

**Критерії оцінювання
результатів навчання здобувачів освіти (5-9 класи НУШ) відповідно до нового Державного
стандарту базової середньої освіти, рекомендовані МОН(наказ № 1185, від 22.08.2024)
Освітня галузь «Фізична культура»**

Бал	Група 1. Формування психічної та соціально – психологічної сфери засобами фізичного виховання.	Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ.	Група 3. Усвідомлення значення фізичної /рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання.
1	Учень/ учениця: називає мету фізичного виховання з допомогою вчителя, визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя; комунікує з іншими за потреби.	Учень/ учениця: розповідає про техніку фізичних вправ; обґрунтовує підбір засобів за допомогою вчителя.	Учень/ учениця: розповідає про історію Олімпійського руху; результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками з допомогою вчителя описує ознаки гарного/ поганого настрою під час рухової діяльності пояснює, як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя та здоров'я людини
2	Учень/ учениця: називає мету фізичного виховання під керівництвом вчителя; необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичних вправ під керівництвом вчителя; сприяє спілкуванню та може надавати пояснення власним вчинкам та виконанню рухових дій.	Учень/ учениця: демонструє прості за технікою виконання фізичних вправ; обґрунтовує підбір засобів під керівництвом вчителя.	Учень/ учениця: досліджує історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками під керівництвом учителя; пояснює, як емоції можуть заважати і допомагати у руховій діяльності, критично оцінює різні способи фізкультурно-оздоровчої діяльності та їхній вплив на здоров'я людини.
3	Учень/ учениця: називає мету фізичного виховання; , визначає необхідність прояву потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи;	Учень/ учениця: демонструє прості за технікою виконання фізичних вправ, за потреби звертається за допомогою; обґрунтовує засобів під завданням вчителя.	Учень/ учениця: зіставляє, аналізує факти з історії Олімпійського руху; результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших

	підтримує спілкування в межах виховання навчальних завдань.		змаганнях, описує свій фізичний стан за суб'єктивними показниками, відстежує зміни власних емоцій та їхній вплив на його і вчинки під час рухової діяльності, відстоює власну думку щодо ефективності різних організаційних форм, засобів та способів фізичного – оздоровчої діяльності.
4	Учень/ учениця: пояснює мету фізичного виховання та формулює завдання для її досягнення з допомогою вчителя; намагається проявити потрібної вольової якості під час виконанні фізичної вправи; за потреби звертається по допомогу у виконанні фізичних вправ.	Учень/ учениця: демонструє виконання техніки фізичних вправ з типовими значними помилками; експериментує з доббором відомих фізичних вправ за допомогою вчителя.	Учень/ учениця: пояснює, коментує явища та закономірності фізичної культури; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану з допомогою вчителя; пояснює, як інші особи впливають на його/ її емоції під час виконання фізичних вправ; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотици сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) за допомогою учителя.
5	Учень/ учениця: пояснює мету фізичного виховання та формулює завдання для її досягнення з допомогою вчителя; епізодично проявляє окремі вольові якості під час виконання фізичних вправ; виконує навчальні завдання в групі відповідно до власної ролі в команді.	Учень/ учениця: демонструє виконання техніки фізичних вправ з індивідуальними помилками; експериментує з доббором відомих фізичних вправ самостійно.	Учень/ учениця: досліджує явища та закономірності фізичної культури в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану під керівництвом учителя; зіставляє прояв емоцій іншими та оцінює їх вплив на командний результат; використовує способи самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) під керівництвом учителя.
6	Учень/ учениця: пояснює мету фізичного виховання та самостійно формулює завдання для її досягнення; епізодично проявляє вольові якості під час виконання фізичних вправ; ініціює спілкування та обговорення проблемних питань щодо командної роботи.	Учень/ учениця: демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ після корекції вчителя; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за допомогою вчителя.	Учень/ учениця: зіставляє, аналізує явища та закономірності у фізичній культурі з декількох інформаційних джерел; визначає об'єктивні показники власного фізичного стану; прогнозує свої емоції та емоції інших у різних ситуаціях; під час рухової діяльності; проектує підтримання (поліпшення)

			власної поведінки на основі результатів її самооцінювання.
7	Учень/ учениця: добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдання з допомогою вчителя; проявляє окремі вольові якості під час виконання фізичних вправ; ініціює спілкування та обговорення проблемних питань щодо командної роботи.	Учень/ учениця: демонструє раціональне виконання техніки фізичних вправ після корекції вчителя; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за допомогою вчителя.	Учень/ учениця: аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує свої помилки; вирізняє ознаки втоми в результаті фізичного навантаження; рефлексує про власні емоції у процесі фізичного виховання; систематично бере участь у фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах школи.
8	Учень/ учениця: добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдання з керівництвом вчителя; проявляє різні вольові якості під час виконання рухової діяльності; виконує різні соціальні ролі, відповідно до потреб, які виникають під час взаємодії.	Учень/ учениця: демонструє раціональне виконання техніки фізичних епізодично; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ під керівництвом вчителя.	Учень/ учениця: аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів; оцінює власної фізичної працездатності, фізичної підготовленості, стану здоров'я, фізичного розвитку (їх окремих показників) та їх динаміку; тактовно та толерантно виражає емоції, використовуючи вербальні та невербальні засоби спілкування; систематично виконує фізичні вправи в організованих позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних закладах.
9	Учень/ учениця: самостійно добирає відповідні фізичні вправи для досягнення мети та завдань, проявляє комплекс вольових якостей під час рухової діяльності.	Учень/ учениця: демонструє раціональне виконання фізичних вправ у стандартних умовах; генерує ідеї щодо виконання фізичних вправ за власною ініціативою.	Учень/ учениця: аналізує власне виконання рухових дій, ідентифікує помилки в себе та інших школярів із висуненням припущень щодо причин їх виникнення; аргументовано оцінює власний фізичний стан час та після виконання фізичних вправ та їх динаміку; позитивно впливає на емоційний стан інших осіб, протидіє їхнім негативним емоціям, систематично практикує різні форми самостійного фізичного вправлення.
10	Учень/ учениця: зіставляє власну мету та завдання фізичного виховання із цілями фізичного виховання однолітків; виконує фізичні вправи, усвідомлює, які вольові якості при цьому	Учень/ учениця: дотримується техніки фізичних вправ в умовах ігрової та змагальної діяльності; самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ з урахуванням зовнішніх умов.	Учень/ учениця: обґрунтовує власну здоров'язбережну позицію, керуючись досвідом інших осіб; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та в результаті передбачає власну фізичну спроможність; застосовує різні способи

	розвиває; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії.		регулювання свого емоційного стану у процесі фізичного виховання; складає портфоліо за результатами самооцінювання постави.
11	Учень/ учениця: систематично застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдання; визначає вольові якості, які потребують формування для вирішення рухових завдань; аналізує сильні та слабкі сторони власної та інших команд.	Учень/ учениця: дотримується техніки фізичних вправ у різних психологічних станах та зовнішніх факторів; добирає власні способи виконання фізичних вправ з урахуванням індивідуальних особливостей.	Учень/ учениця: пояснює власні результати рухової діяльності, факти у фізичній культурі, використовуючи інформацію з інших галузей наук; виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану та ініціює виконання різних ролей для досягнення командного результату з їх урахуванням; добирає фізичні вправи для регулювання свого емоційного стану; складає портфоліо за результатами самооцінювання постави (динаміки функціонального стану опорно-рухового апарату) та проєктування підтримання (поліпшення) власної постави.
12	Учень/ учениця: обґрунтовує цінність активної позиції та застосовує фізичні вправи для досягнення мети та завдання фізичного виховання; систематично проявляє вольові якості в процесі рухової діяльності; визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії та основні аналізу сильних та слабких сторін власних і командних.	Учень/ учениця: дотримується індивідуальну техніку виконання фізичних у стандартних і нестандартних умовах; пропонує іншим ефективний спосіб виконання фізичних вправ в обраних видах рухової діяльності.	Учень/ учениця: встановлює причинново-наслідкові зв'язки між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особистій); складає портфоліо за результатами самоконтролю фізичного стану; аналізує ефективність різних способів та засобів подолання негативних емоцій і відчуттів, які виникають у процесі фізичного вправління; складає портфоліо планування власної фізкультурно-оздоровчої діяльності.