Madame Carole Paoli Pompougnac · IP · gratuit

Français Tle · Séquence 6 · Bilan : je m'entraîne à l'épreuve · Version prof

Niveau	Terminale professionnelle · CECRL B1 → B1+
Matière	Français
Séquence	Séquence 6 sur 6 (= semaine 6 du parcours à distance) · 3 leçons · 120 min de travail élève
Objectif de la séquence	D'ici vendredi, tu sais gérer tes trois heures, corriger ta copie et tu as traité un sujet complet.
Références BO / CECRL	Épreuve écrite de français du baccalauréat professionnel : 3 heures, coefficient 2,5, deux parties de 10 points. Programme de français de terminale professionnelle (BO spécial n°1 du 6 février 2020) et programme limitatif 2024-2027 (BO n°8 du 22 février 2024).
Axe de l'année	Vivre aujourd'hui · « Rythmes et cadences de la vie moderne : quel temps pour soi ? » · épreuve écrite.
Vidéo de la séquence	aucune
Version en ligne (élèves)	https://cours-a-distance-bac-pro.netlify.app/tle-francais/semaine-6.html (exercices autocorrigés, audio, fiche imprimable)
Modalité	Enseignement à distance, en autonomie, avec rendu sur l'ENT. Fiche à trous / document à compléter (papier ou ENT).

→ Déroulé d'ensemble

Leçon	Titre	Durée	Objectif	Production
1	Gérer ses trois heures	35 min	Organiser son temps le jour de l'épreuve.	Écrite
2	Relire et corriger sa	40 min	Corriger les erreurs les	Écrite

	copie		plus fréquentes.	
3	Sujet d'entraînement complet	45 min	Traiter un sujet complet dans les conditions de l'épreuve.	Écrite

Conseil d'organisation : publiez une leçon par créneau (par exemple lundi, mercredi, vendredi) dans le cahier de textes de l'ENT, avec le lien de la version élève et une date de rendu. La production de la leçon 3 peut servir d'évaluation de fin de séquence.

→ Leçon 1 · Gérer ses trois heures (35 min)

Objectif : Organiser son temps le jour de l'épreuve.

Minutage conseillé

Étape	Durée
Lancement (message ENT, objectif, rappel)	5 min
La leçon (lecture guidée, mots-clés)	7 min
Exemple commenté (+ écoute si audio)	5 min
Exercices autocorrigés + fiche à trous	9 min
Production	6 min
Bilan, rendu sur l'ENT	3 min

Consignes à donner (message ENT)

→ « Lis la leçon, puis l'exemple. Fais les exercices et vérifie tes réponses. Complète la fiche à trous (papier ou ENT). Termine par la production et dépose ton travail sur l'ENT. »

→ Consigne de l'exercice : Choisis la bonne réponse.

La leçon (texte élève, mots-clés en gras)

L'épreuve dure **3 heures** et compte deux parties de 10 points : compétences de lecture, puis compétences d'écriture. Une répartition possible : 15 minutes pour lire le corpus, 1 heure 15 pour les questions, 1 heure 15 pour le développement argumenté, 15 minutes pour **relire**. Le **brouillon** sert au plan, pas à tout rédiger.

Document support / exemple commenté

> 8 h 00 : je lis le corpus deux fois. 8 h 15 : je réponds aux questions. 9 h 30 : je fais le plan du développement. 9 h 45 : je rédige au propre. 10 h 45 : je relis l'orthographe et les accords. 11 h 00 : je rends ma copie.

Commentaire à faire relever : Le temps est partagé à peu près à égalité entre les deux parties, qui valent chacune 10 points.

Corrigé des exercices

1. L'épreuve dure **3 heures**.
2. Chaque partie est notée sur **10** *(accepté : dix)* points.
3. La première partie évalue les compétences de **lecture**.
4. La deuxième partie évalue les compétences d'**écriture**.
5. Les 15 dernières minutes servent à **relire**.

Corrigé de la fiche à trous (leçon)

Mots à replacer, dans l'ordre du texte : **3 heures → relire → brouillon**

Production attendue

✍️ Écrite : Fais ton propre planning des 3 heures, minute par minute, en tenant compte de ton rythme de travail.

Repère pour la correction : le document support de la leçon sert de modèle ; l'élève l'adapte à sa propre situation, avec les mots-clés de la leçon.

Critères d'évaluation (sur 20)

Critère	Indicateur de réussite	Points
Contenu	La consigne est respectée (nombre de phrases ou de lignes, informations attendues).	/ 6
Langue	Les notions de la leçon (grammaire, vocabulaire) sont réutilisées correctement.	/ 6
Organisation	Le texte est clair et organisé (connecteurs, ponctuation, paragraphes).	/ 5
Soin et rendu	Texte relu, rendu sur l'ENT dans les délais (photo nette ou copie).	/ 3

Différenciation

Pour les élèves qui ont besoin d'un rythme de travail différent :

- Donner l'encadré de mots (3 heures, brouillon, relire) dès le début de la fiche à trous.
- Réduire l'exercice aux 4 premiers items, puis proposer la suite en second temps.
- Fournir des débuts de phrases tirés du document support et réduire le nombre de lignes attendu.
- Proposer un appel ou une classe virtuelle courte (10 min) pour lancer la production.

Pour aller plus loin :

- Ajouter 2 phrases personnelles à la production, avec un connecteur nouveau.
- Réécrire le document support en changeant le personnage ou le lieu.
- Créer 3 questions supplémentaires sur le modèle de l'exercice pour un camarade.

→ Leçon 2 · Relire et corriger sa copie (40 min)

Objectif : Corriger les erreurs les plus fréquentes.

Minutage conseillé

Étape	Durée
Lancement (message ENT, objectif, rappel)	5 min
La leçon (lecture guidée, mots-clés)	8 min
Exemple commenté (+ écoute si audio)	6 min
Exercices autocorrigés + fiche à trous	10 min
Production	8 min
Bilan, rendu sur l'ENT	3 min

Consignes à donner (message ENT)

→ « Lis la leçon, puis l'exemple. Fais les exercices et vérifie tes réponses. Complète la fiche à trous (papier ou ENT). Termine par la production et dépose ton travail sur l'ENT. »

→ Consigne de l'exercice : Choisis la bonne orthographe.

La leçon (texte élève, mots-clés en gras)

À la relecture, on vérifie les **homophones** (a / à, et / est, ces / ses, son / sont), les **accords** (sujet-verbe, nom-adjectif) et les terminaisons en -é / -er : on remplace par « vendre » ou « **vendu** » pour choisir.

Document support / exemple commenté

Fautif : « Il à finit ces devoirs et il et aller se coucher. »
Corrigé : « Il a fini ses devoirs et il est allé se coucher. »

Commentaire à faire relever : a (avoir) ≠ à. ses (les siens) ≠ ces (ceux-là). est (être) ≠ et. allé : on peut dire « il est parti » → participe passé.

Corrigé des exercices

1. Il **a** beaucoup de travail.
2. Je vais **à** Paris.
3. Elle range **ses** affaires dans son sac.
4. Le temps **est** précieux.

5. Nous allons **préparer** le repas. (on peut dire « vendre »)

Corrigé de la fiche à trous (leçon)

Mots à replacer, dans l'ordre du texte : **homophones** → **accords** → **vendu**

Production attendue

✍️ Écrite : Relis ton développement de la semaine 4. Corrige au moins 5 erreurs et explique chaque correction en une ligne.

Repère pour la correction : le document support de la leçon sert de modèle ; l'élève l'adapte à sa propre situation, avec les mots-clés de la leçon.

Critères d'évaluation (sur 20)

Critère	Indicateur de réussite	Points
Contenu	La consigne est respectée (nombre de phrases ou de lignes, informations attendues).	/ 6
Langue	Les notions de la leçon (grammaire, vocabulaire) sont réutilisées correctement.	/ 6
Organisation	Le texte est clair et organisé (connecteurs, ponctuation, paragraphes).	/ 5
Soin et rendu	Texte relu, rendu sur l'ENT dans les délais (photo nette ou copie).	/ 3

Différenciation

Pour les élèves qui ont besoin d'un rythme de travail différent :

- Donner l'encadré de mots (accords, homophones, vendu) dès le début de la fiche à trous.
- Réduire l'exercice aux 4 premiers items, puis proposer la suite en second temps.
- Fournir des débuts de phrases tirés du document support et réduire le nombre de lignes attendu.
- Proposer un appel ou une classe virtuelle courte (10 min) pour lancer la production.

Pour aller plus loin :

- Ajouter 2 phrases personnelles à la production, avec un connecteur nouveau.
- Réécrire le document support en changeant le personnage ou le lieu.
- Créer 3 questions supplémentaires sur le modèle de l'exercice pour un camarade.

→ Leçon 3 · Sujet d'entraînement complet (45 min)

Objectif : Traiter un sujet complet dans les conditions de l'épreuve.

Minutage conseillé

Étape	Durée

Lancement (message ENT, objectif, rappel)	5 min
La leçon (lecture guidée, mots-clés)	9 min
Exemple commenté (+ écoute si audio)	7 min
Exercices autocorrigés + fiche à trous	11 min
Production	10 min
Bilan, rendu sur l'ENT	3 min

Consignes à donner (message ENT)

→ « Lis la leçon, puis l'exemple. Fais les exercices et vérifie tes réponses. Complète la fiche à trous (papier ou ENT). Termine par la production et dépose ton travail sur l'ENT. »

→ Consigne de l'exercice : Vérifie ta méthode avant de commencer.

La leçon (texte élève, mots-clés en gras)

Pour le sujet final : lis le corpus, réponds aux **questions** rédigées et justifiées, puis rédige un **développement** argumenté d'une quarantaine de lignes au moins, en t'appuyant sur le corpus, l'œuvre étudiée et ta culture. Garde du temps pour la **relecture**.

Document support / exemple commenté

Corpus : Rousseau (la rêverie), Lafargue (Le Droit à la paresse), Baudelaire (« Enivrez-vous »). Questions : 1. Quel rapport au temps chaque texte exprime-t-il ? 2. Quel texte vous semble le plus actuel ? Justifiez. Écriture : « Faut-il ralentir pour vivre mieux ? » Développement argumenté d'une quarantaine de lignes au moins.

Commentaire à faire relever : Les trois textes ont été étudiés pendant ces six semaines : tu peux t'appuyer sur tes fiches.

Corrigé des exercices

1. Les réponses aux questions doivent être rédigées et **justifiées**.
2. Le développement fait une **quarantaine** de lignes au moins.
3. On s'appuie sur le corpus, l'œuvre étudiée et sa **culture**.
4. Le texte sur la rêverie est de **Rousseau**.
5. À la fin, on garde du temps pour la **relecture**.

Corrigé de la fiche à trous (leçon)

Mots à replacer, dans l'ordre du texte : **questions** → **développement** → **relecture**

Production attendue

✍ Écrite : Traite le sujet complet en 3 heures (ou en plusieurs fois si ton rythme de travail est différent) : réponses aux deux questions et développement argumenté.

Repère pour la correction : le document support de la leçon sert de modèle ; l'élève l'adapte à sa propre situation, avec les mots-clés de la leçon.

Critères d'évaluation (sur 20)

Critère	Indicateur de réussite	Points
Contenu	La consigne est respectée (nombre de phrases ou de lignes, informations attendues).	/ 6
Langue	Les notions de la leçon (grammaire, vocabulaire) sont réutilisées correctement.	/ 6
Organisation	Le texte est clair et organisé (connecteurs, ponctuation, paragraphes).	/ 5
Soin et rendu	Texte relu, rendu sur l'ENT dans les délais (photo nette ou copie).	/ 3

Différenciation

Pour les élèves qui ont besoin d'un rythme de travail différent :

- Donner l'encadré de mots (développement, questions, relecture) dès le début de la fiche à trous.
- Réduire l'exercice aux 4 premiers items, puis proposer la suite en second temps.
- Fournir des débuts de phrases tirés du document support et réduire le nombre de lignes attendu.
- Proposer un appel ou une classe virtuelle courte (10 min) pour lancer la production.

Pour aller plus loin :

- Ajouter 2 phrases personnelles à la production, avec un connecteur nouveau.
- Réécrire le document support en changeant le personnage ou le lieu.
- Créer 3 questions supplémentaires sur le modèle de l'exercice pour un camarade.

→ Évaluation et suivi à distance

- Formative : exercices autocorrigés (score visible par l'élève), fiche à trous rendue en photo ou en document.
- Sommative possible : production de la leçon 3 (Sujet d'entraînement complet), notée avec la grille ci-dessus.
- Nommage des fichiers demandé aux élèves : NOM_Prenom_tle_Francais_S6_L1.jpg (ou .mp3, .m4a, .pdf).
- Élève sans imprimante, sans ordinateur ou avec une mauvaise connexion : recopie de la fiche dans le cahier et photo, ou dépôt au lycée via la vie scolaire.
- Retour à chaque élève : une réussite, un conseil, sur l'ENT, dans la semaine.

Madame Carole Paoli Pompougnac · IP · gratuit