінің тиімділігін талдауға;
инклюзивті білім беру практикасын ұйымдастыру сапасын бағалауға;
кәсіби дамудың және кәсіби құзыреттерді жетілдірудің алдағы бағыттарын айқындауға бағытталған.

Бағалау нәтижелері және құзыреттер деңгейі

Қорытынды бағалау пайыздық шкала негізінде жүргізіледі, онда әрбір компоненттің (теориялық білім, практикалық тапсырмалар, жобалық жұмыстар) жалпы бағалаудағы өзіндік үлесі болады. Ұсынылатын шкала:

90–100%	Өте жақсы (барлық талаптарға толықтай сәйкес келеді, шығармашылық және техникалық дағдылардың жоғары деңгейі көрсетілді).
----------------	--

70–89%	Жаксы (негізгі талаптарға сәйкес келеді, бірақ жұмыстың жекелеген аспектілерін жақсарту қажет).
50–69%	Қанағаттанарлық (тапсырмаларды орындау сапасын жақсарту үшін қосымша жұмыс қажет болады).
Менее 50%	Қанағаттанғысыз (бағдарламаны қанағаттанғысыз орындау, қайта даярлауды қажет етеді).

Қатысушыларды қолдау және қайта бағалау мүмкіндіктері

Біліктілікті арттыру бағдарламасы оқу материалын меңгеруде қосымша уақыт немесе көмек қажет ететін педагог-психологтерге кәсіби бағытталған қолдауды көздейді. Қиындықтар туындаған жағдайда, қорытынды бағасы төмен болғанда немесе күтілетін нәтижелерге қол жеткізілмеген кезде қатысушыларға курстың жекелеген компоненттерін пысықтау және қайта тапсыру үшін әртүрлі икемді мүмкіндіктер ұсынылады.

1. Қорытынды бақылауды қайта тапсыру	Қорытынды аттестациядан өтпеген педагогтерге жобалық жұмысты қайта орындауға немесе қосымша тестілеуден өтуге мүмкіндік беріледі. Бұл кемшіліктерді жоюға, оқытушының ұсынымдары негізінде тапсырмаларды жетілдіруге және жақсартылған нәтижелерді көрсетуге жол ашады.	Мәні: – материалды қайта ой елегінен өткізу және толықтыру мүмкіндігі; – формалды түрде оқудан шығармай, кәсіби тұрғыда өзін-өзі дамытуға қолдау көрсету.
2. Қосымша цифрлық модульдер мен тапсырмалар	Белгілі бір тақырыптарды тереңірек зерделеуді қажет ететін тыңдаушыларға (мысалы, ЖББ әзірлеу немесе ортаны бейімдеу) қысқа онлайн-модульдер, интерактивті тапсырмалар немесе шағын оқу курстары ұсынылуы мүмкін. Бұл әсіресе аралас немесе қашықтықтан оқыту форматында өзекті.	Мәні: – материалды өзіне ыңғайлы уақытта меңгеру; – күрделі тақырыптармен мақсатты жұмыс жасау.
3. Жеке қолдау және әдістемелік консультациялар	Қиындықтарға тап болған қатысушылар үшін оқытушымен жеке	Мәні: – дербестендірілген тәсіл;

	кездесулер немесе онлайн-консультациялар ұйымдастырылады. Тыңдаушы қателерінің талдауын, жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстарды және инклюзивті тәсілді іске асыруға қажетті құралдарды таңдауда қолдау алады.	– курс мазмұны бойынша нақты сұрақтар қою мүмкіндігі.
4. Жобалық және әдістемелік жұмысты жетілдіру	Қорытынды баға әдістемелік жұмысты сәтсіз орындауға байланысты төмендеген жағдайда, қатысушы сарапшылардың ұсынымдарын ескере отырып жетілдірілген нұсқасын ұсынуға құқылы. Бағалауда тек нәтиже ғана емес, сонымен бірге өсу процесі де ескеріледі – тыңдаушының ескертпелерді талдап, өз тәсілдерін жетілдіре білу қабілеті.	Мәні: – қорытынды жұмыстың сапасын арттыру; – педагогикалық шешімдерді қайта қарау және жетілдіру дағдыларын дамыту.
5. Курс барысында қалыптастырушы бағалау	Қиындықтарды ерте анықтау және оқу траекториясын түзету үшін курсқа қалыптастырушы кері байланысы бар аралық тапсырмалар енгізілген. Бұл оқу аяқталғанға дейін әлсіз тұстарды дер кезінде анықтауға және қосымша ресурстар ұсынуға мүмкіндік береді.	Мәні: – қорытынды аттестация алдында мазасыздықты төмендету; – сенімділік пен прогресті кезең-кезеңімен арттыру.
6. Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру	Егер педагог бір немесе бірнеше тақырыпты (мысалы, цифрлық	Мәні: – уақытты үнемдеу; – барлық материалды

	технологиялар немесе құжаттаманы жүргізу модулі) меңгермеген болса, онда ол бүкіл курсты қайта өтпей-ақ тек осы бөлімдер бойынша қайта тапсыра алады. Мұндай тәсіл бағалау үдерісін икемді әрі мақсатты етеді.	қайта оқымай, қиындық туғызған тақырыптарға ғана назар аудару.
7. Оқытуды аяқтау мүмкін болмаған жағдайда анықтама беру	Егер тыңдаушы дәлелді себептермен оқуды аяқтамаса немесе қорытынды аттестаттаудан өтпесе, онда Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2021 жылғы 21 қаңтардағы № 95 бұйрығына сәйкес оған бағдарламаны ішінара меңгергені туралы белгіленген үлгідегі анықтама беріледі және оқуды кейіннен қайта аяқтау құқығы сақталады.	

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау біліктілікті арттыру бағдарламасын іске асырудың ажырамас бөлігі болып табылады және педагогтердің тұрақты кәсіби өсуін, алынған білім мен дағдыларды тәжірибеге енгізуді, сондай-ақ білім беру ұйымында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру барысында әдістемелік және ұйымдастырушылық мәселелерді шешуде қолдау көрсетуді қамтамасыз етуге бағытталған..	
Курстан кейінгі қолдаудың мақсаты: Курс аяқталғаннан кейін алған құзыреттерін бекіту және тереңдету үшін педагогтерге әдістемелік, консультациялық және ақпараттық қолдау көрсету.	Курстан кейінгі қолдаудың форматы: Қолдау қашықтық форматта ұйымдастырылады, қажет болған жағдайда мерзімді офлайн немесе онлайн-консультация өткізу мүмкіндігімен. Қолдау курсты аяқтағаннан кейін 12 ай бойы жүзеге асырылады.

Қолдау түрлері: Әдістемелік таратым материалдары (чек-листер, ЖББ үлгілері, ұсынымдар, кейстерді талдау); Онлайн-консультациялар және супервизиялар (тыңдаушылардың сұранысы бойынша жеке және топтық); Вебинарлар және онлайн мастер-кластар (тереңдетілген тақырыптар мен туындаған қиындықтар бойынша); Практика қауымдастығы / кәсіби чат (мессенджерде немесе онлайн-платформада) тәжірибе алмасу үшін; Цифрлық кітапханаға қолжетімділік (презентациялар, нормативтік құжаттар, ЕБҚ бар балаларды қолдау үлгілері); Дағдыларды енгізуді мониторингтеу (сауалнамалар, өзін-өзі бағалау, онлайн-нысандар арқылы кері байланыс).	Курстан кейінгі қолдаудың әдістері: Педагогикалық наставниктік (тәлімгерлік) әдіс (peer-support); Сұраныс бойынша сараптамалық қолдау әдісі (онлайн-консультациялар платформасы); Қиындықтарды талдау әдісі (жеке қолдау траекториясы); Жағдаяттарға жедел әрекет ету әдісі (мектепте туындайтын типтік кейстерге араласу); Цифрлық кейс-банк әдісі (тыңдаушы педагогтердің табысты практикасы базасын толықтыру).
--	---

10.Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Заңдар мен нормативтік-құқықтық актілер:

1.БҰҰ Балалар құқықтары туралы конвенциясы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

2.Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы (2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III, 15.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3.Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI, 30.12.2024 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен № 148-VIII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4.Қазақстан Республикасының «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» Заңы (2002 жылғы 11 шілдедегі № 343, 01.07.2023 жылғы өзгерістермен № 226-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

5.Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы (2002 жылғы 8 тамыздағы № 345, 13.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

6.Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Заңы (2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 3 тамыздағы № 348, 15.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен № 74). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8.Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы қаулысы (2023 жылғы 28 наурыздағы № 249, 25.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен № 271). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің педагогтар лауазымдарының типтік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы бұйрығы (2009 жылғы 13 шілдедегі № 338, 07.08.2023 жылғы өзгерістермен № 249). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

10.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің білім беру ұйымдарының қызметі туралы үлгілік ережелерді бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 31 тамыздағы № 385, 31.03.2025 жылғы өзгерістермен № 59). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4, 28.06.2024 жылғы өзгерістермен № 165). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12.Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің білім беру ұйымдары педагогтарының міндетті құжаттар тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы бұйрығы (2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130, 30.04.2025 жылғы өзгерістермен № 98). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызмет қағидаларын бекіту туралы бұйрығы (2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

Негізгі әдебиеттер

1.Александрова Е.Ю. Қосымша білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балалардың шығармашылық дамуы // *Дефектология PRO*. – 2020. – 16 шілде. [Электрондық ресурс]. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/tvorcheskoe_razvitie_detej_s_osobyimi_obrazovatelnymi_potrebnostyami_v_usloviyax_dopolnitelnogo_obrazovaniya/

2.Игнатова Е.А. Психикалық дамуы тежелген баланың шығармашылық әлеуетінің мәні // «*Sociosphaera*» халықаралық ғылыми конференциясының материалдары. – 2018. – № 74. [Электрондық ресурс]. URL: https://sociosphaera.com/publication/conference/2018/74/suwnost_tvorcheskogo_potenciala_rebenka_s_zpr/

3.Осипова И.А. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың шығармашылық қиялының ерекшеліктері // *Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері*. – 2022. – № 11. [Электрондық ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/5982-osobennosti-tvorcheskogo-voobrazheniya/>

4.Середкина Л.В. Психикалық дамуы тежелген балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту // *Педагогика. Теория және практика мәселелері*. – 2022. – № 3 (133). [Электрондық ресурс]. URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/6040>

5.Силина Л.Н. Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалардың көркемдік қабілеттерін дамыту // *nsportal.ru*. – 2024. – 19 қаңтар. [Электрондық ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/01/19/razvitie-hudozhestvennyh-sposobnostey-u-detey-s-narusheniyami-rechi>

6.Петренко Е. Кемелдікке бастар жол: қосымша білім беру балалардың психологиялық тұрақтылығын қалай қалыптастырады // *Bilimdinews.kz*. – 2023. – 12 қыркүйек. [Электрондық ресурс]. URL: <https://bilimdinews.kz/?p=242276>

7.Төлендиева К.С. Инклюзивті қосымша білім беру бөліміндегі педагогтің тәжірибесінен // *RUMSDO.KZ*. – 2023. – 27 қыркүйек. [Электрондық ресурс]. URL: <https://www.rumsdokz.org/post/инклюзивті-косымша-білім-беру-бөліміндегі-педагогтің-тәжірибесінен>

8.Бутко Г.А., Овчинникова Ж.А. Қосымша білім беру педагогінің инклюзивті мәдениетін қалыптастырудың заманауи үрдістерін зерттеу // *Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері*. – 2020. – № 6. [Электрондық ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sovremennyh-tendentsiy-formirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

9.Карынбаева О.В. Балаларды инклюзивті оқытуға арналған педагогтерді қосымша кәсіптік білім беру жүйесінде даярлауды модельдеу // *Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері*. – 2020. – № 2. [Электрондық ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-podgotovki-pedagogov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-detey>

10.Жанузакова П., Мағауова А. Аутизм спектрінің бұзылыстары бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау: халықаралық тәжірибеге салыстырмалы-құқықтық талдау // *ҚазҰУ Хабаршысы. Педагогика ғылымдары сериясы*. – 2025. – 83(2). URL: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/2721>

Қосымша әдебиеттер

11. Крылова К.А. Мектепке дейінгі жастағы психикалық дамуы
тежелген балалардың қарым-қатынасы мен коммуникативтік дағдыларын
калыптастыру ерекшеліктері: мәселелері мен ресурстары // *Инклюзия в
образовании*. – 2023. URL:
<https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/1a20ae398293cec5194dd4f4e32ab17e.pdf>
12. Ерофеева Н.Д., Лавская Н.С. Психикалық дамуы тежелген ересек
мектепке дейінгі жастағы балаларда дыбыстық талдау және жинақтау
дағдыларын дамытуда компьютерлік дидактикалық ойындарды пайдалану // *Инклюзия в образовании*. – 2023. URL:
<https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/1a20ae398293cec5194dd4f4e32ab17e.pdf>
13. Шеманов А.Ю. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының инклюзивті
мәдениеті: жарияланған құндылықтардан іске асырылатын құндылықтарға
дейін // *Әлеуметтік және қосымша білім беру*. – 2023. – № 2. URL:
<https://sdo-journal.ru/journal/articles/shemanov-a-yu-inklyuzivnost-kultury-doshko-inoy-obrazovatelnoy-organizatsii-ot-deklariruemykh-k-reali>
14. Шмидт В.В., Шаболтанова К.Б. Инклюзивті білім беру жағдайында
ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық
қолдау барысында мектепке дейінгі ұйым мамандарының өзара іс-қимылы. –
2021. URL: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4476>
15. Танабаева Г., Боранбаева А. Мектепке дейінгі жастағы интеллектінде
бұзылыстары бар балалардың сөздік қорын ертегілер арқылы дамыту
тәсілдері. – 2024. URL: <https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.836>
16. Мусабалинова А.А., Полат Ф. Қазақстанның білім беру
саясатындағы инклюзивті мектепке дейінгі білім беруді контекстуализациялау
// *Педагогика ғылымдарының хабаршысы*. – 2023. URL:
<https://rep.ksu.kz/bitstream/handle/data/15979/%D0%BF%D0%B5%D0%B4-32-44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Мусабалинова А.А., Полат Ф., Жолдасова К.К. Инклюзивті сынып
профилі: бағалау құралын мәдени бейімдеу және оның Қазақстандағы
мектепке дейінгі білім беру жағдайында қолданылуы // *Абай атындағы
ҚазҰПУ Хабаршысы. Педагогика ғылымдары сериясы*. – 2024. URL:
<https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/2826/950>
18. Федорова Т.Т., Сафина Д.К. Орта кәсіптік білім беру жағдайында
денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдарды оқытудың инновациялық
нысандары // *Инклюзия в образовании*. – 2024. URL:
<https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/50e5f83a2dfdf68fcc5679caa4e9d951.pdf>
19. Magauova A., Kassen G., Kudaibergenova A., Makhambetova Z.
Жоғары мектептің инклюзивті ортасында ерекше білім беруді қажет ететін
білім алушылардың кәсіби өзін-өзі айқындауы: мәселелері, тәжірибесі,
перспективалары. – 2023. URL: <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v74.i1.011>

20.Мағауова А., Жомартова А., Аубакирова Р., Нургалиева М., Сыргакбаева А. Ерекше білім беруді қажет ететін студенттердің кәсіби құзыреттерді меңгеру процесіне қосылуына жағдай жасау мәселесі. – 2024. URL: <https://doi.org/10.26577/JES2024790208>

21.Кудайбергенова Ә., Курманбек А., Меирбекова А.А. Университеттің инклюзивті ортасын ұйымдастыру негізінде ерекше білім беруді қажет ететін студенттерді әлеуметтік-педагогикалық қолдау. – 2024. URL: <https://doi.org/10.26577/JES20247902011>

22.Бутабаева Л.А., Ногайбаева Г.А., Исмагулова С.К., Темирбаева М.Ж., Жүсіп А.Қ. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектебіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандарының рөлі // *Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары.* – Краснодар, 2022. – 314–318-бб.

23.Шатских А.А. Инклюзивті білім беру: барлық білім алушылар үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету қиындықтары. – 2024. URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7757>

24.Заречнева О.И., Михайличенко И.А. Инклюзия = заманауи білім беру? – 2023. URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/6479>

25.Ковалева А.С., Карнаухова Я.Б. Педагогтердің инклюзивті білім беру ұйымындағы кәсіби қызметке дайындығы. – 2023. URL: <https://doi.org/10.48081/GCAM4710>

26.Кабдырова А.А. Жоғары оқу орны оқытушыларының мүгедектігі бар студенттерді оқытуға дайындығы: философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. – Алматы, 2021. URL: <https://abaiuniversity.edu.kz/docs/ainur/ainur.pdf>

27.Головина Г.А., Попов Ю.И., Волкова О.О. Психикалық бұзылыстары бар жастарды мектептен кейінгі кәсіптік оқыту мен әлеуметтік-еңбекке бейімдеуді ұйымдастыру // *Инклюзивті білім беру: теориясы мен практикасы.* – Қазан: ТИСБИ.

28.Фоменко А.С. Инклюзивті білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру. – 2024. URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7753>