



Наши рубрики

КРАТКИЙ КУРС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

2..... Что такое ГОШ?

Обратимся к Википедии...

4..... Показатели готовности ребёнка к обучению в школе.

5 Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты.

12..... Второе сентября – продолжение праздника или работа?

13..... Игры для подготовки ребенка к школе.

17 ШТАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

23..... "ЛЕСНАЯ ШКОЛА" или полезные сказки для взрослых.

62..... Краткий экскурс в историю изучения вопроса

63..... Характеристики компонентов психологической готовности к школе.

71..... ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ИГРОТЕКА

72..... Упражнения для развития словесно-логического мышления

76 Упражнения для развития навыков самоконтроля у детей.

Главный редактор: Татьяна Васюта

Письмо редактора

Если в школу через год ...

Как быстро летит время! Еще совсем недавно вы проводили бессонные ночи над детской кроваткой, делали с ребенком первые шаги, отвечали на бесконечные "почему", долгие часы проводили за чтением детских книжек вслух, радовались всему новому, что появлялось у малыша. И вот близится время, когда постоянно развивающийся, восклицаящий, а иногда и огорчающий вас ребенок перейдет очередной рубеж - станет школьником.

Чем важен этот момент для маленького человека и его дальнейшей судьбы? Когда и в какую школу лучше отдавать свое дитя? И, наконец, как к этому нужно готовиться? Вопросов много. Понимая важность подготовки к школе, учитывая множество вопросов, как родителей, так и педагогов, у нас возникла идея создания журнала о том, что такое готовность ребёнка к обучению в школе? Давайте вместе немного почитаем, поиграем, поупражняемся - ведь **СКОРО В ШКОЛУ!**

Что такое ГОШ?

Обратимся к Википедии...

Готовность к обучению в школе – это характеристика развития ребёнка в целом. Выделяются разные виды готовности к школе:

- Психологическая готовность.
- Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений.
- Специальная готовность: умение читать, считать, писать.

Прежде всего, важна **психологическая готовность**. Она заключается в том, что у ребёнка к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. У ребёнка должно быть желание стать школьником, выполнять серьёзную деятельность, учиться. Но это появляется у детей лишь к концу дошкольного возраста и связано с очередным кризисом психического развития. Ребёнок психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него, как ступенька к взрослости, а учёба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

Поэтому очень важно, чтобы вы, взрослые, которые являетесь авторитетом для своего ребёнка во всём, не допускали негативных разговоров в присутствии ребёнка о школе, о школьном обучении, о том, как детям сейчас тяжело учиться. Такие

разговоры могут отрицательно сказаться в дальнейшем, вряд ли они научат малыша настойчивости в преодолении трудностей.

Но если описывать школу только в радужных тонах, то столкновение с реальностью может вызвать настолько сильное разочарование, что у ребёнка может возникнуть резко отрицательное отношение к школе. Поэтому важно найти ту грань, которая будет во благо ребёнку. Взрослым следует сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве ребёнка со школьными требованиями, а главное - с самим собой, со своими сильными и слабыми сторонами.

ВАЖНО! Если ребёнок не имеет желания учиться, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе.

Важной стороной психологической готовности к школе является и **эмоционально-волевая готовность:**

- способность управлять своим поведением
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок
- стремление преодолевать трудности
- стремление к достижению результата своей деятельности.

Ведь что такое школа в первую очередь? Вовсе не развивающая среда, а система социализации, дисциплинирующая система. И построена она на принуждении. Урок - это форма принуждения. В самой благополучной и доброжелательной обучающей среде ребенок не сможет успешно учиться, если ему не знакомо слово "нельзя". Он должен уметь принимать ограничения со стороны других и должен уметь ограничивать сам себя. Кроме того, к моменту поступления в школу ребенок должен обладать известной долей самостоятельности. Если он умеет бегло читать, но не способен завязать шнурки и сложить портфель, пребывание в школе будет осложняться множеством неприятностей.

Важная задача взрослых - научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование. Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам своей деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

Потребность и умение общаться со сверстниками также является необходимым условием успешного обучения в школе. Именно в младших классах все хотят дружить с отличниками и отличницами. А те, кто получает «двойки» и «тройки», часто не пользуется авторитетом среди одноклассников. С другой стороны, ребёнок, популярный среди дошкольников, более уверенно даёт устные ответы, спокойнее переживает собственные ошибки и внешнюю критику, быстрее усваивает новую информацию.

Готовность к школе предполагает и определённый **уровень интеллектуального развития**. Важно помнить: развитый ребенок и готовый к школе ребенок - это не одно и то же. **Обученность** - это те умения и навыки, которым ребенка обучили: умение писать, читать, считать. Интеллектуальное развитие - это некий умственный

потенциал, способность ребенка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач.

То есть обученность и умственное развитие – это отнюдь не синонимы!

Например, родители ребенка не были озабочены тем, чтобы он бегло читал или тем более писал. Их больше волновало, как бы научить его играть в шахматы. На момент поступления в школу он читает хуже одноклассников. Но при этом обладает такой высокой обучаемостью (не обученностью!), что через несколько месяцев легко их догоняет. Обученность может облегчить жизнь ребенку в первые месяцы в школе и даже создать ему временную успешность. Но в ней же кроется и опасность, что ребенку будет скучно учиться. Кроме того, в определенный момент резерв обученности истощится – на старых запасах долго не проедешь. Поэтому лучше сосредоточить свое внимание не на форсировании учебных умений, которыми ребенок должен, по идее, овладеть в школе, а на развитии психических функций, обеспечивающих

обучаемость – это внимание, память, мышление, воображение, моторика руки.

И главное условие успешной учебы – сформировать не потребность выучить от сих до сих, а развитие так называемого "пытливого ума". Собственно говоря, все дети имеют изначально такой ум, а вот задача школы и родителей – эту пытливость поддерживать, а не подавлять.



Показатели готовности
ребёнка к обучению в школе

1. **Мотивационная готовность** – уровень сформированности у ребёнка положительного отношения к школе. Оно может быть расширено с помощью вашего рассказа о своих любимых учителях, школьных друзьях, занятиях.

2. **Физическая готовность.** Обучение в школе потребует от ребёнка большой физической нагрузки, способности управлять своими движениями, телом. Поэтому успех в учебной деятельности во многом зависит от развития у ребёнка таких физических качеств, как ловкость, координированность, гибкость, сила, выносливость.
3. **Эмоционально-волевая готовность.** Ребёнку в 6—7 лет ещё трудно управлять своим поведением, поскольку у него в этом возрасте недостаточно развита воля. Его необходимо научить устанавливать отношения между целью действий и их мотивами, развивая умения наблюдать, слушать, добиваться решения поставленных задач.
4. **Социальная готовность (готовность в сфере общения).** При поступлении в школу изменяется система отношений в межличностном общении детей. Если в детском саду отношения были более эмоциональные, индивидуально-личностные, то в школе они становятся более деловыми, когда ребёнок оценивается по выполненным делам. Будущий школьник должен быть готов к новому уровню межличностных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми.
5. **Интеллектуальная готовность.** Что необходимо знать и уметь вашему ребёнку при поступлении в школу?

1. Своё имя, фамилию, отчество.
2. Свой возраст (желательно дату рождения)
3. Свой домашний адрес
4. Свой город и его главные достопримечательности
5. Страну, в которой он живёт
6. Фамилию, имя, отчество родителей
7. Времена года (их последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года)
8. Домашних животных и их детёнышей
9. Диких животных наших лесов, жарких стран, севера, их повадки, детёнышей
10. Транспорт наземный, водный, воздушный
11. Различать обувь, одежду и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты, ягоды
12. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки
13. Знать великих русских поэтов и писателей, а также некоторые их произведения для детей.
14. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
15. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая — левая сторона, верх — низ и т.д.)
16. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке
17. Запомнить и назвать 6—10 предметов, картинок, слов
18. Различать гласные и согласные звуки
19. Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «дубы», «сани», «зубы».

20. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
21. Владеть карандашом: проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, людей, штриховать предметы карандашом, не выходя за контуры предметов.
22. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.

ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ? ТЕСТЫ

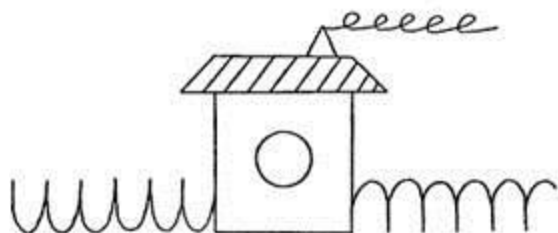
Методика «Домик»

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей 5—10 лет и может использоваться при определении готовности детей к школьному обучению.

Цель исследования: определить способность ребенка копировать сложный образец.

Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Материал и оборудование: образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш



Процедура обследования.

Перед выполнением задания ребенку дается следующая инструкция: «Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребенка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. какой рукой рисует ребенок (правой или левой);
2. как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;

3. быстро или медленно проводит линии;
4. отвлекается ли во время работы;
5. высказывания и вопросы во время рисования;
6. сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов.

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующими.

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла). На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.

2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

3. Неправильно изображенный элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой (левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если только одна часть колечек дыма срисована правильно, то дым оценивается 1 баллом; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена верно, то вся штриховка оценивается 1 баллом. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше ее, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклоняется от

горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл). Сюда относится перекося (более чем на 30°) вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша; «заваливание» (более чем на 30°) палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого); отклонение линии основания забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

7. Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание). В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается как «О» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Но при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5 лет почти не получают оценку «О» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию. Если же испытуемый 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «лохматые» линии могут свидетельствовать, согласно имеющейся по этому вопросу литературе, о состоянии тревожности ребенка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать на основании одного лишь рисунка. Возникшее подозрение необходимо проверить специальными экспериментальными методами по определению тревожности.

Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается

предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

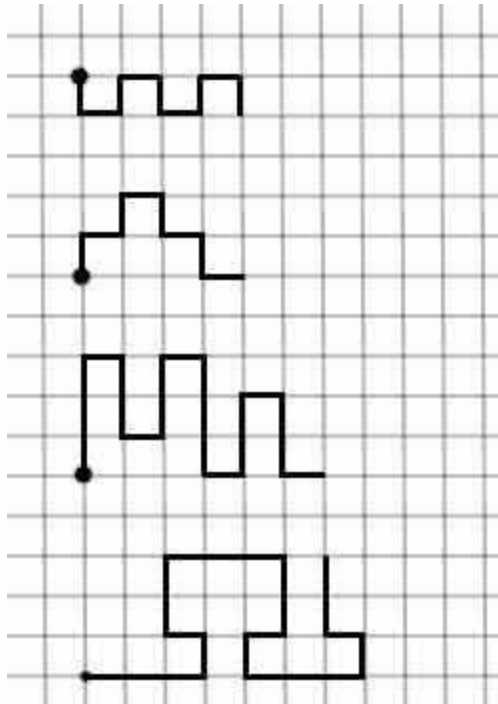
«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла - точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла - воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла - воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл - воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов - отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов - низкий;
- 3-6 баллов - ниже среднего;
- 7-10 баллов - средний;
- 11-13 баллов - выше среднего;
- 14-16 баллов - высокий.

Стандартная беседа Нежновой

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Варианты ответов и их оценка:

А - ориентация на содержание учебной деятельности - 2 балла

Б - ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни - 1 балл

В - ориентация на внешкольные виды деятельности и условия - 0 баллов

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А - очень хочу Б - так себе, не знаю В - не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А - интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б - интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д. В - внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала	2 1 0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	А - освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б - приобретение формы, школьных принадлежностей В - занятия, не относящиеся к школе	2 1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А - уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б - внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В - уроки художественно- физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	2 1 0

5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д.	2
	Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование	1
	В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными	0

Интерпретация результатов:

- результат 10-9 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

- 4-0 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Тест «Рисунок школы»

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Обработка результатов

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- 1) цветовая гамма;
- 2) линия и характер рисунка;
- 3) сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1) Цветовая гамма:

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

2) Линия и характер рисунка:

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

3) Сюжет рисунка:

2 балла - симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.); изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года - весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток.

0 баллов - ассиметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года - осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток - ночь или вечер.

1 балл - обе характеристики присутствуют.

Анализ результатов.

6-5 баллов - у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла - у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов - у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Оценка социального компонента школьной зрелости

Для диагностики социальной зрелости можно задать ребёнку следующие вопросы:

Можно ли смеяться, если твой друг упал? Почему?

Можно ли обижать животных? Почему?

Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?

Если ты сломал игрушку, а воспитательница подумала, что это сделал другой ребенок, скажешь ли ты, что это твоя вина? Почему?

Можно ли баловаться, когда другой человек хочет отдохнуть? Почему?

Нужно ли помогать старшим? Почему?

Можно ли драться, когда другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро уложила кубики в коробку. Воспитательница ей сказала: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, можешь пойти играть или помощи Свете». Маша ответила ...

Костя принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Косте подошел Сережа, выхватил у него самосвал и стал играть один. Тогда Костя...

Катя и Вера играли в догонялки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала, тогда Вера...

Лена и Оля играли в «Дочки — матери». К ним подошел маленький мальчик и сказал: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не примем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Лена ...

Дима играл в «лошадки». Он бегал по комнате и кричал: «Ho! Ho! Ho!». В другой комнате мама укладывала его маленькую сестренку. Девочка не могла заснуть, тогда мама подошла к Диме и сказала: « Не шуми, пожалуйста, Света не может заснуть». Дима ответил ей...

Таня и Миша рисовали. К ним подошла воспитательница и сказала: «Таня, твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на ее рисунок и сказал...

Саша играл около дома и сильно шумел. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно пищал. Тогда Саша ...

Обработка данных и оценка результатов

Анализ результатов наблюдения и выполнения методик проводится по схеме:

- Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, равно, отрицательно), отдает ли кому - либо предпочтение и почему.
Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по инициативе взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно; формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.п.);
- Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в каких ситуациях и в чем оно выражается;
- Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на него реагирует и т.д.
- Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, как это делает (постоянно, время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других, в каких действиях выражается эта забота.
- Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, завидует успеху другого и радуется его неудаче и т.п.)

Второе сентября – продолжение праздника или работа?

Мы все с волнением ждём того дня, когда наш ребёнок пойдёт в первый класс, станет школьником. Это важное событие в его жизни, но оно не менее значимо и для родителей. Особенности адаптации ребёнка к школе во многом зависят от поведения его родителей, и в Ваших силах сделать так, чтобы этот процесс прошёл для него наиболее безболезненно.

Адаптация детей к школе занимает не один день, это процесс длительный и сложный. Маленькому первокласснику необходимо понять, в каких ситуациях он должен быть школьником (например, на уроке), а когда он имеет право вести себя как дошкольник. Родители должны предъявлять ему разумные ограничения в том, что касается учёбы, и терпимо относиться к проявлению «дошкольничества». Ребёнок имеет право на дошкольные формы поведения – игры и интерес к игрушкам

Потребуется не один день и даже не неделя для адаптации маленького ученика к школе. И родители могут оказать ребенку помощь в привыкании к новому ритму и правилам школьной жизни.

Физиологическая адаптация ребёнка к школе

Особенно трудны для организма ребенка первые две-три учебные недели, они характеризуются значительным напряжением практически всех систем организма. Если выбранная родителями программа обучения не соответствует возрастному развитию ребёнка, его физическим и интеллектуальным возможностям, то уже в первые недели обучения можно наблюдать резкое падение учебной активности и работоспособности первоклассника.

По прошествии пяти-шести недель обучения снижается напряжение центральной нервной и сердечно-сосудистой систем организма ребёнка, становятся более стабильными показатели учебной работоспособности. Легче адаптируются к умственным и физическим нагрузкам здоровые дети с гармоничным физическим развитием.

Основные симптомы неблагоприятного протекания адаптационного периода:

- ï двигательное возбуждение или заторможенность;
- ï частая смена настроения, плаксивость, раздражительность, нежелание идти в школу или ложиться спать;
- ï жалобы на головную боль, нарушение сна;
- ï провокационное поведение (непослушание, агрессивные вспышки).

Если Вас беспокоят такие проявления в поведении ребенка в первые месяцы обучения в школе, лучше обратиться к врачу, к школьному психологу. Помогите своему ребенку и себе избежать ненужных проблем.



Социальная адаптация к школе

Начало учебы в школе — это не только уроки, но и общение, дружба с одноклассниками. У многих детей на момент поступления в первый класс уже сформирована внутренняя социальная позиция: «Я – школьник». Осознание этой позиции помогает ребёнку принять требования учителя, правила школьной дисциплины, распорядок дня. Однако *отношения* между детьми не всегда безоблачны, поэтому родителям важно помочь первокласснику научиться бережно и внимательно относиться друг к другу, уважать точку зрения других людей, вежливо высказывать свое несогласие с чем-либо.

Положительные эмоции от общения с учителем и одноклассниками облегчают адаптацию ребёнка к школе.

Игры для подготовки ребенка к школе

Обычно, когда родители занимаются домашними делами (уборкой квартиры, приготовлением пищи, стиркой и др.), ребенок или играет с игрушками, или смотрит телевизор. К сожалению, современное телевидение не способствует развитию ребенка. А подчас, наоборот, может развить у него излишнюю агрессивность (например, просмотр боевиков, или некоторых иностранных мультфильмов).

Попробуйте заниматься с ребенком даже тогда, когда кажется что сделать это не возможно, например, когда вы готовите пищу или делаете уборку в комнате.

Игры на развитие мелкой моторики

1. Если вы печете пироги, предложите ребенку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.
2. Если вы готовите яичницу, предложите ребенку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картинку, как из мозаики.
3. Если вы варите макароны (рожки), предложите ребенку сделать бусы из макарон.
4. Предложите ребенку обвести на бумаге любой домашний предмет (например, ложку или вилку) с закрытыми глазами. Рисунок можно заштриховать.
5. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.
6. Дайте ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:
У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.
Но еще сильнее, чем ельник,
Вас уколёт можжевельник.

7. Возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:

В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят.

8. Дайте ребенку пельменницу. Ее поверхность, как вы помните, похожа на соты. Малыш двумя пальцами (указательным и средним) изображает пчелу, летающую над сотами:

Пальцы, как пчелы, летают по сотам
И в каждую входят с проверкою: что там?
Хватит ли меда всем нам до весны,
Чтобы не снились голодные сны?

9. Преложите ребенку поиграть с пробками от бутылок. Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резбой вверх. Это - «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы.
То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

10. Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д.

Для развития мелкой моторики так же предлагаем выполнять с ребенком как можно чаще следующие упражнения:

- штриховать карандашом в различных направлениях;
- рисовать красками, карандашами;
- лепить из пластилина, глины;
- вырезать из бумаги;
- делать аппликации;
- рвать бумагу руками;
- складывать мозаику;
- собирать из конструктора;
- завязывать шнурки;
- вязать веревочные узлы;
- пришивать пуговицы;

- вязать, вышивать.

Игры на развитие памяти

1. Попросите ребенка посмотреть и запомнить, какой была комната до уборки. Во время вашей уборки, ребенок ее нарисует. После уборки ребенок должен сравнить комнату до уборки и после (найти отличия), а рисунок поможет ему в этом.

2. Попросите ребенка побывать в роли наблюдателя. Он должен внимательно следить за вами в течение какого-то времени (например, 5 - 15 минут), а затем назвать по порядку все ваши действия.

Для развития памяти также нужно:

- пересказывать сказки, стихи, которые вы читаете ребенку;
- рассказывать вечером, какие звуки (предметы, запахи) он слушал (видел, ощущал) за день (или за какой-то промежуток времени, например, пока ужинал);
- пересказывать события в мультфильме, которые он смотрел вчера (при этом нужно вспомнить, кто из героев что говорил, что делал);
- смотреть на любой предмет в течение 30 секунд, а затем нарисовать, либо словесно описать.

Игры на развитие внимания

1. Посоревнуйтесь с ребенком: вы ищите предметы, начинающиеся на букву «П» (или другую букву) на кухне, а он - в комнате.

2. Делая уборку в комнате или готовя пищу, можно сыграть в такую игру: вы называете любые слова (читаете стихотворение, сказку или поете песню), а ребенок должен хлопнуть в ладоши, каждый раз, когда встретится слово, начинающиеся с буквы «К», («М», «Б» и т.д.).

3. Предложите ребенку в газете, журнале на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «А», стараясь не пропускать их (затем задание можно усложнить, попросив ребенка обвести в кружок все буквы «К», подчеркнуть все буквы «О»).

Для развития внимания также нужно учить ребенка выполнять несколько дел одновременно, например: слушать и рассматривать иллюстрации, читать и слушать и рисовать.

Игры на развитие речи

1. Вы называете любое слово (существительное - название предмета, глагол - действие, прилагательное - признак), связанное с тем, что вы делаете в данный момент (например, если гладите белье - утюг, выключать, горячий). Ребенок должен придумать словосочетание (горячий утюг, выключить утюг и т.п.).

2. Предложите ребенку на время, пока вы заняты домашними делами, стать радиожурналистом и провести передачу «Полезные советы». В передаче могут быть рубрики: «Как сварить суп», «Как пожарить картофель», «Как погладить брюки», и др.

3. «Продолжи слово». Суть игры состоит в том, что вы говорите начало слова (первый слог), а ребенок должен его продолжить. Например, слова по теме кухня: ду – духовка, ча – чайник и т.д.

Для развития речи также нужно:

- чаще просить ребенка пересказывать книгу, мультфильм; рассказывать, что он делал вчера, после завтрака и т.д.;

- не разрешать ребенку употреблять в речи слова – паразиты (ну, вот, значит и т.п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание или останавливать);

- чаще читать ребенку книги, а если ребенок уже умеет читать, то всячески стимулируйте и поддерживайте интерес к чтению.

Игры на развитие мышления

1.«Что общего?» предложите ребенку найти связь между предметами, которые вы в данный момент используете. (Например, что общего между ножом и луком – нож острый, а у лука острый запах; пылесосом и веником и т.д.)

Для развития мышления также нужно:

- разгадывать ребусы;
- составлять ребусы;
- рисовать комиксы;
- составлять из предложенных слов предложения;
- составлять из геометрических фигур картинки.

Игры на развитие воображения

1. Попросите ребенка показать (изобразить жестами, позой) различные предметы мебели.

2. Предложите ребенку рассмотреть разные овощи и сказать, на что они похожи.

3. Предложите ребенку перевоплотиться в какой-либо предмет, находящийся в комнате или на кухне (например, в поварешку) и придумать рассказ про это предмет.

Для развития воображения также нужно:

- соединять (мысленно или на рисунке) части разных предметов друг с другом (например, голову тигра с туловищем пингвина);

- уменьшать – увеличивать реальные размеры предметов (например, представить слона размером с мышь или кошку размером со слона и нарисовать или слепить из пластилина);

— придумывать необычные способы использования обычных предметов (например, в кубик можно играть, его можно использовать как подставку и т.д.).

Игры на развитие пространственных представлений.

1. «Найди предмет». Играть в эту игру можно в любом помещении (например, когда вы убираете комнату). Вы загадывает предмет. Ребенок должен его найти, выполняя ваши команды (например: шаг вперед, шаг влево, посмотри вниз т.д.). Затем ребенок загадывает предмет, вы его находите, выполняя команды ребенка.

Для развития пространственных представлений так же нужно:

- срисовывать буквы, цифры, картинки;
- рассматривать (рисовать) планы, схемы, карты;
- играть в игру «морской бой».

Игры на развитие эмоциональной сферы.

1. «Любимое – нелюбимое». Вы называете ребенку какое-либо действие, а ребенок должен изобразить отношение к этому действию: если он любит это делать, изобразить радость; если не любит – грусть, печаль, огорчение. Если никогда не выполнял это действие – сомнение, неизвестность (например: есть мороженое, подметать, гулять с друзьями, читать, вышивать и т.д.)

2. «Ожившие предметы». Предложите ребенку внимательно посмотреть на все предметы в комнате (кухне, прихожей). Пусть он представит, что предметы ожив, стали чувствовать, и скажет, у кого самое плохое настроение и почему.

Для развития эмоциональной сферы нужно:

- При чтении сказок, просмотре фильмов спрашивать к ребенка, что чувствуют герои, какое у них настроение;
- Чаще говорить ребенку о собственном настроении, состоянии (например: «Я сегодня очень рада. Мне хочется петь и танцевать»).

Для повышения самооценки учите ребенка видеть свои преимущества.

Говорите чаще ему о том, какой он у вас замечательный

Как вы его любите.

Избегайте сравнений его с другими детьми

Не говорите ему, когда у него что-то не получается, что он ничего не умеет, ни на что не способен и т.д.

Для развития мотивации учения в школе почаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего школьного прошлого. Начало школьной жизни – большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и

рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием. Ни в коем случае взрослые не пугайте ребенка-дошкольника школой, учебой.

Игры на развитие мотивационной готовности:

1. «Загадки на школьную тему». В случае, если ребенок затрудняется с ответом, необходимо вместе с ним вспомнить, какие предметы нужны для школы, стараясь, чтобы большинство предметов ребенок назвал сам. Если же ребенку непонятна сама суть загадки, то следует вместе с ним разобрать ее построчно.

2. «Продолжи предложение». Предложите ребенку ответить на вопросы: как обращаются к учительнице? Что такое урок? Как узнают, что начинается урок? Что такое перемена? Для чего нужна перемена? Что такое школьный дневник?

КРАТКИЙ КУРС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ШТАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ КАЖДЫЙ РЕБЁНОК УНИКАЛЕН. ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ

Мальчики и девочки имеют специфические особенности, которые проявляются как во время подготовки к школе, так и в период систематического обучения.

- ☐ **девочки** мотивированы на содержание учебной работы, а **мальчики** выражают негативное отношение к учебной работе и к системе школьных взаимоотношений.
- ☐ отношение **девочек** к учёбе во многом зависит от эмоционального принятия учительницы. Также **девочки** быстрее адаптируются к новым и нехарактерным для них способам деятельности. **Мальчики** же чаще всего выражают протест против не понравившегося педагога, вплоть до отказа посещать школу.
- ☐ **девочки**, как правило, успешнее выполняют задания, связанные с речевой деятельностью, а **мальчики** – в выполнении нестандартных учебных задач.
- ☐ академическая успешность **мальчиков** в школе определяется уровнем развития общего интеллекта, а **девочек** – уровнем развития вербального (речевого) интеллекта.
- ☐ **девочки** стараются учиться лучше, если им нравится учиться.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ К ШКОЛЕ

- **девочки** быстрее включаются в работу, но **быстрее устают**. **Мальчикам** необходимо **дополнительное время**, для того, чтобы полностью погрузиться в работу.
- для **мальчиков** характерна высокая поисковая активность, поэтому предлагайте им **самостоятельно решить задачу**, оказывая лишь незначительную помощь.
- старайтесь подбирать для **мальчиков** нестандартные **творческие задания**, отмечайте их успехи и достижения.
- обучая **девочек**, обратите внимание на развитие **умения действовать самостоятельно**, а не только по заданным схемам.
- если вы недовольны **мальчиком**, изложите ему своё недовольство **кратко и точно**, иначе он не дослушает вас до конца.
- если вы недовольны **девочкой**, помните, что, скорее всего, она отреагирует эмоционально и **может не понять, за что** вы её ругаете. Спокойно объясните ей, что именно вас не устраивает.

и мальчиков, и девочек необходимо **ориентировать на успех**, а не на избегание неудач.

КАЖДЫЙ РЕБЁНОК УНИКАЛЕН. ТЕМПЕРАМЕНТ.

САНГВИНИК легко приспосабливается к новым условиям жизни, общителен. Быстро включается в работу, быстро отвечает на вопросы. Впечатлительность и гиперреактивность таких детей может привести к неточному, поверхностному результату. Поэтому ребёнка-сангвиника **необходимо проверять, контролировать**.

Перед сангвиником надо ставить всё новые и новые интересные задачи. Ему требуются похвала и одобрение. Развить способности сангвиника и стать успешным в учёбе поможет **совместный просмотр познавательных телепередач, сочинение историй и сказок, фантазирование**.

ФЛЕГМАТИК спокоен, трудолюбив. Но постоянные замечания, просьбы делать что-либо быстрее выбивают его из колеи, снижая работоспособность. Такому ребёнку требуется больше времени для обдумывания, чем другим детям. Флегматик теряется в новой обстановке, ему необходимо много времени, чтобы **адаптироваться**. Поэтому на первых порах в школе не ждите от него больших успехов. Лучше записать ребёнка на подготовительные курсы в выбранную школу и **ещё дома** рассказать о принятых там правилах поведения.

В учебную деятельность ребёнок-флегматик включается **медленно**, но затем упорно трудится. При подготовке к школе необходимо особое внимание уделить развитию **навыков общения** со сверстниками и взрослыми.

Для ребёнка-**ХОЛЕРИКА** характерны большая жизненная энергия, чрезмерная подвижность и импульсивность. Не следует требовать от него **долгого сидения** за прописями и безупречного написания элементов букв и цифр. Это может вызвать у него негативную реакцию: крик, грубость, слёзы.

Ребёнок-холерик легко «заражается» чужими эмоциями, поэтому взрослым рядом с ним желательно **избегать их бурного проявления**. В период подготовки к школе необходимо особое внимание уделить социальному аспекту: объяснять и отрабатывать **навыки взаимодействия** с детьми и взрослыми.

МЕЛАНХОЛИК – это сверхчувствительный ребёнок, очень **обидчивый и ранимый**. Нуждается в сопереживании близких людей в процессе занятий. Сильное воздействие на него может затормаживать деятельность, более эффективен мягкий, **доброжелательный стиль**. Меланхолик очень **болезненно** воспринимает неудачи и наказания. Грубость, резкость в общении с ним недопустимы.

Ученики-меланхолики менее работоспособны, но **более аккуратно** выполняют задания, чем другие ребята. Быструю утомляемость можно компенсировать **перерывами в работе** и разумной организацией учёбы.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

1. Нагрузка, которая ляжет на малыша, должна быть адекватной его возрасту и возможностям.

Торой дети отказываются посещать занятия по подготовке к школе или даже начинают болеть. Воспринимайте это как сигнал к пересмотру режима занятий. Если ребёнок переутомляется, лучше вообще отказаться от курсов.

Если Вы записали ребёнка на длительные (несколько месяцев) подготовительные курсы, то будьте готовы к тому, что его учебная мотивация может резко снизиться к их окончанию:

- «Я не-на-ви-жу делать уроки»;
- «Больше всего я не люблю писать в прописях»;
- «Читать по вечерам букварь – вот самое страшное наказание для меня».

2. Систематичность подготовительных занятий.

Конечно, определённый тайм-аут не повредит ребёнку, но в этом случае он привыкнет, что занятия – вещь необязательная, и в школе тоже будет требовать передышки. Кроме того, из-за перерывов в учёбе он вряд ли сможет восполнить пробелы в знаниях.

3. Проблема выполнения домашних заданий.

В основном, уставшие за день мальчики и девочки с трудом садятся за уроки. Причём иногда они прямо говорят о недостатке физических возможностей, пытаются вымолить у непреклонных пап и мам поблажку, но далеко не всегда это получается.

Задумайтесь, что для Вас важнее – выполненные задания или здоровье ребёнка? Обучение должно приносить удовольствие и ребёнку, и родителям.

4. Учитывайте индивидуальные особенности ребёнка.

Многие думают, что если на подготовительных курсах ребёнка будут учить по той же программе, что и в первом классе, это позволит ему быстрее освоиться в школе. Для медлительных и неуверенных в себе детей это действительно так. Но у гиперактивного ребёнка при повторном изучении чего-либо может возникнуть иллюзия, что он всё отлично знает, поэтому и слушать внимательно учителя вовсе не обязательно.

5. Преобладание игровой деятельности.

Поскольку ведущей деятельностью ребёнка 6–7 лет является игровая деятельность, именно во время игры он лучше всего усваивает информацию. Поэтому желательно



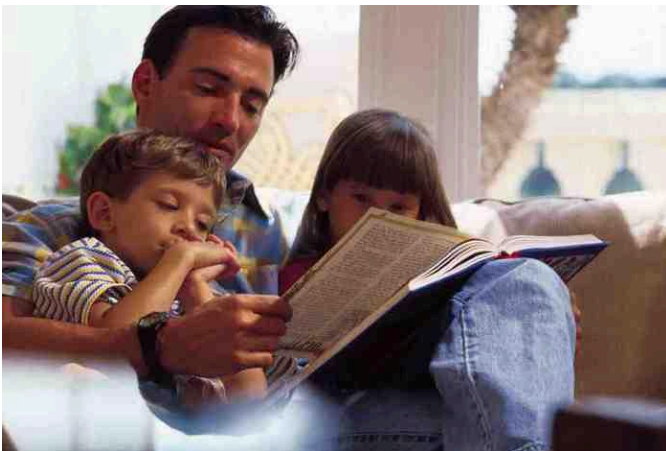
подыскать такие подготовительные курсы, на которых дети не просто сидят за партами и выполняют учебные задания, но и играют.

КРАТКИЙ КУРС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПОЛЕЗНЫЕ ПРАВИЛА

1. Постарайтесь не «перекармливать» ребёнка знаниями, давайте столько новой информации, сколько он способен воспринять.
2. Определите периоды наибольшей работоспособности Вашего ребёнка и организуйте занятия именно в это время.
3. Помогите ребёнку узнать о своих сильных сторонах (аккуратность, трудолюбие, усидчивость, хорошая память). Это придаст ему уверенности не только в учёбе, но и в жизни.
4. Не обещайте ребёнку, что занятия по подготовке к школе будут только интересными и весёлыми. Подготовьте его к тому, что учёба – это труд, который не всегда приносит результат.
5. Приучите ребёнка к мысли, что, оценивая качество его работы, Вы будете не только хвалить, но и высказывать замечания.
6. Делая замечания, не характеризуйте личность ребёнка, а указывайте на конкретные недостатки: НЕ «ты ленивый» («неаккуратный», «глупый»), А «эта буква – неровная», «ответ в примере – неверный».
7. Избегайте навешивания «ярлыков», обидных замечаний.
8. Постарайтесь не обобщать: «Ты всегда ленишься», «Ну вот, ты, как обычно, забыл». Неудача ребёнка может быть связана с временными условиями (устал, болит живот), но раньше он старался изо всех сил выполнять Ваши инструкции и может обидеться на несправедливое замечание.
9. Ограничивайте себя в желании давать советы ребёнку. Лучше попросите его посоветовать что-нибудь самому себе. Иначе у ребёнка не будут развиваться критичность мышления, самостоятельность суждений.
10. После занятий поговорите с ребёнком и спросите, что ему понравилось больше всего, что вызвало затруднения.
11. Принимайте ребёнка таким, какой он есть. Не сравнивайте его с другими детьми, не заставляйте изучать что-либо только потому, что соседский мальчик это уже знает.

12. Демонстрируйте свою уверенность в том, что у ребёнка **всё получится**. Если же пока Ваш сын или дочь не может порадовать такими успехами, о которых Вы мечтали, подумайте: может быть, Вы требуете невозможного? Или надо просто подождать? Научите своего ребёнка **позитивно мыслить**: «Пока у меня эта цифра получается не очень красивой, но завтра я постараюсь сделать её лучше».
13. Не подменяйте **ОБЩЕНИЕ** с ребёнком **ЗАНЯТИЯМИ** с ним. Эмоциональный контакт, душевные беседы о делах, событиях, переживаниях дня необходимы как взрослому, так и ребёнку.



КРАТКИЙ КУРС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РЕБЁНКА В СЕМЬЕ**

Поддерживать ребенка – значит, верить в него. Вербально и не вербально родитель сообщает ребёнку, что верит в его силы и способности. Для того, чтобы **показать веру в ребенка**, родитель должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- ☐ забыть о прошлых неудачах;
- ☐ помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- ☐ помнить о прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Итак, для того, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- 1) опираться на сильные стороны ребенка;
- 2) избегать подчеркивания промахов ребенка;
- 3) показывать, что Вы удовлетворены ребенком;
- 4) уметь и хотеть демонстрировать любовь к ребенку;
- 5) проводить больше времени с ребенком;
- 6) внести юмор во взаимоотношения с ребенком;
- 7) позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;
- 8) принимать индивидуальность ребенка;
- 9) демонстрировать оптимизм.

Родители часто путают поддержку с похвалой и наградой. **Поддержка** основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. **Награда** обычно выдается ребенку за то, что он сделал что-то очень хорошо, или за какие-то его достижения в определенный период времени.

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов («красиво», «аккуратно», «здорово», «продолжай»);
- высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь»);
- прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, мягко поднять подбородок ребенка, приблизить свое лицо к его лицу, обнять его);
- совместных действий, физического участия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его, есть вместе с ним);
- выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ШКОЛЕ?

- Оказывайте поддержку ребёнку в его делах, говорите, что верите в его силы, что всегда придёте на помощь;
- Выслушивайте все рассказы ребёнка о школе, расспрашивайте, с кем он играл и в какие игры, как провёл перемену, что за день ему больше всего понравилось.
- Приобщайте ребёнка к самостоятельности постепенно, не обрушивая на него непосильную нагрузку. Но постарайтесь, чтобы необходимая ему помощь с каждым разом становилась всё менее существенной;
- Поощряйте любые попытки ребёнка проявить самостоятельность;
- Соблюдайте режим дня. Выделите время для дневного отдыха, прогулки;
- Помогите организовать пространство и время при выполнении домашних заданий. Определите благоприятные периоды для их выполнения в соответствии с периодами высокой работоспособности ребёнка;
- Постарайтесь в первые минуты встречи не спрашивать ребёнка, какие оценки он получил в школе. Иначе он может подумать, что главное для вас – не он сам, а его успехи;
- Постарайтесь спокойно отнестись к тем оценкам, которые не нравятся Вам, не упрекайте ребёнка, не заставляйте его в наказание дополнительно заниматься;
- Следите за состоянием здоровья ребёнка. Если налицо признаки утомления, постарайтесь уменьшить нагрузку, в сложных ситуациях – обратитесь к врачу;
- Перед сном не устраивайте шумных игр, серьёзных разговоров, не наказывайте ребёнка. Лучше посидите с ним, почитайте вслух, выразите надежду на то, что завтрашний день принесёт удачу Вам и Вашему ребёнку.