

Моніторинг безпеки освітнього середовища



Основним завданням сучасної школи, що підтверджується й поширюється Міністерством освіти і науки України та Міжнародною організацією ЮНІСЕФ є створення нового освітнього простору, головними засадами якого є створення безпечного навчального середовища, а також забезпечення прав, свобод та інтересів дітей. Важливою умовою ефективності роботи працівників психологічної служби та педагогічного колективу в цілому є розставлення пріоритетів та цілей, а саме: взаєморозуміння, взаємоповага, дружня атмосфера, пріоритет прав людини, толерантність, постійний розвиток, активна життєва позиція, здоровий спосіб життя, людяність, порядність, повага до приватного життя, мир, єдина країна. Головною метою навчального закладу є навчання дітей безпечній взаємодії в освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих.

В закладі протягом вересня-грудня 2023-2024 навчального року практичним психологом та класними керівниками проведено ряд профілактичних бесід, виховних годин, тренінгів зокрема: «Шляхи запобігання та протидії проявам насильства та булінгу», «Булінг, чи варто терпіти?», «Життя без насильства», «Насильству - ні», «Життестійкість», «Особливості реагування дітей на травмуючі події», «Профілактика злочинності, подолання агресії, наркоманії, булінгу, кібербулінгу, грумінгу» тощо. У вересні проходив тиждень протидії булінгу «СТОП булінг». Протягом тижня практичним психологом були проведені просвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про шкільний булінг та запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування). Вся необхідна інформація про протидію булінгу, порядок реагування, відповідальність знаходиться на сайті закладу освіти.

У грудні серед учнів 7-11 класів Есманьської ЗОШ I-III ступенів було проведено опитування щодо булінгу у шкільному середовищі. Результати

свідчать про те, що в опитуванні взяли участь 30 учнів з яких 8 учнів (26, 7%) потерпали від булінгу інших учнів школи, 7 учнів (23,3%) від однокласників, 5 учнів (16,6 %) від учителів, 1 учень (3,3%) від батьків інших учнів, 9 учнів (30,1%) не відчували проявів булінгу.

З огляду на вище перераховану статистику, слід сказати, що важлива вчасна й зрозуміла комунікація з учасниками освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв'язання. На підставі опитування здобувачів освіти було виявлено проблеми, які потребують рішень. Тому ставимо перед собою наступні задачі:

- педагогічним працівникам дотримуватися педагогічного етикету з метою уникнення конфліктних ситуацій усіх учасників освітнього процесу;
- класним керівникам опрацювати з учнями механізм реагування та звернення в ситуації булінгу, сформувати розуміння неприпустимості проявів насильства та булінгу в освітньому середовищі, популяризувати ненасильницьку модель поведінки;
- проводити інформаційно-просвітницькі заходи з учнями та їх батьками щодо недопущення випадків булінгу;
- практичному психологу розробити план заходів з учнями, які відчули прояви булінгу; організувати тренінги, індивідуальні бесіди з учнями, схильними до проявів булінгу.