



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : **Matematika**
Fase B, Kelas / Semester : **IV (Empat) / II (Genap)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)
MATEMATIKA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: B/ 4
Hari/Tanggal	:
Alokasi Waktu	: 6 Minggu
	:
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk pictogram. ▪ Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk pictogram. ▪ Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk diagram batang. ▪ Peserta didik mampu menginterpretasikan data dalam bentuk diagram batang.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ▪ Berkebinekaan global ▪ Bergotong royong ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama Untuk SD Kelas V, Penulis: Evy Verawaty. Zulqarnain ▪ Benda-benda yang dapat dihitung di lingkungan siswa ▪ Alat tulis ▪ Internet	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, pictogram, dan diagram batang (skala satu satuan). Gambaran Umum Bab Pada Bab 6 ini, peserta didik akan belajar menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi pictogram dan diagram batang. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan dapat menyajikan data dengan skala satu satuan untuk dianalisis dan diinterpretasikan dalam pictogram dan diagram batang. Manfaat belajar materi pictogram dan diagram batang antara lain mempermudah peserta didik dalam membaca data yang ada pada pictogram atau diagram batang.	
B. SKEMA PEMBELAJARAN	

Subbab	Waktu (JP)	Tujuan	Pokok Materi	Kosa kata	Metode dan Aktivitas
Topik A: Piktogram	10 JP	Peserta didik mampu: 1.1. menyajikan data dalam bentuk piktogram 1.2. menginterpretasikan data dalam bentuk piktogram	Penyajian piktogram/ diagram gambar Analisis dan interpretasi piktogram	Piktogram	Metode Diskusi Aktivitas 1: Penyajian Piktogram Aktivitas 2: Penyajian Piktogram dalam skala
Topik B: Diagram Batang	5 JP	Peserta didik mampu: 1.3. menyajikan data dalam bentuk diagram batang 1.4. menginterpretasikan data dalam bentuk diagram batang	Penyajian diagram batang Analisis dan interpretasi diagram batang	Diagram Batang	Metode Diskusi Aktivitas 3: Penyajian diagram batang Aktivitas 4: Penyajian diagram batang bentuk mendatar

C. PANDUAN PEMBELAJARAN

A. PIKTOGRAM

Pengalaman Belajar

Sebelum memasuki materi mengenai piktogram, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari sub bab ini. Setelah mempelajari sub bab ini, diharapkan peserta didik mampu menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam piktogram (skala satu satuan)

Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media

Benda-benda yang dapat dihitung di lingkungan siswa.

Apersepsi

Piktogram disebut juga dengan diagram gambar. Piktogram merupakan salah satu penyajian data yang menggunakan gambar untuk menunjukkan banyak data. Dalam menyajikan data dalam piktogram yang perlu diperhatikan adalah gambar menyatakan berapa banyak datanya. Misalkan satu gambar peserta didik menyatakan satu atau dua atau 3 peserta didik. Untuk capaian pembelajaran Kelas IV ini hanya dibatasi pada skala satu satuan sehingga contoh data adalah yang ada di sekitar peserta didik atau dikenal peserta didik. Guru dapat memberikan contoh piktogram yang lain dengan data yang terdapat di sekitar peserta didik atau mengganti nilai data.

Analisis dan interpretasi data merupakan menentukan data terbesar dan data terkecil serta jumlah data berdasarkan piktogram yang disajikan. data terbesar adalah data paling banyak dan data terkecil adalah data paling sedikit. Analisis dan interpretasi data dapat pula disebutkan nilai data dan dijelaskan pada piktogram.

Stimulus (Pemanasan)

Pertanyaan Esensi/Pemantik:

1. Apakah piktogram?
2. Bagaimana menyajikan piktogram
3. Bagaimana menganalisis dan mengintepretasikan piktogram?

Guru memperhatikan benda-benda di dalam kelas atau di luar kelas yang dapat dihitung/disajikan dalam bentuk piktogram. Benda-benda yang dimaksud, misalnya jam dinding, papan tulis, meja guru, lemari, atau gambar-gambar di dinding kelas

Aktivitas Pembelajaran

Ayo Beraktivitas

Aktivitas 1. Penyajian Piktogram

Langkah Kerja

1. Guru membentuk kelompok heterogen (berdasarkan karakteristik dan keberagaman peserta didik) yang terdiri atas 3 – 4 peserta didik.
2. Guru meminta peserta didik untuk mengeluarkan alat tulis (benda) dalam tas sekolah yang dibawa oleh setiap anggota kelompok.
3. Guru meminta kelompok untuk mencatat nama dan banyaknya benda yang telah dikeluarkan masing-masing anggota kelompok.

4. Guru menjelaskan cara mengisi tabel yang ada pada Buku Siswa, kolom 1 menyatakan Nama alat tulis (benda) dan kolom 2 menyatakan banyaknya.

Nama alat tulis (benda)	Banyaknya

Guru memberikan contoh cara mengisi beberapa bagian pada tabel, pada kolom 1 tulislah semua alat tulis (benda) dalam tas sekolah dan kolom 2 gambarlah dalam bentuk sketsa sebanyak jumlah alat tulis (benda) yang ada.

Nama Alat tulis (benda)	Banyaknya
Buku paket	
Buku tulis	
dan lainnya	

Ayo Mengamati

Guru meminta peserta didik untuk menghitung banyak papan tulis, jam dinding, lemari dan hiasan dinding. Kegiatan ini dapat diganti disesuaikan kondisi di dalam kelas masing-masing guru sehingga apa yang disajikan adalah sesuatu yang ada di sekitar peserta didik.

Guru dapat pula meminta satu peserta didik untuk menyebutkan macam-macam mainan di rumah.

Guru mengingatkan kembali pada kegiatan Aktivitas 1 terkait penyajian piktogram. Guru meminta salah satu kelompok untuk menyajikan piktogram berdasarkan data yang diperoleh dalam satu kelompok.

Guru memandu peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait analisis dan interpretasi dari piktogram. Sesuai dengan Capaian Pembelajaran Fase B, Interpretasi untuk kelas IV materi piktogram hanya pada data paling banyak, data paling sedikit, jumlah data keseluruhan.

Guru dapat mengembangkan contoh analisis dan interpretasi pada data yang lain misalnya data mainan peserta didik atau benda-benda dalam kelas.

Ayo Beraktivitas

Aktivitas 2: Penyajian piktogram dalam skala

Langkah Kegiatan:

1. Guru meminta peserta didik berkumpul dalam kelompok masing-masing sesuai pada kegiatan Aktivitas 1
2. Guru mengajak peserta didik untuk belajar di luar kelas
3. Pada Langkah 1 di kegiatan Aktivitas 2, guru meminta peserta didik untuk memperhatikan warna-warna bunga yang terdapat di halaman sekolah/ depan kelas
4. Guru meminta kelompok untuk mencatat warna-warna bunga dan banyaknya bunga sesuai warna.
5. Guru membimbing kelompok untuk membuat tabel dan cara mengisinya. Tabel dengan dua kolom, kolom 1 menyatakan warna bunga dan kolom 2 menyatakan banyak bunga. Pada kolom 2 guru meminta peserta didik untuk menggambar bunga yang sama untuk setiap barisnya. Guru menjelaskan bahwa satu gambar bunga menyatakan banyaknya satu bunga.

Warna bunga	Banyak bunga

Guru memandu peserta didik/kelompok untuk mengisi tabel pada kolom 1 tulislah warna-warna bunga yang terdapat pada halaman sekolah/depan kelas dan kolom 2 gambarlah bunga dalam bentuk sketsa sebanyak bunga yang ada (catatan: gambar bunga harus sama).

Pada akhir baris, guru meminta untuk menambahkan satu baris terakhir dan tulislah “gambar bunga menyatakan 1 bunga”

Warna bunga	Banyak bunga
Putih	
Merah	
Kuning	
Dan lainnya	
Gambar bunga menyatakan 1 bunga	

Ayo Mengamati

Guru meminta peserta didik mengamati percakapan dalam Buku Siswa. Guru mengingatkan kembali pada kegiatan Aktivitas 2 terkait penyajian pictogram dalam bentuk skala. Guru meminta salah satu kelompok untuk menyajikan pictogram berdasarkan data yang diperoleh dalam satu kelompok. Guru memandu peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait analisis dan interpretasi dari pictogram.

Ayo Berlatih

1. Perhatikan data banyak kelereng yang dimiliki Slamet dan teman-temannya!

Nama	Banyak kelereng
Azizah	5
Karel	6
Putu	2
Slamet	8
Asep	5
Helen	4

Buatlah pictogram dengan menggunakan gambar • yang menyatakan 1 kelereng!

Jawab:

Azizah	•••••
Karel	••••••
Putu	••
Slamet	••••••••
Asep	•••••
Helen	••••

2. Banyaknya buku yang dipinjam dari perpustakaan sekolah setiap harinya disajikan pada pictogram berikut.
- Berdasarkan penyajian pictogram maka diperoleh:
- a. Hari apakah buku yang paling banyak dipinjam siswa? Sabtu
 - b. Pada hari Selasa, berapa buku yang dipinjam siswa? 6 Buku
 - c. Hari apakah buku yang paling sedikit dipinjam siswa? Kamis
 - d. Pada hari apakah buku yang dipinjam siswa sebanyak 14? Sabtu
 - e. Berapa banyak buku yang dipinjam siswa pada hari Kamis dan Jumat? 3 buku + 12 buku = 15 buku
 - f. Berapa jumlah total buku yang dipinjam siswa selama satu minggu? 56 buku

Ayo Berpikir

Diberikan data siswa untuk masing-masing kelas disajikan dalam pictogram berikut.

Berdasarkan pictogram maka jawaban pertanyaannya sebagai berikut

- 1. Kelas berapakah yang siswanya paling sedikit? kelas V
- 2. Kelas berapakah yang siswanya paling banyak? kelas IV
- 3. Berapa banyak siswa kelas IV? terdapat 8 gambar siswa, satu gambar siswa menyatakan 4 siswa sehingga banyak siswa kelas IV adalah $8 \times 4 = 32$ siswa
- 4. Kelas berapakah yang siswanya 24 siswa? kelas I dan kelas II, karena terdapat 6 gambar siswa sehingga $6 \times 4 = 24$ siswa
- 5. Berapa banyak semua siswa seluruh kelas? $39 \times 4 = 156$ siswa

Miskonsepsi

Pictogram disebut juga diagram gambar. Miskonsepsi yang biasa terjadi adalah pictogram bukan diagram gambar

Diferensiasi

Karakteristik peserta didik di masing-masing sekolah akan berbeda-beda, kondisi seperti ini hanya guru yang memahami. Model pembelajaran yang disarankan untuk sub bab piktogram adalah Project Based Learning, yang mengutamakan pada produk hasil karya peserta didik bersama kelompoknya. Pembentukan kelompok dapat berdasarkan pada karakteristik atau keberagaman peserta didik, ditentukan ketua kelompok adalah peserta didik dengan tingkat kemampuan tinggi dengan anggota kelompok tingkat kemampuan sedang atau kurang. Apabila karakteristik peserta didik di sekolah/kelas tidak terdapat peserta didik dengan kemampuan tinggi, maka melalui model Project Based Learning semua anggota kelompok dapat bekerja sama untuk menyelesaikan tugas/ proyek yang diberikan oleh guru. Apabila tidak memungkinkan untuk dilakukan model yang disarankan, guru dapat menerapkan metode diskusi dengan melibatkan peserta didik dalam menyajikan data dalam bentuk piktogram.

B. DIAGRAM BATANG

Pengalaman Belajar

Sebelum memasuki materi mengenai diagram batang, guru diharapkan dapat menjelaskan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari sub bab ini.

Setelah mempelajari subbab ini, diharapkan peserta didik mampu menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam diagram batang (skala satu satuan) dengan tepat dan benar.

Kebutuhan Sarana Prasarana dan Media

Benda-benda yang dapat dihitung di lingkungan siswa

Apersepsi

Diagram batang adalah diagram dengan menggunakan persegi panjang untuk menunjukkan banyak dari setiap kategori. Diagram batang dapat disajikan dalam bentuk mendatar atau tegak. Diagram batang dengan bentuk mendatar maksudnya adalah persegi panjang yang mendatar, demikian pula sebaliknya untuk diagram batang tegak. Diagram batang baik digunakan untuk menyajikan dan membandingkan data tiap kategori.

Guru dapat memberikan contoh data yang lain dari lingkungan sekitar siswa yang disajikan dalam bentuk diagram batang dengan batasan skala satuan.

Stimulus (Pemanasan)

Pertanyaan Esensi/Pemantik

1. Apakah diagram batang?
2. Sebutkan jenis bentuk diagram batang!
3. Bagaimana menyajikan diagram batang?
4. Bagaimana menganalisis dan menginterpretasikan diagram batang?

Guru memperhatikan benda-benda di dalam kelas atau di luar kelas yang dapat dihitung/disajikan dalam bentuk diagram batang. Benda-benda yang dimaksud, misalnya jam dinding, papan tulis, meja guru, lemari, atau gambar-gambar di dinding kelas. Selain benda yang dapat dihitung, kegiatan-kegiatan di sekolah dapat disampaikan ke peserta didik untuk disajikan dalam diagram batang.

Aktivitas Pembelajaran

Ayo Beraktivitas

Aktivitas 3. Penyajian diagram batang

Langkah Kegiatan:

1. Guru memandu dalam membuat kelompok heterogen yang terdiri atas 3-4 peserta didik. Guru juga meminta peserta didik untuk bergabung dalam kelompoknya masing-masing.
2. Guru meminta setiap peserta didik untuk mengeluarkan alat tulis (benda) dalam tas sekolah.
3. Guru meminta kelompok untuk mencatat semua benda serta menuliskan juga banyaknya masing-masing benda.
4. Guru menjelaskan terlebih dahulu dalam membuat diagram batang sesuai. Langkah kegiatan ke-4 pada Aktivitas 3 dalam Buku Siswa. Guru dapat pula menuliskan bagian-bagian dari diagram batang pada papan tulis. Bagianbagian diagram antara lain: sumbu tegak, sumbu datar.
5. Guru memandu kelompok untuk menuliskan data yang telah dicatat untuk disajikan pada diagram batang.
6. Guru dapat pula meminta satu kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok

Ayo Mengamati

Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan percakapan dalam Buku Siswa. Guru dapat mengulang percakapan yang ada dengan salah satu peserta didik.

Setelah guru mengingatkan kembali hasil kerja kelompok pada Aktivitas 3 dan dihubungkan dengan hasil pemahaman konsep pada percakapan sebelumnya, setiap peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada kegiatan Ayo Mencoba.

Ayo Beraktivitas

Aktivitas 4. Diagram Batang Bentuk Mendatar

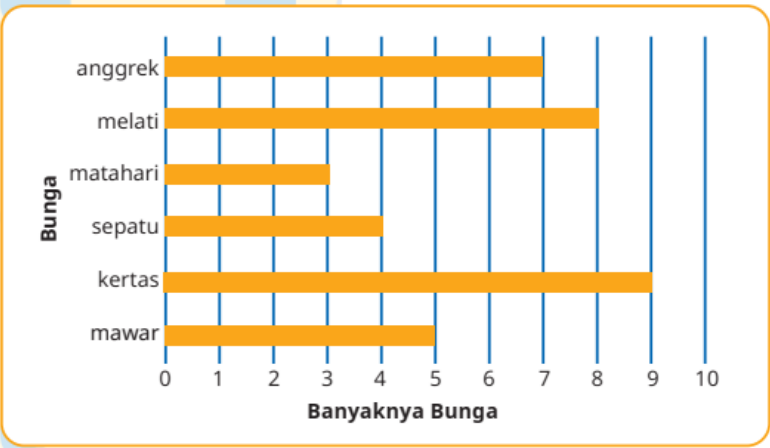
Perlengkapan: bunga di halaman/depan kelas (jika di sekolah tidak terdapat bunga, maka guru dapat menggantinya dengan benda lain yang ada di sekitar sekolah).

Langkah kegiatan:

1. Guru meminta peserta didik untuk tetap dalam satu kelompoknya sesuai dengan kelompok sebelumnya
2. Guru mengajak peserta didik untuk belajar di luar kelas
3. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan warna-warna bunga yang terdapat di halaman sekolah atau depan kelas.
4. Guru memandu kelompok menyajikan data dalam diagram batang bentuk mendatar sesuai Langkah 3 pada kegiatan Aktivitas 4 Buku Siswa.
5. Guru dapat menjelaskan pula perbedaan batang persegi panjang pada diagram batang tegak dan diagram batang mendatar.
6. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada Langkah ke-5 pada kegiatan Aktivitas 4, dengan mengingat kembali materi interpretasi diagram batang bentuk tegak.

Ayo Berlatih

1. Banyaknya siswa kelas IV yang mengikuti lomba disajikan diagram batang berikut.
Berdasarkan diagram batang yang disajikan:
 - a. Lomba apakah yang paling banyak diikuti siswa kelas IV? Matematika
 - b. Lomba apakah yang diikuti 3 siswa kelas IV? Puisi
 - c. Berapa banyak siswa yang mengikuti lomba IPA dan Pengetahuan Umum? $6 \text{ siswa} + 6 \text{ siswa} = 12 \text{ siswa}$.
 - d. Lomba apakah yang paling sedikit diikuti siswa kelas IV? Puisi
 - e. Berapa banyak siswa yang mengikuti lomba matematika? 15 Siswa
2. Di taman bermain sekolah terdapat beberapa jenis bunga antara lain 5 bunga mawar 9 bunga kertas, 4 bunga sepatu, 3 bunga matahari, 8 bunga melati dan 7 bunga anggrek.
 - a. Sajikanlah dalam diagram batang mendatar!



- b. Bunga apakah yang paling banyak yang terdapat di taman bermain sekolah? Bunga kertas.
- c. Bunga apakah yang sejumlah 8 bunga yang di taman bermain sekolah? bunga melati.
- d. Berapa banyak bunga kertas dan Bunga Anggrek? $9 + 7 = 16 \text{ bunga}$.
- e. Bunga apakah yang paling sedikit yang terdapat di taman bermain sekolah? Bunga Matahari.
- f. Berapa banyak bunga mawar di taman bermain sekolah? 5 bunga.

Diferensiasi

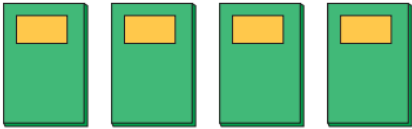
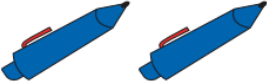
Karakteristik peserta didik di masing-masing sekolah akan berbeda-beda, kondisi seperti ini hanya guru yang memahami. Model pembelajaran yang disarankan untuk sub bab diagram batang adalah Project Based Learning, yang mengutamakan pada produk hasil karya peserta didik bersama kelompoknya. Pembentukan kelompok dapat berdasarkan pada karakteristik atau keberagaman peserta didik, ditentukan ketua kelompok adalah peserta didik dengan tingkat kemampuan tinggi dengan anggota kelompok tingkat kemampuan sedang atau kurang.

Apabila karakteristik peserta didik di sekolah/kelas tidak terdapat peserta didik dengan kemampuan tinggi, maka melalui model Project Based Learning semua anggota kelompok dapat bekerja sama untuk menyelesaikan tugas/proyek yang diberikan oleh guru. Apabila tidak memungkinkan untuk dilakukan model yang disarankan, guru dapat menerapkan metode diskusi dengan melibatkan peserta didik dalam menyajikan data dalam bentuk diagram batang.

D. PENILAIAN

1. Kunci Jawaban

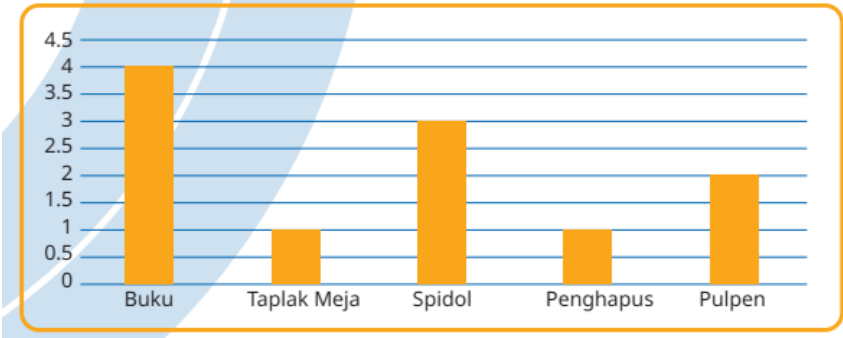
a. Piktogram

Benda	Banyak
Buku	
Taplak Meja	
Spidol	
Penghapus	
Pulpen	

b. Diagram batang bentuk mendatar



c. Diagram batang bentuk tegak



d. Data piktogram:

- 1) Alat transportasi yang paling banyak digunakan siswa untuk berangkat ke sekolah adalah sepeda motor
- 2) Siswa yang berangkat ke sekolah menggunakan becak adalah 5 siswa
- 3) Alat transportasi yang paling sedikit digunakan siswa untuk berangkat ke sekolah adalah mobil
- 4) Siswa yang menggunakan alat transportasi mobil dan jalan kaki untuk berangkat ke sekolah adalah $3 + 8 = 11$ siswa
- 5) Jumlah siswa kelas IV adalah $3 + 14 + 5 + 8 = 30$ siswa

e. Data diagram batang:

- 1) Lomba yang paling banyak diikuti siswa adalah menyanyi
- 2) Lomba yang diikuti 3 siswa kelas IV adalah lari

- 3) Banyak siswa yang mengikuti lomba catur dan renang adalah $5 + 2 = 7$ siswa
- 4) Lomba yang paling sedikit diikuti siswa adalah renang banyak siswa yang mengikuti lomba puisi adalah 7 siswa

2. Rubrik Penilaian Pengetahun (kognitif)

No	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir										
1	Diberikan data benda yang terdapat di atas meja guru dalam kelas IV. <table><tr><td>Buku</td><td>Taplak meja</td><td>Spidol</td><td>Penghapus</td><td>Pulpen</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	Buku	Taplak meja	Spidol	Penghapus	Pulpen	4	1	3	1	2		0	10	20	
Buku	Taplak meja	Spidol	Penghapus	Pulpen												
4	1	3	1	2												

No	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	Sajikan data benda yang terdapat di atas meja guru kelas IV dalam piktoqram!	20	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menyajikan piktoqram tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik bisa menyajikan piktoqram dan jawaban benar	
	Sajikan data benda yang terdapat di atas meja guru kelas IV dalam diagram batang bentuk tegak!	20	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menyajikan diagram batang tetapi jawaban kurang tepat	Peserta didik bisa menyajikan diagram batang dan jawaban benar	
2	Diberikan piktoqram untuk data transportasi yang digunakan siswa kelas IV ke sekolah.		0	3	6	
	Alat transportasi apakah yang paling banyak digunakan siswa untuk berangkat ke sekolah?	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menjawab kurang tepat	Peserta didik bisa menjawab benar	
	Berapa siswa yang berangkat ke sekolah menggunakan becak?	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menjawab kurang tepat	Peserta didik bisa menjawab benar	
	Alat transportasi apakah yang paling sedikit digunakan siswa untuk berangkat ke sekolah?	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menjawab kurang tepat	Peserta didik bisa menjawab benar	
	Berapa siswa yang menggunakan alat transportasi mobil dan jalan kaki untuk berangkat ke sekolah?	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menjawab kurang tepat	Peserta didik bisa menjawab benar	
	Berapa jumlah siswa kelas IV? ...	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menjawab kurang tepat	Peserta didik bisa menjawab benar	
3	Diberikan diagram batang untuk data siswa yang mengikuti lomba PORSENI tingkat kabupaten.		0	3	6	

No	Butir Pertanyaan	Bobot skor maks	Kriteria Penskoran			Nilai Akhir
	Lomba apakah yang paling banyak diikuti siswa?	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menjawab kurang tepat	Peserta didik bisa menjawab benar	
	Lomba apakah yang diikuti 3 siswa kelas IV?	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menjawab kurang tepat	Peserta didik bisa menjawab benar	
	Berapa banyak siswa yang mengikuti lomba catur dan renang?	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menjawab kurang tepat	Peserta didik bisa menjawab benar	
	Lomba apakah yang paling sedikit diikuti siswa?	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menjawab kurang tepat	Peserta didik bisa menjawab benar	
	Berapa banyak siswa yang mengikuti lomba puisi?	6	Peserta didik tidak menjawab sama sekali	Peserta didik bisa menjawab kurang tepat	Peserta didik bisa menjawab benar	

E. REFLEKSI

Melalui hasil Uji kompetensi (penilaian) guru dapat memperhatikan peserta didik yang pemahaman materi masih kurang sehingga dilakukan remedial sedangkan peserta didik yang sudah cukup memahami materi, dapat dilanjutkan dengan pengayaan.

Manfaat setelah belajar tentang pictogram dan diagram batang antara lain, mempermudah dalam membaca data yang disajikan dalam pictogram atau diagram batang.

Panduan untuk Remedial

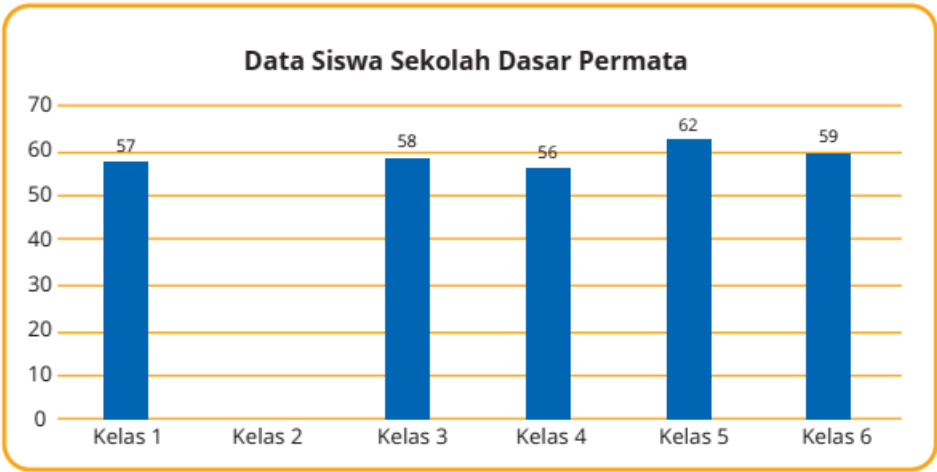
Remedial yang dapat dilakukan dengan memberikan contoh yang lain. Contoh lain dapat diperoleh melalui tugas rumah berupa data yang ada di sekitar rumah masing-masing peserta didik.

Panduan untuk Pengayaan

Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan materi pictogram dapat dilakukan pictogram dengan satu gambar menyatakan lebih dari satu. Untuk pengembangan materi diagram batang antara lain menggunakan data dengan skala puluhan.

Soal-soal Pengayaan

1. Diagram batang berikut menunjukkan banyak siswa di SD Permata.

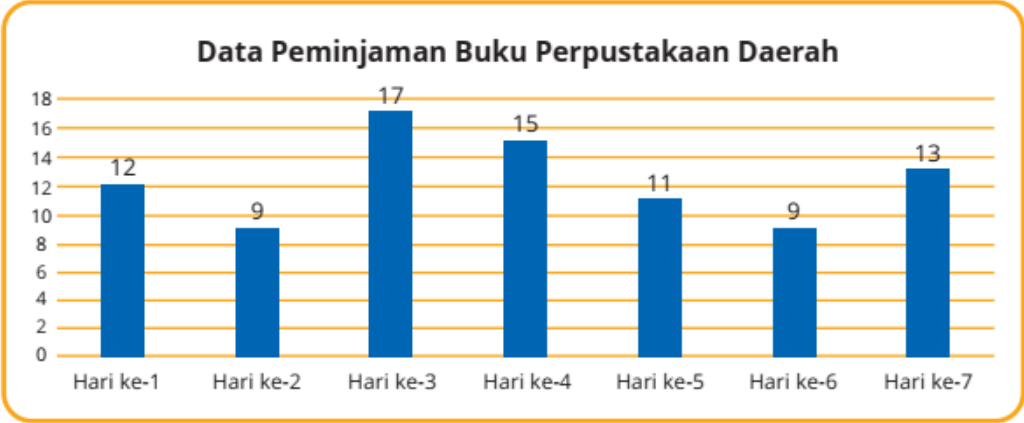


- Apabila jumlah seluruh siswa di SD Permata adalah 346 siswa. Tentukan:
- a. Banyak siswa kelas 2 SD Permata?
 - b. Kelas dengan jumlah siswa paling sedikit?
 - c. Kelas dengan jumlah siswa paling banyak?
2. Data suku bangsa siswa kelas 4 SD Bina Pendidikan sebagai berikut:

Jawa, Melayu, Minang, Melayu, Jawa, Minang, Jawa, Melayu, Jawa, Jawa, Melayu, Melayu, Jawa, Minang, Minang, Minang, Melayu, Jawa, Minang, Jawa, Melayu, Jawa, Jawa, Minang

Berdasarkan data suku bangsa diatas, gambarkan diagram batang dan tentukan berapa banyak siswa kelas 4 SD Bina Pendidikan!

3. Diagram berikut menunjukkan data peminjaman buku di Perpustakaan Daerah.
Berdasarkan diagram diatas, tentukan:



- a. Jumlah hari yang didata banyak peminjamnya!
b. Jumlah buku yang dipinjam dalam 5 hari pertama!
c. Hari dengan peminjaman buku terbanyak!
4. Perhatikan diagram gambar berikut.



: Mewakili 5 tangkai bunga



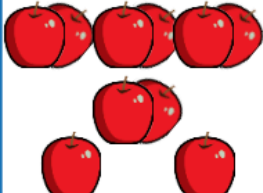
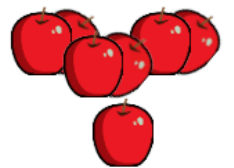
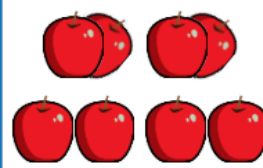
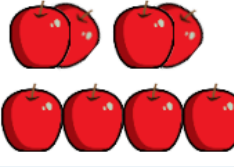
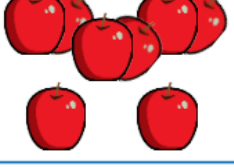
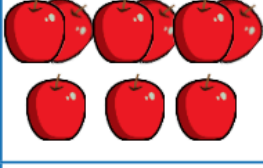
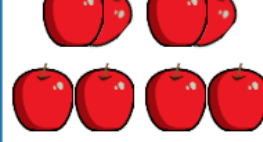
: Mewakili 10 tangkai bunga

Berdasarkan keterangan diatas, lengkapi tabel berikut.

Data Bunga di Kebun

No.	Nama Bunga	Jumlah	Diagram Gambar
1.	Bunga Melati	20	
2.	Bunga Mawar	25	
3.	Bunga Anggrek	30	
4.	Bunga Sepatu	15	
5	Bunga Bougenville	10	

5. Perhatikan diagram gambar berikut

Data Hasil Panen Apel					
No.	Bulan	Diagram Gambar	No.	Bulan	Diagram Gambar
1.	Januari		7.	Juli	
2.	Februari		8.	Agustus	
3.	Maret		9.	September	
4.	April		10.	Oktober	
5.	Mei		11.	November	
6.	Juni		12.	Desember	

Keterangan:

 : Mewakili 15 kg

 : Mewakili 10 kg

Berdasarkan diagram gambar diatas, tentukan hasil panen dalam setiap bulan dan buatlah diagram batang berdasarkan data tersebut.

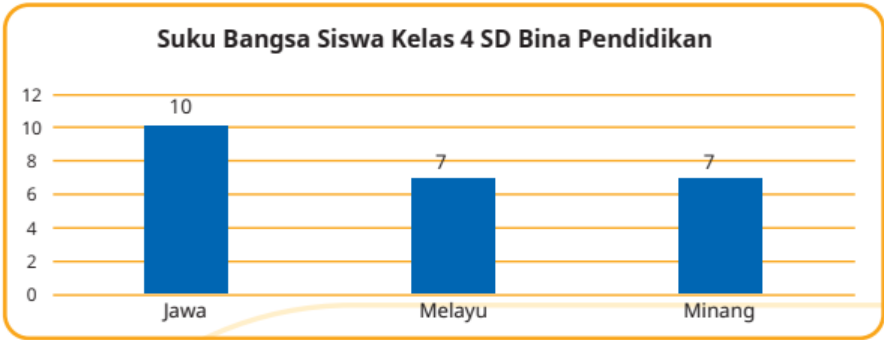
Kunci Jawaban

1. Diagram batang berikut menunjukan banyak siswa di SD Permata.
Apabila jumlah seluruh siswa di SD Permata adalah 346 siswa. Tentukan:
- a. Banyak siswa kelas 2 SD Permata :
 $365 - (57 + 58 + 56 + 62 + 59) = 54$ siswa
- b. Kelas dengan jumlah siswa paling sedikit : Kelas 2, yaitu 54 siswa
- c. Kelas dengan jumlah siswa paling banyak : Kelas 5, yaitu 62 siswa
2. Data suku bangsa siswa kelas 4 SD Bina Pendidikan sebagai berikut:

Jawa, Melayu, Minang, Melayu, Jawa, Minang, Jawa, Melayu, Jawa, Jawa, Melayu, Melayu, Jawa, Minang, Minang, Minang, Melayu, Jawa, Minang, Jawa, Melayu, Jawa, Jawa, Minang

Berdasarkan data suku bangsa diatas, gambarkan diagram batang dan tentukan berapa banyak siswa kelas 4 SD Bina Pendidikan!

a. Diagram batang



b. $10 + 7 + 7 = 24$ siswa

3. Diagram berikut menunjukkan data peminjaman buku di Perpustakaan Daerah. Berdasarkan diagram diatas, tentukan:

- a. Jumlah hari yang didata banyak peminjamnya : 7 hari
- b. Jumlah buku yang dipinjam dalam 5 hari pertama : $12 + 9 + 17 + 15 + 11 = 64$ buku
- c. Hari dengan peminjaman buku terbanyak : Hari ke-3

4. Perhatikan diagram gambar berikut.



Berdasarkan keterangan diatas, lengkapi tabel berikut.

Data Bunga di Kebun

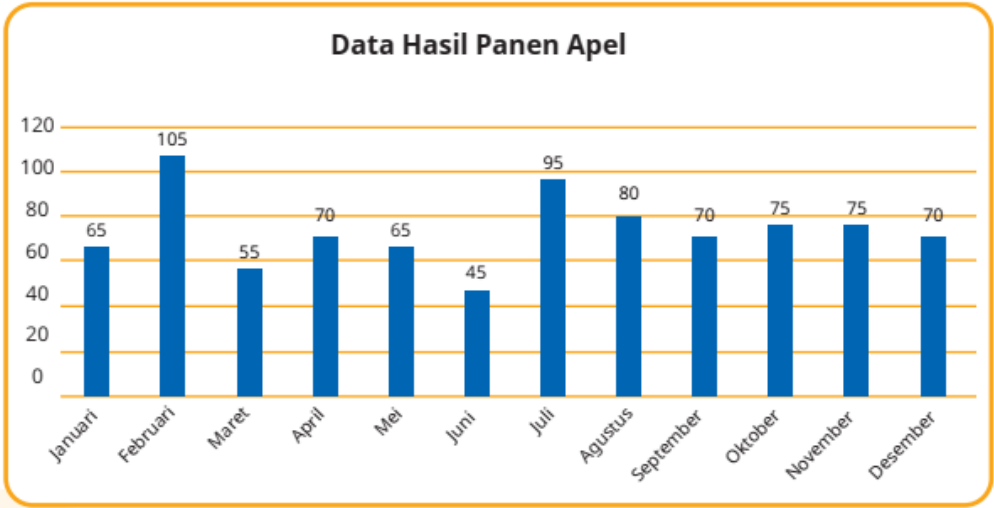
No.	Nama Bunga	Jumlah	Diagram Gambar
1.	Bunga Melati	20	
2.	Bunga Mawar	25	
3.	Bunga Anggrek	30	
4.	Bunga Sepatu	15	
5	Bunga Bougenville	10	

5. Perhatikan diagram gambar berikut

a. Data Hasil Panen Apel

No.	Bulan	Hasil Panen	No.	Bulan	Hasil Panen
1.	Januari	65 kg	7.	Juli	95 kg
2.	Februari	105 kg	8.	Agustus	80 kg
3.	Maret	55 kg	9.	September	70 kg
4.	April	70 kg	10.	Oktober	75 kg
5.	Mei	65 kg	11.	November	75 kg
6.	Juni	45 kg	12.	Desember	70 kg

b. Diagram batang data hasil panen



F. INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Interaksi guru dengan orang tua terkait Bab 6 antara lain meminta orang tua peserta didik untuk mengumpulkan data tentang sesuatu yang terdapat di sekitar rumah misalnya data tanaman di halaman rumah, data furnitune dalam rumah, data alat elektronik dalam rumah atau data ruangan dalam rumah. Orang tua dan peserta didik yang telah mengumpulkan data mencoba untuk menganalisis dan menginterpretasikan hasil penyajian data baik piktogram ataupun diagram batang.

G. SUMBER BACAAN

Sumber Bacaan Peserta Didik

Sumber bacaan peserta didik yang dapat diakses meliputi

1. Buku Siswa Matematika Kelas IV

2. <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>

3. <https://buku.kemdikbud.go.id/>

Sumber Bacaan Guru

Sumber bacaan guru didik yang dapat diakses meliputi

1. Buku Siswa Matematika Kelas IV

2. Buku Pedoman Guru Matematika Kelas IV

3. <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>