

高雄市鼓山區中華藝校附設雙語國小六年級第二學期部定課程【數學領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 四則混合 運算 活動一： 分數四則	數-E-A1	R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	r-Ⅲ-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1.在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	□線上教學
二	第一單元 四則混合 運算 活動二： 小數四則	數-E-A1	R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	r-Ⅲ-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1.在具體情境中，解決小數的加減或乘除運算問題。 2.在具體情境中，解決小數四則運算問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	□線上教學

三	第一單元 四則混合 運算 活動三： 數的混合 計算 活動四：數 的簡化計 算	數-E-A1	R-6-1數的計算 規律：小學最後 應認識(1)整 數、小數、分數 都是數，享有一 樣的計算規律。 (2)整數乘除計 算及規律，因分 數運算更容易 理解。(3)逐漸 體會乘法和除 法的計算實為 一體。併入其他 教學活動。	r-Ⅲ-1理解各種 計算規則(含分 配律)，並協助 四則混合計算 與應用解題。 r-Ⅲ-2熟練數 (含分數、小數) 的四則混合計 算。	1.在具體情境中 ，解決分數和小 數的多步驟四 則運算問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	□線上教學
四	第二單元 柱體的體 積和表面 積 活動一： 柱體的體 積	數-E-A2	S-6-4柱體體積 與表面積：含角 柱和圓柱。利用 簡單柱體，理解 「柱體體積＝底 面積×高」的公 式。簡單複合形 體體積。	s-Ⅲ-3 從操作 活動，理解空間 中面與面的關 係與簡單立體 形體的性質。 s-Ⅲ-4理解角柱 (含正方體、長 方體)與圓柱的 體積與表面積 的計算方式。	1.了解柱體體積 的求法。 2.了解柱體體積 公式的應用。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-1 課綱：科技-1	□線上教學
五	第二單元 柱體的體 積和表面 積 活動二： 複合形體 的體積	數-E-A2	S-6-4柱體體積 與表面積：含角 柱和圓柱。利用 簡單柱體，理解 「柱體體積＝底 面積×高」的公 式。簡單複合形 體體積。	s-Ⅲ-3 從操作 活動，理解空間 中面與面的關 係與簡單立體 形體的性質。 s-Ⅲ-4理解角柱 (含正方體、長 方體)與圓柱的	1.了解柱體體積 公式的應用。 2.了解柱體表面 積的求法。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-1 課綱：科技-1	□線上教學

	活動三： 柱體的表 面積			體積與表面積 的計算方式。				
六	第三單元 基準量和 比較量 活動一： 基準量和 比較量	數-E-A1	N-6-8解題：基 準量與比較量。 比和比值的應 用。含交換基準 時之關係。	n-Ⅲ-9理解比例 關係的意義，並 能據以觀察、表 述、計算與解題 ，如比率、比例 尺、速度、基準 量等。	1.在具體情境中 理解基準量、比 較量和比值，並 運用畫線段圖 的方法解題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-1 課綱：海洋-1	■線上教學 使用南一派測驗 &南一派筆記
七	第三單元 基準量和 比較量 活動二： 求兩量的 和 活動三： 求兩量的 差 活動四： 從兩量和 或兩量差 求基準量	數-E-A1	N-6-8解題：基 準量與比較 量。比和比值 的應用。含交換 基準時之關係。 R-6-3數量關係 的表示：代數與 函數的前置經 驗。將具體情境 或模式中的數 量關係，學習以 文字或符號列 出數量關係的 關係式。	n-Ⅲ-9理解比例 關係的意義，並 能據以觀察、表 述、計算與解題 ，如比率、比例 尺、速度、基準 量等。	1.在具體情境中 理解基準量、比 較量和比值，並 運用畫線段圖 的方法解題。 2.理解給定的題 目，並列出算式 解題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-1 課綱：海洋-1	□線上教學
八	第四單元 放大圖、 縮圖和比 例尺 活動一： 放大圖和 縮圖 活動二： 對應點、	數-E-A1	S-6-1放大與縮 小：比例思考的 應用。「幾倍放 大圖」、「幾倍縮 小圖」。知道縮 放時，對應角相 等，對應邊成比 例。	n-Ⅲ-9理解比例 關係的意義，並 能據以觀察、表 述、計算與解題 ，如比率、比例 尺、速度、基準 量等。	1.認識放大圖和 縮圖。 2.了解平面圖形 放大、縮小對長 度、角度和面積 的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1	□線上教學

	對應邊和對應角		S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的意義與應用。				
九	第四單元 放大圖、縮圖和比例尺 活動三： 繪製放大圖和縮圖 活動四： 比例尺	數-E-A1	S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的意義與應用。	1.會繪製放大圖和縮圖。 2.認識比例尺。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-1 課綱：品德-1	□線上教學
十	加油小站 1	數-E-A2	R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除	n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	1.統整單元1～單元4	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學

			法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。					
十一	第五單元 怎樣解題 活動一： 搭配問題 活動二： 年齡問題	數-E-A2	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.理解給定的題目，並透過數量關係解題 2.理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-1 課綱：科技-1	□線上教學

			模式之活動出發, 做觀察、推理、說明。					
十二	第五單元 怎樣解題 活動三： 雞兔問題	數-E-A2	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與解題。	1.理解給定的題目，並透過數量關係解題 2.理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-1 課綱：科技-1	■線上教學 使用南一派測驗 &南一派筆記
十三	第五單元 怎樣解題 活動四： 平均問題 活動五： 追趕問題	數-E-A2	R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1.理解給定的題目，並透過數量關係解題 2.理解給定的題目，並運用列表	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-1 課綱：科技-1	□線上教學

	活動六： 流水問題		發，做觀察、推理、說明。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與解題。	找規律的方法解題。			
十四	第六單元 圓形圖： 活動一： 報讀圓形圖 活動二： 繪製圓形圖	數-E-A1	D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很	d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1.整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 2.解決圓形圖相關的問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	■線上教學 使用南一派測驗 &南一派筆記

			有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。					
十五	第六單元 圓形圖： 活動三： 統計圖的 應用 活動四： 可能性	數-E-A1	D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	1.解決圓形圖的應用問題，並理解不同統計圖的使用時機。 2.透過生活情境認識可能性。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：性別-1 課綱：人權-1	□線上教學
十六	加油小站 2	數-E-A1	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水	d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1.統整單元5、單元6	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學

			問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。					
十七	數學探索	數-E-A1	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1.統整單元3、單元5	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		■線上教學 使用南一派測驗 &南一派筆記

			發，做觀察、推理、說明。					
十八	數學博覽會	數-E-A1	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與解題	1.透過遊戲，熟練規律性問題 2.在生活情境中，熟練規律性問題。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱：人權-1 課綱：海洋-1	□線上教學
十九	畢業週 畢旅預算通				學生能設計畢業活動經費並製作圖表呈現	預算表製作 小組提案報告		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一)法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。