# SD / MI

## KELAS V

## Bahasa Indonesia

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nama | : ..... | Mata Pelajaran | : **Bahasa Indonesia** |
| Asal Sekolah | : ..... | Jumlah Pesdik | : ..... Orang |

Durasi : 216 Menit (6x45 Menit)

FASE : C

CAPAIAN PEMBELAJARAN :
Pada akhir fase ini, Peserta didik mampu mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio

TUJUAN PEMBELAJARAN :
Memahami Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi

A. Profil Pelajar Pancasila :
   Peserta didik akan mengembangkan kemampuan **bernalar kritis** dan **mandiri** dalam menyelesaikan masalah
B. Model pembelajaran:
   Discovery Learning secara Tatap muka dan luring
C. Kegiatan pembelajaran utama:
   individu, berkelompok (3-4 orang)
D. Penilaian:
   Individu dan kelompok
E. Jenis asesmen:
   Individu dan performa
F. Metode:
   Diskusi, presentasi, demonstrasi, PjBL, eksplorasi, kunjungan lapangan

KATA KUNCI :
Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi

PERTANYAAN INTI :
Bagaimana saya dapat menerapkan Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi ?

A. Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:
   1. Siswa reguler/tipikal
   2. Siswa dengan hambatan belajar
   3. Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)
B. Kelengkapan perangkat ajar:
   Lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto, video.

# SD / MI

## KELAS V

## Bahasa Indonesia

### DESKRIPSI UMUM

Peserta didik akan menggali kemampuan menerapkan Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi

### CATATAN UNTUK GURU

Modul ajar ini akan menjadi materi prasyarat dan berlanjut pada materi berikutnya, dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

### PERSIAPAN (45 MENIT)

1. Guru membuat presentasi tentang materi Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi
2. Guru membuat contoh-contoh Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi

### AKTIVITAS

- Studi pustaka terkait Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi
- Menggali informasi mengenai Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi
- Membuat rangkuman materi Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi dibuku catatan

## PERTEMUAN 1-2 DARING/LURING (6x45 Menit)

**Kegiatan Awal ( 30 Menit)**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran daring dan luring.
4. Peserta didik diberikan penjelasan bahwa akan mengikuti pembelajaran secara daring dan/atau luring, dan materi hari ini adalah kemampuan yang mendasari seluruh jenis kegiatan pembelajaran tentang Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi . Dengan demikian wajib dikuasai peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi

**Kegiatan Inti (135 Menit)**

1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang pengetahuan Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi .
2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi .
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi .

a. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas
b. Peserta didik diminta mengamati Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi bersama temannya **(format pengamatan terlampir)**
c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan

**Kegiatan Penutup (15 Menit)**

1. Peserta didik dapat melakukan/memberikan penilaian baik dalam bentuk narasi/gambar/emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini.
2. Peserta didik dapat menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut dalam kolom komentar.
3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

**Referensi**

**Bahasa Indonesia** Jilid 1 Untuk SD / MI, Kemendikbud – Dit.
Dinas Pendidikan

**Refleksi**

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran?
6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

**Lembar Kegiatan**

1. Soal-soal Latihan Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi

**1. Assesment / Penilaian**

| Diagnostik | Formatif | Sumatif |
|---|---|---|
| Bagaimana bahasa yang anda lakukan ketika berkomunikasi dengan orang lain. | 1. Penilaian perfoma lewat pada sat berdiskusi<br>2. Review Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi lewat tanya jawab dengan siswa | 1. Tes Essay.<br>Buatlah satu contoh Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi . ***alternatif penyelesaian masalah (berpikir kreatif dan kritis)***<br>2. *Penilaian Sikap*<br>3. *Penilaian teman sebaya terhadap kemampuan temannya dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan* |

**2. Pengayaan dan Remedial**

| Pengayaan | Remedial |
|---|---|
| Untuk siswa yang memili kemampuan berpikir HOTS dapat melanjutkan ke materi berikutnya. | Untuk siswa memiliki pemahaman regular dapat melakukan remedial hanya pada bagian materi-materi yang belum dipahami saja<br>siswa yang mengalami kesulitan belajar dilakukan remedial secara penuh sebelum melanjutkan ke materi berikutnya dengan pendampingan oleh guru, guru BP/BK, orang tua, dan tutor sebaya dengan teman yang sudah tuntas belajarnya. |

**3. Refleksi Guru dan Siswa**

a. Guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menganalisa hasil ketercapaian belajar siswa.
b. Siswa merefleksi pengalaman belajar yang diperoleh pada materi Menyimak - fakta, prosedur dengan mengidentifikasikan ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informasional dan fiksi

Mengetahui

Kepala Sekolah,

……

NIP

Guru Mata Pelajaran,

……

NIP.

# VERSI LENGKAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI :
https://bit.ly/3Ly4wSZ

ISI FILE KURIKULUM MERDEKA YG KAMI PUNYA

- ☞ MODUL AJAR
- ☞ PROTA
- ☞ PROSEM
- ☞ CP
- ☞ ATP
- ☞ KKM/KKTP
- ☞ BUKU KURMER
- ☞ KALDIK 2022-2023
- ☞ COVER

**UNTUK 1 TAHUN ( GANJIL - GENAP )**

**Bonus :**

- **Modul Paradigma Baru**
- **Modul Sekolah Penggerak**
- **Modul pelatihan implementasi pembelajaran paradigma baru (guru)**
- **panduan pembelajaran asesmen**
- **panduan pengembangan projek penguatan profil pelajar pancasila**
- **Reperensi modul projek penguatan profil belajar pancasila**

Di ***web INI*** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis ( paling Murah Dari Lainnya ), Silahkan Langsung WA di. 085955343737 atau tinggal klik >>
https://bit.ly/3Ly4wSZ